

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Казачинский детский сад «Солнышко»
(МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»)



СОГЛАСОВАНА
начальник Отдела образования
администрации Казачинского района
Л.А. Федоненко



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ
Казачинский детский сад
«Солнышко»
А.С. Браун

Приказ № _____ от 24.12.2023 г.

Программа развития
МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»
на 2021–2025 годы

с. Казачинское, 2020 год

Структура Программы развития ДОУ

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	8
Раздел I. Информационная справка о МБДОУ	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	
Анализ профессионального уровня педагогов	11
Анализ воспитательно-образовательного процесса	13
Анализ коррекционной помощи воспитанникам	15
Анализ состояния здоровья воспитанников	16
Анализ работы с семьями воспитанников	17
Сведения о состоянии материально-технической базы	18
Раздел III. Концепция и цель Программы развития МБДОУ	
Концепция развития ДОУ	22
Миссия, цель и задачи деятельности ДОУ	24
Раздел IV. Основные направления деятельности МБДОУ	25
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	25
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ	26
Внедрение дополнительного образования в детский сад	26
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	26
Совершенствование системы охраны труда	27
Усиление антитеррористической защищенности организации	27
Раздел V. Реализация Программы развития МБДОУ	27
План мероприятий Программы развития ДОУ	27
Механизмы реализации Программы развития ДОУ	32
Планируемые результаты реализации Программы развития ДОУ	32
Критерии и показатели реализации Программы развития ДОУ	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казачинский детский сад «Солнышко»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Браун Алена Сергеевна, заведующий МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»</p> <p>Золотухина Мария Анатольевна, делопроизводитель</p>

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» № 1 от 09.11.2020г.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности; - преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности, не способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; - увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, их интеграция в образовательный процесс; - снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная сформированность компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей; - материально – техническое обеспечение ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к предметно-развивающей среде.
Цели программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечить преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Внедрить дополнительное образование как новые

	<p>вариативные формы дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.</p> <p>4. Внедрить дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, за счет повышения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования и применения современных информационно-цифровых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>

Период реализации программы развития	С 2021 года по 2025 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Внедрение в организацию программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями

	<p>законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей её эффективности.

Раздел I. Информационная справка о МБДОУ

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» с. Казачинского (далее - детский сад, организация) создан 2015 году на основании постановления Администрации Казачинского района «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» по адресу Красноярский край, с. Казачинское, ул. Ломоносова, дом 6 от 22.12.2015г. №500-п. Здание детского сада расположено в отдельно стоящем здании и является дошкольным учреждением общего типа. Здание расположено в южной части села Казачинского. Здание объекта кирпичное, двухэтажное сложной формы с прямыми углами. Здание расположено на улице Ломоносова, восточный, южный, фасад здания выходит на огороды частного сектора, западный на КГБУСО «Пансионат» «Прибрежный», северный фасад выходит на улицу Ломоносова. Недалеко находится стадион «Юбилейный».

Материально-техническая база организации. В состав детского сада входят следующие группы помещений: групповые ячейки; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (универсальный зал для музыкальных и физкультурных занятий); сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, постирочная); служебно — бытовые помещения для персонала.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- первая младшая группа (1-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	80%
Неполная с матерью	18	20%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунство	0	0%
----------------------	---	----

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- КГБУСО «Пансионат» «Прибрежный»
- КГБУЗ «Казачинская районная больница»;

Специалисты КГБУЗ «Казачинская районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Совместно с КГБУСО «Пансионат» «Прибрежный» детский сад проводит акции и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (учитель - дефектолог), 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 5 чел. Без категории – 9 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 11 чел. Свыше 15 лет – 2 чел.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального уровня. В феврале 2021 года воспитатели ДОУ участвовали в профессиональном конкурсе «Воспитатель года Казачинского района».

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2020;
- возможные варианты развития.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

1. Анализ профессионального уровня педагогов

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика педагогического коллектива (на сентябрь 2020г):

В ДОУ работают специалисты:

- 1 старших воспитателя;
- 1 музыкальных руководителя;
- 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 7 воспитателя.

Уровень образования:

Уровень образования:	2017 -2018 гг. (человек)	2018 – 2019 гг. (человек)	2019-2020 гг. (человек)
Высшее	6	6	6
Среднее профессиональное	3	3	4

Имеют квалификационную категорию:

Квалификационная категория	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Высшая	0	0	0
1-ая	0	0	3
соответствие занимаемой должности	0	7	4
не имеют категории	7	7	3

На ближайшие годы запланировано продолжать методическую работу, направленную на получение педагогами квалификационных категорий, на повышение имеющихся.

Стаж работы:

Стаж	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
до 2 лет	4	0	1
от 2 - 5 лет	0	5	4
от 5 -10 лет	0	0	0
от 10-20 лет	1	0	0
свыше 20	3	3	3

В течение пяти лет большое внимание было уделено вопросам совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации в КГАОУ ДПО ККИПК г. Красноярск и других ОУ.

В 2021-2025 уч. г. планируют пройти процедуру аттестации:

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 г.
Воспитатель – Золотухина М.А. (первая кв.кат)	Воспитатель – Закарюкина М.М. (первая кв.кат)	-	-	Воспитатели – Розе О.А. Кириллова Т.Ю. Подбельцева Е.К. Стельмашенко Т.М. (первая кв. кат) Педагог-психолог – Браун А.С. (первая кв. кат) Музыкальный руководитель – Шварцкопф Ф.Р. (первая кв. кат)

Повышению профессионализма педагогов способствует их участие в методических мероприятиях на разных уровнях: взаимопосещениях, семинарах, консультациях, дискуссиях, мастер - классах, педагогических чтениях, в работе районных методических объединений, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) через организацию лично-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Обязательная часть программы разрабатывалась основываясь на:

- Примерную основную образовательную программу;
- Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

- программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой.
- Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А.
- Программа «Мукосолька». Лыковой И.А.
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в последующей возрастной группе с реализацией принципов развивающего обучения и интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в организации различных видов совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Результаты освоения ООПДО выпускников ДОУ (2017-2020 уч.г.):

Направления развития дошкольника	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
познавательное развитие	92%	90%	86%
речевое развитие	91%	89%	87%
социально-коммуникативное развитие	97%	96%	94%
художественно-эстетическое развитие	95%	89%	88%
физическое развитие	84%	66%	76%

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о снижении уровня освоения ООП ДО. Основными причинами являются обновление педагогического коллектива (молодые педагоги не

владеют образовательной программой на достаточном уровне), а также увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.

3. Анализ коррекционной помощи воспитанникам

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, ЗПР, НОДА. Дети в группу направляются на основании заключения районной ПМПК. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП, разработанных для каждого ребенка воспитателями и специалистами ДОУ с учетом рекомендаций ПМПК.

Учебный год	Кол-во групп комб. направленности	Охвачены коррекционной работой	Имеют положительную динамику	
			исправлена	улучшена
2017-2018	1	1 ребенок	0	1
2018-2019	1	1 ребенок	0	1
2019-2020	2	1 ребенок	0	2

Коррекционная работа направлена на:

- коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- поддержку родителей детей с ОВЗ в их воспитании;
- обеспечения интеграции воспитательно-образовательной и здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой специалистами детского сада (учитель-логопед, воспитатели комбинированной группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) с учетом специфики групп.

Учитывая актуальность данного направления деятельности ДОУ, планируется:

- продолжать раннее выявление детей с проблемами в развитии речи, ЗПР, НОДА и определение их в группы комбинированной направленности;
- активизировать использование современных многофункциональных пособий и обучающих компьютерных презентаций на занятиях по коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжать сотрудничество с воспитателями и психологом ДОУ в вопросах работы с родителями по направлению детей на ПМПК, разработке АОП.

В детском саду применяется диагностический инструментарий для определения уровня познавательного, личностного, эмоционального

развития, интеллектуальной сферы, психологической готовности к школьному обучению. Данные психодиагностического обследования отображаются в сводной таблице.

Показатели психологической готовности выпускников ДОУ

Учебный год	2017-2018 уч.г.			2018 – 2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	в.у	с.у	н.у	в.у	с.у	н.у	в.у	с.у	н.у
Общий уровень интеллектуального развития	82 %	16%	2%	85 %	15%	0%	34 %	64 %	2%
Общий уровень эмоционально-волевого развития	4 %	84%	12%	72 %	24%	4%	17 %	73 %	10%
Общий уровень психологической готовности к школьному обучению	95%			99%			94%		

4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, аллергий различного происхождения.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1) Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, направленные на формирование понятий ЗОЖ, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья воспитанников (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

2) Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДОУ: Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

5. Анализ работы с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется, в соответствии с годовым планом. Проводились опросы и анкетирование родителей (в том числе в рамках НОКО) для выявления уровня родительских требований к дошкольному образованию, основных ценностей семьи, потребности на дополнительные образовательные услуги для детей. На основании полученных данных определялся набор образовательных потребностей для повышения педагогической компетентности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с нормативными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей для выявления информированности об образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, оформление прогулочных участков).

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, обновить систему оформления наглядной информации для родителей.

Таким образом, актуальной задачей для ДОУ становится - повышение эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация организации деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в том числе ИКТ-технологий, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

6. Сведения о состоянии материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи.

Развивающая среда ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами (5 групп: соответственно 5 групповых помещений, 5 спален) включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ функционируют: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, игровые площадки. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедиа-проектор, экран, ТВ, муз.центры для работы с детьми и педагогами.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение безопасности.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками изучается инструкции «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», «Антитеррористическая безопасность»; 2 раза в год изучаются правила ПБ для дошкольных учреждений, 1 раз в год проводятся тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара и ЧС; возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей; разработана «Программа производственного контроля», которая определяет виды контроля и должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища); систематически проводится гигиеническое обучение работников и медицинские осмотры.

В 2016 году новое здание детского сада укомплектовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Согласно требованиям, к системам автоматического пожаротушения и системам пожарной сигнализации в здании ДООУ установлены средства обнаружения пожара с дублированием сигналов на пульт подразделения пожарной охраны. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Согласно договору с ООО «Рециклинговая компания» 1 раз в неделю осуществляется вывоз твердых бытовых отходов.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- план мероприятий антитеррористической защищенности;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- паспорт безопасности учреждения.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Медицинское обслуживание и организация питания.

Основной задачей медицинского персонала ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. В ДОУ организовано 4-разовое питание на основании примерного 10-дневного меню, утвержденное заведующим ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Регулярно проводится «С»-витаминизация 3-го блюда. Обеспечив правильное полноценное, сбалансированное питание, что может гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказывать существенное влияние на иммунитет ребенка, повышать работоспособность и выносливость детей, создавать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Проблемный вывод о деятельности ДОУ.

Представленный анализ позволяет отметить положительные особенности деятельности ДОУ:

- организация образовательной деятельности, содержание и формы, используемые в ДОУ, обеспечивают психическое и познавательное развитие дошкольников, способствует сохранению и укреплению их здоровья;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- педагогический процесс в ДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- содержание образовательной деятельности соответствует социальному заказу (родителям, школы);
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между сотрудниками строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Успешность выпускника ДОУ зависит от развития личностных качеств: социально – коммуникативных, познавательных, творческих. Развитие данных качеств во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательной деятельности ДОУ, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии. Поэтому, актуальной остается задача - повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В этой связи требуется решение выявленных проблем:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности, не способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, их интеграция в образовательный процесс;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная сформированность компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- материально – техническое обеспечение ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к предметно-развивающей среде.

Раздел III. Концепция и цель Программы развития МБДОУ

1. Концепция развития ДОУ

С введением ФЗ «Об образовании», принятием ФГОС ДО, для обеспечения должного качества дошкольного образования, важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, создание условий для максимальной реализации и развития качеств и возможностей ребёнка.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации - ориентация взрослых на личность ребёнка.

При этом предполагается:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Деятельность ДОУ опирается на следующие **ценности**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, в том числе с ОВЗ, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа

рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования музыкальной, художественной, спортивной направленности. Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **педагогическая компетентность** – заключается в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– **интеграция с социальными партнерами**, которая строится с учетом формирования спектра образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

2. Миссия, цель и задачи деятельности ДОУ:

Основываясь на принципах и ценностях дошкольного образования, мы сформулировали *миссию* ДОУ: качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого дошкольника, способствующее формированию предпосылок учебной деятельности и дальнейшей успешной социализации выпускника ДОУ.

Цель программы развития ДОУ:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Повысить качество образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечить преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
3. Внедрить дополнительное образование как новые вариативные формы дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.
4. Внедрить дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, за счет повышения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования и применения современных информационно-цифровых технологий в профессиональной деятельности.
7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Раздел IV. Основные направления деятельности МБДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Внедрение дополнительного образования в детский сад.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение образовательной программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению:

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников
		5-7
Физкультурно-спортивная	Фитнес	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Раздел V. Реализация Программы развития МБДОУ

1. План мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование	Старший	Июнь-	Корректировка	

	образовательной программы	воспитатель	август 2022	ООП ДО и ее компонентов		
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХР	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей		
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия						
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки		
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения		
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки		
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета		

ВОСПИТАННИКОВ

3. Внедрение дополнительного образования

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей		
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета		
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования		
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета		

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки		
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	25.02.23	Протокол заседания педсовета		
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в	Старший воспитатель	03.03.23	Протокол		

	образовательном процессе				
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель-май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май-июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2023-2024 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение 2024года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение 2024 года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение	Заведующий	Март	Протокол	

	совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду		2022		
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной	Заведующий Заместитель заведующего	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

системы безопасности	по АХР			
----------------------	--------	--	--	--

2. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

3. Планируемые результаты реализации программы развития ДОУ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития ДОУ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы	Снижение несчастных случаев с

охраны труда	работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности