

МДОБУ Казачинский детский сад «Солнышко»
Краткая презентация образовательной программы
дошкольного образования

Уважаемые родители, вся жизнь ребенка в детском саду отражена в Образовательной программе. Образовательная программа детского сада – это содержание дошкольного образования: чему обучать, что воспитывать и как обучать и воспитывать.

Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть программы разрабатывалась основываясь на:

Примерную основную образовательную программу; Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- Программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой;
- Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А;
- Программа «Мукосолька». Лыковой И.А

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также развития инициативы, творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение поставленных задач.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а так же дополнительный раздел Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников и повышение уровня их физического развития;
- развитие вокальных навыков дошкольников;
- формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности;
- обеспечение патриотического и духовно-нравственного развития;
- развитие звуковой стороны речи детей, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы включает в себя перечень используемых комплексных и парциальных программ, а так же характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), в ДОУ используются различные формы и способы взаимодействия с семьей такие как:

Формы сотрудничества с семьями воспитанников: тренинги; совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр); **семейные праздники.; семейный театр.; проектная деятельность; стенды.**

Мы надеемся, что результатом партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.