

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Казачинский детский сад «Солнышко»

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ Казачинский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от «25» 08 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
Казачинский детский сад
«Солнышко»
А.С. Браун
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ КАЗАЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.....	6
1.3. Цели и задачи воспитания.....	7
1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
3. Организационный раздел	16
3.1. Организационно – управленческими механизмами реализации программы	16
3.2. Воспитывающая среда ДОО	16
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
3.4. Календарный план воспитательной работы	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее ДОУ). Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
- Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;
- соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;
- обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;
- может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;
- осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность, выражает патриотизм;
- уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;
- проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

■ **человечество, дружба, мир** - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **родина** — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **искусство и культура**— красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- **природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом),
- учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);
- единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.
- социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и

познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» расположено в отдельно стоящем здании и является дошкольным учреждением общего типа. Здание расположено в южной части села Казачинского. Восточный, южный, фасад здания выходит на огороды частного сектора, западный на КГБУСО «Пансионат» «Прибрежный». Недалеко находится стадион «Юбилейный». Другие образовательные организации, памятники архитектуры, библиотеки,

учреждения дополнительного образования находятся достаточно далеко от МБДОУ. Коллектив учреждения не имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием возможностей окружающей среды, социокультурного пространства.

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: универсальный (музыкально - физкультурный) зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организации, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.3. Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ожидаемый результат: ценностное отношение ребенка к себе, своему здоровью, своей семье и окружающим людям, к природе, к культурному наследию прошлых поколений, к малой родине и Отечеству, к труду и знаниям, проявляющееся в соответствующем этим ценностям опыте поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Развитие личностных качеств в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.
2. Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для освоения культурных норм и правил поведения, ценностей общества.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий

обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>Нравственное воспитание.</p> <p>Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство собственного достоинства; - воспитывать жизненный оптимизм - воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...) - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе; - воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью; - воспитывать гендерные качества; - воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, - управлять своими чувствами, желаниями; - воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать 	<p>Ведение Портфолио ребенка</p> <p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (радость, совесть, сочувствие, осуждение),</p> <p>Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата; Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки. Коллективные проекты заботы и помощи (волонтерство, шефство) Совместная игровая деятельность Дни именинников День семьи Выставки семейного творчества Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Утренний круг Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты Семейные праздники Проектная деятельность (Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...) Игры - драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом,</p>	<p>Ценности: человек, семья, дружба</p> <p>Понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовлетворение в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых; готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, умение проявлять внимание и уважение к старшим; способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости; умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; умение слушать и слышать собеседника; способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); способность формулировать собственные нравственные обязательства; способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности; понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь; представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. бережное и</p>

<p>согласованно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность и самоконтроль; - воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; 	<p>отображающим позитивный образ семьи, образы дружбы. Просмотры мультимедийных фильмов о дружбе, семье.</p> <p>Практическая деятельность по уходу за Растениями.</p>	<p>гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;</p>
<p>Гражданское воспитание. Модуль «Я - гражданин». Ценности: человек, родина, природа</p>		
<p>Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; - воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности; - воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города; - воспитание элементарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой деятельности; - воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни; - воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. 	<p>Социально - экологические акции.</p> <p>Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.</p> <p>Проектная деятельность День села. День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам</p>	<p>Уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>осознание себя гражданином сельского общества; выполнение элементарных общественных правил и норм;</p> <p>понимание ценности других людей, человеческой жизни;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;</p> <p>готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию.</p> <p>умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p>

<p>- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; терпимость к иному мнению;</p>		
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающему ребенка действительности; - воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. - воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; - воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций. 	<p>дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение, посещение театров, музеев, выставок, концертов литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (изобразительное искусство, театральная и музыкально - ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.)</p>	<p>Ценности: культура, красота, природа.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культурно - 	<p>Ежедневные гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика. Оздоровительные пробежки. Проектная деятельность. Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере). Закаливание.</p>	<p>Ценность: здоровье</p> <p>Выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе; принятие и выполнение полезных</p>

<p>гигиенических навыки, культуру здорового питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности - воспитывать полезные привычки (питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом) - воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью. 	<p>Бодрая гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Соревнования. Подвижные и спортивные игры. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание); отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p>
<p>Трудовое воспитание. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд.</p>		
<p>Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Задачи: - воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям - воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...) - воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности; - воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, 	<p>Поручения в группе и на участке. Дежурство. Чтение. Ситуации помощи. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий. Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.)</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих трудолюбие. Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий. Сюжетно - ролевые игры. Проектная деятельность.</p>	<p>стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию; поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям; первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

<p>инициативу; - воспитывать культуру трудовой деятельности; - воспитывать навыки организации своей работы, планирования; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;</p>		
Умственное воспитание. Модуль «Я в мире науки». Ценность: знания		
<p>Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, - воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью. 	<p>Наблюдения в природе исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) чтение просмотр познавательных фильмов работа с энциклопедиями, картой, глобусом.</p> <p>Проектная деятельность. Конструктивно</p> <ul style="list-style-type: none"> - модельная деятельность. <p>Дидактические игры.</p>	<p>интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;</p>
Патриотическое воспитание. Модуль: «Я - Россиянин» Ценность: родина.		
<p>Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и</p>	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Проектная деятельность. Просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих Россию. Участия в конкурсах и акциях.</p>	<p>Осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p>

<p>религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать чувство патриотизма, укреплять веру в Россию- воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества;- воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ;- воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины;- воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России		
---	--	--

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно - управленческими механизмами реализации программы являются:

- совершенствование в МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» комплекса условий (кадровых, материально - технических, информационно - методических, контрольно - аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально - значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно - образовательной работы.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду по возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессионально - педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит

исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО, внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды», общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу — все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные

особенности;

- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

Предметно - пространственная развивающая среда

Предметно - пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период - кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.)

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно - развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир

ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально - психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);

- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);

- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);

- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)

- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности