

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 2.

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор
	Сотрудники используют специальные способы коррекции поведения детей	3	2	ждается	0
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Сотрудники способны устанавливать доверительные отношения с детьми	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Сотрудники используют специальное внимание детям с особыми потребностями	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Среднее

<p>системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</p>						
<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>						
<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>						

<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; серииции, классификации (предлагают подбирать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>						
<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>						
<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>						
<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>						
<p>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>						

Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)							
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)							
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)							
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности							
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)							
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям							
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности							
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми							
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям							
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду							
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)							
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности							
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения							
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)							
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)							
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)							
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе							

физической активности(среднее значение по индикаторам)						
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)						
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)						
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)						

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	