**Семинар-практикум**

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута**

**профессионального роста педагога»**

*Браун Алена Сергеевна ,*

*заведующий,*

*МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»*

***Тот, кто мало знает, малому может и учить.***

/Ян Каменский/

***Цель*** данного семинара-практикума - организация повышения квалификации педагогов МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» посредством создания условий для сознательного управления педагогом своим развитием.

***Задачи:***

1. создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима и уровня образования;
2. осуществить целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.
3. сформировать четкое представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога в системе дополнительного образования;
4. включить педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога». Мне хотелось бы начать со слов известного педагога Адольфа Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

- И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

**2. Теоретическая часть**

- Итак, в какие нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального образовательного маршрута педагога?

**Нормативные документы:**

-  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Профессиональный стандарт «Педагог»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-  Должностная инструкция воспитателя, педагога МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»

- Начнем с самого главного документа - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Здесь нас интересует Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. В Пункте 1«Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

- Далее – это Профессиональный стандарт педагога - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, средства отбора педагогических кадров в учреждениях образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

- Следующий нормативный документ – это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Это:

1. активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;
2. выступление на различных семинарах, конференциях, проведение открытых занятий и т.д.;
3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

- И еще один документ – это должностная инструкция воспитателя, педагога МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».

**-**В последние годы в российском образовании происходят инновационные процессы, направленные на развитие и совершенствование всей системы образования.

**-** Как вы уже знаете, реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов.

- Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.

- Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

- Таким образом, в настоящее время индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

- Главной задачей в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

- В своём профессиональном становлении педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – педагог-«стажёр», педагог-«практик», педагог-«технолог» и педагог-«мастер» (рис. 1).



Рис. 1

**Профессиональный рост педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условный статус педагога** | **Цель****деятельности** | **Ролевая позиция на этапе:** |
| **подготовки** | **проведения** | **анализа** |
| Педагог-«стажёр» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) | участникгруппы | активноеучастие | самооценка деятельности |
| Педагог-«практик» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) | участникгруппы | активноеучастие | отработка теоретических знаний на практике, накопление опыта, самооценка деятельности |
| Педагог-«технолог» | Отработка навыков реализации инновации (технологии)на технологическом уровне | руководитель группы | помощникруководителя или ведущего | оценка работы группы |
| Педагог-«мастер» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) на системно-технологическом уровне | организатор | руководительгруппы иливедущиймероприятия | оценка результативностимероприятия |

- ***Педагог-«стажёр»*** - педагог, входящий в практику профессии, опробующий свои силы, участник образовательного процесса, имеющий первые положительные результаты, активный участник творческой группы, умеющий дать оценку своей деятельности.

- ***Педагог-«практик»***- педагог, владеющий основами профессии, применяющий известные в науке и в практике приемы, активный участник образовательного процесса, отрабатывающий теоретические знания на практике и накапливающий опыт, умеющий дать оценку своей деятельности, повседневно решающий нестандартные задачи («открытия для себя»), обладающий положительной результативностью и эффективностью. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся.

- ***Педагог-«технолог»*** - педагог, отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии), являющийся помощником руководителя или руководителем творческой группы, умеющий дать оценку работы группы. Такого педагога характеризует стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов, оценивание эффективности, оптимальности; поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов или систем обучения или воспитания; творчество («открытие для других»), эффективность в поисках нового, четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда, индивидуальность.

- ***Педагог-«мастер»*** - опытный педагог, владеющий высшими образцами известных в науке и практике приемов, повседневно решающий нестандартные педагогические задачи («открытие для себя»); обладающий устойчивой высокой эффективностью, оптимальностью (работа без перегрузок) и стремлением учитывать развитие учащихся. Это педагог отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии) в системе, передающий опыт другим педагогам, являющийся организатором и руководителем творческой группы, ведущий методических мероприятий, умеющий дать оценку результативности мероприятия. Он никогда не останавливается в самосовершенствовании, повышении своей квалификации, участвует в различных профессиональных конкурсах, всегда рад поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

- Ролевая позиция педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств. От этой позиции, занимаемой педагогом в образовательном процессе, зависит конечный результат его совместной деятельности с субъектами образовательного процесса (обучающимися, коллегами, родителями и т.д.).

- Какие же формы методической работы применяют педагоги на всех этапах профессионального роста?

- Есть различные формы методической работы, и, в зависимости от той ролевой позиции, в которой педагог находится в данное время, можно построить различные индивидуальные образовательные маршруты.

**Формы методической работы педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения в межаттестационный период** | **Формы методической работы** |
| **Практическая****деятельность** | Самостоятельное конструирование занятий. |
| Проведение открытых занятий. |
| Самоанализ открытых занятий. |
| Взаимопосещение  занятий. |
| Обобщение собственного педагогического опыта. |
| Педагогические семинары. |
| Внедрение и реализация образовательных технологий. |
| Мониторинг образовательной успешности учащихся. |
| Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. |
| Создание банка дидактических материалов. |
| **Профессиональное****общение** | Конструирование занятий в группах педагогов. |
| Анализ посещенных открытых занятий. |
| Участие в групповом анализе занятия. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование коллег. |
| Организация и проведение практикумов. |
| Выступление на педагогических чтениях. |
| Проведение мастер-классов. |
| Выступление на педагогическом совете. |
| Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. |
| Участие в научно-практических конференциях. |
| Наставничество. |
| **Самообразование** | Изучение литературы. |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |
| Описание собственного педагогического опыта. |
| Творческий отчет. |
| Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка). |
| Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и  решению дидактических задач. |

- Каковы же **направления индивидуального образовательного маршрута,**по которым мы с вами можем выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут?

Это**:**

* повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования;
* деятельность педагога в профессиональном сообществе;
* участие педагога в методической работе (обмен опытом);
* самообразование педагога.

- Индивидуальный образовательный маршрут, как мы видим, это некая такая «дорожная карта», по которой педагог идёт и совершенствует своё профессиональное мастерство. Т.е. это некая технология, основанная на образовательной потребности и мотивационной сфере педагога. Именно технология, т.е. у неё есть начало, есть проблема, есть окончание (не только по срокам, но и по этапам), есть оценка того, что сделано педагогом. И целью, и результатом индивидуального образовательного маршрута будет как раз развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей.

- Тогда возникает следующий вопрос: как же теперь выстроить его? Какой алгоритм, какую «дорожную карту» себе задать? Что, за чем, будет идти?

- Что мы сначала с вами должны сделать, чтобы выстроить этот алгоритм?

**(Выслушиваются ответы педагогов:**планировать, определить план действий).

- А что мы будет включать в это планирование? И тогда, на основе чего мы будем планировать? Что станет основой этого плана действий?

**(Выслушиваются ответы педагогов:**методическая тема, над которой работает педагог; цель, проблема).

- Самый первый шаг, который мы чаще всего упускаем – это **проблема**! Мы должны приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута с того, что выявить начало проблемы, затруднения. Потому, что тема формулируется не на основе актуальности. Она может быть актуальна, но педагог, например, прекрасно владеет технологиями развивающего обучения, умеет работать с одаренными детьми, но он должен найти себе проблему. Какие у него возникают затруднения? Педагог должен сначала понять свои затруднения.

- Затем, исходя из проблемы, мы определяем **методическую тему,** **цель и задачи** своего профессионального развития. Мы не можем свои профессиональные затруднения переложить и сформулировать цель таким образом, что она не как не будет пересекаться с нашей образовательной деятельностью, со стратегическими планами развития образовательного учреждения и с основной образовательной программой.

- Далее мы с вами пытаемся перечислить те самые профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать для того, чтобы достичь цели и описать средства – как мы это будем реализовывать, т.е. достигать той цели и задач, которые поставили.

- Итак, **последовательность действий:**

* выявить профессиональные проблемы и затруднения;
* определить цель и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся со стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
* перечислить профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать;
* описать средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

- Итак, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это определенный алгоритм развития компетентности педагога.

**3. Практическая работа в группах**

***Задание 1.***

Ознакомиться с **примером ИОМ педагога**.

***Задание 2.***

Педагогам предлагается спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на статус профессионального роста педагога и формы методической работы: (вытаскивают из мешочка!!!)

– **педагог – «практик»**;

– **педагог – «мастер»**;

– **педагог – «технолог»**;

***Задание 3.***

Защита своих проектов ИОМ (по группам).

Выступление одного педагога из группы.

- Коллеги, большое спасибо за ответы!

**4. Заключение**

- Вот, по одной из таких траекторий может осуществляться движение педагога и работа над индивидуальным образовательным маршрутом. По поводу табличек, которые вы увидели – они могут быть абсолютно разные по форме и по наполняемости. Педагог сам выбирает ту траекторию, которая позволяет ему как можно больше получить знаний, как можно больше иметь возможностей для обмена опытом.

- И вы увидели, что эта траектория состоит из четырех составляющих – это **непрерывное профессиональное образование** (КПК, семинары, вебинары, лекции, технологии). Здесь же может быть обозначено то содержание, которое необходимо данному педагогу и что ему хотелось бы услышать, пополнить.

- Педагог ищет эти пути. Он должен эти свои полученные знания применять на практике. Поэтому **участие в методической работе**– это шаг к тому, что педагог начинает **создавать свой банк методических и дидактических материалов**по данной методической теме.

- И следующий пункт – это **самообразование**.

- На примере данного индивидуального образовательного маршрута, мы видим **часть элемента Портфолио педагога**, потому, что здесь учащиеся есть только на учебно-исследовательской деятельности. Участие и победы в конкурсах здесь не учитываются, а учитывается уровень профессиональной компетентности – это КПК, сертификаты, удостоверения, разработки конспектов занятий и сценариев воспитательных мероприятий.

- В заключении можно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это личный, отличающийся характерными признаками путь следования; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в межаттестационный период позволит педагогу в первую очередь вникнуть и втянуться в систему непрерывного образования и благополучно пройти процедуру аттестации.

- Ну, и закончить наш сегодняшний семинар-практикум хочется словами популярного мотивационного оратора, тренера и писателя Марка Хансена: **«Не ждите, пока всё станет идеальным. Совершенства не будет никогда. Всегда будут трудности, препятствия и менее, чем желаемые обстоятельства.** **Начинайте сейчас! И с каждым шагом, что вы предпринимаете, вы будете становиться всё сильнее и сильнее, ваша уверенность в себе будет расти, и вы будете добиваться всё большего и большего успеха».**

- На этом наш семинар-практикум закончен. Желаем вам творческих успехов и профессиональных достижений! Всем большое спасибо за работу!

**Используемая литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Должностная инструкция воспитателя, педагога МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».