**Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на октябрь 2021г.**

(На неделю с 4 октября по 8 октября)

Группа: вторая младшая

Тема: «я и моя семья»

Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни; умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 4 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №3. Чтение по выбору детей. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»  Цель: развивать мелкую моторику | | Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо выти- рать полотенцем. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игра «Кто в теремочке живѐт?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры с прищепками | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие ФЦКМ | Познание «Кошка и котенок», Комп. зан. стр.81 Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к ним. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем.  Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. *Цели:*  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. | | Упражнять в ловле мяча. | | Ситуативный раз - говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  **Выносной материал**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №3, ходьба по массажным дорожкам.  Экспериментальная  дея-ть «Рисовальнички»- вызвать желание рисовать на мокром листе. | Беседа по картинке - учить отвечать на вопросы | | Ситуативный раз- говор о том, чем мама занималась в выходные дни. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото - профессии» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуник. Разв | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Догоните меня» - упражнять детей в беге.  Инд. раб. Упражняться в ловле мяча в метании мешочков вдаль. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **7** | **8** |
| **Вторник 5 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение: А. Барто. Игрушки  Пальчиковая игра «Жил- был зайчик»  Цель: развивать память | Дидактическая игра «Куда положить предмет?» | Дид.игра: «Угадай на вкус» Цель: учить определять на вкус. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом  Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Октябрь - второй месяц осени» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. раз. | Лепка «Колобок» Цель: вызывать создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Стр. 68 комп. зан. | | | |
| Прогулка: |  | Прогулка №4. Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Индивидуальная работа. Развитие движений катание обручей. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок» | Беседа «Расскажи о своей семье» | Игра «Овощи –полезная еда» Цель: формировать представление о полезных продуктахД./и. «Оденем куклу на прогулку». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физ. раз | Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. на развитие движений (катание обручей) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 6 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры со строи- тельным материалом: «Широкие и узкие дорожки»  Пальчиковая гимнастика «Самолёты»  Цель: развивать речь детей | | Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1 стр. 12 И. А. Помораева Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало .* | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.  Трудовая деятельность. Уборка территории.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»  Цель: соблюдать правила дорожного движения | | Труд. деят.-ть. Приучать подметать дорожку. Цель: правильно пользоваться веничками. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Колобок» Цель; воспитывать любовь к сказкам Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Повторить песню «Осень». | | Беседа: « Мы- пешеходы!» Цель: знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. | | Работа в центре «Рисования», с/р игра «Полечим куклу». | Родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания детей 3-4 лет». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.  Инд. раб. учить Тимура, Сашу Ив. подметать дорожку | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 7 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.  Пальчиковая игра «Где же наши ручки?» | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый. | Ситуативный раз- говор: «Что помогает мне быть здоровым?» Цель: раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Познавательное развитие | Развитие речи. Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Прогулка № 2. Наблюдение за кошкой.  Цель: воспитывать желание заботиться о кошках. Трудовая деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Упражнять в отбивании мяча. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят.-ть на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок» |
| Работа перед сном | Речевое развитие  Музыкальное развитие | Чтение Б. Заходер «Строители».  «Весело- грустно» Бетховен. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  П./ игра: « Соберём овощи и фрукты». Цель: уточнить название фруктов | Игра с Сашей К, Сашей Ив. «Самый меткий» Цель: развивать меткость. | И/ ситуация: «Ждём гостей» Продолжать учить детей пользоваться. салфетками. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 8октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста» , «Дарики- дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Учить рисовать круги. | Дид/ игра: « Подбери по размеру» Цель: учить понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру | Игровая деятельность: «Чем покормить  Воробья?»  » | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудоввая деятельность. Насыпание корма для птиц.  «Бездомный заяц», «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространств. | Ситуативный раз- говор «Кто живѐт с вами дома?»  Цель; развивать разговорную речь детей | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие | «Весело- грустно» Бетховен. Цель: слушать внимательно композици**ю.** Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/ игра: «Гуси» Цель: закрепить произношение звука –а-. | Беседа «Назови имена членов семьи». | Ситуативный раз- говор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. Подв/игра «Мишка по лесу гулял»- учить чётко проговаривать слова | Внесение настольно- печатной игры «Мозаика». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль».  Инд. раб. Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | | | |