Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казачинский детский сад «Солнышко»

Конспект занятия по развитию речи в средней группе

на тему: «Путешествие по сказкам»

Выполнила:

Закарюкина Мирослава Михайловна

с. Казачинское, 2020г

**Тема: «**Путешествие по сказкам» **Цель:** формирование эмоционального отношения к сказкам.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить узнавать детей знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.

**Развивающие:** развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.

**Воспитательные:** воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

**Планируемые результаты:**

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;

2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.

3. Воспитание нравственных качеств, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Виды деятельности:** игровая, словесно-логическая, самостоятельная.

**Формы работы:** подгрупповая, коллективная.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

 **Развивающая** **предметно**-**пространственная** **среда:** конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы-Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев сказки, яйцо золотое и метла, карточки с загадками, стрелка красная, аудиозапись физ. минутка, елки, деревья.

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).

Ход занятия.

**Приветствие:** *«Доброе утро!»*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! "

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся. «Доброе утро!»

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая сказки,  мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

Воспитатель: А давайте мы с вами найдем у нас в группе какую-нибудь книжку со сказкой и почитаем её. *(Дети ищут, найти не могут)*

Воспитатель: А где же наши книги, куда они пропали? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ой, подождите-ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес, я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно *(открывается конверт и читают письмо).*

«Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам».

 Ваши сказки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, будем выручать сказки из беды? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Конечно, мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Мы с вами отправимся на поиски сказок в тёмный, дремучий лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в сказочный волшебный лес. Я вам предлагаю крепко-крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный сказочный лес.

(В руки палочку возьму, волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт).

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от Бабы-Яги. Давайте прочитаем его:

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданием?

Дети: *(да)*

Воспитатель: Вот и первое задание. (Открывает конверт и читает задание, если вы правильно выполните задание, то увидите красную стрелку, которая укажет путь к следующему заданию)

**Задание№1:**

Ребята, Баба-Яга просит нас назвать виды *«транспорта»*, накоторых путешествовали сказочные герои».

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(Печка)*.

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*.

3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(Карету)*.

4. На чем летал Алладин? *(Ковер - самолет)*.

5. Личный транспорт Бабы Яги *(Ступа)*.

 *(Появляется красная стрелка - указатель)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Стрелка указывает прямо, значит идем прямо. Дети находят еще один конверт под деревом. Открывают и внутри задание.

 **Задание № 2:** Отгадайте *«Сказочные загадки»* и увидите стрелку: (читает загадки, дети отгадывают названия сказок, если правильно, то появляются картинки – отгадки).

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок *(маша и медведь)*.

2. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться *(доктор Айболит).*

3. Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки

Вы названье этой сказки *(Три поросенка)*

4. Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как сказка называется? *(Волк и семеро козлят)*

5. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. *(Колобок)*

Воспитатель: Вот и стрелка появилась. Молодцы ребята, не зря вы сказки любите. Идем по стрелке.

Под елочкой дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

**Задание № 3:**

Воспитатель: Я буду показывать вам волшебные предметы, а вы должны сказать,  кому они принадлежат и из какой сказки. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ступа и метла, избушка *(Баба-Яга)*

- ледяная избушка и лубяная избушка *(лиса и заяц - Заюшкина избушка)*

- яйцо золотое, простое яйцо *(Курочка ряба)*

Воспитатель: Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше по стрелочке. Дети видят на тропинке, лежит еще один конверт. Воспитатель читает задание.

 **Задание № 4**: «Хочу увидеть и узнать, умеете ли вы играть? А изобразите-ка мне лесных животных?»

*Физ. минутка «ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ» (дети становятся в круг, выполняют движения по тексту)*

У лисички острый нос, у неё пушистый хвост!

 Шуба рыжая лисы,

Несказанной красоты!

 Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал.

 Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки.

 Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся.

 Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги,

На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Идут дальше по стрелке. Дети находят возле елочки конверт. Воспитатель читает задание.

**Задание №5:** «Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы:

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок.

Дети: Сказка *«Колобок»* слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — бах! — развалился домик.

Дети: Сказка *«Теремок»*, слова медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка *«Три медведя»*, слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы…

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка *«Петушок золотой гребешок»*, слова  *Петушка.*

 Воспитатель: Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на тропинке еще один конверт.

 **Задание №:6**

Воспитатель: Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть, отдаст нам книжки и отпустит нас домой.

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, скажите, на чем летает Баба – Яга?»

Дети: На метле.

Воспитатель: Благодаря чему Кощей непобедимый? Что может победить Кощея.

Дети: Иголка.

Воспитатель: Ребятки, не забывайте, иголка находится в яйце, нам нужно найти яйцо, не простое. Оно должно быть сказочно – красивое.

«Найдите среди предметов метлу Бабы-Яги и яйцо Кощея Бессмертного». *(Картинки: метла, яйцо.)*

Воспитатель: Молодцы ребята. Идём дальше. (Дети видят, на елочке висит записка). Воспитатель читает ее:

 «Ладно, забирайте свои сказки, но если вы не будите их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы с наши сказки из беды теперь можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

Мы домой спешим скорей!»

Воспитатель: Ну, вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в группе *(Ответы детей)*. Книги вернулись на свои места.

**Рефлексия**

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

А кого мы встретили на своём пути?

Понравилось ли вам путешествовать?

Воспитатель: Ребята, чтобы Баба -Яга больше не забрала наши книги,

что же нужно делать?

 *Дети:* Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно

пользоваться.

Воспитатель: На этом наше путешествие подходит к концу.

Все молодцы!