**Технологическая карта ( сценарный план) занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Розе Ольга Андреевна |
| Возрастная группа | Старшая группа, 4-5 лет |
| Форма организации | Групповое занятие |
| Тема занятия | «Путешествие в страну сказок» |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные методы обучения)Игровые технологии |
| Цель занятия | развитие речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение отвечать на вопрос полным ответом. | Развивать связную речь детей, продолжать знакомить детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками; Обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе;Развивать навык словотворчества (нахождение рифмы к слову), речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию. | Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Предпосылки личностных УУД | Предпосылки регулятивных УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных УУД: |
| Формировать познавательный интерес | Действовать по образцу, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом. | Задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.  | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. |
| Материалы и оборудование: | Телефон, ковер-самолет, изображение избушки, музыкальное сопровождение полета на ковре-самолете, изображения к сказкам (Колобок, Маша и медведь, Красная шапочка, Буратино, Лиса и петух), клубок, чудо-дерево, атрибуты сказочных животных( пропеллер, чемоданчик, шляпа, стрела, туфелька, золотой ключик, красная шапочка, кувшинка, корона, щука, денежка, яйцо, шляпа) избушка на курьих ножках, 2 конверта с пазлами, волшебный сундучок, царевна-лягушка, смайлики (веселые и грустные) |
| Предварительная работа | знакомство детей со сказками, героями сказок |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель деятельности воспитателя** | **Содержание занятия, деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающих -ся, предпола -гаемые действия** | **Методы работы** |
| 1. **Организационный этап (5 мин)**
 |
| **Приветствие** Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка.**Введение в проблемную ситуацию**Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельностиПогружение в проблемную ситуацию | ***Вход детей, встают полукругом возле стульев.***Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой руг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг друг другу улыбнемся- Добрый день!- вам все сказали- Добрый день!- ответим мыКак две ниточки связалиТеплоты и доброты.***Садятся на стулья.******Раздается звук SMS*****-** Ребята, кажется, нам на планшет кто-то прислал ***«Сообщение»*****«Здравствуйте, ребята старшей группы! Жители сказочной страны приглашают Вас попутешествовать по сказкам. Попасть в сказку может не каждый, потребуется смелость, смекалка, воображение и фантазия».*****Жители сказочной страны.***- Ребята, жители сказочной страны приглашают нас в путешествие.- Отправимся в путь?- А вы не боитесь трудностей, которые встретятся нам на пути? | Приветствие*Ответы детей* | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |
| 1. **Основной этап (13 мин)**
 |
| **Актуализация знаний**Формирование речевых умений, навыков.**Применение знаний и умений в новой ситуации.****Физминутка**Развитие координации движений, мелкой моторики**Применение знаний и умений в новой ситуации.** | Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие по сказкам.- А, что же такое сказка?- Верно. Сказка это - волшебная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные приключения. Именно поэтому сказки любят и взрослые и дети. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом.- А вы любите сказки? - В мире много сказокГрустных и смешныхИ прожить на светеНам нельзя без них.- В сказке может всё случатьсяНаша сказка впередиСказке в дверь мы постучимсяСказка в гости ты нас жди.- Ребята, а где же живёт сказка? Как вы думаете? - А я думаю, что она живёт там, где сплелись ветвями ивы, где встречаются день и ночь, где шумит большое лесное озеро, куда заглядывают по ночам золотые звёзды. Там живёт сказка!- Я вам предлагаю отправиться в путешествие , где полно приключений. Тогда отправляемся в путь.- Только вот на чём мы с вами попадём в сказку? Транспорт должен быть волшебный? На чём передвигаются в сказке? - Хорошо! Давайте полетим на ковре- самолёте *(дети усаживаются на ковре, звучит сказочная музыка)*«С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.  Он по небу быстро мчится, что же с нами приключиться?  Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!» - Ребята, я слышала в некотором царстве, в некотором государстве есть чудо- дерево. Вот этот клубочек поможет вам найти дорогу к этому дереву. *Дети вместе с воспитателем передвигаются к чудо-дереву. Вокруг дерева разложены атрибуты, которые принадлежат сказочным героям, на дереве сидят герои без своих атрибутов.*- Ребята, вы должны подобрать герою его предмет, и назвать из какой он сказки (при правильном ответе, герою возвращается его предмет) - Продолжаем наше сказочное путешествие. Посмотрите, на нашем пути избушка на курьих ножках. Кто в ней живёт? *(ответ детей)* Ребята, здесь лежат два конверта, в них задания: ***Дидактическая игра «Собери картинку»*.** (*девочки и мальчики собирают изображение* *«Бабы- Яги» грустной и весёлой*). - Что же у вас получилось?- Ребята, назовите сказки, в которых встречается Баба- Яга. (Иван Царевич и серый волк, Кощей бессмертный, Как Иванушка за чудом ходил, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка) **Игра «Баба- Яга».**Правило игры:Внимательно слушать и произносить слова, после слов « Дыбом волосы стоят » убегать в избушку ( на стульчики)*Дети хором произносят текст и выполняют движения по тексту*.В темном лесе есть избушка. Стоит задом наперёд. В той избушке есть старушка,Бабушка Яга живёт. Нос крючком.Глаза большие. Словно огоньки горят.Ух! Сердитая какая!Дыбом волосы стоят.*(Дети разбегаются и убегают в избушку, Баба Яга их ловит)*- Ребята, и снова у нас на пути избушка стоит? Интересно, кто из сказочных героев может в ней жить?- Молодцы, ребята! Чтобы продолжить путешествие по сказкам, вы должны отгадать загадки: 1. А дорога далекаА корзина нелегкаСесть бы на пенёк,Съесть бы пирожок. *(Маша и медведь)*.2. На сметане мешён,На окошке стужён.Круглый бок, румяный бокПокатился…. *(колобок)*.3. Бабушка девочку очень любила,Шапочку бабушка ей подарилаДевочка имя забыла своёА ну, подскажите, как звали её *(Красная Шапочка)*.4. У отца был мальчик странныйНеобычный деревянныйНа земле и под водойИщет ключик золотойВсюду нос суёт свой длинныйКто же это? *(Буратино, сказка о Золотом ключике)*.5. Ах ты, Петя- простота,Сплоховал немножко.Не послушался кота,Выглянул в окошко. *(Лиса и Петух)*.- Молодцы. Ребята, наш волшебный клубочек хочет ещё что – то нам показать интересное. Посмотрите, волшебный сундучок. Откроем его и посмотрим, что в нём лежит. Кто это?*(Ответы детей -Царевна- лягушка.)*- Почему то лягушка загрустила? Мы придумаем с вами слова- рифмы к слову лягушка и развеселим её.*(Лягушка- подушка, лягушка- хохотушка, лягушка- погремушка, лягушка- хлопушка)*- Молодцы ребята! Наша лягушка развеселилась.- Теперь вы знаете, что есть такая чудесная страна сказок. А нам, ребята пора возвращаться домой в нашу группу. Снова садимся на наш ковёр- самолёт. *(дети усаживаются на ковре, звучит сказочная музыка)****С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.***  ***Он по небу быстро мчится, в группе нашей приземлится.***  | Коммуникативная деятельность*Ответы детей.* Высказывают предположенияКоммуникативная деятельность Коммуникативная деятельностьКоммуникативная деятельностьКоммуникативная деятельностьПродуктивная деятельностьКоммуникативная деятельностьИгровая деятельностьКоммуникативная деятельностьПредположения детей.Коммуникативная деятельностьКоммуникативная деятельность | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)Гностический (проблемно-поисковый)Гностический (проблемно-поисковый)Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)Гностический (проблемно-поисковый)Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |
| 1. **Заключительный этап (2 мин) Рефлексия.**
 |
| **Рефлексия.**Подведение итога, организация рефлексии. | Вот мы с вами и вернулись в группу, присаживайтесь на стулья. Ребята, вам понравилось наше путешествие? С какими героями мы познакомились? Кому мы помогли?Ребята, какое у вас настроение? Подойдите к столу и выберите смайлик – если у вас веселое настроение – улыбающегося, грустное настроение - грустного. *(Встали полукругом и показывают кто, какого выбрал смайлика).* | Коммуникативная деятельность | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |