**Технологическая карта ( сценарный план) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Розе Ольга Андреевна | | |
| Возрастная группа | Старшая группа, 4-5 лет | | |
| Форма организации | Групповое занятие | | |
| Тема занятия | «Путешествие в страну сказок» | | |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные методы обучения)  Игровые технологии | | |
| Цель занятия | развитие речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение отвечать на вопрос полным ответом. | Развивать связную речь детей, продолжать знакомить детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками;  Обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе;  Развивать навык словотворчества (нахождение рифмы к слову), речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию. | Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Предпосылки личностных УУД | Предпосылки регулятивных УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных УУД: |
| Формировать познавательный интерес | Действовать по образцу, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом. | Задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные высказывания. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. |
| Материалы и оборудование: | Телефон, ковер-самолет, изображение избушки, музыкальное сопровождение полета на ковре-самолете, изображения к сказкам (Колобок, Маша и медведь, Красная шапочка, Буратино, Лиса и петух), клубок, чудо-дерево, атрибуты сказочных животных( пропеллер, чемоданчик, шляпа, стрела, туфелька, золотой ключик, красная шапочка, кувшинка, корона, щука, денежка, яйцо, шляпа) избушка на курьих ножках, 2 конверта с пазлами, волшебный сундучок, царевна-лягушка, смайлики (веселые и грустные) | | |
| Предварительная работа | знакомство детей со сказками, героями сказок | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель деятельности воспитателя** | **Содержание занятия, деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающих -ся, предпола -гаемые действия** | **Методы работы** |
| 1. **Организационный этап (5 мин)** | | | |
| **Приветствие**  Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка.  **Введение в проблемную ситуацию**  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности  Погружение в проблемную ситуацию | ***Вход детей, встают полукругом возле стульев.***  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой руг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг друг другу улыбнемся  - Добрый день!- вам все сказали  - Добрый день!- ответим мы  Как две ниточки связали  Теплоты и доброты.  ***Садятся на стулья.***  ***Раздается звук SMS***  **-** Ребята, кажется, нам на планшет кто-то прислал ***«Сообщение»***  **«Здравствуйте, ребята старшей группы! Жители сказочной страны приглашают Вас попутешествовать по сказкам. Попасть в сказку может не каждый, потребуется смелость, смекалка, воображение и фантазия».**  ***Жители сказочной страны.***  - Ребята, жители сказочной страны приглашают нас в путешествие.  - Отправимся в путь?  - А вы не боитесь трудностей, которые встретятся нам на пути? | Приветствие  *Ответы детей* | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |
| 1. **Основной этап (13 мин)** | | | |
| **Актуализация знаний**  Формирование речевых умений, навыков.  **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Физминутка**  Развитие координации движений, мелкой моторики  **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие по сказкам.  - А, что же такое сказка?  - Верно. Сказка это - волшебная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные приключения. Именно поэтому сказки любят и взрослые и дети. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом.  - А вы любите сказки?  - В мире много сказок  Грустных и смешных  И прожить на свете  Нам нельзя без них.  - В сказке может всё случаться  Наша сказка впереди  Сказке в дверь мы постучимся  Сказка в гости ты нас жди.  - Ребята, а где же живёт сказка? Как вы думаете?  - А я думаю, что она живёт там, где сплелись ветвями ивы, где встречаются день и ночь, где шумит большое лесное озеро, куда заглядывают по ночам золотые звёзды. Там живёт сказка!  - Я вам предлагаю отправиться в путешествие , где полно приключений. Тогда отправляемся в путь.  - Только вот на чём мы с вами попадём в сказку? Транспорт должен быть волшебный? На чём передвигаются в сказке?  - Хорошо! Давайте полетим на ковре- самолёте *(дети усаживаются на ковре, звучит сказочная музыка)*  «С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.  Он по небу быстро мчится, что же с нами приключиться?  Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!»  - Ребята, я слышала в некотором царстве, в некотором государстве есть чудо- дерево. Вот этот клубочек поможет вам найти дорогу к этому дереву.  *Дети вместе с воспитателем передвигаются к чудо-дереву. Вокруг дерева разложены атрибуты, которые принадлежат сказочным героям, на дереве сидят герои без своих атрибутов.*  - Ребята, вы должны подобрать герою его предмет, и назвать из какой он сказки (при правильном ответе, герою возвращается его предмет)  - Продолжаем наше сказочное путешествие. Посмотрите, на нашем пути избушка на курьих ножках. Кто в ней живёт? *(ответ детей)* Ребята, здесь лежат два конверта, в них задания:  ***Дидактическая игра «Собери картинку»*.** (*девочки и мальчики собирают изображение* *«Бабы- Яги» грустной и весёлой*).  - Что же у вас получилось?  - Ребята, назовите сказки, в которых встречается Баба- Яга. (Иван Царевич и серый волк, Кощей бессмертный, Как Иванушка за чудом ходил, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)  **Игра «Баба- Яга».**  Правило игры:  Внимательно слушать и произносить слова, после слов « Дыбом волосы стоят » убегать в избушку ( на стульчики)  *Дети хором произносят текст и выполняют движения по тексту*.  В темном лесе есть избушка.  Стоит задом наперёд.  В той избушке есть старушка,  Бабушка Яга живёт.  Нос крючком.  Глаза большие.  Словно огоньки горят.  Ух! Сердитая какая!  Дыбом волосы стоят.*(Дети разбегаются и убегают в избушку, Баба Яга их ловит)*  - Ребята, и снова у нас на пути избушка стоит? Интересно, кто из сказочных героев может в ней жить?  - Молодцы, ребята! Чтобы продолжить путешествие по сказкам, вы должны отгадать загадки:  1. А дорога далека  А корзина нелегка  Сесть бы на пенёк,  Съесть бы пирожок. *(Маша и медведь)*.  2. На сметане мешён,  На окошке стужён.  Круглый бок, румяный бок  Покатился…. *(колобок)*.  3. Бабушка девочку очень любила,  Шапочку бабушка ей подарила  Девочка имя забыла своё  А ну, подскажите, как звали её *(Красная Шапочка)*.  4. У отца был мальчик странный  Необычный деревянный  На земле и под водой  Ищет ключик золотой  Всюду нос суёт свой длинный  Кто же это? *(Буратино, сказка о Золотом ключике)*.  5. Ах ты, Петя- простота,  Сплоховал немножко.  Не послушался кота,  Выглянул в окошко. *(Лиса и Петух)*.  - Молодцы. Ребята, наш волшебный клубочек хочет ещё что – то нам показать интересное. Посмотрите, волшебный сундучок. Откроем его и посмотрим, что в нём лежит. Кто это?  *(Ответы детей -Царевна- лягушка.)*  - Почему то лягушка загрустила? Мы придумаем с вами слова- рифмы к слову лягушка и развеселим её.  *(Лягушка- подушка, лягушка- хохотушка, лягушка- погремушка, лягушка- хлопушка)*  - Молодцы ребята! Наша лягушка развеселилась.  - Теперь вы знаете, что есть такая чудесная страна сказок. А нам, ребята пора возвращаться домой в нашу группу. Снова садимся на наш ковёр- самолёт. *(дети усаживаются на ковре, звучит сказочная музыка)*  ***С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.***  ***Он по небу быстро мчится, в группе нашей приземлится.*** | Коммуникативная деятельность  *Ответы детей.*  Высказывают предположения  Коммуникативная деятельность    Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность  Коммуникативная деятельность  Игровая деятельность  Коммуникативная деятельность  Предположения детей.  Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)  Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)  Гностический (проблемно-поисковый)  Гностический (проблемно-поисковый)  Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)  Гностический (проблемно-поисковый)  Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала)  Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |
| 1. **Заключительный этап (2 мин) Рефлексия.** | | | |
| **Рефлексия.**  Подведение итога, организация рефлексии. | Вот мы с вами и вернулись в группу, присаживайтесь на стулья. Ребята, вам понравилось наше путешествие? С какими героями мы познакомились? Кому мы помогли?  Ребята, какое у вас настроение? Подойдите к столу и выберите смайлик – если у вас веселое настроение – улыбающегося, грустное настроение - грустного. *(Встали полукругом и показывают кто, какого выбрал смайлика).* | Коммуникативная деятельность | Перцептивный (словесной передачи и слухового зрительного восприятия материала) |