

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Казачинский детский сад «Солнышко».



ПРОЕКТ «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»

2020

II. Методический паспорт проекта

Тема: «В гостях у Лесовичка»

Руководитель проекта: Стельмашенко Татьяна Михайловна.

Исполнители проекта:

1. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Казачинский детский сад «Солнышко»;
2. Воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Казачинский детский сад «Солнышко»;
3. Родители воспитанников (внутренние социальные партнеры);

Юридический адрес исполнителя: Красноярский край, с. Казачинское, ул. Ломоносова, д.6.

Проблема: МБДОУ Детский сад «Солнышко» в селе Казачинское запущен в эксплуатацию с мая 2016 года. Территория детского сада обустроена только асфальтовыми дорожками, экологическая тропа отсутствует.

Цель проекта: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и формирования осознанно – правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты разных видовых точек экологической тропы для ознакомления дошкольников с окружающим их миром.
2. Обогащать и систематизировать знания дошкольников посредством знакомства с объектами живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания.
3. Формировать у дошкольников гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.
4. Развивать навыки экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для дошкольников, так и для самой природы.
5. Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы.
6. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и осуществления различных форм организации деятельности дошкольников в условиях экологической тропы.
7. Повысить экологическое просвещение родителей.

Благополучатели: дети и воспитатели МБДОУ Казачинского детского сада «Солнышко».

Типовые особенности: долгосрочный. Реализация проекта рассчитана на два учебных года (2018 – 2019, 2019 – 2020 уч. гг.). Познавательный.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание детской опытно-исследовательской тропы силами детей, воспитателей и родителей; подготовка её к функционированию.
- 2.Расширение у дошкольников экологических знаний в ходе опытно-исследовательской деятельности.
- 3.Повышение интереса к природному и социальному окружению родного края, развитие кругозора и формирование мотивации к опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам экологического воспитания детей.
- 5.Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического
- 6.Увеличение количества и качества дидактического и наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.
- направления.
- 7.Активизация родительской общественности в деятельности дошкольного образовательного учреждения; привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности.

Ожидаемые эффекты:

- 1.Повышение имиджа дошкольной образовательной организации.
- 2.Повышение познавательной активности, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей воспитанников дошкольной образовательной организации, создание условий для их социализации в обществе и повышение конкурентоспособности.
- 3.Помощь родителям в выявлении и развитии способностей детей.

III. Пояснительная записка

Актуальность проекта: современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных форм образовательной деятельности, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Одним из главных направлений деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение познавательной активности и мотивации к обучению.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

По мнению Н.Е. Вераксы, «...среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает познавательно-исследовательская деятельность. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается» [3, с.10].

То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Наличие и использование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности дошкольников.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если поддерживается связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества [9, с.3].

Исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов друг друга.

Сегодня по Закону об образовании РФ [1] родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Родители способны эффективно включаться в учебно-воспитательный процесс, если они эмоционально настроились на такой род деятельности. Родители будут участвовать в этом процессе, когда уверены в том, что с ними работают высококвалифицированные педагогические кадры.

Важным приоритетом в дошкольном образовании является экологическое воспитание подрастающего поколения. По мнению академика Г. А. Ягодина наша общая цель – «...научить каждого человека вести себя в соответствии с законами природы, чувствовать себя ее частью, осознавать, что, когда он вредит природе, то наносит ущерб самому себе» [10, с.18]. Это воспитание следует начинать с раннего детства.

Наиболее оптимальным для проведения экологических экспериментов в дошкольном образовательном учреждении является наличие экологической тропы для детей дошкольного возраста.

Экологическая тропа создается в дошкольном образовательном учреждении с целью повышения научного уровня дошкольного образования.

Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. На экологической тропе обучение и

воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

По мнению Н.А.Виноградовой, организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине [2, с. 38].

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека.

Целый ряд объектов в зоне тропы можно создать своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. Можно создать в зоне маршрута серию ботанических площадок, высадив на них лекарственные, редкие или исчезающие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, цифрами или символами, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года. На основании сказанного, можно сделать вывод о том, что идея проекта «В гостях у Лесовичка» по созданию экологической тропы является актуальной.

В МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» при работе по экологическому воспитанию детей возникали затруднения из-за отсутствия на территории наблюдательных

центров и видовых точек, так как при строительстве детского сада площадка под его территорию была полностью расчищена

Значимость проекта для развития системы образования в МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» по созданию зоны для опытно-исследовательской деятельности на специально оборудованной территории дошкольного учреждения, на наш взгляд, состоит в следующем:

- распространение педагогического опыта в создании и использовании предметно-пространственной среды для детской исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и районе;
- повышение качества образования воспитанников дошкольного образовательного учреждения в области познавательного развития;
- апробация и внедрение новых образовательных технологий.

Функции экологической тропы: познавательная, оздоровительная, развивающая, ознакомительная.

Направленность деятельности с воспитанниками на экологической тропе: опытно-экспериментальная, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная.

IV. Содержание проекта

Этап проекта	Мероприятие	Краткое описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
Организационно - подготовительный	Методический совет «Организация экологической тропы в ДОУ»	1. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста. 2. Сообщение о значении экологической тропы в экологическом образовании и организации исследовательской деятельности дошкольников. 3. Оценка собственных возможностей и ресурсов.	Январь 2018 г.	Постановка цели и задач проекта, определение этапов и сроков выполнения проекта. Определение ответственных.	Заведующая ДОУ Стельмашенко Т.М.
	Работа в мини-группах	4. Детальное обследование территории ДОУ и определение видовых точек экологической тропы. 5. Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада. 6. Разработка предварительного маршрута и составление карты 7. Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями.	Февраль 2018 г.	Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников дошкольного образовательного учреждения	Стельмашенко Т.М. Воспитатели групп
	Родительское собрание для выяснения степени заинтересованности родителей	Изучение отношения родителей к детской опытно-исследовательской деятельности и созданию экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении Представление проекта	Март 2018 г.	Выявление уровня заинтересованности родителей в создании экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении	Заведующая ДОУ Стельмашенко Т.М. Воспитатели групп
	Организация деятельности педагогов в оснащении экологической тропы	Создание объектов экологической тропы: «Цветочные часы», «Тропа здоровья», «Мини-стадион»	Май-август 2018 г.		Стельмашенко Т.М. Воспитатели групп

Основной (практический)	Организация работы с родителями по оснащению экологической тропы	Проведение благотворительных акций среди родителей	Сентябрь – декабрь 2018 г.	Активное участие родителей в создании экологической тропы	Родители Воспитатели Стельмашенко Т.М.
		Приобретение и подготовка оборудования для видовых точек экологической тропы			
		Приобретение растений. Посадка рассады.	Февраль – апрель 2019 г.	Создание зеленой зоны	Воспитатели Стельмашенко Т.М.
	Организация деятельности педагогов и дошкольников в оснащении экологической тропы	Посадка цветника, уход за цветами. Посадка низкорослых деревьев и кустарников, для мини парка на территории нашего детского сада. Создание объектов экологической тропы: «Птичья столовая», «Декоративный водоём», «Уголок леса», «Цветочная аллея» и других. Конкурсы на лучшие: лозунг, дорожный знак, на лучший научный или художественный текст в соответствии с перечнем объектов тропы.	Май – август 2019 г.	Оснащение тропы Информационными досками, изготовление и установка малых форм архитектуры	Воспитатели Стельмашенко Т.М.
		Сборка и установка оборудования для опытно-исследовательской деятельности	Сентябрь 2019 г.	Оснащение тропы техническими, методическими материалами и дидактическими пособиями	Методист ДОУ Воспитатели Стельмашенко Т.М.
		Разработка маршрута экологической тропы. Создание «Паспорта экологической тропы», где описано местонахождение экологической тропы (в нем также указаны основные задачи, дается краткое описание маршрута, карта -схема);	Октябрь – ноябрь 2019 г.	Разработка НОД по маршруту экологической тропы. Отработка технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы	Стельмашенко Т.М. Воспитатели Методист

	<p>Оснащение методическими материалами для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях экологической тропы</p>	<p>Организация выставок и презентации дидактических пособий в экологической области, создание картотеки наглядных пособий, создание картотеки опытов и исследований для дошкольников.</p> <p>Подборка практического материала, включающего: конспекты НОД с элементами экспериментирования; перспективный план по проведению непосредственно опытов и исследований.</p> <p>Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.</p> <p>Презентации детских исследовательских работ.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов ДООУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками;</p>	<p>Февраль – май 2020 г.</p>	<p>Активное участие педагогов в развитии предметно - пространственной среды</p> <p>Формирование картотеки прогулок, согласно сезонным изменениям в природе, включая все виды деятельности детей на прогулке (наблюдение за живой, и неживой природой, чтение стихов, загадок, пословиц об объекте наблюдения).</p> <p>Подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа, труд, опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Формирование картотеки с планом действий, природоохранных акций.</p>	<p>Воспитатели Методист</p>
--	--	--	------------------------------	---	---------------------------------

Аналитический (рефлексивный)	Организация дня открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации	Презентации и открытые просмотры по знакомству родителей с работой экологической тропы	Сентябрь 2020 г.	Информированность и повышение заинтересованности родителей дошкольной образовательной организации	Заведующая ДОУ Воспитатели
	Педагогический Совет по обобщению результатов работы по проекту, с рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников	Разработка годового плана по познавательно - исследовательской деятельности детей.	Октябрь 2020 г.	Обобщение уровня обогащения предметно – развивающей среды в группах и в целом в детском саду.	
	Итоговый мониторинг деятельности проекта	Проверка успешности внедрения и реализации проекта	Ноябрь 2020 г.	Подтверждение результативности проекта	Заведующая ДОУ
	Публикация проекта на сайте МБДОУ.		Декабрь 2020 г.	Повышение имиджа ДОУ	Заведующая ДОУ

Экологическая тропа – новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения [7, с.48].

Экологическая тропа предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического воспитания обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного подхода к окружающей среде [8, с.103].

Любая развивающая среда, в том числе и экологическая тропа, состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. Функциональная роль тропы – обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.

Формы и методы работы на тропе – проведение исследований, изучение, наблюдения.

Создание экологической тропы в детском саду реализует следующие цели [7, с.51]:

- формирование умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты;
- классифицировать объекты живой природы по различным признакам;
- обучение дошкольников самостоятельно определять условия, необходимые для роста и развития растений;
- понимать зависимость образа жизни животного и способа его передвижения от строения и приспособленности к среде обитания;
- продолжение объяснения детям, чем полезны животные, растения;
- приучать заботиться об обитателях уголка природы.

Экологическая тропа – это место, где должно быть всё необходимое для наблюдения за природой.

В рамках реализации проекта для организации экологической тропы в детском саду была выделена приусадебная территория, не используемая в качестве игровых площадок. Площадь земельной территории детского сада позволяет расположить на ней все необходимые объекты экологической тропы.

На первом этапе создания экологической тропы было проведено детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

Далее следовало составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов (прил.1).

Картосхемы могут быть составлены разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста. Картосхемы для детей должны содержать небольшое

количество информации в виде понятных для ребёнка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышек можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому.

Затем вместе с детьми был выбран «хозяин» тропинки - им стал сказочный герой Лесовичок. Предварительно был устроен конкурс среди детей и родителей: на роль «хозяина тропы». Этот персонаж помогает проводить занятия на тропинке, его фигурка стоит на начальной точке (где он «встречает» ребят), на последней (где он «прощается» с ними) – установлена табличка с его изображением.

Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, «участвует» в мероприятиях, проводимых на тропе. За оказанную ему помощь сказочный персонаж периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы — конфеты, орехи на деревьях. План тропы выполнен на листе фанеры и установлен у её начала.

Здесь проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут.

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы (прил.1).

Таким образом, экологическая тропа состоит из видовых точек:

- 1.Цветочные часы
- 2.Тропа здоровья
- 3.Птичья столовая
- 4.Мини-огород «Огородик»
- 5.Декоративный водоем
6. Уголок леса
7. Цветочная аллея
- 8.Мини-стадион

Создание данных видовых точек экологической тропы проходило в два этапа (май-август 2018 года и май-август 2019 года). Запланировано создание видовых точек «Альпийская горка» и «Деревенский дворик».

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе [7, с.52]:

- экологические беседы;

- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- целевые прогулки;
- познавательные вечера;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- «Красная книга природы», «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);

- выставки и экспозиции;
- экологические сказки;

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе [7, с.53]:

- взросло-детские проекты;
- изготовление рисунков, поделок;
- субботники по облагораживанию территории ДОО;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (экологические сказки);
- беседы, круглые столы, консультации об экологическом воспитании

дошкольников;

- папки - передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию.

Опыты и эксперименты [5, с.14]:

- «Почему осенью цветы вянут» цветы на клумбе сентябрь
- «Почему желтеют листья» деревья октябрь
- «Вершки-корешки» (проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов)
- «Испарение влаги с листьев растений»
- «Зачем им крылышки» (семена деревьев)
- «Чем отличаются культурные растения от сорняков»
- «Из чего сварить компот?»

- «Я забыл полить цветок...»

Другие формы работы на экологической тропе [6, с.118]:

- природоохранные акции «Покормите птиц зимой»;
- конкурсы «Птичья столовая», «Встречаем птиц», «Гостиница для птиц»;
- изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада;
- викторины: «Знаем ли мы растения нашего края?», «Лучший знаток деревьев» и другие.

Как же следует организовать деятельность педагогов и детей, чтобы реализовать ее ведущий мотив - воспитание у дошкольников экологической культуры и достичь конкретных целей?

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и поставленных целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку.

Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если ознакомительная прогулка, то можно посетить разные точки, если же преследуется конкретную цель (например, при помощи луп исследовать пень), то нужно ограничиться только одним объектом.

На тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: свои впечатления об увиденном дошкольники выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Рыжова Н.А. [7, с.53] предлагает при описании объектов экологической тропинки использовать следующие показатели, которые были взяты за основу при составлении Паспорта экологической тропы (прил.2).

- биологические характеристики;
- экологические характеристики;
- особенности распространения;

- происхождение названия;
- народные названия;
- отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах;
- связь с другими растениями и животными;
- роль в жизни людей;
- природный объект в продуктах деятельности ребенка.

V. Смета расходных материалов

№ п/п	Наименование	Кол- во	Стоимость (в рублях)	Итого (в рублях)	Источник
1.	Краска эмаль синяя (3 л.)	1	270-00	270-00	Добровольная помощь родителей
2.	Краска эмаль белая (1л.)	1	250-00	250-00	Добровольная помощь родителей
3.	Доска н/о 5см, 1м ²	1	450-00	450-00	Добровольная помощь родителей
4.	Доска н/о 2см, 1м ²	1	400-00	400-00	Добровольная помощь родителей
5.	Гвозди (2 кг.)	2	150-00	300-00	Средства ДОУ
6.	Информационные стенды	2	200-00	400-00	Средства ДОУ
7.	Кисть узкая	2	45-00	90-00	Добровольная помощь родителей
8	Приобретение семян	-	100-00	100-00	Добровольная помощь родителей
9	Садовый инвентарь	-	-	-	Средства ДОУ
10	Ёмкость для водоёма	1	500-00	500-00	Добровольная помощь родителей
Итого:				2760-00	

V. Оценка рисков проекта

№ п/п	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1.	Выход из строя материально-технического обеспечения	50%	50%	Замена, ремонт оборудования
2.	Неэффективная деятельность педагогов из-за недостаточной компетентности в данной области	5%	40 %	Повышение профессиональной квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификации по организации исследовательской деятельности дошкольников), повышение компетентности педагогов посредством консультаций, мастер-классов, обмена опытом и так далее)
3.	Низкая мотивация воспитанников к осуществлению проектной деятельности и	5 %	10 %	Активная пропагандистская деятельность среди воспитанников, родительской общественности

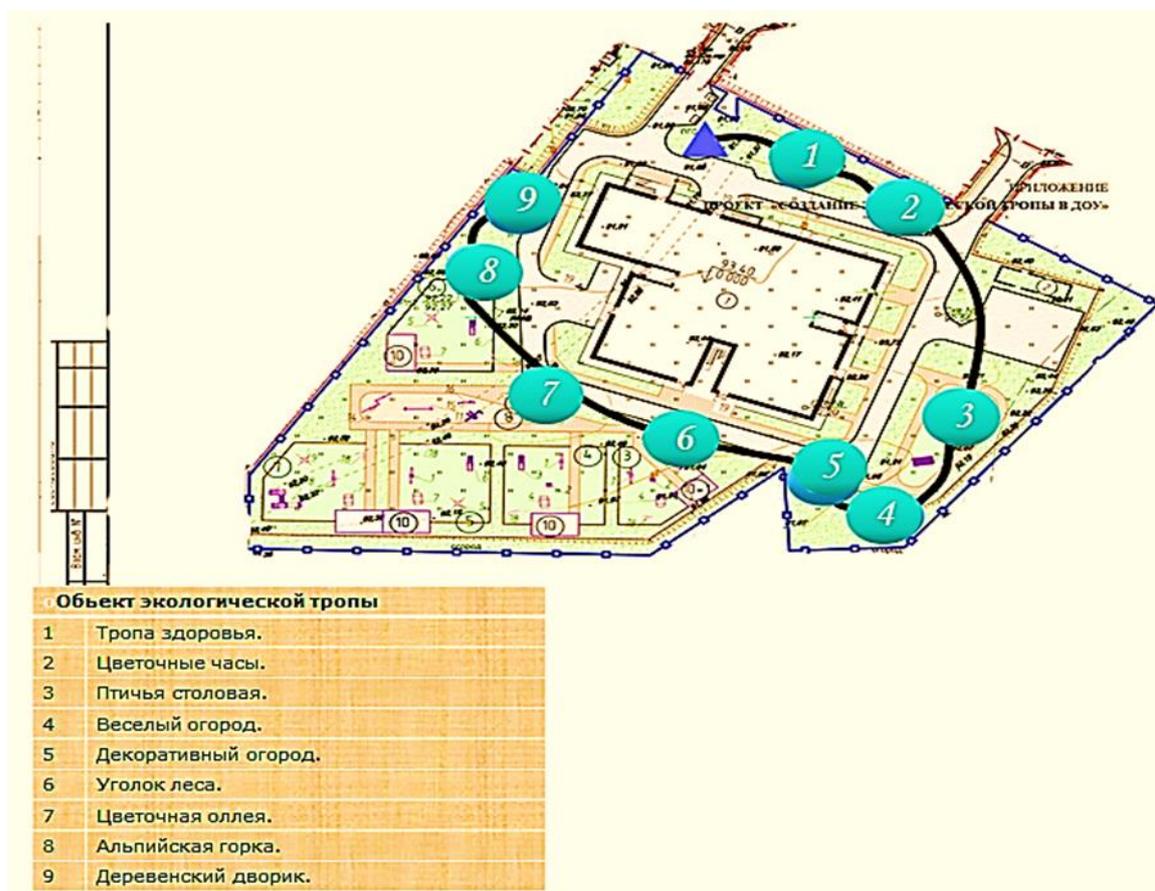
VI. Перспективы развития проекта

1. Проведение «открытых» занятий для педагогов других ДОО, родителей.
2. Проведение методических советов, семинаров, конференций с педагогами ДОО Казачинского района по обмену опытом в области исследовательской деятельности дошкольников.
3. Создание видовых точек «Деревенский дворик» и «Альпийская горка».
4. Дальнейшее оснащение экологической тропы оборудованием и методическими материалами (часы, фигуры животных-обитателей леса: медведь, волк, лиса, заяц, белка и др.; скворечники и прочее).
5. Участие педагогов в педагогических конкурсах передового опыта, районных и краевых научно-практических конференциях.

VII. Библиография проекта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в РФ».
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей /Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2008. - 208 с.
3. Веракса, Н. Е. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие / Веракса Н. Е., Галимов О.Р. - М.: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.- 80 с.
4. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспит. дет. сада /под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2003. – 129 с.
5. Короткова, И.М. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ И.М. Короткова // Дошкольное воспитание – 2003. - №3 – С. 12-15.
6. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 5-е изд. - М.: Изд-во «Академия», 2011. - 224 с.
7. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. –2000. - № 4. - С.48-53.
8. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с.
9. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина / В.А.Сухомлинский // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. - 2011. - №7. - С.3-9.
10. Ягодин, Г.А. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию / Г.А. Ягодин. - М.: Нар. учитель, 2001. - 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КАРТА-СХЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»

Хозяин тропы - «Лесовичок» встречает гостей на входе.



1. Цветочные часы



Цель создания объекта: расширение знаний детей о цветочных растениях, представленных на данном объекте экологической тропы, а также знакомство с таким понятием как биоритм.

Информация об объекте:

Цветочные часы — декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определённое время суток. Для каждой местности могут быть составлены свои цветочные часы, так как время цветения, то есть открытие и закрытие цветков, в разных местностях происходят не в один и тот же час; оно либо запаздывает, либо наступает раньше. Свойство цветов распускать и закрывать

свои лепестки в зависимости от времени суток можно использовать для ориентации по времени.

Растение	Открытие цветков	Закрытие цветков
Одуванчик	6-7 часов	14-15 часов
Мак	6-7 часов	15-16 часов
Фиалка трёхцветная	7 - 8 часов	15 - 16 часов
Календула	9-10 часов	16-17 часов
Эшшольция	10 часов	16 часов
Незабудки	6-7 часов	17-18 часов
Ноготки	9 часов	17 – 18 часов

Организация работы:

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

1. Тропа здоровья



Цель создания объекта: сохранение и укрепление здоровья детей; профилактика плоскостопия у детей, закаливание.

Характеристика объекта:

В целях здоровьесбережения воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги,

медицинский персонал, родители и сами дети создана «Тропа здоровья». «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

Тропа выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

3. Птичья столовая



Цель создания объекта: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Характеристика объекта:

На данном объекте экологической тропы размещены деревянные кормушки с крышами, для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Организация работы:

- наблюдение за жизнью птиц в разное время года;
- подкормка птиц зимой;
- предназначение скворечника;
- рассматривание домика для птиц;
- наблюдение за птицами;
- слушание писка птенцов;
- слушание пения взрослых птиц;
- слушание пения разных птиц в записи;

- выработка правил поведения.

Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

Синицы – красивые птички ростом с воробья. У них белые щёчки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. Ранней весной синица начинает вить гнездо. Синицы многодетные матери. Два раза за весну они высидывают птенцов, и каждый раз в гнёздышке лежит по 10-12 яиц. Своё название получили за звучание своей песенки: «сии-сии» или «ции-ции».

Воробей – маленькая шустрая птичка. Различают два вида воробьёв – городские и деревенские. Отличаются они оперением и поведением. Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее, оперение скромное серое. Деревенский воробей более робкий, но наряднее своего брата. Воробьи очень прожорливые птицы. Они истребляют не только вредителей насекомых, но и вредят урожаю. Воробей плохой строитель, не умеет комфортно строить гнездо, поэтому чаще захватывает чужие гнёзда, и выгнать его оттуда бывает непросто.

Сорока – лучший строитель в лесу. Она не любит занимать своё старое гнездо, и каждый год строит новое. Гнездо у неё просторное и прочное, дно выложено сухой травой и мхом. Над гнездом – крыша из веток, чтобы не мочил дождь, и чтобы птенцов никто не обидел. Сорочья семья большая – от 8 до 10 малышей. Сорока разбойница и воровка, запросто может украсть яйцо или птенчика из чужого гнезда

Голуби – относятся к семейству голубиных отряда голубеобразных. В наши дни - это единственные представители данного отряда, к которому принадлежит 41 род этих птиц и почти 300 видов. Для нас голубь больше «цивилизованная» птица, чем дикая, но рядом с людьми живут лишь некоторые виды. Они удивительно удачно приспособились к жизни в мегаполисах всего мира, даже если там почти нет деревьев. Населяют Евразию, Африку и Австралию.

Загадки и пословицы:

Рук нет, а строить умеет? (Птица)

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добро летом.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай

4. Мини-огород «Огородик»



Цель создания объекта: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редисе, свекле, картофеле, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых в Сибири; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.

Информация об объекте:

Эта видовая точка представляет собой экологическую точку на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. На огороде высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи и пряности, которые можно употреблять в пищу: помидоры, огурцы, кабачки, тыква, лук, горох, бобы, редис, салат, морковь, петрушка, сельдерей, мята, базилик. На грядках с посаженными овощными культурами произрастают, например, 3 разновидности капусты, 2 разновидности лука, 2 сорта свеклы, 5 разновидностей салата и т.п. Полученный урожай используется для питания в столовой детского сада.

Организация работы:

Уход за грядками, полив, прополка гряд силами старших дошкольников. Сбор урожая и проведение ярмарки овощей осенью, на которой подводятся итоги работы и демонстрация выращенного урожая. Изготовление из овощей сказочных персонажей и другие работы. Этот объект экологической тропы помогает дошкольникам разного возраста запомнить, какие растения растут на клумбе, а какие на огороде, что такое сорняк, и как с ним поступать, что овощи сами не растут – за ними надо ухаживать. Ребята учатся по семенам, листьям и плодам определять вид овощной культуры и называть её, приучаются к активному труду.

Также здесь проводятся:

- наблюдение за работой взрослых;
- наблюдения за всходами, ростом и развитием овощных растений;
- знакомство с правилами посева семян;
- знакомство со свойствами почвы.

Эта зона помогает детям получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке помогает развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода помогает в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

На грядке для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (лук, горох, редис).

Познавательные загадки:

Появляюсь я из грядки, вырастаю ловко.

Скушайте меня, ребятки, рыжую (морковку)

В огороде выростала, под дождями мокла,

Созревала, созревала... и созрела (свекла)

Удивился в поле ёжик: «Вот так овощ, сто одежек!».

А зайчонок слопал с хрустом аппетитную (капусту)

Вот любимый наш гарнир, покорила он целый мир.

Поскорей берите ложку, ешьте вкусную (картошку)

Вот так овощ – озорник, спрятался от нас в парник!

Вырос длинным, молодец! А зовусь я (огурец)

Пословицы и поговорки:

Огород – для семьи доход.

Повадился козёл в огород ходить, как бы ему рогов не сломить.

Что за порядок – огород без грядок!

Своё огораживай, чужого не пригораживай.

5. Декоративный водоем



Цель создания объекта: искусственный водоем с обитателями (рыбки, водоплавающие насекомые) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности. познакомить детей с обитателями водоема, об условиях жизни, питании.

Информация об объекте:

Описание зоны: искусственный водоем с обитателями (искусственные рыбки, лягушки, утки). В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой, водные виды закаливания. У водоёма могут разместиться скульптуры притаившейся серой цапли, важного пеликана и, словно охотящейся за насекомыми, лягушки. На дне водоёма «обитает» черепаха.

Организация работы:

- наблюдение в разное время года за обитателями водоема:
- беседа о том, зачем нужны водоемы человеку и животным;
- как растения приспособились к жизни в воде;
- кто живет на берегу;
- что произойдет, если вся вода исчезнет;
- почему нельзя бросать в воду мусор, мыть машины, стирать белье;
- стихи, загадки, пословицы, поговорки о воде;
- игры: «Раз, два, три- рыб назови», «Создай водоем», «Летает, ползает, плавает».

Данная точка экологической тропы формирует у детей навыки поведения в природе, знакомит с правилами поведения возле водоёма, с различными способами очищения воды, наглядно демонстрирует существование единой пищевой цепочки, позволяет в процессе самостоятельных наблюдений делать выводы о зависимости жизнедеятельности каждого звена цепочки объектов водоёма друг от друга. В ходе

приобщения дошкольников к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности у них формируются нравственные социально-значимые качества.

Игры с водой вызывают положительные эмоции; способствуют внутренней раскованности малыша; помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук; повысить их работоспособность; увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков манипулирования, действий с предметами.

6. Уголок леса с полянкой для отдыха



Цель создания: знакомство детей с различными видами деревьев и древесных кустарников, произрастающих в нашей местности, а также с деревьями и кустарниками, являющимися интродуцентами. Систематизация представления о хвойных и лиственных деревьях; расширение знаний детей о пользе и свойствах дерева, посредством проведения тематических занятий, бесед, наблюдений. Воспитание бережного отношения к растениям.

Информация об объекте:

«Уголок леса» включает различные породы деревьев южной тайги, в условиях которой мы проживаем (береза, рябина, сосна, ель, осина и др.), полянку с пеньками и бревном, с обитающими под ним насекомыми (муравьи, червяки и др.)

Организация работы:

- беседа о лесе;
- наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;
- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;

- следы пребывания человека;
- правила поведения в лесу людям;
- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;
- провести исследование: с помощью дождемера определить, сколько осадков выпадает под разными деревьями, как на это влияет густота и расположение ветвей;
- с помощью лупы рассмотреть строение и особенности коры разных деревьев;
- наблюдать, как дерево связано с животными, птицами, кто может жить под деревом, на дереве, под корой;
- как человек заботится о деревьях, почему;
- рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года;
- сравнение между собой: ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена и т.д.;
- проведение исследований: измерение высоты, толщины, рисование тени дерева;

Игры с детьми: «Подари дереву подарок», «Хоровод вокруг березки», «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растет», «Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т. д.

Задание детям:

Придумай загадку о любимом дереве

Собрать семена и осенние листья

Изготовить подарки деревьям

Придумать экологические знаки и нарисовать их (запрещающие и природоохранные)

Нарисуй березку (иву...) в разные времена года, разную погоду (оформить выставку)

Придумать рассказ о любимом дереве

Деревья и древесные кустарники:

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины! Плоды рябины привлекают птиц, украшают территорию, являются объектом для наблюдения детей.

Восприятие рябины полезно для зрения ребенка - пестрота кроны создает расчлененный фон, который дает возможность глазам расслабиться или работать в экономном режиме.

Биологические особенности:

- Дерево высотой до 10 метров;
- Ствол со светло-серой гладкой корой;

- Крона ажурная, поэтом говорят: «Ажурная рябина»;
- Листья ажурные, круглые с зубчатыми краями, появляются обычно одновременно с листьями березы.
- Осенью нередко становятся малиново-красными.
- Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным горьковато-миндальным запахом.
- Цветет в мае;
- Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью, трем мелкими похожими на серпик семенами появляются, начиная с 8-10 лет ежегодно;
- Вначале они горько-вяжущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь
- Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

Где растет: Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур, переносит морозы до 50 градусов.

В России растет по всей европейской части страны – от Хибинских гор на севере Кавказа на юге. К почве не требовательна, не светолюбива, предпочитает берега рек, вырубки, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет.

Рябина и животные: Ягодами питаются дрозды, синицы, скворцы, свиристели, а в городах и вороны. Иногда к рябине слетаются такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных зверей: полевок, ежей и др. Любят ягоды рябины лоси и медведи.

Сбор плодов: Плоды собирают в сентябре-октябре. Категорически запрещается срубать и обламывать ветви. Сушат ягоды в теплых печах или сушилках при температуре 60-80 градусов. Сушеные ягоды сохраняют свои лечебные свойства в течение 2 лет. Рябину используют для приготовления варенья, пастилы, настоек.

Целебные свойства: Применяют для укрепления желудка как успокаивающее средство и кровеостанавливающее. При витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. В качестве поливитаминного средства используют не только плоды, но и листья. Сок применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов – как средство для повышения аппетита. Используют в косметике.

Загадка:

Весной зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы.

Под ярусом, под ярусом

Висит зипун с красным парусом.

Народные приметы:

Рябина зацветает – пора сеять лен.

Рябина цветет рядом – много будет овса.

Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины – к долгой осени.

Если уродится рябина – рожь будет хороша.

Рябина.

На плечах ее косы длинные,

Брови смелые, соболиные,

Сарафан с широкой каймою,

Полушалок цветной с бахромою,

Золотыми расшит листьями,

Разрисован алыми кистями.

Подойду, и глазам не верится:

То стоит не юная девица,

А рябины тонкое деревце.

Дидактические игры: «Найди листок, какой покажу», «Такой листок летит ко мне», «Найди дерево по описанию».

Береза – лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. Берёза – любимое дерево русского народа.

Биологические особенности:

- Большинство видов берёз — деревья высотой 30—45 м, с обхватом ствола до 120—150 см, некоторые виды — кустарники от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землёй. Продолжительность жизни 150-180 лет.
- Берёза растёт медленно только в первые годы. Потом, наоборот, начинает расти быстро.
- Кора у большей части берёз белая, желтоватая, розоватая или красновато-бурая, у некоторых видов серая, коричневая или даже чёрная.
- Внешняя часть — берёста — обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается тёмной коркой с глубокими трещинами. На белой бересте выделяются темные черточки и полосы, через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням.

- Листья берёзы очередные, цельные, по краю зубчатые, яйцевидно-ромбические или треугольно-яйцевидные, до 7 см длиной и 4 см шириной, перед опаданием желтеют. Молодые листья клейкие.
- Почки клейкими чешуйками; боковые почки немного отстоящие.
- Мужские цветки в сложных соцветиях — серёжковидных тирсах — появляются ещё летом на вершинах удлинённых побегов, обычно по 2—3; они сначала стоячие и зелёные, затем постепенно буреют. Их длина 2—4 см.
- Снаружи вся серёжка покрыта непроницаемым для влаги смолистым веществом. В таком виде серёжки зимуют.
- Весной, в марте — мае, стержень мужской серёжки удлиняется, становятся заметными жёлтые тычинки, обильно выделяющие цветочную пыльцу. Серёжки, стоявшие раньше прямо, сперва наклоняются, а затем и вовсе повисают.
- Женские серёжки вырастают на вершинах укороченных побегов (брахибластов), развивающихся из боковых почек прошлогодних побегов и сидят всегда на боку ветки.
- Одновременно с зацветанием мужских серёжек распускаются листовые почки и женские серёжки. Во время цветения они всегда короче и уже мужских, которые после опыления сейчас же опадают. Женская оплодотворённая серёжка в это время удлиняется, нередко у неё вырастает ножка, а самая серёжка утолщается вследствие увеличения объёма чешуек, превращаясь постепенно в овальную или продолговато-цилиндрическую шишку
- После созревания плодов в июле — сентябре — плодовая серёжка (шишка) осыпается и от неё остаётся лишь стержень.
- Семена очень лёгкие — в одном грамме насчитывается 5000 семян. Легко разносятся ветром (на расстояние до 100 м от материнского растения, плоды не вскрываются).

Где растёт: Берёза растёт в лесах, на полянках, лесных опушках. Не боится трескучих морозов.

Берёза и животные: Звери и птицы (дятел, синицы, зяблики, малиновки, глухарь, медведь, муравьи, бабочки) пьют берёзовый сок; лакомятся молодыми веточками заяц.

Из бересты люди плели лапти, лукошки, туеса, делали рожки пастухи, писали на бересте письма.

Целебные свойства: Берёзу традиционно использовали в лечебных целях: настои из берёзовых почек и листьев — как мочегонное, бактерицидное и ранозаживляющее средство, а масляную вытяжку из берёзовых почек как дерматологическое средство.

Загадки:

Белый чёрным шит
Сарафан на ней.
Ветер к ней спешит,
Чешет кудри ей,
Зелена коса развивается,
В ярком солнышке купается.
И красива, и стройна
Средь подруг стоит она.
Вся в кудряшках и серёжках.
Это белая...(Березка)

Народные приметы:

Из березы течет много сока – к дождливому лету.
Когда береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, если ольха наперед –
мокрое.
Когда береза станет распускаться, сей овес.

Стыдливая берёзка

Стоит берёзка-скромница,
Поникла от стыда:
Растаяли от солнышка
На веточках снега.
И ветки оголённые,
Как плечики дрожат,
Ведь март, шалун и ветреник,
Не сшил ещё наряд.
Стоит берёзка-скромница,
Портняжит дождик-пан:
Уже из почек выкроен
Берёзкин сарафан.
Лучи – иголки с нитками,
Сошьют её наряд.
И листики зелёные
Шелками зашуршат:
Берёзка станет радостней
И краше во стократ!

Объекты для наблюдения: ель, сосна (кора, смола), шиповник. Наблюдение за различными колючками хвойных деревьев в виде видоизмененных листьев, кустарника – шипы. Почему у хвойных растений листья видоизменились в хвоинки. Правда или миф что хвойные деревья не сбрасывают листья на зиму. Значение шипов у шиповника.

Ель

Биологические особенности:

- Дерево высотой 30-35 (50) м, диаметр кроны 6-8 м, диаметр ствола до 1,2 (2,4) м. Крона густая, ширококоническая, с острой вершиной.
- Кора в молодом возрасте буроватая, гладкая, затем красновато-бурая, чешуйчато-шероховатая.
- Хвоя игловидная, четырехгранная, остроконечная, длиной 1-2 см, толщиной 0,1 см, темно-зеленая, сохраняется на ветвях 6-12 лет.
- Цветет в мае. Мужские колоски красновато-желтые, женские шишечки пурпурные или зеленые.
- Шишки цилиндрические, 10-15 см длины, 3-4 см ширины, незрелые шишки светло-зеленые или темно-фиолетовые, зрелые - светло-бурые или красновато-бурые, свисают вниз.
- Годовой прирост в высоту - 50 см, в ширину - 15 см. До 10-15 лет растет медленно, затем быстро.
- Продолжительность жизни 250-300 лет.
- Зимостойкость высокая.

Где растет: Растение широко распространено на северо-востоке Европы, где образует сплошные лесные массивы. Западнее хвойные леса не являются зональным типом растительности, ель там встречается только в горах: в Альпах, Карпатах, горах Балканского полуострова. Северная граница ареала в России большей частью совпадает с границей лесов, а южная доходит до чернозёмной зоны.

Ель и животные: Пёстрый дятел справляется с шишками по-своему: сам сорвёт, а потом летит к «кузнице». «Кузница» - это щель в сухом стволе сосны, ели или в старом пне. Дятел закрепляет в щели шишку, а потом начинает усердно долбить её клювом. Бьёт как кузнец по наковальне. «Отработанные» шишки бросает тут же – вся земля усеяна ими.

Сброшенная ветром на землю или оброненная дятлом еловая шишка — хороший подарок мышам. Эти зверьки обгрызают чешую наполовину. После мышей шишки, как «подстриженные». Рядом обычно располагается аккуратная кучка чешуек.

Сорвав шишку, белка поворачивает ее вокруг оси, обгрызая чешуйки и выбирая из-под них семена. Зверек начинает отделять чешуйки всегда с толстого конца шишки, от черешка. При этом острые зубы зверька срезают чешуйку у самого основания. В конце концов, остается лишь голый стержень шишки с небольшим пучком мелких чешуек на самом конце, где семян уже нет.

Целебные свойства: В качестве лекарственного сырья используют шишки ели обыкновенной (лат. *Strobilus Piceae*), которые собирают летом до начала созревания семян, сушат на стеллажах под навесами. Шишки содержат эфирное масло, смолы, дубильные вещества.

Настой почек ели оказывает противомикробное, спазмолитическое и десенсибилизирующее действие. Отвар и настой шишек применяют для лечения заболеваний дыхательных путей и бронхиальной астмы

Загадки:

Гостья к нам пришла с опушки - зелена, хоть не лягушка.

И не Мишка косолапый, хоть ее мохнаты лапы.

И понять не можем мы, иголки ей для чего нужны?

Не швея она, не ежик, Хоть на ежика похожа.

Кто пушист, хоть не цыпленок, - должен знать любой ребенок.

Догадаться очень просто, кто пришел к нам нынче в гости?

Её всегда в лесу найдёшь -

Когда гулять в него пойдёшь:

Стоит колючая, как ёж,

«Зимою в платье?»,- «Ну и что ж!»

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!!!

Народные приметы:

«Много еловых шишек - к урожаю ярового; сосновых – ячменя».

«Знающие люди во время грозы никогда не садятся под сосну и ель, всегда предпочитают им березу, если уже выпал неизбежный повод к укрытию».

Ели.

Ели на опушке –

До небес макушки –

Слушают, молчат,

Смотрят на внучат.

А внучата – елочки –

Тонкие иголки

У лесных ворот

Водят хоровод. И. Токмакова

Сосна

Биологические особенности:

- Дерево высотой 25—40 м и диаметром ствола 0,5—1,2 м. Самые высокие деревья (до 45—50 м) растут на южном побережье Балтийского моря.
- Ствол прямой. Крона высоко поднятая, конусовидная, а затем округлая, широкая, с горизонтально расположенными в мутовках ветвями.
- Кора в нижней части ствола толстая, чешуйчатая, серо-коричневая, с глубокими трещинами. Чешуйки коры образуют пластины неправильной формы. В верхней части ствола и на ветвях кора тонкая, в виде хлопьев (шелушится), оранжево-красная.
- Хвоинки расположены по две в пучке, (2,5-) 4—6 (-9) см длиной, 1,5—2 мм толщиной, серо- либо сизовато-зелёные, как правило, слегка изогнутые, края мелкозубчатые, живут 2—6 (-9) лет (в Средней России 2—3 года). Верхняя сторона хвоинок выпуклая, нижняя желобчатая, плотная, с хорошо заметными голубовато-белыми устьичными линиями. У молодых деревьев хвоинки длиннее (5—9 см), у старых короче (2,5—5).
- Мужские шишки 8—12 мм, жёлтые или розовые. Женские шишки 3—6 см длиной, конусообразные, симметричные или почти симметричные, одиночные или по 2—3 штуки, при созревании матовые от серо-светло-коричневого до серо-зелёного; созревают в ноябре — декабре, спустя 20 месяцев после опыления; открываются с февраля по апрель и вскоре опадают.
- Семена чёрные, 4—5 мм, с 12—20-миллиметровым перепончатым крылом. В обычном равнинном сосновом лесу на 1 га ежегодно выпадает в среднем около 120 млн. семян, из них вырастает примерно 10 млн сеянцев, однако в столетнем сосняке на 1 га растёт всего 500-600 деревьев.

Где растёт: Широко распространённое дерево Евразии, начиная с Испании и Великобритании и далее на восток до бассейна реки Алдан и среднего течения Амура в Восточной Сибири. На севере сосна обыкновенная растёт вплоть до Лапландии, на юге встречается в Монголии и Китае. Образует чистые насаждения и растёт вместе с елью, берёзой, осинкой, дубом, малотребовательная к почвенно-грунтовым условиям, занимает часто непригодные для других видов площади: пески, болота.

Сосна и животные: Семенами питаются белки, бурундуки, птицы. Лоси питаются молодыми побегами сосны. Хвоя – зимний корм глухарей.

Целебные свойства: Почки сосны обыкновенной заготавливают зимой или ранней весной (февраль — март), срезая секаторами или ножами в виде коронок с остатком стебля около 3 мм, сушат на чердаках или под навесами с хорошей вентиляцией, разложив тонким слоем на бумаге или ткани (нельзя сушить на чердаках под железной крышей и в сушилках. Применяют как дезинфицирующее, противокашлевое, диуретическое средство в сборах и для ванн. Хвою сосны собирают в виде «лапок» на лесосеках во время рубок. Из хвои, молодых побегов и шишек получают сосновое масло, которое входит в состав препаратов «Пинабин» и «Фитолизин», применяемых как противовоспалительные и спазмолитические средства и при почечнокаменной болезни.

Масло используют для ингаляций при заболеваниях лёгких и для освежения воздуха в служебных и жилых помещениях, больничных палатах, детских садах, школах, в саунах. Из хвои производят сосновый экстракт для укрепляющих ванн. Очищенная живица сосны обыкновенной — терпентин применяется для производства пластырей

Загадки:

У меня длинней иголки,
Чем у самой рослой ёлки.
Подо мной полно соседей -
Кабанов, волков медведей.
(Сосна)

Ее всегда в лесу найдешь –
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
(Сосна)

Пословицы и поговорки о сосне

Сосна кормит, а липа обувает.
Всяка сосна лишь своему бору шумит.
Нам что ни дуб – то тулуп, что ни сосенка – то избенка.
От яблони - яблочки, а от сосны - шишки.
Ель не сосна, шумит неспроста.
С бору, да с каждой сосенки.
Сосна там красна, где росла.

Михаил Юрьевич Лермонтов

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна.

И дремлет качаясь, и снегом сыпучим
Одета как ризой она.
И снится ей всё, что в пустыне далекой —
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утёсе горячем,
Прекрасная пальма растёт.

Черёмуха - деревце, дерево или крупный кустарник высотой 0,6 м – 10 м, крона удлинённая, густая. Кора матовая, чёрно-серая, с беловатыми чечевичками. Молодые ветви оливковые или вишнёво-красные. Листья простые, очерёдные, яйцевидно-ланцетные или продолговато- эллиптические, длиной 3—10 (реже 15) см, голые, тонкие, на коротких черешках, заострённые. Цветки белые (реже розоватые), собраны в длинные густые поникающие кисти длиной 8-12 см, с сильным запахом, на цветоножках. Плод - шаровидная чёрная костянка диаметром 8—10 мм, сладкая, сильно вяжущая. Косточка округло-яйцевидная. Плод вначале зелёный, сердцевидный, плотный, по мере созревания кожица краснеет, далее чернеет. Мякоть зрелых плодов зелёная, на воздухе приобретает темно-фиолетовый цвет. Цветёт в мае — июне. Плоды созревают в июле - августе. Размножается вегетативно (черенками, корневой порослью), реже семенами. Обильно цветёт ежегодно, однако плодоносит не каждый год, так как цветки повреждаются позднее весенними заморозками, а сами деревья подвергаются нападению многочисленных вредителей.

Акация желтая (Карагана древовидная)

Биологические особенности:

- Высокий кустарник, до 7 м высотой, с гладкой зеленовато-серой корой.
- Побеги голые, граненые, покрытые бурой или буровато-зеленой кожицей, растрескивающейся продольно.
- Листья до 10 см длиной из 4-7 пар обратнойцевидных листочков, длиной 1-2,5 см. Весной листочки ярко-зеленые, опушенные; летом — зеленые, голые; осенью — до опадения зеленые, иногда желтые.
- Цветет после полного облиствения.
- Цветки желтые, одиночные или по 2-5 в пучках. Продолжительность массового цветения около двух недель.
- Выделяющийся нектар заполняет медовое отверстие, поступает в венчик и выгиб паруса и становится доступным насекомым. Нектарник зеленого цвета.
- Цветет акация желтая во второй половине мая в течение 13—15 дней. Цветение одного цветка длится в среднем 6 дней, при похолодании — 8—9.

Наиболее высокое содержание в нем нектара наблюдается на 5—6-й день жизни. Нектаровыделение акации желтой зависит от погодных условий. При благоприятной погоде одна пчелосемья может принести в день до 5 кг нектара. Наиболее интенсивно выделяется нектар в пасмурную погоду, особенно после дождей, но в нем снижается концентрация. В сухую, солнечную погоду нектаровыделение значительно сокращается. В любом случае медосборы с желтой акации устойчивы. Пчелы берут с цветков также и пыльцу.

Акация и животные: Листьями питаются животные, нектаром насекомые, семенами птицы.

Целебные свойства: Мед акациевый является одним из лучших сортов меда. При кристаллизации становится похожим на сало, бело-желтого цвета, мелкой зернистости. Чистый акациевый мед — жидкий и текучий. В отличие от других сортов, мед желтой и белой акаций остается жидким в течение всего года. Применяется как успокоительное средство при нервных заболеваниях, в диабетическом и детском питании. Акациевый мед, обычно, не вызывает аллергии. Обладает противомикробным действием, применяется в качестве общеукрепляющего и успокоительного средства, а также при бессоннице, желчных, почечных и желудочно-кишечных заболеваниях. Акациевый мед — лучший мед для детей, в нем много витамина А (каротина). При конъюнктивите, катаракте и глаукоме, мед с дистиллированной водой (в соотношении 1:2) капают в глаза на ночь. Обладает выраженными антисептическими свойствами. Собирают акациевый мед в мае-июне.

Загадки:

Бывают жёлтые и белые,
Свистят в стручки из них - умелые,
Как кадриков в мультипликации,
Стручков так много у ...(акации)
Что же это за подвох?
Вдруг на дереве -
Горох! (Акация)

Народные приметы:

Возле жёлтой акации кружится много насекомых — перед ненастьем

Акация

Простота и грация.

Зелёные висюльки.

Летом на акации

Выросли сосульки.
Мелкие, зелёные,
Штук, наверно, двести.
В каждой той сосулечке
Разместились дети.
Круглые горошины
Размером с ноготочек.
Спят рядком хорошие
Укрытые в стручочек.
Им в стручковой крепости
Живётся без печали.
Разбегутся осенью –
Поминай, как звали

В качестве интродуцентов (деревьев и кустарников, завезённых из других регионов нашей страны) могут быть представлены сирень, ранет, тополь.

Сирень - это необыкновенно красивый и чрезвычайно многообразный цветущий кустарник, которой радуется нас своей красотой с середины мая. Чаще всего, услышав слово «сирень», мы представляем себе растение с яркими кистями фиолетовых соцветий и необыкновенно притягательным ароматом, но это не всегда так, ведь существует множество видов этого кустарника.

Объекты для наблюдения: кустарники сирени разной окраски при цветении, ива - для сравнения строения дерева и кустарника. Ландыши, как лекарственные, ядовитые и занесенные в Красную книгу растения. Декоративные растения – ирисы, бархатцы, астры, колокольчики – разное время цветения, способы размножения, периоды увядания. Зависимость роста растений от местоположения.

Биологические особенности:

Свое название культура получила от греческого слова *Sirinx*, что означает трубка. Из ее побегов раньше изготавливали свирели и трубки для курения.

- Сирень обыкновенная многоствольный листопадный кустарник высотой 2—8 м.
- Диаметр каждого ствола может достигать 20 см.
- Кора серая или серо-коричневая, кора молодых растений гладкая.
- Листья супротивные, простые, 4—12 см длиной и 3—8 см шириной, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые, зелёные, голые, плотные, цельнокрайние, с черешками до 3 см длиной. Опадают зелёными. В южных районах и даже средних широтах всю зиму остаются под снегом зелёными. Цветки 6—10×5—8 мм,

от лиловых и фиолетовых до белых, душистые, долго неоппадающие, собраны в пирамидальные парные, прямостоячие или поникающие метёлки длиной 10—20 см. Дикорастущая форма имеет немахровые, лиловые цветки различных оттенков. Цветки содержат эфирное масло и глюкозид сирингин. Растение ядовито. При долгом вдыхании может вызывать головную боль

- Цветёт ежегодно в мае— начале июня, 20 дней, с четырёхлетнего возраста
- Плод — сухая двугнёздная коробочка до 1,5 см длиной, с несколькими продолговатыми и кожисто-крылатыми семенами, вскрывающаяся по гнёздам. При вскрытии коробочки семена падают на землю, часто, благодаря наличию крыла, отлетая от материнского растения.
- Созревает осенью в сентябре — октябре. Семена сирени обыкновенной при благоприятных условиях способны прорасти сразу же после сбора.
- Размножается семенами, корневыми отпрысками и порослью от пня. Их рекомендуется высевать за один месяц до заморозков.

Где растёт: В естественном виде растёт на Балканском полуострове (Албания, Болгария, Греция, Румыния, Югославия. Культивируется на территории бывшего СССР до широты Санкт-Петербург — Екатеринбург; в Западной Сибири — в южной зоне тайги, в лесостепной и степной зонах, в Средней Азии, на юге Восточной Сибири, в средней и южной частях Дальнего Востока.

Сирень и животные: Цветки выделяют массу нектара, который из-за большой длины трубки мало доступен пчёлам. Пчёлы собирают с них небольшое количество пыльцы и нектара.

Целебные свойства: Цветки обладают потогонным, противомаларийным и обезболивающим действием. Листья способствуют созреванию нарывов и очищению их от гноя. Настой цветков применяют при коклюше и почечных заболеваниях, а в смеси с цветками липы — как потогонное и противомаларийное средство. Листья входят в состав основной смеси трав, применяемой в народной медицине при лечении туберкулёза лёгких. Измельчённые листья прикладывают к ранам для их заживления, а мазь из цветков употребляют для втираний при ревматизме. Применение внутрь требует осторожности.

Загадки:

В мае зацветает,
Ароматом славит,
Лиловые и белые,
Гроздьё ... (сирени)

Бушуют в тех кустах цветы,
Необычайной красоты,
И тонкий, нежный аромат,
Пчёл привлекает всех подряд!

Народные приметы:

Найти цветок с пятью лепестками - к счастью. Его надо вырвать из соцветия и съесть.

Маршак Самуил «Счастье»

Как празднично сад расцветила сирень
Лилового, белого цвета.
Сегодня особый - сиреневый - день,
Начало цветущего лета.
За несколько дней разделись кусты,
Недавно раскрывшие листья,
В большие и пышные гроздья-цветы,
В густые и влажные кисти.
И мы вспоминаем, с какой простотой,
С какою надеждой и страстью
Искали меж звездочек в грозди густой
Пятилепестковое «счастье».
С тех пор столько раз перед нами цвели
Кусты этой щедрой сирени.
И если мы счастья еще не нашли,
То, может быть, только от лени.

Опыты и эксперименты:

«Свойства древесины»

Древесина сирени имеет высокую плотность волокон. Поэтому, в отличие от древесины других пород деревьев и кустарников, тонет в воде.

Тополь

Биологические особенности:

- Крупные деревья высотой 40—45 м (до 60 м) и диаметром ствола более 1 метра.
- Крона шатровидная, яйцевидная, яйцевидно-пирамидальная или пирамидальная.
- Кора ствола трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; ветвей — гладкая, серая или оливково-серая.
- Корневая система сильная, но большей частью поверхностная, уходящая далеко за пределы проекции кроны.

- Листья черешковые, очерёдные, голые или опушенные, от ланцетных до широкояйцевидных, форма листа зависит от побега, на котором находится, и от положения на этом побеге.
- Цветки собраны в цилиндрические, прямостоячие или повислые соцветия — серёжки (колосовидные кисти), опадающие по отцветанию или выпадению семян. Очень редко попадаются обоеполые цветки.
- Плод — коробочка, раскрывающаяся 2—4 створками.
- Семена мелкие, продолговатые или продолговато-яйцевидные, чёрные или чёрно-бурые, длиной 1—3 мм, при основании имеют пучок многочисленных тонких шелковистых волосков («тополиный пух»). В 1 г более 1 000 семян.
- Из почек получают фиолетовую краску, из листьев — жёлтую.
- Весной на тополях появляются соцветия-серёжки. На мужских деревьях серёжки более крупные, красного цвета, бархатистые. После цветения они опадают. На женских деревьях серёжки более мелкие, зелёного цвета. После опыления на них образуется целая гирлянда зелёных мелких коробочек. Созрев, они растрескиваются на две створки, и по улицам городов в середине июня летит так надоевший всем тополиный пух.
- Для озеленения рекомендуется применять мужские экземпляры растения – они не образуют тополиного пуха.
- Быстрый рост тополей продолжается до 40—60 лет, после чего замедляется. Некоторые виды доживают до 120—150 лет, но обычно растения рано поражаются различными грибковыми заболеваниями. В основном тополя живут до 60-80 лет.

Где растёт: В природе тополя произрастают обычно в поймах рек, на так называемых аллювиальных почвах. Распространены тополя на городских улицах.

Тополь и животные: Пыльцой питаются насекомые, листья молодых побегов идут на корм животным.

Целебные свойства: Почки черного тополя применяются в народной медицине, а также при изготовлении знаменитого Рижского бальзама.

Народная примета:

Если видна нижняя сторона листьев тополя, ждите ненастья.

Загадки:

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.

На могучем тополе...

На могучем тополе
Дружно почки лопнули,
А из каждой почки
Вылезли листочки.
Развернули трубочки,
Распушили юбочки,
Отряхнулись,
Улыбнулись,
И сказали:
«Мы проснулись!»
(Саша Черный.)

7. Цветочная аллея



Цель создания объекта: Знакомство с многолетними и однолетними цветущими растениями, их названиями, строением, способами ухода, условиями роста и развития; с людьми и профессиями, связанными с цветоводством. формировать эстетическое восприятие окружающего мира путём рассмотрения причудливости форм цветков, стеблей и листьев, многообразия удивительных оттенков и цветов декоративных растений. Развивать чувство восхищения красками природы и уважения к кропотливому труду людей.

Информация об объекте:

На территории детского сада разбита клумба с различными многолетними и однолетними цветущими растениями (тюльпаны, нарциссы, бархатцы, петуния, душистый табак, космея и другие). Красиво цветущие растения подобраны таким

образом, чтобы в течение весны, лета и осени одни цветы сменяли другие, то есть создали сад (клумбу) «непрерывного цветения». Создание данного объекта экологической тропы на территории ДООУ носит эстетическую и познавательную направленность, где дети получают первые трудовые навыки по уходу за ними, эстетическое воспитание. На участке уже существует небольшая группа сорных растений, которая не мешает нам выращивать другие растения: она также входит в состав тропы как одна из видовых точек. На примере сорных видов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

С этой же целью на тропинке оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с малонарушенными, наглядно показывать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

Организация работы:

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

Дети принимают участие в посадке и уходе за растениями, сборе семян, в пополнении коллекции иллюстрациями, открытками, собирают стихи, песни, загадки, приметы, легенды и мифы о цветах, играют в подвижные игры. Повторяются правила поведения в природе. Сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

Цветы

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты

То останутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНСПЕКТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГУЛКИ «ПРУД - ДОМ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

Видовая точка: Декоративный водоём.

Задачи:

1. Познакомить детей с прудом, и его обитателями: рыбы, лягушки, насекомые, птицы (дикие утки, цапли, водные растения).
2. Учить детей строить пищевые цепочки, устанавливать простые причинно-следственные связи, отгадывать загадки.
3. Показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды.
4. Формировать представление об осенних изменениях в живой и не живой природе. Развивать память, мышление, зрительное восприятие, познавательный интерес.
5. Развивать доброе отношение ко всему живому, стремиться сохранить природу родного края.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок.

Беседы с детьми о водной среде.

Чтение познавательной литературы.

Оборудование: мел, шапочки цапель для игры «Цапли и лягушки», шарфик для игры «Водяной».

Методические приемы:

1. Напоминание правил поведения и их обоснование.
2. Загадки о животных, насекомых и растениях водоема
3. Решение познавательной задачи: почему птицы, живущие у водоемов (цапли, дикие гуси и утки) улетают осенью в теплые края?
4. Чтение сказок, рассказов, стихов на данную тему.
5. Составление картотеки загадок и поговорок о реке, водоеме.
6. Обобщающая беседа «Как живет водоем?»

Движения:

Ходьба широким и мелким шагом в разных направлениях, спиной вперед, приставным, след в след, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, перепрыгивание

Ход целевой прогулки:

Во время похода до пруда используются различные виды ходьбы и построения.

Дети подходят к декоративному водоему (пруду), созданному на экологической тропе детского сада.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, как называется водоем, созданный человеком? Правильно, пруд. Наш маленький пруд является «домом», в котором «дружно» живут и растения, и животные.

В каждом доме есть хозяин. В нашем пруду тоже есть хозяин-водяной. Он следит, чтобы никто не обижал обитателей пруда, и чтобы все соблюдали правила поведения возле водоема. Давайте вспомним эти правила. Что случится, если не соблюдать их? (ответы детей).

Конечно, обитатели водоема могут погибнуть, но мы с вами этого не допустим.

Наш водоем уже заметили многие водные обитатели и поселились в нем. Я загадаю загадки, а вы отгадаете их, и тогда мы вспомним, кто живет в пруду.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (рыбка)

Сколько рыбок в нашем пруду?

Чем питаются рыбки?

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница.

Впереди корабль плывет,

За собою всех ведет.

Вёсел нет у малых лодок,

А кораблик больно ходок.

Влево, вправо повернет

Всю ватагу поведет. (утка с утятами)

В воде купался

Сухим остался. (гусь)

Правильно, в нашем пруду поселились дикие утки и гуси. Они очень хорошо умеют плавать, потому, что на лапках у них есть перепонки. Таких птиц называют «водоплавающие». Как вы думаете, чем они питаются? (водорослями, рыбками)

На одной ноге стоит

Очень важная на вид.

Зорко на воду глядит,

Так лягушек сторожит (цапля)

Летом в пруду и в болоте

Вы её найдете.

Зеленая квакушка-

Это, конечно (лягушка)

Лягушки живут и в воде, и на суше, поэтому их называют земноводными. Весной, как и все животные, дают потомство. Лягушки откладывают икру в воде. Из икринок появляются хвостатые головастики. Дети рассматривают карточки. Постепенно у головастиков вырастут лапки, а хвост отпадет. И через несколько месяцев маленькие лягушата выйдут из воды (выпрыгнут).

Как вы думаете, чем питаются лягушки? (комарами, мухами, кузнечиками, червями)

А какие растения растут в пруду и вокруг него? (Рогоз или мы называем камыш, осока, на воде бывают летом кувшинки, ряска, водоросли).

Возле пруда и в пруду живут животные, рыбы, насекомые, которые приспособились к такой жизни, что не могут жить без воды и друг без друга. Рыбы питаются червями, водорослями. Утки, гуси ловят рыб. Лягушки поедают комаров, слизней. Они также не могут находиться на прямых солнечных лучах, предпочитают тень от кустов и деревьев. Лягушками питаются цапли. В природе все взаимосвязано. Если погубить всех комаров, погибнут лягушки. Если вырубить все деревья и кусты - высохнет пруд. Поэтому нельзя убивать лягушек, вылавливать всю рыбу в пруду и отстреливать уток и гусей.

Давайте покажем, как цапли ловят лягушек.

Игра «Цапли и лягушки»

Посреди игровой площадки чертят большой круг (пруд). С помощью считалки выбирают двух цапель. Цапли занимают место на противоположных сторонах «пруда». Остальные дети – лягушки. Они прыгают на двух ногах по всей площадке и говорят:

Мы зеленые лягушки

Веселимся на опушке,

Здесь у нас рядом пруд –

Цапли в нем нас не найдут.

После слов «не найдут» «лягушки» прыгают в пруд, а «цапли» стараются их запятнать.

Рефлексия

– Кто живет на берегу пруда, а кто в воде?

– Могут ли они обитать в других местах? Например, в пустыне или в лесу?

Как озерные жители связаны друг с другом? (Растения – пища и дом для животных, одни животные едят других и т. п.)

- Что произойдет в озере, если исчезнут растения, насекомые, лягушки, другие жители?
- Что будет, если в это озеро люди начнут бросать мусор? Мыть в нем машины? Стирать белье? Понравится ли это его обитателям? Что они будут делать?

Ребята, хозяин нашего пруда-водяной, очень доволен, что мы много знаем о его водоеме и бережно к нему относимся, и за это хочет вас отблагодарить, поиграть с вами.

Игра «Водяной».

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами:

Водяной, водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

После этих слов дети разбегаются, «водяной» их ловит.

А сейчас мы пойдем в детский сад. Посмотрите вокруг, подумайте, что вы нарисуете на память о нашей экскурсии. (Выслушиваю ответы детей). Кому понравилась наша экскурсия – похлопайте в ладоши, кому не понравилась – потопайте ногами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОНСПЕКТ ТРУДА В ПРИРОДЕ «ЧТО ПОСЕЕМ – ТО ПОЖНЁМ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

Видовая точка: Весёлый огород.

Цель: Расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода на территории детского сада.

Задачи:

1. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде.
2. Учить наблюдать за посадкой.
3. Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
4. Участвовать в посильной практической деятельности.
5. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход занятия:

Занятие начинается на улице, на игровой площадке.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Кто может назвать весенние месяцы (март, апрель, май)?

Воспитатель: В мае у людей много забот на цветнике, огороде, что это за заботы, вы знаете?

(Возможные ответы детей)

Дети: Нужно приготовить грядки и посеять семена овощей, посадить рассаду в огороде, на клумбах посадить цветы, на участке окопать и побелить деревья, подрезать сухие веточки

Воспитатель: Правильно, ребята. Очень много работы весной у людей. А для чего мы все это делаем?

Дети: Для красоты, для озеленения нашего участка.

Воспитатель: Загадываю первую загадку

В мире моды овощной

Каждый блещет красотой

Фиолетовый кафтан

Надевает....*(баклажан)*

Дети: Баклажан.

Воспитатель: Да, это баклажан. Смотрите, какой красивый и, наверное, вкусный *(снимает салфетку с корзины)*. Какого цвета баклажан? *(Ответы детей)*

Слушайте дальше

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. Что это?

Дети: Лук!

Воспитатель: Правильно, лук! А как вы догадались? А какой лук. Расскажите мне про него *(ответы детей)*.

Воспитатель:

Красный, желтый,

Есть зеленый

Сладкий, горький

Также сочный

Зреет на кусточках

Овощ бесподобный...

Дети: Перец

Он в теплице летом жил,

С жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор

Это – красный...

Дети: Помидор

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. А вы знаете, что во всех овощах много витаминов, которые очень для нас полезны. Если вы будете кушать овощи, то вырастите здоровыми и сильными.

Воспитатель: А знаете ли вы, где растут овощи?

Дети: На огороде, на грядке.

Воспитатель: Правильно, на огороде. А у кого есть огород? *(ответы детей)*

А вы любите трудиться на огороде?

Дети: Да!

Воспитатель: А как? Вы мне покажете?

Дети: Да!

Физкультминутка «*На огороде*»

В огород сейчас пришли – ходьба на месте

И лопаты принесли, – имитация переноса лопат на плече

Будем дружно мы копать,

Семена потом сажать,

Лейки в руки мы возьмем,

Грядки дружно все польем

Дети выполняют движения согласно тексту.

Осенью придем опять,

Чтобы урожай собрать – руки на поясе, 3 шага вперед, притоп. 3 шага назад, притоп.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что растения появляются из семян? А также можно посадить рассаду.

Воспитатель: Куда можно посадить рассаду. Для чего?

Дети предлагают посадить рассаду на грядку. А сажают рассаду, для того чтобы съесть их, когда вырастут плоды.

Воспитатель: Что нужно для роста и растений? (*свет, вода, солнечное тепло, земля*)

Да, нужно солнце, свет, тепло,

Чтобы все кругом росло.

И без дождика, друзья,

Тоже ведь нельзя.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие орудия труда нам пригодятся.

Зубасты, а не кусаются.

(Грабли)

Дождь весёлый, озорной

В огород пришел со мной

Дождевую тучку

Я держу за ручку.

(Лейка)

Инструмент в руках у нас,

В огороде – высший класс!

Можем грядки им копать

Подскажите, как назвать.

(Лопата)

До чего добра хозяйка,

Работяга, не лентяйка,

В огороде всё окучит,

Подрыхлит, коль не наскучит

Вся в делах. Вот торопыга,

Это дачная....

(Мотыга)

Дети и воспитатель идут на огород, взяв с собой рассаду, орудия труда, таблички.

Грядка уже готова к посадке. Дети совместно с воспитателем делают бороздки по всей длине грядки и в них *(на определенном расстоянии)* кладут рассаду растений. Борозды засыпают землёй, поливают.

По окончании работы воспитатель с детьми ставят возле грядок таблички *(с названиями овоща и датой посадки)*.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать пословицы о труде:

«Трудиться - всегда пригодится»

«Терпение и труд все перетрут»

«Что посеешь, то и пожнешь»

«Без труда нет плода»

«Землю красит солнце, а человека труд»

«Труд человека кормит, а лень портит»

Воспитатель: Почему грядки получились красивые и аккуратные?

Дети: Потому что, мы все вместе очень старались.

Рефлексия: Что больше всего понравилось, было ли вам трудно сажать рассаду?

Результаты: обобщили и расширили знания дошкольников об овощах, о том, как ухаживать за растениями в природе, перечислили все необходимые условия для роста и развития растений, научили бережно ухаживать за огородом, отмечать изменения в росте и развитии, обогатили словарный запас детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГУЛКИ «В ГОСТЯХ У ЦВЕТОВ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

Видовая точка: Аллея цветов.

Цель: закрепить знания детей о цветах; учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, разноцветные цветы.

Задачи:

Показать детям многообразие красок золотой осени.

Раскрыть понятия: «многолетние», «однолетние» цветы.

Способствовать развитию познавательного интереса.

Ход целевой прогулки:

Воспитатель: Ребята, «Лесовичок» приглашает нас посетить прекрасную аллею цветов. Но сначала давайте вспомним, как надо себя вести на прогулке: нельзя ломать ветки, рвать растения.

Загадывание загадки:

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие – все цветы красивые,

Как прекрасен каждый цвет-

Лучше нашей клумбы нет.

Воспитатель: Какое сейчас время года? (ответы детей)

Воспитатель: Как называются цветы, растущие осенью на клумбе? (ответы детей)

Цветы бывают однолетние и многолетние. Корень у многолетних цветов уходит глубоко в землю поэтому зимой они не замерзают, а у однолетних корень находится практически на поверхности земли, поэтому, когда приходит осень они высыхают, и мы их сажаем каждую весну.

Обращаю внимание детей на осенние цветы, растущие на аллеи, на их красоту, предлагаю узнать, какие из цветов знакомы детям. Предлагаю детям понюхать цветы, ощутить их аромат. Спрашиваю, как нужно относиться к растениям (*не рвать, не топтать*).

Весной мы посадили семена цветов, поливали, пропалывали их от сорняков, а летом и осенью они нас радуют своей красотой и чудесным ароматом.

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (*чем похожи и отличаются друг от друга*).

Я сейчас вам загадаю загадки о цветах, а подсказкой будет наша аллея.

Воспитатель: Есть цветок такой в саду и похож он на звезду.

Может быть любого цвета.

Для осеннего букета соберём цветок прекрасный,

называется он -. Астра

Дети: Астра

Воспитатель: Астра в переводе с греческого языка означает "звезда". По старинной легенде, этот цветок вырос из пылинки, упавшей со звезды. В окраске астр есть почти все цвета радуги, за исключением зеленого и черного. Соцветия бывают белые, розовые, лососевые, красные, желтые, синие, фиолетовые. Астра почиталась как амулет, охраняющий от бед. Каких окрасов астры есть на нашей аллее? (ответы детей)

Хризантемы

Он последний из цветов,

кто цветёт до холодов,

Бутоны красками играют, ты угадал?

Как называют эти цветы?

Дети: Хризантема

Воспитатель: Когда в саду растет хотя бы один куст хризантемы, даже серая осень не кажется совсем уж безысходной. Научное название в переводе с греческого означает «золотой цветок». Хризантемы имеют богатую палитру — все оттенки розового, белого, красного, пурпурного, оранжевого. Есть также двухцветные сорта и «хамелеоны», меняющие окраску в процессе цветения.

Легенда о хризантеме.

На Востоке этот осенний цветок называют цветком белого дракона. Есть такая легенда: хитрый и злой белый дракон, желая досадить людям, вздумал посягнуть на само Солнце, но не по силам выбрал себе добычу. Зубами и когтями рвал дракон Солнце, а горячие искры превращались в цветы и падали на Землю.

Сентябринки

Мелкие звездочки, цвета сирени,

В небо осеннее дружно смотрели.

И красовались желтком серединки

Чудо-сестрички с куста. (сентябринки)

Ответы детей

Воспитатель: В народе их любовно называют сентябринками или октябринками и даже в некоторых местах ноябринки. Как бы кто не называл эти милые сердцу цветы, всякий знает, о чем идет речь — о многолетних астрах, неизменных

участницах цветочных осенних парадов. Способность сентябринок цвести до глубокой осени, разнообразие расцветок и неприхотливость в уходе делают их желанными гостями в осеннем саду.

Бархатцы

Много нежных лепесточков, у красивеньких цветочков,

Запах ароматный - не для всех приятный.

Лепесточек бархатный, у цветочков... бархатцев.

Ответы детей

Воспитатель: Бархатцы типично осенние цветы. Научное название их тагетисы. Это неприхотливое растение устойчиво к несильным морозам, а его обильное цветение продолжается до самой зимы, украшая сад яркими звездочками цветов. Аромат у бархатцев острый, резкий.

Вот такие прекрасные цветы помогают нам своей красотой поднять настроение в эти хмурые осенние дни.

Игра *«Я садовником родился.»*

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится *«садовником»*.

Остальные игроки становятся *«цветами»*, растущими на *«грядке»*.

Каждый ребенок выбирает себе название цветка, свое новое имя, и сообщает всем остальным.

Далее происходит такой диалог:

– Я садовником родился, не на шутку рассердился,
все цветы мне надоели, кроме «гвоздики» (*называет любой цветок из растущих на грядке*).

«Гвоздика» тут же должна отозваться:

– Ой!

– Что с тобой?

– Влюблена

– В кого?

– В астру! (тут игроку важно вспомнить какие еще цветы есть на грядке рядом с ним).

Астра тут же должен отозваться.

– Ой!

Далее астра должна вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Влюбляться можно и в садовника, но только не сразу после того как он назвал цветок. Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог придумать в кого он *«влюблен»*, он становится садовником и игра начинается сначала.

Рефлексия: Какие цветы мы сегодня видели? Какие больше понравились? Чем отличаются многолетние от однолетних?

Возвращение в группу.