ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь

(на неделю с 16 ноября по 20 ноября). Группа: вторая младшая. Тема: «Мы помощники» Цель: Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Итоговое мероприятие: «День добрых дел».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 16 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …» «Помощники» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы с Кириллом. | | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?». Цель: довести до сознания детей, почему нельзя есть грязные овощи. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Классификация посуды. Стр. 108. Комплексные занятия. Цель:формирование проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому развитию. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка: Наблюдение за сезонным явлением —инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определённого места. | | Поиграть в «Жмурки». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия. | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить, последовательно одеваться и раздеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...»  Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой.  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Репка» настольным театром. | Упражнять в различении названий геометрических фигур . | | | Беседа - общение «Зачем нужно ухаживать за обовью?» Цель: воспитывать аккуратность во внешнем виде. | | Работа в уголке «Сенсорики»: игры на формирование мелкой моторики.  Цель: развивать мышление и память. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать ловкость, уверенность в себе;  - воспитывать смелость.  Индивидуальная работа с Добрыней, упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 12 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Буду маме помогать…». | Продолжать учить запоминать названия цветов и геометрических фигур. | Совместная деятельность «Уберём одежду в шкаф» - приучать убирать самостоятельно  одежду в шкаф. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно - ролевая игра «Мы помощники». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану музыкального работника.. | | | |  |
| Художественно -  эстетическое развитие. | Лепка. По замыслу. Стр. 108. Комплексные занятия. Цель: учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, желание заниматься творчеством. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка Наблюдение за ветром Цели: -продолжать наблюдение за ветром;  -учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек. П./и. «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Сашу Д., Артёма. | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассмотрение картины  «Коза с козлятами».  Цель:  -упражнять в умении вести диалог. | Упражнять в правильном произношении звуков *к, кь*, с разной силой голоса | Дидактическая игра. : «Что положим в холодильник?» | Работа в уголке конструирования:: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 13 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика .  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…» Беседа «Светофорик» Цель: дать представление о светофоре, воспитывать внимание и поведения на дорогах. | Развивающая мо - заика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно  -образного мышления. | Д./и. «Почини поезд» (Круги – колёса, квадраты – окошки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно - печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Консультация о правильном питании детей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 18. И. А. Помораева. Цель: продолжать учить находить один и много; познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому развитию. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка. Наблюдение за облаками.  Цель: формирование понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего; приучать к осторожности. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с Алиной. | Игровое упражнение: «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Музыкальная композиция: «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Кто,кто в теремочке живёт?»Цель:  -отрабатывать чёткое  проговаривания слов | Дидактическая игра: «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи. | Беседа «Помощники»  Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. | Работа в уголке творчества «Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приёмам лепки и конструировании мебели. |
| Прогулка. | Познавательное, Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Индивидуальная работа с Султаном: «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Четверг 14 ноября** | | Утро | | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Чтение художественной литературы.:  Ю. Тувим «Овощи». | | Продолжать закреплять знания основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Витей, Сашей У. и Сашей Д. | | | Дидактическая игра: «Подбери дорожку к домику. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки. | |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану музыкального работника. | | | | | | | | |  | |
| Речевое развитие | | Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин: «Домик малыша» стр. 45. В. В. Гербова. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка Наблюдение за кустиками.  Цели: -формирование представления об основных частях кустарника; воспитание бережного отношения к растительному миру. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: -учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт». | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук. | | Ситуативный раз - говор: «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательно одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение лит. произведения «Как растёт капуста». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения.  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | |
| Вечер: | | Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подвижная игра:  «Найди игрушку».  Цель: -учить ориентироваться в пространстве. | Игровое упражнение: «Что бывает, чего не бывает», на развитие логического мышления и слухового восприятия. | | | | Ситуативный разговор: «Что я люблю кушать».  Игровая ситуация: «Когда я ем я глух и нем».  Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом. | | Сюжетно - ролевая игра «Готовим обед». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижная игра: «Огуречик - огуречик.». | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Пятница 15 ноября** | Утро | | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель:  -учить в определении качеств предметов на ощупь. | | | Инд. игра «Испеку я пирожок». Цель: вызвать желание «испечь пирожок». | | | | Трудовая игра: «Наведём порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. | | Игровая деятельность в уголке «Сенсорики» «Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | | Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | | Рисование. «Блюдце для молока» стр. 113. Комплексные занятия. Цель: учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка.. Наблюдение за птицами.  Цели:  -продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  -сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону.  Подвижные игры: «Раз, два, три —беги!». Цели:  - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | | | | одеваться | | |  | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение сказки и запоминать её. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Экспериментальная деятельность: «Пейте куклы вкусный сок». Цель:  -выявить свойство воды и красок ,  способность красок растворяться в воде. и изменять её цвет. | | | | Индивидуальная работа с Мирославом на знание основных цветов. Игра: Разложи яйца в ячейку с Кириллом. | Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь, воспитывать правила этикета. | | | | Игры с конструктором. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социальное - коммуникативное развитие. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке. | | | | | | | | | | |