**Конспект открытого мероприятия**

 **по формированию элементарных математических представлений .**

**Тема: «Путешествие в страну Математики»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
**Тип непрерывной образовательной деятельности:**формирование элементарных математических познаний.
**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, игровая.
**Продолжительность:** 25 минут.
**Группа:** старшая.

**Количество детей:** 10.

**Цель**: Формирование интереса у детей к математике; упражнять в счёте до 7; активизировать знания о геометрических фигурах.

**Задачи:**
- закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- совершенствовать умение различать геометрические фигуры по признакам (форма, цвет, размер);
- формировать умение группировать геометрические фигуры по различным признакам;
- развивать логическое мышление;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- развивать умение отражать в речи результат умозаключений;
- упражнять в умении отгадывать загадки;
- развивать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Оборудование и материалы:**  билеты с картинками геометрических фигур на каждого ребенка, воздушные шары на каждого ребенка, 5 конвертов разного цвета, конфеты разного цвета, геометрические фигуры на каждого ребенка, листок с заданием на каждого ребенка, икт.

**Методические приемы:**
Сюрпризный момент; худ. слово; игровые, наглядные приемы; индивидуальная работа; вопросы;  физминутка.

Ход занятия:

*(Дети стоят на коврике)*

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

**Колокольчик озорной,**

**Ты ребят в кружок построй.**

**Собрались ребята в круг**

**Слева – друг и справа – друг.**

**Вместе за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

- Давайте пожелаем друг другу и нашим гостям доброго утра.

**Воспитатель**: Ребята, пришла я к вам не просто так.

**Много сказок есть на свете.**

**Сказки очень любят дети**

**Все хотят в них побывать**

**И немножко поиграть**.

Ребята, а вы бы хотели побывать в сказке?

(ответы детей)

 У меня есть знакомая королева. Она все время зовет меня в гости в свое сказочное королевство Математики. Но отправляться туда одной мне не очень то хотелось. Вот я подумала, а не взять ли мне вас с собой?

 Хотите?

(ответы детей)

**Воспитатель**: На чем мы можем отправиться в путешествие?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Я вам предлагаю отправиться в путешествие в сказочное королевство Математики на воздушных шарах. Для этого нужно купить билеты. А билет получит тот, кто правильно ответит на вопрос.

- Сколько у тебя носов?

- Один.

- Сколько у тебя глаз?

- Два.

- Сколько пальцев у тебя на правой руке?

- Пять.

- Сколько у тебя лбов?

- Один

- А сколько у тебя пальцев на левой руке?

- Пять.

- Сколько у тебя ушей?

- Два.

- Сколько пальцев у тебя на двух ногах?

- Десять.

- Сколько у тебя языков?

- Один

- Сколько у тебя волос?

- Много.

- Сколько у тебя крыльев?

- Ни одного.

**Воспитатель**: Теперь посмотрите на свои билеты внимательно. На каждом билете есть изображение геометрической фигуры. Каждый из вас занимает то место на нашем воздушном шаре, на котором изображена такая же геометрическая фигура, как на билете.

Все нашли свои места?

**Воспитатель:** Отправляемся в путешествие.
Звучит волшебная мелодия, под которую дети, держась за шары, попадают в королевство.

***Наши шарики поднимаются все выше и выше.***

***Полетим на лево, а затем на право.
Ветерок ласкает нас, а мимо проплывают облака.***

- И так, мы попали с вами в королевство Математики. Но кто живет в этом королевстве?

(ответы детей)

**Воспитатель**: Посмотрите на стол. На столе лежат разные конверты. Как узнать, сколько здесь конвертов?

**Дети:** Сосчитать.(5 конвертов)

**Воспитатель**: Всего 5 конвертов.

И так, это конверты не простые. Эти конверты с разными загадками и заданиями. А прислали нам их сказочные герои, побывавшие в королевстве математики. И если мы решим задания, которые там написаны, мы узнаем, кто же живет в прекрасном королевстве Математики.

**Воспитатель: Вы готовы к трудностям? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)**

**Воспитатель: Значит, давайте присядем за столы. Но посмотрите на свои столы. Здесь нужно усесться за тот стол, на котором изображена такая же геометрическая фигура как на вашем билете.**

***(дети усаживаются)***

**Воспитатель: Я беру самый первый конверт. Какого он цвета?**

**Дети:** Красного.

**Воспитатель: Верно красного. Кто же нам прислал первый конверт?**

**Слушайте внимательно.**

Маленькая девочка,
По лесу идет.
Бабушке в корзинке
Пирожки несет,
За кустами прячется,
Очень страшный зверь
Кто же эта девочка?
Отвечай теперь!

**Дети: Красная Шапочка**

**Воспитатель: А скажите, пожалуйста, что красная шапочка понесла бабушке?**

**Дети: Красная шапочка понесла бабушке пирожки и горшочек с маслом.**

**Воспитатель: Правильно. Но красная шапочка так любила свою бабушку, что она взяла для нее еще конфеты. А конфеты не простые, а разноцветные.**

**(На доску вывешивают 7 конфет разного цвета).**

**Воспитатель: Скажите, пожалуйста, сколько всего конфет взяла с собой красная шапочка? Что для этого нужно сделать?**

**Дети:** Посчитать.

**Воспитатель: …(имя) сколько конфет взяла красная шапочка?**

**ИМЯ :(7)**

**Воспитатель: …(имя), а ты как думаешь сколько конфет взяла красная шапочка?**

**ИМЯ :(7)**

**Воспитатель: …(имя) ,а у тебя сколько конфет взяла красная шапочка?**

**ИМЯ :(7)**

**Воспитатель: Правильно, 7 конфет взяла красная шапочка. Давайте пересчитаем эти конфеты.**

**Дети:** 1,2,3,4,5,6,7.

**Воспитатель: Правильно, 7 конфет.**

**Д/и «Сосчитай от и до»**

**Воспитатель: А теперь нужно выйти и посчитать от 2ой до 5ой.**

**Дети:** 2я, 3я, 4я, 5я.

**Воспитатель: А теперь нужно посчитать от 4ой до 7ой.**

**Дети:** 4я, 5я, 6я, 7я.

**Воспитатель: А теперь другое задание, нужно посчитать от 6ой до 3ей.**

**Дети:** 6я, 5я, 4я, 3я.

**Воспитатель: Молодцы. Скажите, пожалуйста, на каком по порядку месте находится красная конфета?**

**Дети: Красная конфета находится на …м месте.**

**Воспитатель: А на каком по порядку месте находится зеленая конфета?**

**Дети: Зеленая конфета находится на …м месте.**

**Воспитатель: А на каком по порядку месте находится синяя конфета?**

**Дети: Синяя конфета находится на …месте.**

**Воспитатель: Молодцы. С первым заданием от Красной шапочки мы справились .**

 **Так с какими же жителями дружит Красная шапочка?**

**Дети: С цифрами.**

**Воспитатель: Берем следующий конверт. Какого он цвета?**

**Дети:** Оранжевый.

**Воспитатель: Слушаем загадку про следующего сказочного героя который прислал нам задание.**

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**Дети: Три Медведя .**

**Воспитатель: А вот и они (показывает картинку трех медведей).**

**В королевстве Математики живет много разных жителей. Сейчас** Три Медведя **хотят рассказать, с кем же они дружат. Я буду читать вам загадки, а вы должны мне показать о ком идет речь.**

**Загадки:**

**Воспитатель:** Нет углов у меня

 И похож на блюдце я,
 На тарелку и на крышку,
 На кольцо, на колесо

 Кто же я такой, друзья?

**Дети:** круг

**Воспитатель:** Я фигура – хоть куда,
 Очень ровная всегда,
 Все углы во мне равны
 И четыре стороны.
 Кубик – мой любимый брат,
 Потому что я…

**Дети:** квадрат

**Воспитатель:** Три угла, три стороны, -

 Могут разной быть длинны
 Если встанешь по углам

 То скорей отскочишь сам.

**Дети:** треугольник

**Воспитатель:** Если взял бы я окружность,
 С двух сторон немного сжал,
 Отвечайте дети дружно -
 Получился бы ...

**Дети:** овал

**Воспитатель:** У меня углы прямые,
 Как и у квадрата.
 Но длина у двух сторон
 Разная, ребята.
 Знает меня каждый школьник.
 А зовусь…

**Дети:** прямоугольник

Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на доске.

**Воспитатель: Как можно назвать этих жителей, с которыми дружат Три медведя? (Спросить детей по очереди)**

**Дети:** Это геометрические фигуры.

**Д/и « Веселые фигуры»**

**Воспитатель: Скажите, сколько** геометрических фигур вы видите на доске?

**Дети:** На доске 5 геометрических фигур.

**Воспитатель: Все они одинаковые или разные?**

**Дети:** Фигуры разные по цвету и форме.

**Воспитатель: А по величине они одинаковые или разные?**

**Дети: По величине они одинаковые.**

**Воспитатель: Назовите** геометрические фигуры, в которых есть углы.

**Дети: Квадрат, прямоугольник, треугольник.**

**Воспитатель: …(имя) назови** геометрические фигуры, у которых нет углов.

**Дети:** Это геометрические фигуры круг и овал.

**Воспитатель: …(имя) сколько фигур с углами?**

**Дети:** 3 фигуры с углами.

**Воспитатель: …(имя) ,а сколько фигур без углов?**

**Дети:** 2 фигуры без углов.

**Воспитатель: Жителей королевства Математики мы можем встретить не только в сказочной стране. Этих жителей мы можем встретить и среди нас, среди той обстановки которая нас окружает.**

**Д/и «Соедини правильно»**

**Воспитатель: Посмотрите у вас на листочке, на верхней строчке нарисованы предметы.**

**Что у вас там нарисовано?**

**Дети:** Воздушный шар, солнце, дом и часы.

**Воспитатель: А внизу нарисованы геометрические фигуры. Вы должны внимательно посмотреть на предметы и соединить их с теми геометрическими фигурами, на которые они похожи.**

**Воспитатель: Внимательно смотрим и соединяем предмет с фигурой, на которую он похож.**

**Дети:** выполняют задание.

**Воспитатель: С какой геометрической фигурой соединили воздушный шар и почему? (солнце, дом, часы)**

**Воспитатель: И с этим заданием мы справились. Молодцы.**

**Воспитатель: Смотрим следующий конверт. Какого он цвета?**

**Дети:** Конверт синего цвета.

**Воспитатель: От кого же нас ждет в этом конверте задание?**

**Слушаем загадку.**

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кем же были эти
Маленькие дети?

**Дети:** **Семеро козлят**

**Воспитатель: А что любят делать козлятки, пока мама отсутствует?**

**Дети:** Шалить.

**Воспитатель: Козлята предлагают нам немного пошалить.**

**Физкультминутка.**

   Вы, наверное, устали?

                Ну, тогда все дружно встали.

                Ножками потопали,

 Раз, два, три.

                Ручками похлопали.

 Раз, два, три.

                Покрутились, повертелись

                И за парты все уселись.

                Глазки крепко закрываем,

                Дружно до пяти считаем.

 1,2,3,4,5.

                Открываем, поморгаем

                И работать продолжаем.

**Воспитатель: Вот такое веселое задание было от козлят.**

**Воспитатель: Берем следующий конверт. Какого он цвета?**

**Дети:** Конверт зеленого цвета.

**Воспитатель: Читаю загадку.**

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**Дети:** **Три поросенка** (Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф)

**Воспитатель: Верно. Смотрим, какие задания они нам прислали.**

**Воспитатель: Поросята хотят поиграть с нами в игру, и называется она 4й лишний.**

**Игра *«Четвертый лишний»*.**

**Воспитатель:** Перед вами **геометрические фигуры**. Подумайте и определите, какая **фигура** будет лишней на картинке. Объясните, почему вы считаете ее лишней.

**Воспитатель: Следующая игра, в которую предлагают нам сыграть** Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф, называется **«Кто самый внимательный»**

(*воспитатель показывает картинку с замаскированными цифрами . Нужно сказать какие цифры дети видят.)*

**Воспитатель: И с этим заданием мы справились на отлично.**

**Воспитатель: Итак, у нас остался последний конверт? Какой?**

**Дети:** Голубой.

**Воспитатель: Слушаем загадку.**

Они жители лесные

Очень добрые смешные.

Вместо шапки колпачок.

Рост с ребячий башмачок.

С ними девушка жила.

Очень доброю была.

Любила стряпать и вязать

Дом в порядке содержать

**Дети: Семь гномов.**

**Воспитатель: Гномы любят задавать задачки, а нам нужно их решить. Готовы?**

**Дети:** Да.

**Д/и «Составь задачку»**

**1.** Семь гусей пустились в путь.
Три решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

 **(7-3=4)**

**Дети:4**

**2.** На крыльце сидит щенок,

 Греет свой пушистый бок.

 Прибежал еще один

 И уселся рядом с ним.

**Сколько стало щенят?**

**(1+1=2)**

**Дети:2**

**3**.Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

 **(5+2=7)**

**Дети:7**

**4**.На поляне у дубка
Еж увидел два грибка.
А подальше, у осин
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько еж нашел грибов?

**(2+1=3)**

**Дети:3**

**5**.Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

 **(6-1=5)**

**Дети:5**

**Воспитатель:** Вот и закончились наши приключения в сказочную страну Математики! Мы не прощаемся, с этой удивительной страной, и часто будем сюда возвращаться. А королева страны Математики очень благодарна вам за то, что вы ее навестили. Она просила передать вам вот эти медали на память.

**Воспитатель:** Берем свои билетики и возвращаемся в наш детский сад.

Под звуки волшебной музыки возвращаются в детский сад.

**Итоги:**
Понравилось вам наше путешествие?

 Где мы с вами побывали и что там делали?

Какие задания вам запомнились?

А что показалось трудным для вас?

А понравилось как вы сами занимались?

 (ответы детей, подведение итогов занятия).

**Воспитатель:** Я вам говорю большое спасибо, потому что вы очень дружные, умеете считать, знаете геометрические фигуры, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.

**До свидания!!!**