**Самоанализ занятия по математике в старшей группе**

**Кириллова Татьяна Юрьевна.**

Уважаемые члены жюри, вы посмотрели занятие по математике в старшей группе под названием ***«Путешествие в страну математики»*.**

**Цель**: Формирование интереса у детей к математике; упражнять в счёте до 7; активизировать знания о геометрических фигурах.

**Задачи:**
- закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- совершенствовать умение различать геометрические фигуры по признакам (форма, цвет, размер);
- формировать умение группировать геометрические фигуры по различным признакам;
- развивать логическое мышление;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- развивать умение отражать в речи результат умозаключений;
- упражнять в умении отгадывать загадки;
- развивать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми старшего возраста, с группой из 10 человек.

Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. Цель и задачи были доведены до детей.

**Занятие** осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен **самостоятельно**, в соответствии с задачами по программе *«От рождения до школы»* для данного возраста детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и **занимательной форме**.

На каждый момент **занятия** были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в **занятии**.

Организационный прием *«Приветствие»* в стихотворной форме» был направлен на установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

**Занятие динамичное**, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало **занятия** было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.

Дидактическая игра *«Сосчитай от и до»* была использована для закрепления умения находить в числовом ряду заданное число и в счете до другого заданного числа.

Целью дидактической игры *«Весёлые фигуры»* является развитие у детей зрительно-пространственной ориентации и элементарных **математических** представлений о геометрических фигурах .

Следующая дидактическая игра, использованная в **занятии** *«Соедини правильно»*. Ее целью является формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Использование физкультминутки в середине **занятия** помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.

Целью дидактической игры *«4й лишний»* является закрепление умения находить **четвертый лишний предмет и объяснять**, почему он **лишний.**.

Развитие у детей интереса, фантазии, наглядно-образного мышления осуществлялось с помощью игры *«Кто самый внимательный»*.

**Игровое упражнение: «Составим задачу».** **Цель:** Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Все моменты **занятия** подчинены одной теме. В каждом моменте **занятия я старалась** использовать разнообразные и интересные задания, активизировать **самостоятельность** и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на **занятии** отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время **занятия старалась** общаться с детьми на одном уровне, **старалась** поддерживать у детей интерес к **занятию** на протяжении всего времени.

Итог **занятия** был организован в виде рефлексии и поощрения.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе **занятия были решены**.