**Самоанализ литературного вечера**

**«Сказка придуманная мной»**

**в рамках проекта «Книга мой лучший друг».**

**Дата проведения:** 17.04.2019

**Группа:** старшая

**Место проведения:** музыкальный зал

**Ответственный за проведение:** воспитатель Кириллова Т.Ю.

**Оборудование и оформление:** музыкальный центр, пазлы, свиток- задания, оформление «чудо-дерева», оформление зала.

Сказки действуют на ребенка завораживающе, увлекая его нитью повествования в неведомые страны вместе со сказочными персонажами. Дети воспринимают сказку как нечто собой разумеющееся, что не вызывает ни критики, не обсуждения.

**Форма занятия:** «Путешествие» по сказкам.

     17.04.2019 г. в музыкальном зале детского сада мною был проведён литературно – музыкальный досуг « Сказка придуманная мной» длительностью 30 минут. Мероприятие осуществлялось в старшей группе с воспитанниками от 5 до 6 лет в количестве 14 детей. Виды деятельности:  познавательная, коммуникативная, игровая, художественно – эстетическая. Содержание  досуга построено с учётом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Цель данного мероприятия:** закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества; развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа; развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора; пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей; воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость; способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы, расширение кругозора детей, развитие образного мышления, формирование учебной мотивации, содействие сплочению коллектива, умению работать в команде.

**Этапы мероприятия:**

* Приход детей в зал где звучит «волшебная» музыка
* Сюрпризный момент- выход сказочницы
* Разговор о сказках
* **Сюрпризный момент «Появление волшебного клубочка».**
* **Игра на сближение «Клубочек»**
* 1 остановка: «Из каких сказок герои» (отгадывание загадок)
* 2 остановка: «Чудо-дерево».(предметы из сказок)
* 3 остановка: «Сложи сказку». (пазлы)
* **Сказочная физкультминутка** «Шёл принц по лесу.»
* 4 остановка: «Из какой сказки эти строки»
* 5 остановка:  «Исправь ошибку»
* Чтение сказок придуманных детьми

Тема, цель и форма проведения мероприятия соответствуют возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся, перспективам их развития. Непосредственно на мероприятии учащиеся продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности.

Выбранные методы способствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация предметов; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная. Активность учащихся была высокая. Задания были разнообразны.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

**Выводы и рекомендации:**

Мероприятие организованно и проведено на хорошем уровне, использовались различные виды деятельности. Намеченные цели и задачи мероприятия достигнуты. Встреча со сказкой дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Такие легкие эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.