**МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**в средней группе по теме**

**«Огород на подоконнике"**

****

**Подготовила:**

**Кириллова Татьяна Юрьевна**

**Казачинское 2018г.**

**Проектная** деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений, так как он как никакой другой поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский, краткосрочный.

**Цель:**

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечение к работе проекта как можно больше детей; создание проекта как продукта сотворчества воспитателей, детей и родителей.

**Задачи:**

1.Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2.Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

3.Развивать познавательные и творческие способности.

4.Формировать осознанное отношение к природным явлениям и объектам.

5.Воспитывать бережное отношение к своему труду и растениям.

**Участники проекта:**

* Педагоги
* Родители
* Воспитанники средней группы «Солнечные зайчики»

**Ожидаемый результат**

1.Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

 2.У детей сформируется знания о росте растений в комнатных условиях.

3.Создание в группе огорода на подоконнике.

**Формы работы**

* беседы
* занятия
* викторины
* дидактические, настольные игры
* совместный труд детей и взрослых
* работа с родителями
* продуктивная деятельность
* посильная самостоятельная трудовая деятельность
* использование иллюстративного материала

**Первый этап. Подготовительный.**

1.Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).

 2.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

3.Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

4.Разбивка огорода на подоконнике.

5.Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

**Второй этап.**

**Исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

**Третий этап. Заключительный.**

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. В группе был создан огород на окне.

3. Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

4. Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.

5. Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

**По  реализации проекта «Огород  на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород  на окне».

**Список литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
2. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.

***Приложение***

**План** **работы с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. | Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике». | воспитатель |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять кругозор детей. | воспитатель |
| 3.Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. | воспитатель |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. | Воспитывать желание помогать взрослым. | воспитатель |
| 5. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | воспитатель |
| 6. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки) согласно тематике проекта. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | родители |
| 7. Чтение русской народной сказки «Репка», белорусской сказки «Пых», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи».  | Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка». Познакомить со сказкой «Пых». | воспитатель |
| 8. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Труд в уголке природы. | Учить ухаживать за растениями. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | воспитатель |
|  |  |  |
| 9. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | воспитатель |
| 10. Рассматривание муляжей овощей, уточнение формы, цвета. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее». | Формировать представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей об овощах и растениях. | воспитатель |
| 11. Лепка из пластилина овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай». | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | воспитатель |
| 12. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности. | воспитатель |
| 13. НОД «Мир комнатных растений». |  Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять делать выводы. |  воспитатель |
| 14.Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». | Подвести итог проделанной работы. | воспитатель |

**Диагностика уровня развития детей в рамках проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеет представление об уходе и условиях выращивания растений. | Имеет представление о строении растений. | Знает названия посевного материала. | Охотно выполняет поручения по уходу за растениями. |
| Начало проекта | 37% | 54% | 32% | 48% |
| Конец проекта | 76% | 84% | 78% | 97% |

Сравнив полученные результаты мониторинга можно сделать выводы, что благодаря участию в проекте дети сформировали представление об уходе за растениями, повысили качество ухода за ними. Дети научились правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла). Сформировано представление детей о том, что такое огород и что на нём растёт. Дети приобрели больше знаний об овощах и растениях. Дошкольники научились ценить свой труд и уважать труд взрослых. Дети осознали всю важность бережного отношения к природе.