

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Казачинский детский сад «Солнышко»

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ Казачинский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
Казачинский детский сад
«Солнышко»
А.С.Браун
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ КАЗАЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.....	6
1.3. Цели и задачи воспитания.....	7
1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
3. Организационный раздел	15
3.1. Организационно – управленческими механизмами реализации программы	15
3.2. Воспитывающая среда ДОО	15
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
3.4. Календарный план воспитательной работы	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее -Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»(далее ДОУ). Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
- Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;
- соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;
- обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;
- может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;
- осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность, выражает патриотизм;
- уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;
- проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

■ **человечество, дружба, мир** - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **родина** — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **искусство и культура** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- **природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом),
- учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);
- единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.
- социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной

самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» расположено в отдельно стоящем здании и является дошкольным учреждением общего типа. Здание расположено в южной части села Казачинского. Восточный, южный, фасад здания выходит на огороды частного сектора, западный на КГБУСО «Пансионат» «Прибрежный». Недалеко находится стадион «Юбилейный». Другие образовательные организации, памятники архитектуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования находятся достаточно далеко от МБДОУ. Коллектив учреждения не имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием возможностей окружающей среды, социокультурного пространства.

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально-технической базой: универсальный (музыкально - физкультурный) зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организации, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.3. Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Ожидаемый результат: ценностное отношение ребенка к себе, своему здоровью, своей семье и окружающим людям, к природе, к культурному наследию прошлых поколений, к малой родине и Отечеству, к труду и знаниям, проявляющееся в соответствующем этим ценностям опыте поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Развитие личностных качеств в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.

2. Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для освоения культурных норм и правил поведения, ценностей общества.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий

обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>Нравственное воспитание. Модуль «Я - в мире Человека».</p> <p>Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство собственного достоинства; - воспитывать жизненный оптимизм - воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...) - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе; - воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью; - воспитывать гендерные качества; - воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями; - воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно; - воспитывать самостоятельность и 	<p>Ведение Портфолио ребенка</p> <p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (радость, совесть, сочувствие, осуждение)¹, Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата; Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки. Коллективные проекты заботы и помощи {волонтерство, шефство) Совместная игровая деятельность Дни именинников День семьи Выставки семейного творчества Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Утренний круг Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты Семейные праздники Проектная деятельность (Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...) Игры - драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом, отобранном позитивный образ семьи, образы дружбы. Просмотры</p>	<p>Понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовлетворение в случае одобрения и оторчение в случае неодобрения со стороны взрослых; готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, умение проявлять внимание и уважение к старшим; способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости; умение признавать в плохом поступке и анализировать его; умение слушать и слышать собеседника; способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); способность формулировать собственные нравственные обязательства; способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности; понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь; представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;</p>

<p>самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; 	<p>Мультипликационных фильмов о дружбе, семье.</p> <p>Практическая деятельность по уходу за Растениями.</p>	
Гражданское воспитание. Модуль «Я - гражданин». Ценности: человек, родина, природа		
<p>Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; - воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности; - воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города; - воспитание элементарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой деятельности; - воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни; - воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. - воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; терпимость к иному мнению; 	<p>Социально - экологические акции.</p> <p>Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.</p> <p>Проектная деятельность День села. День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам</p>	<p>Уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>осознание себя гражданином сельского общества; выполнение элементарных общественных правил и норм;</p> <p>понимание ценности других людей, человеческой жизни;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;</p> <p>готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию.</p> <p>умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p>
Эстетическое воспитание. Модуль «Я в мире красоты». Ценности: культура, красота, природа.		

<p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>- воспитывать культуру выражения чувств и эмоций;</p> <p>- воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.</p>	<p>дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение, посещение театров, музеев, выставок, концертов литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (изобразительное искусство, театральная и музыкально - ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.)</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, Детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Физическое воспитание. Модуль «Я и моё здоровье». Ценность: здоровье</p>		
<p>Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать культурно - гигиенических навыки, культуру здорового питания</p> <p>- воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности</p> <p>- воспитывать полезные привычки (питание, закалывание, отдых, движение</p>	<p>Ежедневные гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика. Оздоровительные пробежки. Проектная деятельность. Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере). Закалывание. Бодрая гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Соревнования. Подвижные и спортивные игры. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>Выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе; принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закалывание); отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровью человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; понимание того, что чистота лица и</p>

<p>и спорт, следить за своим внешним видом)</p> <p>- воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.</p>		<p>тепа, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p>
<p>Трудовое воспитание. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд.</p>		
<p>Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Задачи: - воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания;</p> <p>- воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям</p> <p>- воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...)</p> <p>- воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности;</p> <p>- воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу;</p> <p>- воспитывать культуру трудовой деятельности;</p> <p>- воспитывать навыки организации своей работы, планирования;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;</p>	<p>Поручения в группе и на участке. Дежурство. Чтение. Ситуации помощи. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий. Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.)</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих трудолюбие. Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий. Сюжетно - ролевые игры. Проектная деятельность.</p>	<p>стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию; поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям; первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Умственное воспитание. Модуль «Я в мире науки». Ценность: знания</p>		

<p>Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, - воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью. 	<p>Наблюдения в природе</p> <p>исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) чтение просмотр познавательных фильмов работа с энциклопедиями, картой, глобусом.</p> <p>Проектная деятельность. Конструктивно - модельная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;</p>
<p>Патриотическое воспитание. Модуль: «Я - Россиянин» Ценность: родина.</p>		
<p>Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость,</p> <p>уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, укреплять веру в Россию - воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества; 	<p>Чтение художественных произведений. Проектная деятельность. Просмотр мультимедийных фильмов и сказок, прославляющих Россию. Участия в конкурсах и акциях.</p>	<p>Осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p>

- воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ;
- воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины;
- воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно - управленческими механизмами реализации программы являются:

- совершенствование в МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» комплекса условий (кадровых, материально - технических, информационно - методических, контрольно - аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально - значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно - образовательной работы.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения.

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду по возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессионально - педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО,

внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды», общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу — все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;

- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация с воспитательной работе.

Предметно - пространственная развивающая среда

Предметно - пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период - кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности).

правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.)

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно - развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально - психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);

- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);

- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);

- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)

- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями,

взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности

**Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год МБДОУ
Казачинский детский сад «Солнышко»**

События	Темы	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
<p>01.09 день Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</p>	<p>Вот и стали мы на год взрослее! (с 1 по 3 сентября) Ценности: знания, труд</p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство, например), ритуалов (где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы), полезных привычек (тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать). воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях</p>	<p>Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке. Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников. «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам. Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех. Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)</p>
<p>Собираем урожай</p>	<p>Что нам осень принесла? (в</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев.</p>

<p>овощей, грибов. Осенние явления в природе</p>	<p>течение месяца) Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.</p>	<p>Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет). Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы Кулинарные вечера (аккуратно нарезать вареную картошку, морковку и пр.) - старший возраст</p>
<p>4 октября Всемирный день животных</p>	<p>Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября) Ценности: природа, красота, человек</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддерживать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Детские исследовательские проекты. Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Проектная деятельность «Редкие и необычные животные» (старшие, подготовительные группы)</p>
<p>Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»</p>	<p>Неделя энергосбережения (с 11 по 15 октября) Ценности: природа, труд</p>	<p>Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.</p>	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки Завтраки «При свечах» (используются искусственные светильники). Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов,</p>

			презентаций, мультфильмов.
25 октября Международный день школьных библиотек	Сказки Осени (с 18 по 22 октября) Ценности: культура, труд	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Литературные гостиные. Оформление книжных выставок. Мероприятия в рамках взаимодействия с Детской библиотекой. Книжные мастерские (ремонт книг).
Похолодало. Идут дожди. 27 октября День утренней гимнастики	Моё здоровье в моих руках (с 25 по 29 октября) Ценности: здоровье, труд	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.	День Здоровья. День утренней гимнастики. Мультмарафон про спорт, ЗОЖ. Образовательные проекты «Мое здоровье»
4 ноября День народного единства	«Я, ты, он, она, вместе целая страна» (с 1 по 3 ноября) Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на территории Красноярского края. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России». Участие в фестивале «Сибирское ожерелье»
Зимующим птицам становится сложно добывать корм	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной (с 15 по 19 ноября) Ценности: природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.)

			Мультимарафон. Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке ДОУ. Проектная деятельность.
День матери (28 ноября)	Мама – главное слово (с 22 по 26 ноября) Ценности: семья, труд	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Моя мама». Беседа «Расскажи о своей маме». Чтение, изготовление подарков и сувениров, стенгазет. Видеопоздравлений. Концерт «Все краски жизни для тебя...».
Всемирный день домашних животных (30 ноября)	ы в ответе за тех, кого приручили (29 - 30 ноября) Ценности: природа, знания, семья, труд	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И.Тургенева, Н.Носова и пр.) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных. Акция помощи бездомным животным.
3 декабря Международный День инвалидов	Мы разные - но мы вместе (с 1 по 3 декабря) Ценности: человек, дружба, здоровье	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей	Просмотр видеосюжетов. Чтение. Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).
9 декабря	Мы гордимся ими	Воспитывать интерес к	Работа с

Всероссийский День героев Отечества	(с 6 по 9 декабря) Ценности: человек, родина	истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	иллюстративным материалом. Виртуальные экскурсии «Памятники Героям». Мультмарафон. Литературные гостиные Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Портрет Героя»
Подготовка к встрече Нового года	Скоро – скоро Новый год! (с 13 по 28 декабря) Ценности: семья, красота, знания, человек,	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Украшение групповых ячеек. Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Мастерская деда мороза». Новогоднии утренники.
Радость ожидания длительных праздничных выходных	Каникулы - веселая пора (с 29 по 31 декабря) Ценности: семья, здоровье	Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди), на водоемах (правила поведения и передвижения по льду)	Работа с иллюстративным материалом. Чтение. Мультмарафон. Образовательные ситуации на игровой основе (Мишка обьелся конфет, Вовка простудился и пр.) Инструктажи, ситуативные беседы.
Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество	Да свершится волшебство (с 11 по 19 января) Ценности: знания, дружба	Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе	Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего утренника. Развлечение - прощание с ёлкой. Чтение, рассматривание

		<p>обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели</p>	<p>картинок. Беседы.</p> <p>Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником.</p>
<p>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</p>	<p>Что за прелесть - эти сказки (с 20 по 29 января)</p> <p>Ценности: знания, дружба, труд</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).</p> <p>Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.</p>	<p>Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы. Тематическая выставка «Зимняя сказка». Игры – драматизации.</p>
<p>Декада лыжного спорта Лыжня России</p>	<p>Лыжный спорт (с 1 по 10 февраля)</p> <p>Ценности: здоровье, семья</p>	<p>Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам - лыжникам.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт». Участие в «Лыжне России».</p>
<p>Празднование Дня защитника Отечества</p>	<p>Наша армия сильна (с 15 по 26 февраля)</p> <p>Ценности: родина, человек, семья</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям</p> <p>Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили».</p> <p>Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.</p> <p>Физкультурный досуг «Праздник 23 февраля».</p>

6 марта Масленица	Масленица у ворот за собой весну ведет! (с 1 по 6 марта) Ценности: родина, семья	Воспитывать чувство радости от приходящей весны. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.	Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом. Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей. Игровая программа «Широкая Масленица».
8 марта Международный женский день	Для милых дам Ценности: семья, красота	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Выставка рисунков «Моя мама». Конкурс причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые». Изготовление сувениров для мам, бабушек.
Приход весны	Весенняя неделя добра (с 8 по 12 марта) Ценности: человек	Воспитывать стремление делать добрые дела на основе обогащения представлений детей о добродетели (что можно считать добрым делом, кому следует помогать). Воспитывать веру в свои возможности.	Уроки доброты. Мультмарафон. Участия в благотворительных акциях.
всероссийская неделя музыки и детской книги	Музыка весны (с 22 по 26 марта) Ценности: культура	Воспитывать чувство радости от наступления весны. Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), любоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.	Музыкальные гостиные по творчеству композиторов. Тематические занятия «У музыки в гостях».
1 апреля день юмора и смеха	Пусть всегда будет смех. Ценности: дружба	Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках (допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра.	Чтение детской художественной литературы. Просмотр мультфильмов, видеороликов. Юморини.
12 апреля День космонавтики	Таинственный космос (с 5 по 12 апреля)	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам	Выставки детского творчества «На космических орбитах».

	Ценности: знания, человечество, труд	Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Викторины. Сюжетные игры. Краткосрочные проекты (моя любимая планета, космические профессии и пр.) Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)
24 апреля Пасха	Пасха Светлая (с 19 по 23 апреля) Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон». Чтение. Творческие проекты
27 апреля День сотрудников скорой помощи 30 апреля День пожарной охраны	На страже нашей жизни (с 26 по 30 апреля) Ценности: здоровье, человек, труд	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Тематические выставки. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны). Беседы. Сюжетно – ролевые игры. Игровая программа по ПБ.
9 мая - День Победы в ВОВ	Мы памяти этой верны (с 4 по 10 мая) Ценности: мир, человек, дружба	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Участие в районных и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы». Выставки детского творчества: «Салют победы», «Памятник герою». Семейные фотовыставки. Литературные гостиные. Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа!»
Месячник безопасности	Учимся жить безопасно Ценности: здоровье, природа	Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах Воспитывать бережное отношение к природе	Работа с иллюстративным материалом. Уроки безопасности Просмотр мультфильмов и видеосюжетов.

Цветение деревьев, посев семян	Цветущий май (с 17 по 21 мая) Ценности: природа, красота, труд	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Посев семян цветочных и овощных культур «Наш огород». Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева. Фотовыставка «Мамин помощник».
1 июня - День защиты детей	Должны смеяться дети и в мирном Мире жить Ценности: дружба, человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Развлечение «По - разному зовутся дети, их очень много на планете».
6 июня - День рождения А.С. Пушкина	Пушкинский день России (со 2 по 4 июня) Ценности: культура, труд, человек	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр.
12 июня - День России	«Россия - Родина моя!» (с 7 по 14 июня) Ценности: родина, дружба	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	«Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр. Беседы о Родине.
Многообразие красок, явлений в природе в летний период	«Вот оно какое - наше лето!» (с 15 по 30 июня) Ценности: природа, красота, здоровье	На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга. Воспитывать культуру отношений к насекомым Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами . Воспитывать стремление к здоровому	Прогулки и наблюдения в природе. Сбор коллекций: лист, цветок, плод определенного дерева (привлечь родителей). Сбор коллекций лекарственных растений. Слушание музыкальных произведений.

		образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег. Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге	
8 июля - День семьи, любви и верности	Моя семья (с 1 по 9 июля) Ценности: семья, труд	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой». Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги. Проекты по теме «Профессии моих родителей».
Разнообразие цветущих растений	«Цветочное настроение» (с 12 по 23 июля) Ценности: природа, красота, труд	Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе. Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера.	Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада. Чтение. Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность. Фотовыставка «Прекрасный мир цветов».
30 июля - День дружбы	Праздник дружбы Ценности: дружба	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.	Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений. Мультмарафон.
5 августа - международный День Светофора	Наш помощник Светофор Ценности: здоровье, труд, знания	Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД	Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый».

19 августа - Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	«Ягоды и фрукты - летние продукты» (с 9 по 20 августа) Ценности: природа, здоровье	Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом. Продуктивная деятельность. Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод. Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Проектная деятельность «Ягоды и фрукты»
15 августа День бездомных животных	Я помогаю Ценности: природа, человек	Воспитывать социальную ответственность по отношению к домашним животным и солидарность в решении их проблем. Рассказать детям о причинах появления бездомных животных.	Тематические занятия с просмотром видеороликов, мультфильмов (Как котенку построили дом. Бездомных пес (из серии лучшие друзья котят). Участие в социально - благотворительная акциях.
22 августа - День Российского Флага	Флаг России (с 19 - 20 августа) Ценности: родина	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	Работа с наглядным материалом. Флешмоб «Моя Россия». Изготовление символов России. Участие в краевых и районных акциях и конкурсах.
В летний период дети с родителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления	До свидания, лето, до свидания! (с 19 - 20 августа) Ценности: семья, природа	Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга.	Оформление стенгазеты «Как я провёл лето». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете». Сюжетно - ролевые игры «Идем в поход», Идем на рыбалку.