Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Казачинский детский сад «Солнышко»

«Принято» «Утверждаю»

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ МБДОУ Казачинский детский сад Казачинский детский сад

«Солнышко» «Солнышко»

Протокол № \_\_\_ от «»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. А.С.Браун

«» 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная группа

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Казачинского детского сада «Солнышко»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г., одногодичная

Воспитатель: Кириллова Татьяна Юрьевна.

С. Казачинское

2019г.

**Содержание**  
**1. Целевой раздел**

**1.1.**Пояснительная записка

**1.2.**Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ

**1.3.**[**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**](#_Toc400532013)

**1.4.**Характеристика особенностей развития детей   
**1.5.**Планируемые результаты освоения Программы  
**2. Содержательный раздел**   
**2.1**.Описание образовательной деятельности

**2.1.1.** Образовательная область «Физическое развитие»

**2.1.2.**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.3.**Образовательная область «Речевое развитие»

**2.1.4.**Образовательная область «Познавательное развитие»

**2.1.5.**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**2.2.**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**2.3.**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  
практик

**2.4.**Способы и направления поддержки детской инициативы

**2.5.**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников

**2.6.**Иные характеристики содержания программы  
**3.Организационный раздел**   
**3.1.**Материально-техническое обеспечение Программы (Организация развивающей предметно-пространственной среды)

**3.2.**Методический материал и средства обучения и воспитания  
**3.3.**Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей   
**3.4.**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**3.4.1.**Примерное годовое тематическое планирование на 1 учебный год (Приложение №1)  
**3.4.2.**Календарно – тематическое планирование на неделю (Приложение №2)

**3.5.** Учебный план

**3.6.**Расписание ООД (Приложение №3)

**3.7.** Социальный паспорт группы (Приложение №4)

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:  
⮚Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
⮚Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;  
⮚Конституция РФ, ст. 43, 72;

⮚Конвенция о правах ребенка (1989 г.);  
⮚Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);  
⮚Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);  
⮚Устав МБДОУ Казачинский детский сад«Солнышко»   
⮚В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.: Мозаика-синтез, 2015г. (далее – Программа «От рождения до школы»).

**1.2.Цели обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.)  
определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МБ ДОУКазачинский детский сад«Солнышко» (далее ДО) и создание:  
**1)** условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;  
**2)** развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы: (**ФГОС ДО п. 1.6.)

**1)** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
**2)** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  
**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  
**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  
**5)** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  
**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  
**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО.**  
**1)** поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период  
подготовки к следующему периоду;  
**2)** личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  
**3)** уважение личности ребенка;  
**4)** реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **Реализуемая Программа учитывает основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: **(**ФГОС ДО п. 1.4.)  
**1)** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

**2)** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);  
**3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
**4)** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
**5)** сотрудничество детского сада с семьёй;  
**6)** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
**7)** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
**8)** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
**9)** учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Характеристика особенностей развития детей подготовительно группы (6-7 лет)**  
(из примерной программы)

Подготовительную группу посещают 25 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет.  
Количество мальчиков- 17(68%), девочек- 8 (32%)

У 15детей-1 группа здоровья, 9 детей- 2 группа здоровья.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

В соответствии с ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты освоения программы основной частии части формируемой участниками образовательной организации**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  умеет детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  умеет самостоятельно решать поставленную задачу.  умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  умеет замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место  умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).  Умеет соблюдать правила пребывания в детском саду.  умеет называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).  Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  умеет устанавливать отношения междуотдельнымичастями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками  умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета  умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  умеет детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.  умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу  Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).  умеет ориентироваться в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом  Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  умеет отстаивать свою точку зрения.  освоил формы речевого этикета.  умеет содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.  умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени  умееи вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.  Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  умеет составлять рассказы из личного опыта.  Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  умеет составлять слова из слогов (устно).  Умеет выделять последовательность звуков в простых словах. |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет изображать предметы по памяти и с натуры.  Умеет замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.  умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.  умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).  умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.  умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).  умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  умеет участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Познавательное развитие ФЦКМ  Изобразительная деятельность Рисование  Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Вторник** | Развитие речи  Изобразительная деятельность (Л/А)  Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Среда** | Познавательное развитие ФЭМП  Физическая культура | 9.00-9.30  15.40-16.10 |
| **Четверг** | Развитие речи  Изобразительная деятельность Рисование  Музыка | 9.00-9.30  9.40—10.10  10.20-10.50 |
| **Пятница** | Познавательное развитие ФЭМП  Физическая культура | 9.00-9.30  11.10-11.40 |

***2.1.1.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
* Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
* Добиваться активного движения кисти руки при броске.
* Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
* Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
* Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
* Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
* Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
* Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
* Упражнять е перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

* Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
* Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
* Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
* Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 мииут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

* Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
* Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
* Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
* Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться*.* Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
* Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
* Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
* процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***2.1.2.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Седьмой год жизни**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

* Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
* Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать

в команде.

*Сюжетно-ролевые игры*

* Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
* Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
* Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
* Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
* Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

*Подвижные игры*

* Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
* Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

*Театрализованные игры*

* Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализсванных игр.
* Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
* Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус **в** передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
* Воспитывать любовь к театру.
* Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
* Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
* Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

*Дидактические игры*

* Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
* Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
* Развивать и закреплять сенсорные способности.

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

* Воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание.**

* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
* Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
* Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
* Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Хозяйственно бытовой труд.**

* Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
* Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
* Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
* Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Труд в природе.**

* Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
* Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
* Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
* Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
* Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Ручной труд**

*Работа с бумагой и картоном.*

* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
* Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Работа с тканью.*

* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
* Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Работа с природным материалом.*

* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
* В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
* Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
* Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
* Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, лривычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
* Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
* Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
* Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
* Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.**

* Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представлении ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Семья.**

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.**

* Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
* Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

* Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
* Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
* Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
* Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
* Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
* Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
* Закреплять знания детей о специальном транспорте.
* Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
* Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
* Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
* Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
* Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
* Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

***2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании.
* Совершенствовать речь как средства общения.
* Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научитьс; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
* Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
* Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
* Помогать осваивать формы речевого этикета.
* Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи*

* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
* Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

*Связная речь*

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
* Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте****.*

* Дать представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
* Учить составлять слова из слогов (устно).
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
* Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
* Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
* Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
* Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
* литературной фразы).
* Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
* Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

***2.1.4.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**6-7 лет:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

* Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

***Развитие воображения и творческой активности;***

* Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
* Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Проектная деятельность.**

* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
* В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
* Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
* Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

**Количество**

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Познакомить со счетом в пределах 20.
* Познакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
* Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

* Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2
* Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
* Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
* Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отде-ьных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
* Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
* Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
* Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
* Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
* Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
* происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

*Ознакомление с природой*

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
* Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
* Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
* Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
* Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и присмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
* Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
* Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
* Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
* Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
* Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
* Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
* Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Родная страна.**

* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
* Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
* Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
* Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

**Наша армия.**

* Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Наша планета.**

* Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
* культуру, обычаи и традиции.
* Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***2.1.5.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

***По развитию продуктивной деятельности***

*Рисование*

**Предметное рисование.**

* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
* Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
* Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
* Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
* Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
* Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
* Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
* Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
* Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
* Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.**

* Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.**

* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).
* Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка*

* Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
* Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
* Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.**

* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация*

* Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
* Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
* При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

* Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
* Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
* Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
* Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
* Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
* Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

* Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
* Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
* Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
* Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
* Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
* народными игрушками.
* Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
* Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
* Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
* Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
* Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеляискусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
* Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
* Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
* Формировать положительное отношение к искусству.
* Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
* Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
* Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
* Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
* Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
* Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

*Слушание*

• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно- эстетический вкус.

• Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

• Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение*

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество*

• Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения*

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

• Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды**  **детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **«Физическое развитие»** | двигательная  коммуникативная  познавательно-  исследовательская  игровая  музыкальная | * Подвижные игры * игровые упражнения * спортивные игры и упражнения * двигательная активность на прогулке * физкультурные занятия * гимнастика * физкультминутки * игры-имитации * физкультурные досуги и праздники * эстафеты * соревнования * дни здоровья * туристические прогулки * экскурсии * упражнения на развитие мелкой моторики * дидактические игры * бодрящая гимнастика * закаливающие процедуры * беседы * игровые проблемные ситуации * викторины * реализация проектов * Образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Игра * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **«Социально-**  **коммуникативное**  **развитие »** | Игроваякоммуникативная  трудовая познавательно-  исследовательская  музыкальная восприятие художественной литературы изобразительная двигательная | * Игры с правилами * дидактические и творческие игры * беседы * досуги * праздники и развлечения * игровые и бытовые проблемные ситуации * рассматривание картин * иллюстраций * заучивание стихотворений * слушание и обсуждение произведений * обсуждение мультфильмов и телепередач * театрализация * драматизация * отгадывание загадок * создание макетов * изготовление сувениров и подарков * викторины * реализация проектов * индивидуальные и коллективные поручения * дежурства * коллективный труд * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **«Познавательное**  **развитие»** | Познавательно-исследовательская  игровая  восприятие художественной литературы двигательная  коммуникативная  изобразительная конструктивная трудовая | * Наблюдения * экскурсии * эксперименты и опыты * решение проблемных ситуаций * беседа * коллекционирование * дидактические и развивающие игры * рассматривание картин * иллюстраций, заучивание стихотворений * слушание и обсуждение произведений * отгадывание загадок * моделирование * сооружение построек * создание макетов * изготовление поделок * викторины * реализация проектов * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская  игровая  восприятие художественной литературы музыкальная изобразительная  двигательная | * Беседы * игровые проблемные ситуации * викторины * творческие * дидактические и подвижные игры * рассматривание картин и иллюстраций * слушание художественных произведений * театрализация * драматизация * составление и отгадывание загадок * разучивание стихотворений * досуги * праздники и развлечения * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использованиеразличных видов театра. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы музыкальная изобразительная коммуникативная двигательная  игровая | * Рисование * Лепка * Аппликация * реализация проектов * слушание импровизация * исполнение * музыкально-дидактический * подвижные игры * концерты * досуги * праздники * развлечения * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт – импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и**  
**культурных практик (парциальные программы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ОД)** составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду | | | |
| **СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)** | | **Самостоятельная детская деятельность** | **Образовательная деятельность** в работе с родителями |
| **Под совместной образовательной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается **наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество в**з**рослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | | ***самостоятельная деятельность детей*** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей среды,** обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.  **3-4 часа в день** (в режиме дня) | взаимодействие с ***семьями*** *д*етей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| **Адекватные** возрасту **форм СДВД**: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. | |
| **Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного , двигательного, музыкально - художественного характера в зависимости от деятельности детей)** Игровые образовательные ситуации (ИОС)  Игровые развивающие ситуации (ИРС)  Игровые воспитательные ситуации (ИВС) | **Образовательная деятельность в режимных моментах(ОДРМ)** (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера)  **Развивающие ситуации**, ситуативные разговоры **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.** |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-**наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

**-**индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

**-**создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

**-**трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

**-**беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

**-**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

**-**двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**-**работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческие мастерские** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр. |
| **Музыкальная и**  **Театрализованная деятельность**  **Инсценировки** | Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорные и интеллектуальные игры.** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**  
Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности ребенка в могут осуществляться в форме  
*самостоятельной инициативной деятельности*:  
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
— развивающие и логические игры;  
— музыкальные игры и импровизации;  
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:  
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Подготовительная группа***  
 Переход в подготовительную группу связан с *изменением* *статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.   
Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.  
Воспитатель придерживается следующих правил:  
Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.  
Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных* *умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  
Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.  
Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.  
В группе должны постоянно появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.  
Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привелегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Тренинг.**  Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

***Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:***

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности - учета образовательных потребностей родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.

«Любить детей – это и курица умеет, а вот уметь воспитать их – это великое дело, требующее таланта, широкого знания жизни» А.М.Горький.

Ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, а мы, воспитатели, даны в помощь родителям.

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

**Перспективный план работы с родителями**

**детей подготовительной группы воспитателя Кирилловой Т.Ю.**

**на 2019 – 2020 учебный год**

***Перспективный план работы с родителями***

***в подготовительной группе «Солнечные зайчики »***

***2019 – 2020 учебный год***

**Основные задачи работы с родителями по ФГОС:**

·        Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:

·        Объединить усилия для развития и воспитания детей:

·        Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:

·        Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:

·        Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Разработала воспитатель Кириллова Т.Ю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы с родителями** | | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | 1. | Оформление родительского уголка, папки передвижки «Возрастные особенности детей седьмого года жизни». | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование, оформление социальных паспортов. | Воспитатели |
| 3. | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». | Воспитатели |
| 4. | Беседа с родителями «Одежда детей осенью». | Воспитатели |
| 5. | Консультация «Режим дня дошкольника и его значение в жизни ребенка». | Воспитатели |
| 6. | Консультация«Детей учит, то что их окружает» | Воспитатели |
| **Октябрь** | 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Воспитатели |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 3. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Воспитатели |
| 4. | Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Воспитатели |
| 5. | Осенняя фотовыставка «Осенние фантазии…» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | 1. | Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». | Воспитатели |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 3. | Изготовление фотогазеты "Нет моеймамы лучше на свете!" | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Воспитатели |
| 5. | Деньдобрых дел «помоги птицам» (изготовление кормушек для птиц). | Родители, воспитатели, дети. |
| **Декабрь** | 1. | Родительское собрание «Скоро Новый год!» | Воспитатели |
| 2. | Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек | Воспитатели |
| 3. | Консультация медсестры «Профилактика детских болезней» | Воспитатели |
| 4. | Проект «Украсим группу к празднику» | Воспитатели, родители. |
| 5. | Новогодний праздник | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 6. | Консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы» | Воспитатели |
| **Январь** | 1. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка "скоро в школу" | Психолог |
| 3. | Консультация «Одежда детей зимой» | Воспитатели |
| 4. | Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми». | Воспитатели |
| **Февраль** | 1. | Проект "Российские войска" | Воспитатели |
| 2. | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Воспитатели |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |
| 4. | Папка- передвижка"Все о празднике –23 февраля" | Воспитатели |
| 5. | Консультации "Роль отца в воспитании ребенка" | Психолог |
| **Март** | 1. | Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». | Воспитатели,  дети. |
| 2. | Праздничное развлечения к 8 марта | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, мамы. |
| 3. | Творческая мастерская | Воспитатели |
|  | Масленица «Проводы зимы!» | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 4. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Воспитатели, медсестра |
| 5. | Консультация «Компьютер: "за" и "против» | Воспитатели |
| **Апрель** | 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Воспитатели |
| 3. | «Огород на окне» (совместная деятельность с родителями). 22 апреля -День земли. | Воспитатели, родители, дети |
| 4. | Памятка «Дорога не терпит шалости -  наказывает без жалости!» | Воспитатели |
| 5. | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | Воспитатели |
| 6. | Консультация «Огород на окне» | Воспитатели |
| 7. | Консультация «Игры на свежем воздухе» | Воспитатели |
| **Май** | 1. | Оформление стенда  "Будем помнить подвиги ваши" | Воспитатели |
| 2. | Родительское собрание "До свидания, детский сад" | Воспитатели |
| 3. | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Воспитатели |
| 4. | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Воспитатели, родители, дети |
| **Июнь** | 1. | Консультация для родителей: «Закаливание ребенка» | Воспитатели. |
| 2. | Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». | Воспитатели. |
| 3. | Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей» | Воспитатели. |
| **Июль** | 1. | Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности» | Воспитатели, родители. |
| 2. | Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку». | Воспитатели. |
| 3. | Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем». | Воспитатели. |
| **Август** | 1. | Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет». | Воспитатели |
| 2. | Консультация для родителей: «Разговор на равных» | Воспитатели |
| 3. | Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем». | Воспитатели |

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Материально- техническое оснащение средней группы МБДОУ Казачинского детского сада «Солнышко»**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении подготовительной группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната
2. Спальня
3. Туалетная комната
4. Приемная комната

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:  
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;  
- правилам пожарной безопасности;  
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и  
индивидуальными особенностями развития детей;  
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;  
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).  
Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.  
На прогулках максимально используется территория ДО: площадка для  
прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).  
ДО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации  
Программы.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Сведения о наполняемости развивающих центров и микрометодкабинета в старшей группе**

1. **Экологический центр:**

* со сменными сезонными материалами;
* стенды «Уголок природы и погоды»;
* календарь
* познавательная литература о природе;
* дидактические игры;
* различные комнатные растения;
* природный материал (шишки, листья, семена, камушки, ракушки в закрытых контейнерах);
* оборудование для труда в природном уголке;
* лаборатория для экспериментирования «Почемучка».

1. **Центр художественного творчества:**

* оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок;
* оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;
* материал для ручного труда;
* дидактические игры.

1. **Центр сенсорного развития**:

* шнуровки,
* пирамидки,
* застежки,
* вкладыши,
* мозаики различного вида и размера,
* логические кубики,
* дидактические игры - на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины);
* игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

1. **Центр конструирования:**

* Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования;
* другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные);
* мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек;
* схемы для самостоятельного конструирования.

1. **Физкультурный центр:**

* оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств;
* оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием;
* оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий;
* имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

1. **Центр музыкально - театральный:**

* различные виды театров;
* оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций;
* музыкальные инструменты.

1. **Центр детской книги:**

* книги детских писателей различных форматов;
* портреты детских писателей и поэтов;
* иллюстративный материал;

1. **Центр сюжетно-ролевых игр:**

* атрибутика сюжетно-ролевых игр: «Больница»», «Магазин», «Семья», «Шоферы», «Парикмахерская»;
* игрушки и игровые наборы, соответствующие тематике игр;
* предметы детской спецодежды.

**В микрометодкабинете группы** сосредоточены:

* методическая литература;
* методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
* иллюстративно-наглядный материал;
* дидактический материал;
* демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:   
   - социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;  
 - рабочая документация;  
 - информационный материал по работе с родителями.

**Содержание предметно-развивающей среды в подготовительной группе**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно - развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно - развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно - развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно - развивающую среду в старшей группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Я стараюсь обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* *познавательная* – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* *коммуникативная* – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* *оздоровительная* – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* *творческая*– приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении в старшей группе, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно - развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

По **правилам дорожного движения:**

* флажки трех цветов;
* машины;
* дорожные знаки;
* макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
* *дидактические игры:* «Собери машинку», «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры - лото: «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!».

В **экологическом центре:**

* *комнатные растения:* хлорофитум, герань, сансивьера, колеус;
* подобраны картинки по временам года;
* муляжи овощей и фруктов;
* природный материал;
* инвентарь для наблюдений и труда в природе.
* лаборатория для экспериментирования «Почемучка».

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В **центре музыкальной и театральной деятельности:**

* маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
* куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
* музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон, баян)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан**физкультурный центр:**

* мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В **центре по развитию речи:**

* игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;
* комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
* игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
* наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
* детские книги по программе и любимые книги детей;
* книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

В **центре для художественного творчества:**

* восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином;
* кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

В **центре для сюжетно-ролевых игр:**

* оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы».

**Уголок для родителей**находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти на стенде и в папках - передвижках разнообразную полезную информацию.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно - развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, я стараюсь подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно - педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная предметно - развивающая среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**3.2.Методическое обеспечение**

**Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии,**  **методические пособия** |
| **Физическое развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  Мозаика-Синтез, 2016. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова. М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  Мозаика-Синтез, 2016. | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -  М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Познавательное развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  Мозаика-Синтез, 2016. | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительнаягруппа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. |
| **Речевое**  **развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  Мозаика-Синтез, 2016. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа.—М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  Мозаика-Синтез, 2016. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.— М.: Мозаика-Синтез,2016 г. |

**Наглядно-дидактические пособия:**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Белая К.Ю. Формирование основ без  опасности у дошкольников. Методическое пособие. (2- 7 лет). 2015.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). 2015.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). 2015. |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Мир искусства. Детский портрет (5 – 9 лет). 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Виды спорта. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Времена года. Осень. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Деревья и кустарники. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Животные жарких стран. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Игрушки. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мебель. 2015. Методическое пособие. Мир морей и океанов. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Насекомые. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Овощи. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Продукты питания. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Профессии.  2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Птицы домашние и декоративные. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Птицы России. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий с детьми. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям о специальных машинах. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. 2015.  Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. (4- 7 лет). 2015.  Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). 2015. |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие: Авиация. 3 – 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. Автомобильный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Бытовая техника. 3 – 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Водный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. 3 -7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские пособия. Морские обитатели. 3 – 7 лет 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинка. Офисная техника и оборудование. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. 3- 7 лет.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 2015. |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс |
| **3. Технологии и методические пособия** | Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет.  Грибовская Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. 2015.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми2 – 7 лет). 2015.  О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (Музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова. Настроения, чувства в музыке (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Песня, танец, марш (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Природа и музыка (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. (Музыкальные шедевры). 2015. |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой |
| **3. Технологии и методические пособия** | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015. |

**3.3. Режим работы подготовительной группы МБДОУ Казачинского детского сада «Солнышко»;**

Режим работы старшей группы;

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы группы - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в подготовительной группе – 30минут. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7лет составляет 5,5 - 6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ**

Подготовительная группа(холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1** | **Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми**  **Самостоятельная деятельность(игры)** | **7.30 -8.20** |
| **2** | **Утренняя гимнастика (в спорт.зале)** | **8.20-8.30** |
| **3** | **Подготовка к завтраку (личная гигиена, дежурство)**  **Завтрак** | **8.30 – 8.40** |
| **4** | **Самостоятельная деятельность, игры** | **8.40-9.00** |
| **5** | **Организованная непосредственно образовательная деятельность** | **9.00 – 10.50** |
| **6** | **Второй завтрак (личная гигиена)** | **10.00-10.10** |
| **6** | **Подготовка к прогулке, прогулка.**  **Организованная деятельность детей, игры.** | **10.50– 12.00** |
| **7** | **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.00-12.20** |
| **8** | **Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство). Обед** | **12.20-12.35** |
| **9** | **Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)**  **Сон** | **12.35-15.00** |
| **10** | **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | **15.00-15.35** |
| **11** | **Подготовка к полднику(личная гигиена, дежурство),**  **полдник** | **15.35-15.45** |
| **12** | **Самостоятельная деятельность (игры, труд)** | **15.45-16.20** |
| **14** | **Подготовка к прогулке**  **Прогулка**  **Самостоятельная деятельность (игры)**  **Уход детей домой (работа с родителями)** | **16.20-18.00** |

**Организация режима пребывания, обучения и воспитаниядетей(из примерной программы и СанПиН)**  
Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.  
Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.  
Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим  
особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.  
Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.  
В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.  
Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.  
В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня  
меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 20 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.  
Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка  
организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.  
Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО.  
Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 10 минут – в тёплый период.  
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно  
образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая  
реализацию дополнительной образовательной программы, составляет 3 часа 40 минут.  
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине  
дня и не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной  
образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).  
Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительной образовательной программе и развлечения .

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**  
В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДО)

Традиционные мероприятия старшей группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| День знаний  День воспитателя. | Сентябрь 2019г. | Воспитатели |
| Праздник «Здравствуй, осень» | Октябрь 2019г. | Воспитатели, муз.работник |
| Тематический вечер ко Дню матери «Мама милая моя» | Ноябрь 2019г. | Воспитатели |
| «Новый год» | Декабрь 2019г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День защитника Отечества» | Февраль 2020г. | Воспитатели |
| «Международный женский день.»,  «Масленица» | Март 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| День авиации и космонавтики, Пасха | Апрель 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник, посвященный ко Дню Победы | Май 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День защиты детей» | Июнь 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| День семьи. | Июль 2020г. | Воспитатели, муз.работник |

**Приложение №1**

**3.4.1.Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно – образовательной деятельности в подготовительно группе (6-7 лет) общеразвивающей направленности на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Тема недели*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | День знаний | Развлечение «Нам звонок о школе скажет» |
| 2 неделя | Моё лето | Оформление стенгазеты «Хорошо нам было летом»! |
| 3 неделя | Берегите лес! | ОД «Что такое праздник леса!» |
| 4 неделя | День дошкольного работника | Концерт «Для любимых воспитателей» |
| **Октябрь** | | |
| 1неделя | Мой город Красноярск | Просмотр презентации «Наш город Красноярск» |
| 2 неделя | Осень в произведениях писателей и художников | Продуктивная деятельность «Осень золотая» |
| 3 неделя | Праздник Покрова | Просмотр развлечения «Великий Покров» |
| 4 неделя | Домашние питомцы | Фото конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| 5 неделя | Чем ты осень хороша! | Осенний утренник |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | День народного единства | Продукт. деятельность «Моя Россия» |
| 2 неделя | Человек, часть природы | ОД «Мы жители планеты Земля» |
| 3 неделя | Азбука дорожного движения | Мини-Проект «Карта моего села» |
| 4 неделя | Мама –милая моя! | Развлечение «День матери» |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Мой дом | Продуктивная деятельность «Я себе построю дом- пусть уютно будет в нём» |
| 2 неделя | Компьютер хочет подружиться | Компьютерная игра«Всезнайка» |
| 3 неделя | Волшебница Зима | Продуктивная деятельность «Серебряная сказка» |
| 4 неделя | Праздник Новый год | Новогодний утренник |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Праздничные дни |  |
| 2 неделя | Зима. Зимние забавы. | Cпортивный досуг «За здоровьем всей семьёй» |
| 3 неделя | Безопасность вокруг нас | Развлечение «Знатоки правил безопасности» |
| 4 неделя | Зимующие птицы | Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Дикие животные наших лесов | Вечер загадок «Кто живёт в лесу» |
| 2 неделя | Животные Севера и жарких стран | Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран». |
| 3 неделя | День защитника отечества | Развлечение «Бравые солдаты» |
| 4 неделя | Народные праздники | Развлечение «Широкая масленица» |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Международный женский день | Утренник «Мамин праздник» |
| 2 неделя | Идѐт весна. Спешит весна. | Вечер тематических загадок и стихотворений о весне |
| 3 неделя | Перелѐтные птицы | Фольклорное развлечение «Сороки». |
| 4 неделя | Неделя детской книги | Экскурсия в библиотеку |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Моя малая родина. Моѐ село | Оформление альбома «Наше родное село–Казачинское». |
| 2 неделя | Профессии | ОД «Кем я буду?» |
| 3 неделя | Волшебница весна | Выставка детских работ«Пришла красавица -Весна» |
| 4 неделя | Земля –наш общий дом | Развлечение «День Земли» |
| 5 неделя | Деревья и кустарники. | Весенний утренник |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Я помню, я горжусь | Развлечение «День Победы» |
| 2 неделя | Россия богата талантами | Просмотр презентации «Выдающиеся люди России» |
| 3 неделя | Школа и учителя | Экскурсия в школу |
| 4 неделя | До свиданья детский сад | Утренник «До свиданья детский сад!» |

**Приложение №2**

**3.4.2. Календарно- тематическое планирование на неделю**

***Тема недели «*День знаний*»***

***С 2.09 по 6.09.***

**Группа**: подготовительная

**Цель:** Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Нам звонок о школе скажет» -вторник.

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 2 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. ( комплекс № 1)  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое школа?» | Дидактическая игра «Что положить в портфель» с …. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Вспомнить правилами дежурства по группе. | Работа в уголке природы  Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Дары осени.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.**  **Стр.33** | | | |
| **Рисование.**  **Лето**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 34** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Цели: учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Индивидуальная работа : упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Лейки, кубики и формочки для игры с песком, кукла, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Слушание музыки Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя».  Театральная деятельность.  С/р игра«Школа» | «Кто встретит нас в школе» Дид. игра с … | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Школьник». |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность: Поливание песка для игры.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым  Подвижная игра «Береги предмет».  Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 3 ентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)  Беседа: «Мы –будущие школьники».  Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий.  Д/И «Ассоциации»  Цель: развивать логическое мышление. | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного с … | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | Внесение настольной игры «Профессии»Продуктивная деятельность Аппликация: «Закладки для книг». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд.беседы с родителями о самочувствии детей, о вакцинации против гриппа и ОРВИ. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Повторение.** | | | |
| **Лепка.**  **Фрукты для игры в магазин.**  **Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.34** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений.  Подвижные игры«Жмурки», «Я знаю пять названий». | Подбрось , поймай», Цели:—упражнять в бросании и ловле мяча;—учить ориентировке в пространстве. | Трудовая деятельность . Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  Цели:—приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенический навыки.  Чтение Л.Н.Толстой «Филиппок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Что из чего сделано»  Цель: закрепить представления в различных материалах. | Д/И с …  «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов.  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития. | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  Цель: воспитывать основы безопасности | Внесение настольной игры «Школьные принадлежности» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда.  Цель: расширить представление о способах размножения растений.  Самостоятельная игровая деятельность.  П/И «Медведь и пчелы»«Чье звено скорее соберется?».  Цель: учить бегать на скорость | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 4 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)  Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?»  Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе. | Д/И «Кому что для работы нужно»  Цель: уточнить представления о профессиях с … | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Лепка: «Поможем Буратино собрать портфель» (школьные принадлежности ) | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за специальным транспортом.  Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Подвижные игры«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча. | Индивидуальная работа с….  Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с крупным строительным материалом «Строим школу»  Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение Воронкова «Дети идут в школу» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  С/Р игра «Детский сад»  Цель: закрепить правила поведения в саду. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития.  С …  проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах. | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»  Цель: воспитывать культуру общения | Дежурство в уголке природы  Цель: учить детей протирать крупные листья растений. Внесение настольно-печатной игры «Собери пазл». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?»  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Классики», «Бездомный заяц». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 5 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.( комплекс № 1)  Беседа о школьном звонке и переменке  Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. | С …  Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята» | | Ситуативный разговор о культурно-гигиенических навыках.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации с родителями .  Информация о сборе фотографий о летнем отдыхе. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Подготовишки.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.19** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование на квадрате*.***  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 35** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему.  Д/И «К названному дереву беги»  Цель: закрепить названия деревьев на участке. Подвижные игры«Листопад», «Успей сесть».  Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.  Подвижные игры «Птичка и кошка»  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Д/И « Назови одним словом»  Цель: упражнять детей в классификации ( с …    )  Инд. упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» с …. | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего»  Трудовая деятельность Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Я. Маршак «Первый день календаря»  А. Барто «В школу» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем»  Цель: развивать воображение детей.  С/р игра «Книжный магазин». | Д/И с…  «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития. | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | | Дежурство по столовой .Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно –печатные игры «Веселые картинки»  Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Сравнение утренней и вечерней погоды.  Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось?  П/и «Стоп», «Кого не стало?» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 6 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. ( комплекс № 1)  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое школа?» | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного с … | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | Внесение настольной игры «Профессии»  Продуктивная деятельность : рисование «Закладки для книг». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд.беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений.  Подвижная игра «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Индивидуальная работа : упражнять мальчиков в прыжках через короткую скакалку. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Лейки, кубики и формочки для игры с песком, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Чтение А.Л. Барто «Первый урок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Что из чего сделано»  Цель: закрепить представления в различных материалах. | Д/И с …  «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов.  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития. | Ситуативный разговор «Как мы общаемся со взрослыми и друзьями »  Цель: воспитывать культуру общения | Дежурство в уголке природы  Цель: учить детей поливать растений. Внесение настольно-печатной игры «Собери пазлы ». |
| **Прогулка** | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра «Береги предмет».  Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |

***Тема недели «*Моѐ лето*»***

***С 09.09 по 13.09.***

**Группа**: подготовительная

**Цель:** Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Закреплять знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

**Итоговое мероприятие**: Оформление стенгазеты (папки-передвижки) «Хорошо нам было летом»!

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 9 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 1)  Беседа с детьми «Как я провел лето»  Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. | Беседа о членах семьи с … | Ситуативный разговор «Где я отдыхал» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Информация о предстоящем родительском собрании |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Почва и подземные обитатели.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.34** | | | |
| **Рисование.**  **Кукла в национальном костюме.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 37** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной.  Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.  Подвижные игры: «Воробушки и кот».  Цели: учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга | Индивидуальная работа.  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»  Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. С …. | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Трудовая деятельность. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение Катаев «Дудочка и кувшинчик» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Детский сад»  Цель: закрепить правила поведения в саду. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития. | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в на игровой площадке. | Работа в центре «Строитель» построим красивый дом.  Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ласточка ипчѐлки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 10 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 1)  Беседа: «Что летом родится, то зимой пригодится». | Беседа с …  «Развлечения и игры летом». | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Летние истории.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 20** | | | |
| **Аппликация.**  **«Осенний ковер».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.39** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за пауком.  Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Бабочки и паук».  Цель: бегать в разных направления не наталкиваясь друг на друга. | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Трудовая деятельность.  Сгребание опавших листьев граблями.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом.: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение М.Пришвина «Золотой луг» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета»Чтение художественной литературы по выбору детей. Работа творческого объединения «Береги себя». | С …  закрепить названия летних и осенних месяцев. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность.  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками.  Подвижные игры« Ловишки», «Подбрось —поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 11 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 1)  Разговор о традициях семьи. | Упражнять …  в развитии диалогической формы речи. | Ситуативный разговор «Чистота –залог здоровья».  Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности) | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом.  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Листопад»  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя. | Экологическая игра с ..  «Найди лишнее» | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение Носов «Огородники» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Автобус» Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась» с … | Ситуативный разговор о работе родителей. Напомнить детям правило «Каждая игрушка –на своем месте»  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты. | Оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало».  Самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 12 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 1)  Просмотр фотографий о летнем отдыхе.  Беседа «Насекомые –наши друзья». | Упражнять …  в прыжках через короткую скакалку. | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение игры «Посади бабочку на цветок» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Звуковая культура речи (проверочное).**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.21** | | | | |
| **Рисование.**  **Поезд, в котором мы ездили на дачу.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.38** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за подъѐмным краном.  Цель: учить выделять особенности строительного транспорта; формировать интерес к профессии водителя.  Подвижные игры«Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  С/р «Строители». | Индивидуальная работа с …  Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.  Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Татаринов «Какого цвета лето?» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность инсценировки «Урок в лесной школе».  Оформление папки «Моѐ лето». | Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с … | Ситуация «С семьей на дачу»  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». Работа в центре «Рисования»  Рисование картины «Моя семья» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 13 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 1)  Беседа «Моя малая родина –Казачинское» | Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание с … | Ситуативный разговор  «О правилах поведения на праздничных мероприятиях» | Игровая деятельность в уголке «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за КОШКОЙ  Цели: продолжать закреплять знания о том, что кошка —домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;  воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  «Птичка и кошка».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. | Инд. Работа с …  –произношение звуков «р»-«л».  Развивать умение ориентироваться в пространстве участка с … | Обсуждение с воспитателем темы «Умей сказать нет незнакомому человеку» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Член семьи –домашний питомец» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Формирование речевой культуры, произношение звука «ш», «р», «л». | Упражнять. в произношении чистоговорок, скороговорок с … | Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение Литвинова «Королевство столовых приборов» | Внесение настольной -игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «Парк развлечений» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Карусель»,«Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. | | | |

***Тема недели «*Берегите лес!*»***

***С 16. 09 по 20.09.***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лес- природная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе. Знакомство с ежегодным праздником- день работника леса. **Итоговое мероприятие:** ОД «Что такое праздник леса!»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 16 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2 )  Беседа «Лес-п риродная кладовая». | Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы с …. | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева»  Цель: воспитывать культуру поведения в природе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметы-помощники .**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.28** | | | |
| **Рисование.**  **Золотая осень.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.38** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Трудовая деятельность.  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  Цель: учить работать сообща.  Подвижная игра«Старичок лесовичок».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Индивидуальная работа с …  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор «Как изменилась природа».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра«Подбери цвет и оттенок». | С …  закрепить знания о последовательности времен года и дней недели. | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».  Труд –полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» | Работа в центре : игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность.  Задание «Лес- наше богатство». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Поймай комара». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 17 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2 )  Демонстрация презентации: «Берегите лес!» | Обучить навыкам звукового анализа слов …. | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра с мячом «Съедобное –несъедобное» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Первая помощь при отравлении ядовитыми ягодами и грибами»  Предложить родителям принять участие в субботнике по уборке опавшей листвы. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексико-грамматические упражнения.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.22** | | | |
| **Лепка.**  **«Корзина с грибами».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.36** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за сезонными изменениями.  Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени.»  П/И «Пугало», «Добеги и прыгни»  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. | Индивидуальная работа с …  в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги. | Ситуативный разговор «Правила поведения если ты заблудился в лесу». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. |
| **Работа перед сном** | Беседа: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы (ягоды)?» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худож. литературы. | Упражнять ….  в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу» | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» | Работа в центре экспериментирования: экспериментирование: что загрязняет природу? |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность. Сбор листьев для продуктивной деятельности.  Цель: закреплять умение аккуратно листья и правильно их хранить.  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 18 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2 )  Игры с конструктором . Знакомство с репродукциями картин И.Шишкин «Утро в сосновом бору», А.И.Куинджи «Берѐзовая роща» | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с … | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки передедой. | Внесение настольной игры «Животные-растения»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет». |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Деление множества на части.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 17** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками.  Цели: продолжать знакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие видов облаков. Подвижные игры: «Солнышко и тучка».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | «С кочки на кочку». Цели: с Машей, Полиной, Златой, Сашей—продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;—спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;—совершенствовать навыки перепрыгивания. | Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».  Труд –сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. | Корзинки для сбора природного материала.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Д/и Игра «Какой листик с какого дерева?» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность инсценировка сказки Сутеева «Под грибом».  С/Р игра «Лесной патруль». | Игра с мячом игровое упражнение «Осенние листочки» с … | Беседа «Почему мы любим порядок»  Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома.  Ситуативный разговор о заповеднике и животных леса. | Работа в центре «Строитель»:  Конструирование модели заповедника». |
| **Прогулка** | Пальчиковая игра «Деревья».  Наблюдение за погодой, что такое листопад -ситуативный разговор.  Подвижная игра «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 19 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2 )  Итоговое мероприятие:«Что такое праздник леса!» | Закреплять знание геометрических фигур, ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления с … | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Для чего нужны стихи?**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.23** | | | | |
| **Рисование.**  **Придумай чем может стать осенний листок.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.40** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем — источник тепла и света.  Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  Беседа:«Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» | Индивидуальная работа  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель с | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.  Д/и «С какой ветки детки?»  Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников.  Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Соберѐм шишки». |
| **Работа перед сном** | Обсуждение: нужно ли вырубать деревья? Отгадывание загадок о лесе. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Викторина: «Умеете ли вы беречь лес?» | Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. с … | Ситуативный разговор о работе лесничего. | | Работа в центр рисования: Аппликация «Берегите лес!»  Цель: закрепить правила бережного отношения к лесу, природе. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Экологическая игра«Найди дерево по описанию» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 20 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2 )  Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. | Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с … | Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины –наши друзья». | Игровая деятельность в уголке кспериментирования» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Цифры 1 и 2.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 20** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными деревьями  Цели: продолжать формировать представление о внешнем виде деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Пожарные на ученье».  Цели:—закреплять умение лазать по стенке;—развивать внимание. | Индивидуальная работа. Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание с … | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Диалог по рассказу Н. Сладкова «Дрозд и грибы». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Скажи со словом «осенний», «лесной»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного  П/игра «У медведя во бору» | Упражнять …  в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении | Внесение настольной -игры «Собери картинку Осенний лес».  Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игра: «Солнышко и дождь».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | |

***Тема недели «*День дошкольного работника *»***

***С 23.09 по 27.09.***

**Группа**: подготовительная

**Цель:** формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

**Итоговое мероприятие**: Концерт «Для любимых воспитателей»

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 23 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2)  Беседа: «Что такое день воспитателя»  С/р игра «Детский сад» | Д/И «Кто что умеет» Цель: учить определять виды деятельности сотрудников Д/с. | Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активность. Фотографии о жизни в детском саду. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформить уголок для родителей: «27 сентября –День дошкольного работника» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Дружная семья.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.29** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу. На чем люди ездят.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.40** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за грибами на экологической тропе.  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  Подвижная игра«Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  С/р игра «Семья». | Индивидуальная работа с …  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете»  Цель: учить детей дружить  Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы.  Трудовая деятельность. Сбор шишек, жѐлудей и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |
| **Работа перед сном** | Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми «Моя любимая игрушка»  Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек. | Обучать навыкам пересказывания короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении с … | Ситуативный разговор о том, что помогает человеку быть здоровым. | Работа в центре «конструирования»: игры на формирование мелкой моторики.  Конструирование из строительного материала«Детская площадка» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 24 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2)  Слушание и пение песен по теме .  Дидактические игры «Узнай по фотографии место в детском саду». | Дидактические игры с ….  «Профессии». | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе и детском саду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. Подготовка атрибутов для праздничного концерта. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр.Дж. Родари)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.24** | | | |
| **Аппликация.**  **«Ваза с фруктами».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.43** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Цели: продолжать учить различать и характеризовать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Подвижные игры «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | Индивидуальная работа Упражнять мальчиков в выполнении элементов игры «Футбол».  Цель: развивать реакцию движений. | Ситуативный разговор «Кому , что нужно для труда».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | О. Кригер «На прогулку» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя».  С/р игра «День рождения в детском саду»  Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. | Коммуникативная игра: «Я начну, а ты закончи» Учить …  выразительно передавать текст без пропусков и повторения. | Ситуативный разговор «Моѐ любимое занятие в детском саду». | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». |
| **Прогулка** | Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Охотник и зайцы»  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Наблюдение за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 25 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2)  Беседа: «Мой лучший день в детском саду».  Наблюдения за работой: медсестры.  Сюжетно-ролевые игра: «У врача». | Игра драматизация: «Воспитатель» с … | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»  Ситуативный разговор о вежливости и этикете. | Внесение настольной игры «Профессии»  Выставка детских работ. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд.беседы с родителями о самочувствии детей, о вакцинации против гриппа и ОРВИ. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Цифра 3**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 21** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за кипреем на экологической тропе.  Цели: продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.  Подвижные игры «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Я знаю пять названий». | «Перелезь через бревно».  Цели: упражнять в перелезании через препятствие; учить ориентировке в пространстве с .. | Трудовая деятельность.  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Опытно-экспериментальная деятельность «Почему опадают листья»  Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| **Работа перед сном** | Культурно- гигиенический навыки.  Н. Найдѐнова «Наши полотенца». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Коммуникативная игра «Хорошо-плохо».  Вечер загадок о людях, работающих в детском саду. | Задание в тетрадях.  С…..  Упражнять детей в работе в тетрадях.  Цель: упражнять в ориентации в тетради. | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  Цель: воспитывать основы безопасности | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Дежурство в уголке природы  Цель: учить договариваться о выполнении поручений.  Работа в центре ИЗО деятельности Аппликация: «Любимая игрушка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда.  Цель: расширить представление о способах размножения растений.  Самостоятельная игровая деятельность.  П/И «Мышеловка», «Подбрось и поймай».  Цель: учить бегать на скорость; ловить мяч. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 26 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2)  Беседа с детьми «Работа повара в детском саду»  Цель: закрепить знания детей о работе повара.. | Д/И «Кому что для работы нужно»  Цель: уточнить представления о профессиях с … | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Лепка:«Цветы для воспитателя» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Работа с сюжетной картиной.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.25** | | | | |
| **Рисование.**  **Нарисуй свою любимую игрушку.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.41** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за специальным транспортом.  Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Подвижные игры«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;  упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  С/р игра «Детский сад». | Индивидуальная работа с…  Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости.  Д/И «Вежливый ручеек» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с крупным строительным материалом «Строим детский сад»  Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Е. Тараховской «Тихий час» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика после сна. Слушание песни М.Еремеевой «Воспитатель наш».  С/р игра «Детский сад»  Цель: закрепить правила поведения в саду... | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития. Упражнять …  в проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах. | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»  Цель: воспитывать культуру общения | | Дежурство в уголке природы .  Цель: учить детей протирать крупные листья растений. Внесение настольно-печатной игры «Лото-профессии». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?»  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Классики», «Бездомный заяц». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 27 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 2)  Беседа о работе, заведующей в детском саду.  Цель: расширять знания детей о профессиях работников детского сада.  Чтение стих О.Высотской «Детский сад». | С ..  разучить пальчиковую игру «Дружные ребята» | Ситуативный разговор о культурно- гигиенических навыках.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации с родителями |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Цифра 4**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 24** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  Д/И «К названному дереву беги»  Цель: закрепить названия деревьев на участке. Подвижные игры«Один —двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.  С/р игра «Строители». | Д/И «Назови одним словом»  Цель: упражнять детей в классификации (..  )  Инд. упражнять …  в продолжительном беге в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | Ситуативный разговор «Важная профессия-воспитатель»  Трудовая деятельность Подмести дорожки. формировать умение и желание трудиться сообща, помочь дворнику. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Н. Найденовой«Ольга Павловна». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем»  Цель: развивать воображение детей.  С/р игры «Детский сад», «Библиотека». Рассматривание альбома «Хорошо у нас в саду» | Д/И с ….  «Что получилось?» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в детском саду?»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Дежурство по столовой.  Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно –печатные игры «Веселые картинки»  Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Сравнение утренней и вечерней погоды.  Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось?  Самостоятельная игровая деятельность,  п/и «Стоп», «Холодно-горячо» | | | |

***Тема недели «*Мой город Красноярск*»***

***С 30.09 по 04.10.***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», вспомнить особенности празднования «Дня города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню. **Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Наш город Красноярск»

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 30 сентября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.  П/И «Колпачок» | Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам с … | Учить правильно называть своѐ село, город, имя, отчество и фамилию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы –помыть цветы  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Д/И, набор худ. литературы и иллюстраций . | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного города и села» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **4 октября Всемирный день животных.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.37** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование с натуры «Ветка рябины».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.42** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем.  Цель: продолжать знакомить с природным явлением —дождем.  Подвижные игры«Солнышко и дождь».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | П/И «Веселая скакалочка»  Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку с … | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?»  Цель: закрепить знания о деревьях Красноярского края , воспитывать бережное отношение к деревьям. | Труд на участке –окопать кустарники на участке.  Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведений Красноярских поэтов и писателей. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «На стройках города»  Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20 с …. | Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Красноярска. Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Красноярск» и т.д.) | Работа в центре «строитель»: игры на формирование мелкой моторики. Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/И «Быстро возьми, быстро положи»,«Птицы и дождь».  Цели—упражнять в беге, лазании, прыжках;—воспитывать ловкость, быстроту | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 1 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3).  Беседа «Я Красноярец» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего города.  П/И «Карусель» | Д/И «Угадай, где я нахожусь?»  Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.  П/и «Расскажи о своем городе»  Цель: Уточнить знание достопримечательностей родного города с … | Д/И «Учимся составлять план улицы»  Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.  Игры в центре конструирования «Я строю город»  Цель: развивать воображение, конструктивные способности. | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Беседа о А. С. Пушкине.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.25** | | | |
| **Лепка.**  **«Девочка играет в мяч».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.44** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: учить называть явления природы.  Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист». | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспитателя с …. | Ситуативный разговор «Почему наш поселок так называется» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: .совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. |
| **Работа перед сном** | Чтение «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Путешествие по городу»  Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. | Учить правильно и точно называть свой домашний адрес с … | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Игры в уголке «Строитель» на тему «дома Красноярска».  Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Защитники крепости»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 2 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного (Россия-россияне, Украина –украинцы, Китай-китайцы и т.д.)Просмотр фотоальбома «Мой город Красноярск». | Д/И «Что здесь написано?»  Цель: упражнять в выделении первых звуков слов с | Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наше село стало еще краше и чище?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой  Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол.  Иллюстрации«Наша Родина Россия», д/и, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Цифра 5**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 25** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Сбор урожая с огорода.  Подв. игра:«Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | Индивидуальная работа с …  П/И «Классы»  Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Засыпка грядок опилом.  Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. |
| **Работа перед сном** | Просмотр иллюстраций«Наш Красноярск» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Если ты потерялся» Цель: закрепить правила поведения в данной ситуации, знание своего адреса. | Д/И «Что не дорисовал художник?»  Цель: развивать логическое мышление, художественные способности с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/И «Бывает –не бывает»  Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. | Внесение настольно-печатной игры «Подарок феи».  Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  П/и «Дорожка препятствий»«Перебежки —догонялки».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 3 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Беседа «Национальный костюм. Костюм Красноярской губернии». | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с | | Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексико-грамматические упражнения.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.26** | | | | |
| **Рисование.**  **Папа гуляет со своим ребенком.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.45** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.«Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость | Учить …  П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от листьев.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал : Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Сбор крупного мусора.  Цель: воспитывать умение трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Просмотр иллюстраций с видами Красноярска. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Семья. Дом»  Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители. | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками ……. | Игры в центре конструирования «Мы строим кремль»  Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности. | | Работа в центре ИЗО деятельности «Укрась кокошник»  Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. Наблюдения за ветром.  Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Ловишка с лентой» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 4 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Просмотр презентации «Наш город Красноярск»Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. | Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.  Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Цифра 6**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 27** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями Цели: продолжать учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Подвижная игра «Огородник и зайцы». | П/И «Меткие стрелки»  Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель с | Ситуативный разговор «Как вести себя в людных местах, на празднике города» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Рассели всех животных»  Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Дид. игра с …  «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике, символике Красноярского края | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился»  Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | Работа в центре «Рисования».  «Осень в Красноярске»  Учить передавать в рисунке сходство с натурой, закрепить навыки закрашивания. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и:«Салют».  Цели: —учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться.  Беседа «Достопримечательности поселка» | | | |

***Тема недели «*Осень в произведениях писателей и художников *»***

***С 7.10 по 11.10***

**Группа:** подготовительная.

**Цель**: формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями.

**Итоговое мероприятие**: Продуктивная деятельность «Осень золотая!»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 7 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Беседа «Золотая осень».  Дид. игра «С какого дерева лист?» | Рассматривание репродукций картин художников И.Левитана «Золотая осень», С.Петрова «Золотая осень» с .. | Ситуативный разговор «Какая осень?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «золотая осень». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.37** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу.** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.  Подвижная игра «Пожарные на ученье».  Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. С/р игра «Семья». | Индивидуальная работа с...  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель.  Исследовательская деятельность.  Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.  ♦Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  Трудовая деятельность.  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение стих. К. Бальмонта «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольно-печатная игра «Времена года». | Индивидуальная работа с ..  по обучению грамоте «Найди слово по модели».  Цель: закреплять умение делать звуковой анализ слов.. | Ситуативный разговор о том, чем мне нравится осень. | Работа в центре «Строитель» построим красивый терем.  Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 8 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Чтение стих. И.Бунина «Листопад».  Тематическая беседа «Почему осень называют золотой?» | Дидактическая игра««Осень в музыке» Цель: учить внимательно слушать муз. фрагменты произведений А.Глазунова, П.Чайковского «Времена года».» с … | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Вспомнить правилами дежурства по группе. | Работа в уголке природы  Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.27** | | | |
| **Аппликация.**  ***«*Праздничный Хоровод».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.51** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенним парком.  Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  Подвижные игры«Северные олени».  Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа с …  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Исследовательская деятельность.  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени (к утреннику). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Игра-путешествие «В гости к осени».  С/р игра«Библиотека» | «Дид. игра Продолжи предложение»с ...  Цель: развивать речь детей, закрепить приметы осени.. | Ситуативный разговор приметах осени. | Работа в центре «изо»: Продуктивная деятельность «Золотая осень». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Сравнение вечерней и утренней погоды  П/и «Карусели», «Холодно —горячо».  Цель: развивать двигательную активность детей...  Трудовая деятельность.  Поливание песка для игры.  Цели:—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 9 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3) Рассматривание репродукций картин Остроухова «Золотая осень»,Крымова «Осень».  Д/и«Ассоциации»  Цель: развивать логическое мышление. | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного с …  Этюд «Я- кленовый листочек». Цель: развивать пластику движений, воображение... | Ситуативный разговор о вежливости и этикете.  Ситуативный разговор «Листопад». | Внесение настольной игры «С какого дерева лист?»  Продуктивная деятельность. Рисование «Осенние листья». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Цифра 7**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 30** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений.  Подвижные игры«Жмурки», Подбрось —поймай»  Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. | Индивидуальная работа с…  –игра «Я знаю пять названий...»  Цель: учить отбивать мяч об пол, бросая его товарищу, и ловить его после отскока. | Трудовая деятельность.  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?»  Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки. Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А.Майкова «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Какое время года?»  Цель: учить внимательно слушать стихи. Знать характерные особенности времѐн года. | Д/И с Андреем, Златой, Галей, Машей «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов. | Ситуация общения «Как вести себя на природе» Цель: воспитывать основы безопасности. | Внесение настольной игры«Домино-времена года» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда.  Цель: расширить представление о способах размножения растений.  Самостоятельная игровая деятельность.  П/И «Мы-весѐлые ребята»«Чье звено скорее соберется?».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 10 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Беседа «Осень в лесу» (с рассматриванием репродукций Е.Чарушина»). | Д/И «Осень в музыке» Цель: учить слушать муз. фрагмент произведения П.Чайковского «Времена года»(осень) с … | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к ремонту мебели в группе. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Повторение стихотворения«Ласточки пропали...» А. Фета.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.27** | | | | |
| **Рисование.**  **Город вечером.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.47** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе;—формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Подвижные игры«Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.«Пожарные на учении». Цель: закрепить умение лазать по гимн. Стенке разноимѐнным способом … | Индивидуальная работасо …  .Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости.  Д/И «Вежливый ручеек»  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с крупным строительным материалом «Строим дорогу»  Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказов М.Пришвина «Листопад», «Рябина краснеет». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика после сна  Дид. игра «Осень в музыке».  Цель: учить слушать муз. фрагмент произведения А.Глазунова, представлять образы, связанные с осенью. Оформление выставки детских работ «Золотая осень». | Учить …  определять признаки осени.  Дид. игра «Осенью в лесу». | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»  Цель: воспитывать культуру общения. | | Дежурство в уголке природы .  Цель: учить детей протирать листья растений, рыхлить землю.  Внесение игры «Металлический конструктор». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?»  Цель воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Классики», «Третий лишний». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 11 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 3)  Беседа «Осень в картинах художников» (с рассматриванием репродукций картин Поленова «Золотая осень», Шишкина «Золотая осень») | С …  разучить пальчиковую игру «Осень листья золотит» | Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации с родителями «Наблюдаем с детьм и по дороге в детский сад» |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Цифра**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 32** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему.  Д/И «К названному дереву беги»  Цель: закрепить названия деревьев на участке. Подвижные игры «Листопад», «Успей сесть». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. | Д/И «Назови одним словом»  Цель: упражнять детей в классификации (..  )  Инд. упражнять …  в прыжках в длину с места «Прыгни дальше». | Ситуативный разговор «Когда идѐт дождь»  Трудовая деятельность Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение И. Соколов-Микитов «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «От какого дерева лист?»  Цель: учить определять осенние листья деревьев по цвету, форме...  С/р игра «Книжный магазин». Рассматривание репродукций картин художников об осени. | Д/И с …  «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Листопад»  Цель: закрепить приметы осени... | Дежурство по столовой .Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно –печатные игры «Веселые пазлы» Цель: упражнять в сборе пазлов, развивать мышление... |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно- ролевые игры по выбору детей.  Сравнение утренней и вечерней погоды  .Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось?  Самостоятельная игровая деятельность,  п/и «Ловишки», «Кого не стало?» | | | |

***Тема недели «*Праздник Покрова *»***

***С 14.10 по 18.10.***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** познакомить с народными традициями, пословицами и поверьями на Покров, способствовать формированию уважительного отношения к традициям родной культуры, любви к Родине; стимулировать интерес к духовному богатству русской земли, ее культуре, прививать уважение и любовь к обычаям наших предков.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Праздник Покрова».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 14 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 4)  Рассказ воспитателя о народных приметах октября.  Пальчиковая игра «Осень листья золотит». | Индивидуальная работа с  «Назови состав числа». Цель: закрепить с детьми знание состава чисел 2, 3, 4. 5 | Ситуативный разговор «Что я с родителями вырастил на даче» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Удивительные предметы.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.31** | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Завиток».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 47** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной.  Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины  Подвижные игры: «Перебежки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.  С/р игра «Магазин» | **Индивидуальная работа.**  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»  Цели:—расширять знания о представителях различных профессий;—формировать словарный запас с ….. | Учить убирать наместо игрушки, строительный материал, оборудование. **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  Рельефная лепка «Осенние листья». |
| **Работа перед сном** | Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Разучивание хоровода «Осень мила шурши» | Индивидуальная работа с…  дид. игра «Вершки-корешки».  Цель: закрепить с детьми знания об овощных культурах. | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Работа в центре «Строитель» построим красивый дом.  Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку.  Продуктивная деятельность.  Рельефная лепка «Осенние листья». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишка с ленточкой». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 15 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 4)  Рассказ воспитателя о праздновании дня Покрова на Руси.  Чтение стихотворения А.Агаповой «День Покровский». | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с … | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.28** | | | |
| **Лепка.**  **«Петушок с семьей».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.46** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за перелетными птицами.  Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Подвижные игры«Гуси-лебеди».  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  «Найди свой дом».  Цели: развивать физические качества —быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  С /р игра «Строители». | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. Исследовательская деятельность.  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. | Трудовая деятельность Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей. Игры с выносным материалом: Лопатки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Д. Ушинский «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета»  Театрализованная деятельность.  Драматизация басни Крылова «Стрекоза и муравей». | С…  закрепить названия дней недели, осенних месяцев. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность.  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками.  Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось —поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 16 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 4)  .Разговор о приметах осени. Чтение сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» Фольклорное развлечение «Праздник Покрова» | Упражнять ..  в пересказывании сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» | Ситуативный разговор о погоде на Покров день. | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Цифра 9**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 34** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом.  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Листопад», «Перелѐт птиц».  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя. | Экологическая игра с …  «Раз, два, три –к названному дереву беги». | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.  Трудовая деятельность.  Сбор листьев для изготовления поделок.  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рус. нар. сказки «Мужик и медведь». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Транспорт». Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Индивидуальная работа с …  .Дид. Игра «Как дикие звери готовятся к зиме?»  Цель: закрепить с детьми как животные в лесу готовятся к зиме... | Ситуативный разговор о порядке в группе. Напомнить детям правило «Каждая игрушка –на своем месте»  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало».  Самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Горелки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 17 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 4)  Беседа: «Что летом родится, то зимой пригодится»  .Дид. Игра «Вершки-корешки» | Упражнять ….  в перебрасывании мяча друг другу от груди и из-за головы. | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольной игры «Откуда хлеб пришѐл?». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Русские народные сказки.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.28** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Завиток».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 47** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ивой осенью.  Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Подвижные игры«Охотники и звери».  Цели: упражнять в беге через разные препятствия;  развивать ловкость.  С/р Строители» | .  Индивидуальная работа с ….  прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.  Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа о хлебе с рассматриванием иллюстраций. | Индивидуальная работа с ….  «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: закрепить с детьми порядковый и количественный счѐт в пределах 10. В прямом и обратном порядке. | Ситуативный разговор «Как нужно одеваться осенью»  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре «Рисования»Рисование «Откуда хлеб пришѐл?». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет»П/и «Перелѐт птиц».  Цель: развивать двигательные умения детей... | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 18 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 4)  Чтение Е.Чарушина «Рассказы о животных» с рассматриванием иллюстраций. | Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание с | Ситуативный разговор «О жизни птиц осенью». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Цифры от 1 до 9**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 36** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за оврагом.  Цели: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Эстафета «Кто быстрее?»  .Цель: повышать двигательную активность детей.  Конкурс «Лучшая фигура из песка».Цели: закреплять знания о свойствах песка; развивать творческое воображение.  С/р игра «Строители». | Инд. Работа с ….  произношение звуков «р»-«л»  Развивать умение ориентироваться в пространстве участка…  .-игра «Холодно-горячо». | Ситуативный разговор о погоде.  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Греков «Приметы осени». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Формирование речевой культуры, произношение звука «ш», «р», «л». | Упражнять. в произношении скороговорок ….. | Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение Литвинова «Королевство столовых приборов» | Внесение настольной -игры «Мягкий конструктор» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Горелки»,«Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  Наблюдение за листопадом | | | |

***Тема недели «*Домашние питомцы*»***

***С 21.10 по 25.10.***

**Группа**: подготовительная

**Цель:** учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку приручѐнности человеком; знать названия домашних животных и их детѐнышей, какую пользу приносят людям; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам..

**Итоговое мероприятие:** Конкурс стенгазет, альбомов, коллажей «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 21 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 4)  Беседа «Домашние животные».  Дид. Игра «Найди лишнего».  Цель: учить определять лишнее животное, используя обобщающее понятие «домашние животные», развивать умение сравнивать, классиф., обобщать. | Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о домашних животных с ……  . | Ситуативный разговор «Какие животное живет у меня дома»  Цель: воспитывать  заботливое отношение к животным... | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Объявление о проведении конкурса стенгазет «мы в ответе за тех, кого приручили» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  ***Как хорошо у нас в детском саду.***  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.33** | | | |
| **Рисование.**  **Поздняя осень.** **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 48** | | | |
| **По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Подвижная игра«Старичок лесовичок». Цели: -учить быстро выполнять действия по сигналу;—улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Индивидуальная работа с  Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарниками, произрастающими на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща | Ситуативный разговор «Как изменилась природа».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение пьесы С.Я.Маршака «Кошкин дом». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»  Цель: развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать. | С ……  закрепить знания об отличии домашних и диких животных.  Дид. Игра «Найди лишнего». | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».  Труд –полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор о пользе комнатных растений... | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование «Домашние животные» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Бездомный заяц». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 22 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 4)  Беседа «Моѐ любимое домашнее животное».  Дид. Игра «Найди ошибки».  Цель: развивать внимание, учить отличать клички животных... | учить звуковому анализу слов, умению находить слово по модели.. | Ситуативный разговор о правилах обращения с домашними питомцами... | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра с мячом «Я знаю...» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями. Сбор родителями материала для оформления стенгазет |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Вот такая история!** **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.31** | | | |
| **Аппликация.**  **«Рыбки в аквариуме». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.51** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой.  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни.  Подвижные игры «Мы —веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  С/р игра «Семья» | Индивидуальная работа с  Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | Ситуативный разговор о домашних любимцах. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики. |
| **Работа перед сном** | Чтение пьесы С.Я.Маршака «Кошкин дом»(продолжение). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худож. Литературы. Сказка «Кто виноват?» | Упражнять  в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу» | Ситуативный разговор о роли человека в жизни домашних животных. | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: «Чем питаются домашние животные?» |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность.  Сбор листьев для продуктивной деятельности. Цель: закреплять умение аккуратно листья и правильно их хранить.  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску  . | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 23 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 4)  Рассматривание энциклопедии для дошкольников.  Беседа о том, как человек приручил животных. | С  Дид. игра «Кто чем питается?».  Цель: расширять представления детей о том, чем питаются домашние животные | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольной игры «дикие и домашние животные»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «Домашние питомцы». |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Цифра 0. Состав числа 10. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 38** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками  Цели:—продолжать знакомить с различными природными явлениями;  —показать разнообразие видов облаков.  Подвижные игры: «Ловишка с ленточкой», «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать ловкость, быстроту... | «С кочки на кочку».  Цели: с  —продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  —спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  —совершенствовать навыки перепрыгивания. | Труд –сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. | Корзинки для сбора природного материала. Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Д. Ушинский «Спор животных». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность инсценировка пьсы С.Я.Маршака «Кошкин дом» | С  дид. игра «Охотник и пастух».  Цель: учить группировать картинки, пользоваться обобщающими словами.. | Беседа «Почему мы любим порядок»  Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома.  Ситуативный разговор о безопасном поведении с бродячими животными. | Работа в центре «Строитель»:  «Животноводческая ферма» |
| **Прогулка** | Дид. Игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  Наблюдение за погодой.  Ситуативный разговор о бродячих животных.  Подвижная игра «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг,**  **24 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 4)  Беседа «На скотном дворе»  Цель: расширять знания детей об особенностях жизни домашних животных... | «Слепи домашнее животное». Закрепить с  умение лепить домашнее животное из целого куска пластилина | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду | Д/И, мяч, предметные картинки, Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.31** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу « Нарисуй , что было самым интересным в этом месяце. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.49** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за кошкой.  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни.  Подвижные игры«Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  С/р игра «Кафе» | Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость с…. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке участка. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Соберѐм листочки». |
| **Работа перед сном** | Чтение М. Джалиль «Мой пѐс» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра ««На животноводческой ферме».  Цель: расширить знания детей о труде животноводов... | Д/И «Один –много»  Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. с …… | Ситуативный разговор «Как я ухаживаю за своим питомцем» | Работа в центр рисования: рисование «Котѐнок». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Экологическая игра«Найди дерево по описанию».  П/игра «Кошки –мышки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 25 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 4)  Театрализованная игра «Котята-шалунишки».  Цель: развивать воображение, интонац. выразительность, артистизм.  Конкурс стенгазет, коллажей, альбомов «Мыв ответе за тех, кого приручили» | Д/И «Продолжи числовой ряд» с..  .  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание | Ситуативный разговор о поведении домашних питомцев. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Состав числа 10 из единиц. В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 41** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьем осенью.  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье;—учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени.  П/ и«Пожарные на ученье».  Цели:—закреплять умение лазать по стенке;—развивать внимание. «Перелет птиц».  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  С/р игра «Транспорт» | Индивидуальная работа.  Перестроение в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки с ….. | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| **Работа перед сном** | Чтение потешек, скороговорок о домашних животных. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга» | «Нарисуй собаку». Упражнять  в умении рисовать собаку по схеме. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. | Внесение настольной -игры Лото «Домашние животные». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игра: «Мы весѐлые ребята».  Цели:—учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;—приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | |

***Тема недели «*Чем ты осень хороша?*»***

***С 28.10 по 1.11.***

**Группа: подготовительная**

Цель: Расширять представления детей об изменениях в природе осенью, обобщить и систематизировать знания о «дарах» осени, их пользе для человека, о труде человека осенью.

Итоговое мероприятие: Утренник «Осенняя сказка».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 28 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)  Беседа с детьми «Овощи и фрукты»  Закреплять:  -обобщающие понятия «овощи»и «фрукты»;  -названия различных овощей и фруктов.  Разучивание хоровода «Что нам осень принесѐт?» | Развивающая игра «Волшебный сундучок» с… | Ситуативный разговор «Где что растѐт?».  Цель: закрепить знания детей о месте произрастания овощей, фруктов, ягод... | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы –помыть цветы .  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями.  Сбор материала для оформления альбома «Осенние дары». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Птицы нашего края.**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа.**  **Стр.40** | | | |
| **Рисование.**  **Мы идем на праздник с цветами и флагами.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 49** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем.  Цель: продолжать знакомить с природным явлением —дождем.  Подвижные игры«Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:—упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  —воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игра «Магазин» | П/И «Веселая скакалочка»  Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку с … | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?»  Цель: закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. | Труд на участке –окопать кустарники на участке.  Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы. И Соколов-Микитов «Листопадничек». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Осенняя ярмарка». Цель: закрепить знания детей о заготовках на зиму.  С/Р игра «Магазин». | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20 с  Д/и «С какого дерева лист». | Рассматривание «гербария»Учить рассматривать семена  цветковых растений, деревьев и кустарников. | Работа в центре «Рисования»: «Яблоневый сад». Закрепить умение детей рисовать акварельными красками. Учить составлять композицию из нескольких деревьев. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижные игрыП/И «Быстро возьми, быстро положи»,«Птицы и дождь».  Цели:—упражнять в беге, лазании, прыжках;—воспитывать ловкость, быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 29 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)  Дид. Игра «Что едят в сыром виде, а что в варѐном?». Пальчиковая игра «капуста». | Д/И «Напиши по образцу»  Цель: упражнять в умении  ориентироваться на листе бумаги в клеточку. с … | Ситуативный разговор «Можно ли есть грязные овощи и фрукты?» | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **На лесной поляне.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.33** | | | |
| **Лепка.**  **«Ребенок с котенком».**  **Т.С. Комарова**  **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.54** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: учить называть явления природы.  Игра «С какого дерева лист».«Горелки»  .Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя  С/р игра «Кафе» | Индивидуальная работа  Прыжки на одной ногес …  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Ситуативный разговор о работе в саду осенью.  Трудовая деятельность.  Помочь взрослому обкопать стволы деревьев к зиме. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об овощах и фруктах. А | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Фруктовое кафе». Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры. | Учить …  классифицировать овощи по принципу съедобности корня или стебля.  Д/и «Вершки-корешки». | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Игры в уголке «Строитель» на тему «Башни Смоленской крепости».  Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Ловишка», «выше ноги от земли».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 30 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. . (комплекс № 4)  Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного. | Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов с …. | Ситуативный разговор «Что мы вырастили на огороде» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой  Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол.  Иллюстрации«Овощи, фрукты, ягоды, грибы», д/и, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Число 3 из двух меньших. . И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 44** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветником  Цели:—продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; —уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Подв. игра:«Найди свой домик».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  С/р игра «Столовая». | Индивидуальная работа …  П/И «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.  Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Исследовательская деятельность  Сравнить цветы(чем похожи и отличаются друг от друг | Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность.  Игра «Огород».  Д/и «Кто больше назовѐт блюд». Цель: закрепить знания детей о приготовлении блюд из овощей и фруктов. С/р игра «Столовая» | Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности с… | Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/И «Бывает –не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни | Внесение настольно-печатной игры «Домино «Овощи-фрукты».Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  П/и «Дорожка препятствий»«Перебежки —догонялки».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 31 октября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. . (комплекс № 4)  Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе. | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с …. | | Д/И «Путешествие зернышка»  Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Небылицы-перевертыши.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.34** | | | | |
| **Рисование.**  **Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.52** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ивой осенью.  Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Подвижные игры«Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели:—упражнять в беге через разные препятствия;—развивать ловкость.  С/р игра «Военные». | Учить …  П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его | Трудовая деятельность.  Сбор листьев для изготовления поделок.  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным  дорожкам.  «Как получается тесто»  Цель: закрепить технику замешивания теста (соленного).  С/Р игра «Семья. Мы печем пироги». | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками с …. | Игры в центре конструирования «Мы строим кремль»  Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности. | | Лепка из соленного теста» Вылепи свою букву» Цель: продолжить учить детей лепить из соленного теста. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Ловишка с ленточкой» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 1 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. . (комплекс № 4)  Беседа «Осенние дары леса». Цель: закрепить знания детей об осенних дарах леса.  Утренник «Осенняя сказка». | С ….  настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений | Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда).  Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Приглашение родителей на осенний утренник.. |
| **НОД** | **ФЭМП *.***  **Число 4 из двух меньших.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 46** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за смородиной.  Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.  Подвижная игра «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся —не обижаться.  С/р игра «Магазин» | Индивидуальная работа.  Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно с …… | Исследовательская деятельность.  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность.  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа К. Чашева «Деревья спят» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с … | Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» | Работа в центре «Рисования».  «Что нам осень принесла».  Цель: закрепить знания детей о дарах осени, продолжать учить самостоятельно задумывать содержание рисунка... |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и: «Карусели».Цели:—учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться.  Беседа «Что нам осень принесла?» | | | |

***Тема недели «День народного единства»***

***С 04.11 по 08.11.***

**Группа**: подготовительная.

**Цель:** расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Границы России».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 4 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 5 )  Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Цель: закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.  П/И «Вот она какая Родина большая | Беседа «Символика России» с …. | Ситуативный разговор «Флаг и герб России» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «Ноябрь- последний месяц осени» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Наблюдения за живым объектом.**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр. 43** | | | |
| **Рисование.**  **Как мы играем в детском саду.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 55** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цели:—продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;—развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.  Подвижная игра «Пограничники». Цели:—закреплять умение лазать по стенке;—развивать внимание.  С/р игра «Семья». | Индивидуальная работа с ….  «Пройди прямо».Цель: упражнять в ходьбе по бревну.  Исследовательская деятельность  Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы - Что такое солнце?  -Где солнце бывает ночью? | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  Трудовая деятельность.  Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Слушание гимна России | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Видео-презентация «Широка страна моя родная | Индивидуальная работа с …  по обучению грамоте «Найди слово по модели». Цель: закреплять умение делать звуковой анализ слов. | Ситуативный разговор о том, чем мне нравится моя страна. | Работа в центре «Строитель» построим город. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра «Смелые ребята».Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 5 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 5 )  Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Цель: закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.  П/И «Вот она какая Родина большая | Беседа «Символика России» с …. | Ситуативный разговор «Флаг и герб России» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «Ноябрь- последний месяц осени» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Сегодня так светло кругом!**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.35** | | | |
| **Аппликация.**  **«Витрина магазина игрушек».**  **Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.64** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цели:—продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;—развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.  Подвижная игра «Пограничники». Цели:—закреплять умение лазать по стенке;—развивать внимание.  С/р игра «Семья». | Индивидуальная работа с ….  «Пройди прямо».Цель: упражнять в ходьбе по бревну.  Исследовательская деятельность  Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы - Что такое солнце?  -Где солнце бывает ночью? | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  Трудовая деятельность.  Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Слушание гимна России | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Видео-презентация «Широка страна моя родная | Индивидуальная работа с …  по обучению грамоте «Найди слово по модели». Цель: закреплять умение делать звуковой анализ слов. | Ситуативный разговор о том, чем мне нравится моя страна. | Работа в центре «Строитель» построим город. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра «Смелые ребята».Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 6 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 5 )  Беседа «Что означает праздник –День народного единства.  Пальчиковое упражнение «Моя семья». | Дид. игра «Символика города» с | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Работа в уголке природы Цель: продолжать учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Число 5 из двух меньших**  **И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 48** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенним лесом. Цель: закреплять представление об поздней осени как о времени года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  Подвижные игры«Лесные жители». Цели: формировать знания о животных леса, их повадках;—развивать умение передвигаться длинными прыжками.  С/р игра «Зоопарк». | Индивидуальная работа с..  Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. | Исследовательская деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Васильев «Россия», «Наша Родина» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить с …  Знания последовательности дней недели. | Ситуативный разговор приметах поздней осени | Работа в центре «Художественное творчество»: Продуктивная деятельность  Рисование флага России и с. Казачинского. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  П/и «Карусели», «Холодно —горячо».Цель: развивать двигательную активность детей...  Трудовая деятельность. Поливание песка для игры. Цели:— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 7 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.(комплекс № 5 )  Беседа «Село, в котором я живу»  Д/и «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. | Д/И «Кто где живет?»  Цель: закрепить словообразование –названия жителей от названия города..с.. | | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. | Внесение настольной игры Настольно-печатная игра «Собери флаг» Цель: закрепить умение собирать разрезные картинки | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Осенние мотивы.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр 36.** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 56** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Температура воздуха  Цель: продолжить учить определять температуру воздуха с помощью термометра.  Привлечь внимание детей к понижению температуры. Формировать элементарную поисковую деятельность. Учить делать выводы, развивать умственную активность. Подвижные игры: П/И «Муравейник»  Эстафета «Кто быстрее?».Цель: повышать двигательную активность детей. | Индивидуальная работа с..  –игра «Я знаю пять названий...» Цель: учить  перебрасывать мяч друг другу разными способами, закреплять классификацию предметов. | Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка листвы возле водоема. Цели—приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?»  Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки.  Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения К.Ушинский «Отечество» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Какое время года?» Цель: знать характерные особенности времѐн года. | Д/И с …  «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов | Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо –плохо», «Родина –это»  Цель: учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений. | | Набор иллюстраций о России, д/и, настольно –печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная игровая деятельность.  Подвижная игра«Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 8 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 5 )  Беседа о родном крае по вопросам: что вы знаете о родном крае? Для чего необходимо знать информацию о том месте, где мы живѐм? Какая река протекает через наше село? | Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний» с …  Цель: развивать у детей логическое мышление. | Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.  Д/И «Наряди куклу» Цель: закрепить понятие о различных народных костюмах.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Дежурство на занятиях Цель: учить детей готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. консультации с родителями «Наблюдаем с детьми по дороге в детский сад» |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Число 6 из двух меньших**  **И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 51** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года.  П/И «Веселые ребята» | Упражнять мальчиков в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего | Ситуативный разговор «Что на  свете всех милее?»  Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать умозаключения о пользе растений для человека и животных. | Труд на участке–подмести веранду .  Цель: воспитывать умение доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание альбома «Русский костюм» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Наша дружная семья» Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. | Настольно –печатная игра «Веселый счет» Цель: закрепить количественный и порядковый счет с … | Деятельность в центре конструирования «Транспорт для путешествия»  Цель: учить создавать различный транспорт из деталей, развивать воображение, конструктивные навыки. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Рассматривание книги –энциклопедии «Путешествие по миру» Цель: знакомит детей с различными странами, соседями России |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сравнение утренней и вечерней погоды.  игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники».  Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

***Тема недели «*Человек часть природы*»***

***С 11.11 по 15.11.***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** формировать представления о истории зарождения жизни на земле, развивать представления о планете Земля, о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране, разнообразии живого и растительного мира, формирование экологического сознания дошкольников.

**Итоговое мероприятие**: ОД «Мы жители планеты Земля»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 11 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 5 )  Рассказ воспитателя о зарождении возникновении планеты Земля. | Индивидуальная работа с …  «Назови состав числа». Цель: закрепить с детьми знание состава чисел 5, 6. | Ситуативный разговор  «Кто появился первым на Земле?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольной игры «Вода в природе | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  ***Путешествие в прошлое книги***  **О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 35** | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 58** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьем осенью.  Цели: -продолжать закрепление знаний о воробье; —учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени ;-активизировать внимание и память.  Подвижная игра«Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  С/р игра «Магазин» | Индивидуальна работа«Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их с …. | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Познавательная деятельность «Маленькие льдинки» |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы В.Бианки | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Где находится вода?» | Индивидуальная работа с..  .–дид. Игра «Где родилась клетка?» | Ситуативный разговор о том, как происходит «Путешествие капельки». | Работа в центре Почемучка Экспериментирование с водой с целью знакомства с ее свойствами. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Малоподвижная игра «Море волнуется». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 12 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 5)  Рассказ воспитателя о вымерших животных и их внешних особенностях. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с …… | Ситуативный разговор о том, «Сколько в тебе воды?». | Выставка иллюстраций о древних животных и растения . Самостоятельная деятельность в центрах активности,.  Дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи. Работа над предложением.**  **В. В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр37.** | | | |
| **Лепка.**  **«Дымковские барышни».**  **Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.57** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за голубями.  Цели: -продолжать закрепление знаний о птичьем мире ;уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Подвижные игры «Летают, прыгают, плавают».Цели:—-упражнять детей в беге;.—закреплять названия рыб, птиц, зверей.  С /р игра «Строители». | Индивидуальная работа с…  .«Сбей кеглю».  Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. | Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.  Трудовая деятельность:  развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом: лопатки, мелкие, игрушки, спортивные обручи, формочки |
| **Работа перед сном** | Просмотр мультфильма «Путь из моря на сушу». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось». Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Волк и лиса» | С …  закрепить названия дней недели, осенних и зимних месяцев. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Игры с водой, плавающими игрушками |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.  П/и «Мяч капитану». Цели:—учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 13 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 5)  Беседа: «Земля- наш дом». | Упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях с ….. | Ситуативный разговор о работе в книжном уголке –рассматривание иллюстраций к энциклопедиям. | Выставка книг энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Число 7 из двух меньших.**  **И. А. Помораева,. В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 54** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Первый лѐд.Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима.  Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц. Подвижные игры: «Водяной», «Перейди ручеѐк».  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя. | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед, развивать ориентацию в пространстве (с …  ) | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.  Труд на участке–собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Е.Чарушин. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала)  Д/упражнение «Мы едем по городу» Цель: учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями | Индивидуальная работа Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова с … | Ситуативный разговор о порядке в группе. Напомнить детям правило «Каждая игрушка –на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Экспериментирование с разным составом почвы (песок, глина) с целью знакомства с их свойствами |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало»  Самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Как на тоненький ледок» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 14 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.(комплекс № 5)  Беседа: «Будем беречь нашу природу».  Дид. игра-путешествие «На лесной полянке». | Упражнять детей в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление с … | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольной игры «Кто, чем питается?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Пересказ: «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского**  **В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 39** | | | | |
| **Рисование.**  **Наша любимая подвижная игра.(«Кошки-мышки»)**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 55** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной поздней  осенью. Цель: формировать представление о рябине. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  Подвижные игры «Огородники», «Горелки».Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя | Индивидуальная работа с ……  Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить Ситуативный разговор о времени года «Поздняя осень», назвать и показать характерные еѐ признаки | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм рябиновый пирог». |
| **Работа перед сном** | Чтение произведений Г. Скребицкий. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сочинение экологических сказок «Поможем природе».  С/Р игра «Больница» | Индивидуальная работа с  Д/упражнения «Что мы знаем о природе». | Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»  Цель: воспитывать валеологические знания.  Д/И «Какие растения нам помогают?» Цель: закрепить знания о лечебных свойствах растений, растущих в России. | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре «Рисования»  Продуктивная деятельность: изготовление экологических плакатов «Берегите природу!» |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Бездомный заяц»  Д/и «Так бывает или нет»  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница,** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 5)  Беседы о Красной книге, о тех, кто охраняет природу(о труде лесников, пожарных, голубых и зеленых патрулей).  Д/И игры и упражнения на классификацию «Животные леса», «Птицы» | Словесная игра «Садовник», с … | Ситуативный разговор «О жизни животных поздней осенью». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Число 8 из двух меньших.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 55** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце(светит, но не греет).  Под. игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | Инд. Работа с …  «Попади в обруч»  Цель: упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель. | Ситуативный разговор о растениях-докторах.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание иллюстраций «Редкие животные и растения Смоленщины» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Узнай растение по описанию»,  Д/и Природа и человек. Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа | Упражнять. в произношении скороговорок … | Ситуативный разговор о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране. | Внесение настольной -  Игра-путешествие «В гости к лесному доктору». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра«Летают, прыгают, плавают».  Цели:—-упражнять детей в беге;.—закреплять названия рыб, птиц, зверей. | | | |

***Тема недели «Азбука дорожного движения »***

***С 18.11 по 22.11.***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

**Итоговое мероприятие:** Мини-проект «Карта моего села».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 18 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения»  Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков.  П/И «Цветные автомобили» | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) с … | Ситуативный разговор «Колесо истории»  Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.  Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Оформление уголка дорожного движения. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Анкетирование родителей «Примерный ли Вы пешеход?» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Школа. Учитель.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 36** | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе**  **Стр.60** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать  закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Д/И «Мы –водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. | Индивидуальная работа с  П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места. | Ситуативный разговор «Как изменилась природа».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Труд на участке –подмести веранду.  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы И. М. Серяков. «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». (или на выбор) | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «На прогулку в автобусе»  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | С ….  д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространств | Ситуативный разговор «Автомобили –наши друзья или враги?»  Д/И«Хорошо –плохо» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Аппликация «Мой автомобиль» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Автобус». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 19 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).  Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?»  Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.  П/И «Красный, желтый, зеленый» | Д/И «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.(с …  ) | Ситуативный разговор «Мои друзья –дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра с мячом «Я знаю...» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. Оформление памятки «Светоотражающие элементы»  Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексические игры и упражнения .**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.40** | | | |
| **Аппликация.**  **«Царевна – лягушка».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.67** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за общественным транспортом.  Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения.  Закрепить знания об общественном транспорте.  П/И «Успей сесть»  С/р игра «Семья» | Индивидуальная работа с    П/И«Веселый мяч»  Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой. | Д/И «Автошкола»  Цель: закрепить правила дорожного движения.  Игра «Как правильно переходить перекресток?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с  выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки**,** ящики для цветов. |
| **Работа перед сном** | Дидактические игра: «Правила поведения в общественном транспорте» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами | Упражнять ……  «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа) | Свободная деятельность в центре конструирования «Мой автомобиль»  Цель: закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки. | Внесение настольно –печатной игры «Цветные автомобили»  Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.  Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, на котором приезжают родители за детьми.  Ситуативный разговор «Как вести себя на дороге?» Цель: закрепить с детьми правило «Не играй на проезжей части»  П/И «Найди, где спрятано» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 20 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.(комплекс № 6)  Беседа с детьми «Путешествие к светофору»  Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей.  П/И «Ловкий пешеход» | С …..  Дид. игра Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.  Дежурство по столовой –сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде. | Внесение настольной игры «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Число 9 из двух меньших.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина**  **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 58** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками Цели:—продолжать знакомить с различными природными явлениями;—показать разнообразие видов облаков. Подвижные игры: «Ловишка с ленточкой», «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать ловкость, быстроту... | Д/И «Мы идем по городу» Цель: развивать монологическую речь, развивать фантазию и творческое воображение с …. | Д/И «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. | Корзинки для сбора природного материала.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Стой, стой, постовой». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» Цель: закрепить правила поведения на дороге. | Д/И «Подумай –отгадай» с ….  Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД. | Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»  Настольная игра «Дорожные знаки»  Цель: закрепить правила игры в лото. | Работа в строительном центре:«Животноводческая ферма» |
| **Прогулка** | Дид. Игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  Наблюдение за погодой,  П/И «Кто за кем?»Э  кскурсия к автобусной остановке с родителями. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 21 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)  С/Р игра «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | Д/И «Пишем цифры»  Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку с | | Ситуативный разговор«Ребенок на улицах города»  Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.  П/И «Третий лишний» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы –полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Д/И, макет дороги, детской площадки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям: «Теплый хлеб» К. Паустовского**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.41** | | | | |
| **Рисование.**  **«Волшебная птица»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр 61** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом.  Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.  Подвижные игры«Раз, два, три —беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  С/р игра «Кафе» | Индивидуальная работа с..  «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку. | Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?»  Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге.  Трудовая деятельность. Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Д/И «Математические счеты»  Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения»  Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности. | Д/И Кто отличник –пешеход?»  Цель: закрепить ПДД с …. | Д/И «Большая прогулка» Цель: закрепить правила игры на детской площадке.  Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин | | Работа в центр рисования: Лепка «Светофор и его друзья». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  аблюдения за погодой. Наблюдение за ветром. Определить с помощью самолетиков направление ветра.  П/И «Самолеты» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 22 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика.(комплекс № 6)  Игра –викторина «Знаки на дороге»  Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения.  Закрепить знания о сигналах светофора. | Д/И «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию с …. | Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?»  Цель: закрепить правила поведения на дороге.  Д/И «Правильно –неправильно»  Цель: закрепить ПДД | Игровая деятельность «Определи вид транспорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Состав числа 10 из двух меньших.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина**  **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 61** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за водой.  Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  Подвижные игры«Пас», «Холодно —горячо».  Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа с …  П/И «Классы»  Цель: закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Почему нельзя нарушать правила дорожного движения»  Труд на участке –Окопать кустарники, объяснить значение этой работы для растений.  Цель: закрепить у детей умение работать граблями. Исследовательская деятельность«Свойства воды» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: «Как СтоБед учили правила дорожного движения» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание иллюстраций транспорта.  Рисование общей картины «Транспорт будущего» | Д/И «Встань на место» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа» с …. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке.  Настольная игра «Дорожные знаки»  Цель: закрепить знания о дорожных знаках. | Конструирование любого вида транспорта (из конструктора. бумаги, бросового материала)  Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования.  Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, строительного материала.  Цель: воспитывать трудовые навыки |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Сочинения –представления «Я –пассажир...», «Я –водитель...», «Я –пешеход...»  Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение. | | | |

***Тема недели «*Мама –милая моя!*»***

***С 25.11 по 29.11.***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли материв гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День матери».

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 25 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)  Составление детских рассказов:«Наша дружная семья» | Упражнять в решении простых задач на наглядной основе с … | Ситуативный разговор «Кто где работает?».  Цель: закрепить знания детей о месте работы своей мамы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы –помыть цветы Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями.  Консультация« Роль матери в воспитании детей» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  ***Животные зимой.***  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа**  **Стр.48** | | | |
| **Рисование.**  **«Как мы танцуем на музыкальном занятии».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 64** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомить с природным явлением —снегом.  Подвижные игры« Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:—упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;—воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игра «Магазин» | П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку с …. | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. | Труд на участке – сбор крупного мусора.  Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту на участке. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Разучивание стихов к развлечению «Мамочка, любимая моя» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  .Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.  С/Р игра «Больница». | Д/И «Соедини точки»  Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20 с … | Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. | Работа в центре «Рисования»: «Розы для мамы». Закрепить умение детей рисовать акварельными красками. Учить составлять композицию из нескольких цветов. |
| **Прогулка** | Отметить с детьми изменения в состоянии погоды,.  д/и «Что изменилось?».  Цель: учить видеть и объяснять изменения в погоде, устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Займи домик»«Птицы и дождь».  Цели:—упражнять в беге, лазании, прыжках;—воспитывать ловкость, быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 26 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 6).  Беседа по фотовыставке:-«Моя мамочка».  П/И «Колпачок» | Д/ упражнение «Продолжи узор»  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, желание учиться с …. | Ситуативный разговор «Мамина мама –кто это?» | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Инд. беседы с родителями «Как провести выходные дни с пользой для ребенка» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Подводный мир (творческие работы детей)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.41** | | | |
| **Лепка.**  **«Птица».(по дымковской игрушке)**  **Т.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.60** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли. Рассказать, что у деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола особую ткань –пробковую.  П/И «1,2,3 –к названному дереву беги!» | Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться с …. | Ситуативный разговор о работе в саду осенью.  Трудовая деятельность.  Помочь взрослому обкопать стволы деревьев к зиме. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Д/упражнения«Знаем пословицы и поговорки о семье». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Семья».  Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры. Работа творческого объединения «Береги себя». | Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие. | Работа в центре «Рисования с аппликацией»: «Портрет моей мамы». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  П/И «Быстро возьми, быстро положи».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 27 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика(комплекс № 6).  Беседа: как появился праздник «День матери».  Д/И «Назови правильно»  Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного. | Д/И «Который час?»  Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам с … | Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. Иллюстрации «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», д/и, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Количественное и порядковое значение числа 10.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина**  **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 64** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой.  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Подвижные игры«Мы —веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. С/р игра «Столовая». | Индивидуальная работа Развитие движений с  ….  Цели:— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;—развивать глазомер, координацию движений, ловкость;—формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Повторение песен о маме к празднику. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность.  С/р игра «Кинотеатр» | Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/И «Чья мама». | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку»  Цель: развивать умение собирать пазлы.работа в центре конструирования: работа с бумагой Изготовление подарков мамам «Веер». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Салки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 28 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 6).  Беседа «Подарок моей мамочке». Учить детей самим придумывать, что они подарят своим мамам. Развивать фантазию, творческое воображение. | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с … | | Ситуативный разговор «Всегда ли мама меня понимает?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Первый снег. Заучивание наизусть: «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фета**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.42** | | | | |
| **Рисование.**  **«Сказка о царе Салтане».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.65** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом. Цели:—уточнить представления о свойствах снега;—закрепить знания о сезонном явлении —снегопаде.  Подвижные игры«Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:—упражнять в беге через разные препятствия;—развивать ловкость.  С/р игра«Автобус». | Индивидуальная работа с..  : «Не сбей флажок». Цели:—продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность | Трудовая деятельность.  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о маме, семье.  С/Р игра «Семья. | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками …… | Работа в центре ИЗО деятельности.  Лепка из пластилина .  Вылепи тортик к празднику» Цель: продолжить учить детей лепить из пластилина. | | Атрибуты для с/р игры, Д/И, иллюстрации профессий, настольные игры. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за ветром.  Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Ловишка с ленточкой» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 29 ноября** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 6).  Беседа «Мы с мамой лучшие друзья»  Развлечение «День матери» | С …  Д/И «Назови одним словом»  Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Ситуативный разговор о том, что нельзя обманывать, особенно маму. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Приглашение родителей на праздничное мероприятие. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина**  **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 67** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.  С/р игра «Магазин» | Индивидуальная работа с ...  Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. | Исследовательская деятельность. Найти отличия берѐзы от ели (сравнение листьев, ствола, веток). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность.  Уборка на физкультурном участке  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с … | Ситуативный разговор о понимании значения слов: нежность, забота, доброта, ласка, любовь.  Свободная деятельность в ИЗО центре. | Хозяйственно –бытовой труд : уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье)  Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры«Мы —веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | | | |

***Тема недели «*Мой дом *»***

***С 2.12 по 6.12.***

**Группа**: подготовительная

**Цель**: Закрепление преставлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена.

**Итоговое мероприятие**: Продуктивная деятельность «Я себе построю дом- пусть уютно будет в нём»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 2 декабря.** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Дид. Игра «Въезжаем в новую квартиру».  С/р игра «Семья» | Упражнять ….  в счёте до 10в прямом и обратном порядке, в образовании чисел 6, 7.. | Ситуативный разговор о том «Мебель в нашей группе» | Работа в уголке природы.  Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Животные водоемов, морей и океанов.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.48** | | | |
| **Рисование.**  **«Зимний пейзаж»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.67** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей  Цели:— на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;—воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  П/и«перелёт птиц», «Попади в цель».  «С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа с ….  перебрасывание мяча друг другу от груди и из-за головы.  Цель: развивать ловкость, выносливость.  Трудовая деятельность.  Утепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности. | Исследовательская деятельность«зачем нужно утеплять стволы деревьев снегом?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Лопатки, санки, куклы, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание английской сказки «Три поросёнка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя».  Театральная деятельность. Драматизация англ. сказки «Три поросёнка». | «Дид. игра «На мебельной фабрике»» с … | Ситуативный разговор о том, зачем нужно беречь мебель в детском саду. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация по сказке «Заюшкина избушка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  П/и «Встречные перебежки», «Холодно —горячо».  Цель: развивать двигательную активность детей...  Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 3 декабря.** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Дид. игра «Въезжаем в квартиру».С/р игра «Мебельный магазин. | Обучить навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок …. | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Ситуативный разговор «Из чего делают мебель?». | Продуктивная деятельность. Рисование «Дом моей мечты» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексические игры и упражнения**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 44** | | | |
| **Аппликация.**  **«Вырежи и наклей любимую игрушку».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр. 64** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. Подвижные игры«Бездомный заяц», Подбрось —поймай»,  Цели:—упражнять в бросании и ловле мяча;—учить ориентировке в пространстве.  С/р игра «Строители». | Индивидуальная работа с ….  –игра «Я знаю пять названий...»  Цель: учить отбивать мяч об пол, бросая его товарищу, и ловить его после отскока. | Трудовая деятельность.  Подметание дорожек на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Логоритмическое упражнение «Старый дом». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Наведём в доме порядок»  Отгадывание загадок о мебели | Д/И с …  «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов | Ситуативный разговор о своей квартире. | Работа в центре «Строитель»: постройка «Замок для сказочных героев» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная игровая деятельность.  П/и «Горелки», «Чье звено скорее соберется?».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 4 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Беседа с детьми«Какие бывают дома?»  Цель: дать представление о разных видах домов.  Рассматривание иллюстраций «Дома и здания». | Дид.игра «Квартира для куклы»….  Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит»  Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами. | Ситуативный разговор «Как хорошо иметь дом» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольной игры «Мебель» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к ремонту мебели в группе. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Счет двойками. Песочные часы.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 71** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника  Цели: воспитывать любовь и уважение к работе дворника;  Подвижные игры«Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  «Пожарные на учении».  Цель: закрепить умение лазать по гимн. стенке разноимённым способом...  С/р игра «Пожарные». | Индивидуальная работа со ...  развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек»  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с крупным строительным материалом «Строим дома»  Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом». | | | |
| **Вечер** | Наблюдение за погодой  Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений.  Дид. игра «Наведём в доме порядок»  Отгадывание загадок о мебели | Учить …  определять признаки зимы.  Дид. игра «Кто где живёт?» | Ситуативный разговор «Опасности дома»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Работа в центре «Строитель»: Конструирование модели своей квартиры. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за снегом.  Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?»  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых  .П/и «Два мороза», «Третий лишний». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 5 декабря.** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».  Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий. | Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, подборе синонимов и антонимов …. | | Ситуативный разговор «Дома в нашем селе». | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. консультации с родителями «Наблюдаем с детьми по дороге в детский сад» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Работа с иллюстрированными изданиями сказок.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 45** | | | | |
| **Рисование.**  **Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.68** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными деревьями.  Цели:—закреплять знания о деревьях;—развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Подвижная игра«Раз, два, три —беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  С/р игра «Семья» | Д/И «Назови одним словом» с ….  Цель: упражнять детей в классификации . Инд. упражнять …..  в прыжках в длину с места «Прыгни дальше». | Трудовая деятельность Подмети веранду.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна. Отгадывание загадок о мебели.  Оформление выставки детских работ «Я себе построю дом -пусть уютно будет в нём» | Д/И с ….  «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Интерьер моей комнаты».  Продуктивная деятельность.  Лепка «Мебель». | | Дежурство по столовой .Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за облаками.  Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Ловишки»,«Выше ноги от земли», «Кого не стало?» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница,** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Дид. Игра «Въезжаем в новую квартиру».  С/р игра «Семья» | Обучить навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок о мебели …. | Ситуативный разговор «Как хорошо иметь дом» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. консультации с родителями |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Счет двойками. Игра в «Магазин»**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 69** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Наведём в доме порядок»  Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий. | Индивидуальная работа с ….  перебрасывание мяча друг другу от груди и из-за головы.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Трудовая деятельность Почисти от снега дорожки.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Лопатки, санки, куклы, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Федорино горе» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Моя квартира».  С/р игра «Мебельный магазин. | Учить …  определять признаки зимы.  Дид. игра «Кто как готовится к зиме ?» | Ситуативный разговор о своей квартире. | Работа в центре «Строитель»: Конструирование модели своего дома. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная игровая деятельность.  П/и «Два мороза», «Третий лишний».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |

***Тема недели «*Компьютер хочет подружиться *»***

***С 09.12 по 13.12.***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** познакомить детей с компьютером, как с современным инструментом обработки информации; с правилами работы за компьютером; пополнить и активизировать словарь детей словами «монитор», «системный блок», «клавиатура», «мышь».

**Итоговое мероприятие:** Компьютерная игра«Всезнайка».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 9 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Беседа «Зачем нужен компьютер?». | Индивидуальная работа с ...  «Назови состав числа». Цель: закрепить с детьми знание состава чисел 5, 6, 7. | Ситуативный разговор «Компьютер у меня дома» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **На выставке кожаных изделий.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.39** | | | |
| **Рисование.**  **Нетрадиционные техники рисования. Рисование солью. «Зимушка-зима»**  **https://www.maam.ru/detskijsad/zimushka-zima-v-tvorchestve-detei.html** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды. Подвижные игры: «Перебежки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся —не обижаться.  С/р игра «Магазин» | Индивидуальная работа. Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель с … | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Горка для куклы» |
| **Работа перед сном** | Рассказывание рус. нар. сказки «Лиса и волк» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Шашки».  Цель: развивать внимание, логич. мышление | Индивидуальная работа с …  дид. Игра «Собери компьютер». | Ситуативный разговор «Чем я занимаюсь дома?» | Работа в центре «Строитель» построим красивый дом.  Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишка с ленточкой». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 10 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Разговор с детьми «Что такое интернет?». | Составление рассказа из личного опыта с … | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей «Ребёнок и компьютер – друзья или враги». |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.46** | | | |
| **Лепка.**  **«Девочка и мальчик пляшут».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.63** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами.  Цели: Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки  . Подвижные игры«Птички-невелички», «перелёт птиц».  Цели: развивать физические качества —быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  С /р игра «Строители» | Упражнять подгруппу детей в прокатывании обруча друг другу в парах.  Цель: развивать ловкость, глазомер... | Трудовая деятельность.  Подкормка птиц зимой.  .Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом: Лопатки, спортивные обручи, формочки. |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Г. Козлов «Зимняя сказка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета» | С ..  закрепить названия дней недели, месяцев года. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность.  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками.  Подвижные игры «Ловишки- перебежки», «Подбрось —поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 11 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Д/И «Какое у тебя настроение?»  Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям.  Беседа с детьми «Мой друг» | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять …  в словообразовании , учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. | Ситуативный разговор о погоде. | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 73** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. П/И «День –ночь», «Кто быстрее до флажка».  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя, развивать быстроту и ловкость.  С/р игра «Кафе» | Экологическая игра с …  «Раз, два, три –к названному дереву беги». | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.  Трудовая деятельность.  Подмести веранду.  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, лопатки, санки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение на выбор детей. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность.  Театр-бибабо по р.н.сказке«Лиса и волк».  Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Индивидуальная работа с…  .  Настольно-печатная игра «Ассоциации. Профессии».  Цель: развивать логическое мышление детей. | Ситуативный разговор о порядке в группе. Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте»  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты. | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши) |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало»,  самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Горелки».  Наблюдение за ветром.  Цель: продолжать учить определять силу ветра... | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 12 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Беседа с детьми «Компьютер –друг или враг?»  Цель: дать детям представление о безопасном обращении с компьютером... | Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять …  в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Оформление буклетов для родителей «Ребёнок и компьютер» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям: «Прыжок» Л. Н. Толстого**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.47** | | | | |
| **Рисование.**  **Нетрадиционные техники рисования. «Елочки зимой»**  **https://www.maam.ru/detskijsad/elochki-zimoi.html** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ивой зимой.  Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Подвижные игры«Охотники и звери», «Два Мороза».  Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.  С/р Строители» | Индивидуальная работа с …  «Кто дальше прыгнет».  Цель: учить правильно отталкиваться, прыгать и приземляться. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.  Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные признаки зимы. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим снеговика». |
| **Работа перед сном** | Чтение Н. Некрасов «не ветер бушует над бором...» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Компьютерная игра «Всезнайка».  Цель: развивать мышление, воображение, речь. | Индивидуальная работа с …  «Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: закрепить с детьми порядковый и количественный счёт в пределах 10. В прямом и обратном порядке | Ситуативный разговор «Как нужно одеваться зимой?»  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре ИЗО- деятельности. Аппликация «Компьютер». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет»П/и «Бездомный заяц».  Цель: развивать двигательные умения детей... | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 13 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)  Разговор с детьми о компьютерных играх.  Цель: дать детям доступные знания о пользе и вреде компьютерных игр. | Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание с … | Ситуативный разговор «О жизни птиц зимой». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Многоугольники.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 76** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за оврагом  Цели: формировать знания о неживой природе;—воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  П/и «Я в снежки играю смело»,эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  С/р игры «Строители», «Семья». | Инд. Работа с …  произношение звуков «р»-«л»  Развивать умение ориентироваться в пространстве участка , игра «Холодно-горячо».  Трудовая деятельность Уборка снега на участке.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. | Ситуативный разговор о снеге.  Продуктивная деятельность «Лучшая фигура из снега»  .Цели: закреплять знания о свойствах снега, развивать творческое воображение. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Даль «Старик-годовик». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольно-печатная игра «Собери компьютер» | Упражнять в произношении скороговорок, чистоговорок …. | Ситуативный разговор о луне и звездах. | Внесение настольной -игры «Металлический конструктор» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Горелки с ленточкой»,«Хитрая лиса»  .Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  .Наблюдение за снегопадом. | | | |

***Тема недели «*Волшебница Зима*»***

***С 16.12 по 20.12.***

**Группа:** подготовительная.

**Цель**: формировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 16 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 8).  Беседа «Встречаем зиму».  Чтение стих. Л.Яхнина «Зима». | Д/И «Давайте отгадаем»  Цель: умение отгадывать загадки о временах года. | Ситуативный разговор о первом месяце зимы -декабре | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Путешествие в типографию.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.40** | | | |
| **Рисование.**  **Пластилинография. «Окошко»**  **http://www.maam.ru/users/malyankin** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Подвижная игра «Охотники и утки», «Два Мороза».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, развивать меткость. | Индивидуальная работа с…  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  Трудовая деятельность.  Помощь взрослым в уборке групповой площадки от снега.  Цель: формировать умение и желание работать сообща | Ситуативный разговор «Как изменилась природа в декабре».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение И. Суриков «белый снег пушистый...» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»  Цель: развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать. | Индивидуальная работа с …  Дид. Игра «Найди лишний предмет».  Цель: развивать умение обобщать и классифицировать | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы».  Труд –полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор о пользе комнатных растений... | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование «Зимние картинки» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и«Бездомный заяц», «Охотники и утки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 17 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 8).  Беседа «». Слушание пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро» («Детский альбом»). | Дидактическая игра «Отгадай кроссворд». …  учить звуковому анализу слов, умению находить слово по модели.. | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице зимой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра с мячом «Я знаю...» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями.  Сбор родителями материала для оформления стенгазет. |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Тяпа и топ сварили компот**.  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.48** | | | |
| **Аппликация.**  **Новогодняя открытка.** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными деревьями.  Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры«Снежная королева»», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры, развивать ловкость.  С/р игра «Семья» | Индивидуальная работа с …  Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания снежков в вертикальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | Ситуативный разговор о жизни деревьев в зимний период. Исследовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Лопатки, санки, игрушки. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание рус. нар. сказки «Зимовье зверей». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя».  Рассматривание репродукции картины И.Э. Грабаря «Зимний пейзаж». | Упражнять ……  в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу». | Ситуативный разговор о роли человека в жизни деревьев зимой. | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: «Свойства снега». |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уборке снега на участке детского сада.  Цель: развивать желание трудиться, помогать взрослым.  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  С/р игры по выбору детей .  Наблюдение за луной и звёздами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 18 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 8).  Рассматривание репродукции картины К.Ф.Юона «Зима в лесу» | С …  Дид. игра «Кто чем питается?».  Цель: расширять представления детей о том, чем питаются дикие звери зимой. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольной игры «Дикие звери наших лесов».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «Зима-красавица» |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Измерение жидких веществ с помощью условной мерки.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.77** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром .  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Подвижные игры: «Ловишка с ленточкой», «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать ловкость, быстроту... | «С кочки на кочку». Цели: с…  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | Трудовая деятельность.  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Корзинки для сбора природного материала. Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, лопатки, санки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Слушание «Зима пришла» муз. Свиридова. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: инсценировка Рус.нар. сказки «Зимовье зверей» | С …  дид. Игра «Охотник и пастух».  Цель: учить группировать картинки, пользоваться обобщающими словами... | Беседа «Почему мы любим порядок»  Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома.  Ситуативный разговор «Гололёд». | Работа в центре  «ИЗО-деятельности»: «Волшебные снежинки» |
| **Прогулка** | Дид. Игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о бродячих животных.  Подвижная игра «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 19 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 8).  Беседа «Чем опасен гололёд?»  Цель: расширять знания детей правилах поведения в гололёд. | «Сказочное животное». Закрепить с …  умение лепить животное из целого куска пластилина, используя знакомые приёмы лепки. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Чтение детям: «Слепая лошадь» К. Ушинского**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.49** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Букет цветов».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.70** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегирем.  Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры«Взятие снежной крепости».  Цель: развивать меткость, силу броска.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  С/р игра «Военные» | Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость с … | Исследовательская деятельность.  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются следы птиц и зверей?  Трудовая деятельность:  «Покормим птиц».  Цель: развивать желание заботиться о птицах зимой. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| **Работа перед сном** | Чтение А.С. Пушкин «Зимнее утро». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Зима»  Дид.игра «Закончи предложение». | Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. с … | Ситуативный разговор «Как люди одеваются зимой». | | Работа в центр рисования:«Зимние узоры на окнах». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  П/игра «Кошки –мышки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 20 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  ( комплекс № 8).  Оформление выставки детских работ «Серебряная сказка»  Игра «Повтори наоборот»  Цель игры: развивать пространственную координацию. | Д/И «Продолжи числовой ряд» с...  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание. | Ситуативный разговор «Что такое иней» | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Упражнения на закрепление пройденного материала.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.80** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за легковым транспортом.  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  Подвижные игры «Пожарные на ученье».  Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.  «Светофор».  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа.  Перестроение в колонну по трое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки с … | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?»  Трудовая деятельность.  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»(история первая и вторая). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. Игры «Докажи, что ты прав», «Объясни, почему ты так думаешь».  Цель: познакомить детей с правилами культурного поведения при общении с окружающими. | Дид. Игра «Волшебное слово». Учить …  адекватному культурному общению в конфликтной ситуации. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. | Внесение настольной -игры Лото «Времена года».  Атрибуты для с/р игры, д/и. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за облаками.  Подвижные игра: «День и ночь».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | |

***Тема недели «*Новый год и Рождество *»***

***С 23.12 по 31.12***

**Группа:** подготовительная

**Цель**: расширять представления детей о празднике Нового года и Рождества, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года и Рождества в России.

**Итоговое мероприятие**: Новогодний утренник , просмотр мультфильма «Рождество Христово».

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 23 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика  (комплекс №8)  Беседа «Почему мы елку наряжаем?»  Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность | Д/И «Кто на чем передвигается?»  Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей. | Исследование «Откуда ель к нам пришла?»  Цель: предложить детям большой выбор книг, продолжить накапливать словесный опыт, развивать любознательность. | Альбомы «Зима», «У нас Новый год», картины и иллюстрации «Зимние забавы».  «Лото», «Расскажи о времени года» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями Привлечь родителей к проведению новогоднего утренника, к приобретению подарков на Новогодний праздник. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  ***11 января – День заповедников и национальных парков.***  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.50** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся». Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.70** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомить с природным явлением -снегом. Подвижные игры «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игра «Строители» | П/И «Самый меткий стрелок»  Цель: упражнять детей в метании снежков в цель с… | Ситуативный разговор «Как деревья готовятся к зиме»  Цель: закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям. | Трудовая деятельность: «Подсыпать снег к стволам деревьев»  Цель: учить детей заботиться о деревьях, воспитывать трудолюбие. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игр «Скажи, какой» - обогащать речь детей прилагательными и глаголами. С/р игра «Семья – Новый год» | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.  Д/и «Кто знает пусть дальше считает».  Цель: закрепить счет в пределах 20 с … | Ситуативный разговор о праздновании Нового года в семье. | Работа в центре «Рисования»: «Зимний лес».  Закрепить умение детей рисовать акварельными красками.  Учить составлять композицию из нескольких деревьев. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки». Цели: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 24 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Беседа о празднике Нового года.  «Дид. игра «Расскажи о зиме» - закрепить знания о признаках зимы… | Д/И «Напиши по образцу»  Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клеточку с …. | Ситуативный разговор «Какой подарок я хотел бы на Новый год» | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексические игры и упражнения**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.49** | | | |
| **Лепка.**  **«Дед Мороз».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.66** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: учить называть явления природы.  Игры «Меткие стрелки». «Горелки».  Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя, в метании снежков в цель.  С/р игра «Строители» | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение метать снежки вдаль правой и левой рукой с … | Ситуативный разговор о работе дворника зимой. Трудовая деятельность. Помочь дворнику в уборке участка от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Санки, игрушки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Скажи по другому» - упражнять детей в подборе слов синонимов… | Д/и «Состав числа».  Цель: упражнять …  в образовании чисел 8 и 9 . | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Игры в уголке «Строитель» на тему «Замок доброй феи». Настольно – печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Ловишка «Выше ноги от земли». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 25 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Д/И «Назови правильно»  Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного.  Рассказывание рус. нар. сказки «Снегурочка» | Д/И «Что здесь написано?»  Цель: упражнять в выделении первых звуков слов с … | Ситуативный разговор «Погода зимой». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Новогодние игрушки своими руками» |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.83** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Подв. Игры: «Найди пару», «Бездомный заяц».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  С/р игра «Столовая». | Индивидуальна я работа с …  Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Исследовательская деятельность - Свойства снега.  Цель: дать детям знания о свойствах снега: белый, непрозрачный, рыхлый, тает, превращаясь в воду. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Чтение А.Усачёв «Дед Мороз в детском саду» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность по р.н. сказке «Снегурочка».  Д/и «Цепочка слов» | Д/И «Что не дорисовал художник?»  Цель: развивать логическое мышление, художественные способности с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. | Настольная игра «Пазлы по сказке «Снегурочка» Цель: развивать умение собирать пазлы. Продуктивная деятельность «Новогодние пожелания». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  П/и «Дорожка препятствий» «Перебежки — догонялки».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 26 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в России.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить приметы зимы. | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с … | | Ситуативный разговор «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей    Приглашение родителей на Новогодний праздник. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям любимых стихотворений. Повторение стихотворения «Тает месяц молодой» С. Я. Маршака**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.51** | | | | |
| **Рисование.**  **«Новогодний праздник в детском саду»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.72** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ивой зимой. Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).  Подвижные игры «Два Мороза», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.  С/р игра «Военные» | Учить …..  П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену и ловле его. | Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. | | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Лопатки, санки, куклы |
| **Работа перед сном** | Повторение стихов к Новогоднему утреннику | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления | Развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с … | Ситуативный разговор «Подарки на Новый год». | | Работа в центре ИЗО деятельности Рисование «Новогодняя ёлочка». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Быстрые и меткие» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 27 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года на Руси. | С ….  Настольно- печатная игра «Времена года».  Цель: закрепить знание о времени года зима. | Ситуативный разговор о признаках зимы. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.83** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе .  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто дальше?».  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальная работа упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно с … | Исследовательская деятельность «Свойства льда». Цель: дать детям знания о свойствах снега: белый, прозрачный, твёрдый, тает, превращаясь в воду. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке снега на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что нужно дедушке Морозу?».  С/р игра «Детский сад – Новогодний праздник | Д/И «Продолжи числовой ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с… | Ситуативный разговор об украшении своего дома к Новому году. | Игры в центре конструирования «Дворец Снежной королевы»  Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по замыслу; развивать конструкторские способности. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра« Два Мороза». Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Наблюдение за деревьями на участке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 30 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Рассказ воспитателя «Рождество Христово» (Из истории праздника).  Рассказ воспитателя «Как справляют Рождество в других странах». | Упражнять с ..  в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». | Самостоятельна я деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Повторение.** | | | |
| **Рисование.**  **Свободное творчество.** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цель: расширять знания детей о долготе дня зимой…  П/и «У оленя дом большой», «Охотники и утки».  Цель: развивать ловкость, быстроту, меткость. | Упражнять …  в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Трудовая деятельность Подмести дорожки  Цель: учить правильно пользоваться вениками, приучать доводить начатое дело до конца. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельна я деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Чтение Г.Х.Андерсен «Ель» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета»  Чтение художественной литературы. Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» . | С …  закрепить названия летних и зимних месяцев и дней недели. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Работа в центре «Строитель» построим красивый дом.  Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками, развивать трудолюбие.  Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 31 декабря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс №8)  Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово». | Упражнять …  в прыжках через короткую скакалку. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Чтение стихотворений про Новый год.** | | | |
| **Аппликация.**  **Свободное творчество.** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за подъёмным краном  Цель: учить выделять особенности строительного транспорта, учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Подвижные игры «День ночь», «Будь внимателен».  С/р «Строители» | Индивидуальна я работа с…  Ходьба по снежному валу.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.  Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные признаки зимы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Подарки на рождество». |
| **Работа перед сном** | Чтение Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Рождество Христово». Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с … | Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек | Внесение настольно печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре «Рисования» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет», «Пингвины». | | | |

***Тема недели «*Зима. Зимние забавы*»***

***С 13.01 по 17.01.***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

**Итоговое** **мероприятие**: спортивный досуг «За здоровьем всей семьёй»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор физкультуры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 13 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 9)  Беседа «Зимние развлечения на Руси». | Индивидуальная работа с…  .Дид. упражнение«Что будет, если...» | Ситуативный разговор «В какие игры мы играем зимой?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Прохождение экологической тропы. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.**  **Подготовительная к школе группа**  **Стр.53** | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.72** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за метелью.  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  Подвижные игры«Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  С/р игра «Поликлиника» | Индивидуальная работа по развитию движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)с | Исследовательская деятельность.  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность:  Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Шашки».  Цель: развивать внимание, логич. мышление.  Дид. Упр. «Выбери признаки зимы» | Индивидуальная работа с …  - дид. Игра «Полезно-вредно». | Ситуативный разговор о необходимости следить за чистотой своего тела | Работа в центре «Строитель» «Построим стадион». Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Салки «Выше ноги от земли»». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 14 яянваря** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 9)  Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» | Составление рассказа из личного опыта с …  «Игры детей зимой» | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Самостоятельна я деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей «Зимние виды спорта для дошкольников» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Новогодние встречи В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.54** | | | |
| **Аппликация.**  **Аппликация по замыслу.**  **Т.С. Комаров Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.73** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  П/и «Движение планет вокруг Солнца», День- ночь»  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  С /р игра «Строители» | «Кольцеброс».  Цель: развивать меткость. Упражнять …  в метании | Исследовательская деятельность.  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. | Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. |
| **Работа перед сном** | Загадывание загадок о зимних видах спорта. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Зимние виды спорта»; «Наш режим дня». | С ..  дид. игра «Ателье зимней одежды». | Рассматривание и обсуждение ситуации: «Что надо делать, чтобы быть здоровым». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. —П/ и «Ловишки-перебежки», «Снег – метель - вьюга». Цель: развивать двигательную активность… | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 15 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 9)  С/Р игры «Поликлиника», «Аптека».  Обсуждение ситуации «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». | Д/И «Назови подругому» Цель: упражнять …  в словообразовании, в подборе слов-синонимов. | Ситуативный разговор о вреде курения. | Выставка книг энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Знакомство с арифметической задачей.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 85** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: расширять и углублять знания о растениях.  П/ и «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  С/р игра «Кафе» | Экологическая игра с …  «Раз, два, три – к названному дереву беги». | Исследовательская деятельность. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно- деятельное отношение к деревьям. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Н.Ходжемировой «Что нужно делать каждый день?» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «У каждого своя зарядка».  Театрализованная деятельность. Игра- путешествие «В гости к зиме». Алябьева с.60 | Индивидуальная работа с  Дид. Игры «Закончи предложение», «Назови действие». | Ситуативный разговор «Если кто-то заболел?» Коллективный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало».  Самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Два Мороза».  Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра… | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 16 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 9)  «Беседа «Мой режим дня», рассматривание иллюстраций по теме беседы. | Д/И «Микробы и вирусы. Как с ними бороться». Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья с … | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **О произведениях**  **Н. Носова В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 54** | | | | |
| **Рисование.**  **«Иней покрыл деревья»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.7** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. П/и «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.  С/р Строители» | Индивидуальна я работа с …  «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их | Исследовательская деятельность . Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? | | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение И.Семёнов «Как стать Неболейкой». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба».  дид. упр-е «Снег – хорошо и плохо». | Индивидуальная работа с …  «Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: закрепить с детьми порядковый и количественный счёт в пределах 20. В прямом и обратном порядке. | С Ситуативный разговор «Как нужно одеваться зимой?» | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре ИЗО деятельности. Аппликация коллективная «Зимние забавы». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет»  П/и «Третий лишний». Цель: развивать двигательные умения детей… | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 17 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 9)  Тематическая беседа «Какие виды спорта ты знаешь?» | Дидактическая игра «Полезная пища» с | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней?». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Решение арифметических задач.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 88** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за вороной и сорокой.  Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). П/и «Я в снежки играю смело», эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  С/р игры «Строители», «Семья». | Инд. Работа с ..  – произношение звуков «ж»-«ш», «з»-«с». Развивать умение ориентироваться на участке ….- игра «Холодно- горячо». Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. | Ситуативный разговор «Как одеваться зимой». Исследовательская деятельность.  Поискать на участке детского сада следы птиц. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей |
| **Работа перед сном** | Чтение К.И. Чуковский «Доктор Айболит». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольно- печатная игра «Зимние виды спорта».  Дид. игра «Правила безопасности зимой» | Упражнять. в произношении скороговорок, чистоговорок. | Ситуативный разговор о правилах безопасности на льду зимой. | Внесение настольной - игры «Пазлы – виды спорта» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Горелки», «Хитрая лиса». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  Наблюдение за снегопадом. | | | |

***Тема недели «*Безопасность вокруг нас *»***

***С 20.01 по 24.01.***

**Группа:** подготовительная .

**Цель:** расширять знания детей об опасных ситуациях и способах поведения в них; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; учить применять полученные знания в повседневной жизни.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Знатоки правил безопасности».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 20 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 10)  Беседа «Что такое безопасность?». Дид. Игра «Опасно – неопасно» | Д/И «Выбери опасные предметы». Моделирование ситуации: «Мама оставила химические вещества на полу». с …… | Ситуативный разговор «Опасные предметы дома». | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии консультации по запросам родителей. Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Две вазы.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 42** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу.** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  П/игра «Охотники и звери», «Да Мороза».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, развивать меткость. | Индивидуальная работа с ….  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке групповой площадки от снега.  Цель: формировать умение и желание работать сообща | Ситуативный разговор «Как изменилась природа в январе».  Трудовая деятельность Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Мы нашли на площадке коробку (пакет). Что делать?» |
| **Работа перед сном** | Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет». | Индивидуальная работа с …  Дид. Игра «Найди лишний предмет».  Цель: развивать умение обобщать и классифицировать Разучивание и объяснение поговорки «От шалости до беды—один шаг». | Моделирование ситуаций: «Дети одни дома, почувствовали запах газа» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность.  Рисование «Опасные предметы» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Наведи порядок», «Охотники и утки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 21 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 10).  Беседа «Огонь в доме». Цель: ознакомление детей с действиями при пожаре. | Дидактическая игра «Что горит, что не горит».  С  …учить вести себя аккуратно с огнём. Моделирование ситуации: «В доме начался пожар. Горит ковёр» | Ситуативный разговор о правилах обращения с огнём. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Творческие рассказы детей*.***  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.55** | | | |
| **Лепка.**  **«Лыжник».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.70** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Пожарные на учении», «Быстро возьми, быстро положи».  Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. С/р игра «Спасатели» | Индивидуальна я работа с ….  Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания снежков в вертикальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на участке. Исследовательская деятельность « Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца… |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Маршак «Пожар». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры «Пожарная безопасность», «Сигнал тревоги». | Упражнять …  в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу». | Ситуативный разговор «Как вызвать пожарную службу?». | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: «Огонь и вода». Художественная деятельность - составление совместного коллажа «Огонь-пожар». |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность :Помощь взрослым в уборке снега на участке детского сада.  Цель: развивать желание трудиться, помогать взрослым.  Подвижная игра «Волк во рву».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  С/р игры по выбору детей  .Наблюдение за луной и звёздами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 22 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 10)  Беседа «Что делать при общении с незнакомым человеком?»  Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. | С …..  Дид. игра «К чему это может привести» (карточки с ситуациями угрожающими жизни ребёнка). | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.  Дид. игра с мячом «Знакомый, свой, чужой». | Внесение настольной игры «Сказочная безопасность» Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации: обсудить с ребёнком вопросы: -как вести себя с незнакомы ми людьми;  -что делать, если стучат в дверь. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Закрепление.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 90** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром .  Цели: — расширять и углублять знания о неживой природе;  — формировать интерес к природным явлениям. Подвижные игры: «Взятие снежной крепости», «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту… | Индивидуальная работа Игра «С кочки на кочку». Цели:с …  —продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  —спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | Трудовая деятельность Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательно е отношение друг к другу. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: Рули, лопатки, санки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. «Сказка о глупом мышонке». Игровое упражнение «Можно – нельзя». | С …  тренинговые игры. «Незнакомая тётя угощает конфеткой», «Если ты потерялся». | Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать с незнакомцем?». | Конструирование: «Мой двор». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Ситуативный разговор о бродячих животных и правилах поведения с ними.  Подвижная игра «Два Мороза»,  дид. игра «Хорошо – плохо». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 23 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 10)  Беседа «Правила Поведения в транспорте»  Цель: познакомить с основными правилами поведения в транспорте. | Дид. игра «Виды транспорта»с …  Цель: Продолжать знакомить с разными видами транспорта. | | Моделирование ситуаций. «Дойди до детского сада» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка родителей «Улица и дети» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Здравствуй, гостья зима! (Зимняя поэзия)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.55** | | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу.** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за легковым транспортом.  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  С/р игра «Транспорт» | Индивидуальна я работа -Прыжки в длину.  Цели: упражнять в прыжках в длину;  учить отталкиваться двумя ногами с …. | Трудовая деятельность:  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость» |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Дид. упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» | Дид. Упр. «Если ты потерялся?» с ….  закрепить знание своей фамилии, имени, отчества, домашнего адреса, телефона. | Ситуативный разговор «Один на дороге?». | | Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой». Работа в центре ИЗО деятельности: Рисунки на тему: «Дорожные знаки». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  П/игра «Кошки – мышки», «Вьюга». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 24 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 10)  Беседа «Чем опасен лёд?» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на льду зимой.  Малоподвижная игра «Я иду по льду».  Развлечение «Знатоки правил безопасности» | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов -антонимов с …  . Игра «Повтори наоборот» Цель игры: развивать пространственную координацию | Ситуативный разговор о правилах поведения в гололёд. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Оформление ширмы «Правила безопасного поведения на льду». |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Решение задач.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 93** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника.  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать уважение к работе дворника.  Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  С/р игра «Семья». | Индивидуальна я работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию с … | Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.  Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду» |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Сто бед и золотая рыбка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Дружить или не дружить»  Цель: формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. Чтение произведения В.Сутеева «Яблоко | Дид. Игра «Волшебное слово» Учить ….  адекватному культурному общению в конфликтной ситуации. Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуаций | Ситуативный разговор «Друзья у меня в гостях» | Внесение настольной игры Лото «Опасные ситуации». Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за облаками.  Подвижные игра: «День и ночь».  Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Д/и: «Отвечай быстро», «Можно – нельзя» | | | |

***Тема недели «*Зимующие птицы*»***

***С 27.01 по 31.01***

**Группа:** подготовительная

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цель:** расширять представления детей о зимующих птицах: закрепить их название, внешний вид, повадки; роль человека в жизни птиц зимой.

**Итоговое мероприятие:** Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц.

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 27 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 10).  Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?»  Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички – невелички» | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) с …. | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много»  Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) | Труд в уголке природы- уход за комнатными растениями.  Цель: воспитывать умение равномерно поливать цветы. Иллюстрации и фото зимующих птиц, д/и. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями.  Объявление акции: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Библиотека.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.43** | | | |
| **Рисование.**  **«Сказочный дворец»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.74** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц», «Ловишки»  С/р игра «Строители» | П/И «Самый меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель с …. | Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…»  Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. | Трудовая деятельность: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Дид. игр «Скажи, какой» прилагательными и глаголами. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.  Д/и «Кто знает пусть дальше считает».  Цель: закрепить счет в пределах 20 с .. | Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон»  Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук. Настольно печатная игра «Птицы» (лото)  Цель: учить играть по правилам. | самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе.  Цель: учить детей выделять снеговые тучи.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 28 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 10).  Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот» | Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования с …. | Настольно печатная игра «Разрезные картинки. Птицы»  цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы. | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей «Изготовим с ребёнком кормушку для птиц» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексические игры и упражнения со словом и в слова**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 56** | | | |
| **Аппликация.**  **«Корабли на рейде».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.74** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/и «Коршун и наседка», «Два Мороза»  С/р игра «Магазин». | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение метать снежки вдаль правой и левой рукой с … | Трудовая деятельность. Помочь дворнику в уборке участка от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща Ситуативный разговор «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Санки, игрушки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из 30 сборника «Лесные были») | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. | Работа в тетрадях с...  «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку | Свободное творчество в изоцентре «Учимся лепить птиц»  Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. | Атрибуты для с/р игры. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц?  Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  П/И «Совушка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 29 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 10).  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах»  Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их. П/И «Зимующие – перелетные» | Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу с … | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице.  Настольно – печатная игра «Тропинки – лабиринты» Цель: закрепить названия птиц. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Решение задач.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 95** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Третий лишний», «Зайцы и волк».  С/р игра «Столовая». | Индивидуальна я работа с …  Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп» Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» | Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц.  Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.  Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Драматизация рассказа С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»  Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры с … | Д/И «Чей хвост? Чей клюв?»  Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Д/И «Фантастическая птица»  Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. | Атрибуты для театрализации, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости Продуктивная деятельность «Зимующие птицы». |
| **Прогулка** | С/р игры по выбору детей.  Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты.  Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  П/и «Птички на дереве». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 30 января** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 10).  Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима»  Цель: дать представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц.  П/И «Успей вылететь» | Д/И «Сколько птиц на кормушке?»  Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе с … | | Д/И «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям.  Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С. Маршака**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.57** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.77** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из за своего пения: «Синь – синь». Д/И «Птицы, звери, рыбы», «Охотники и утки».  С/р игра «Военные» | Упражнять …  в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. | Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»  Беседа с детьми «Мороз и металл»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | | Трудовая деятельность. Почистить кормушки, насыпать корм.  Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Птичка» (Оригами)  Цель: учить делить квадрат на две и четыре части, складывать квадрат в различных направлениях по схеме. | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов- антонимов с … | Д/И «Зимующие – перелётные».  Цель: упражнять детей в классификации птиц… | | Работа в центре ИЗО деятельности Рисование «Птицы на нашем участке». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды.  Д/И «Какая одежда у птиц»  П/И «Птицелов». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 31января** | **Утро** | Утренняя гимнастика  (комплекс № 10).  Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».  Д/И «Какое у тебя настроение?»  Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. | С …..  Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно ласкательные формы существительных | Д/И «Что говорит нам пословица»  Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.  Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка | Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Деление целого на части. (1/8)**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 97** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «День- ночь».  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  С/р игра «Транспорт». | Индивидуальна я работа  Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно с …. | Исследовательская деятельность «Свойства снега».  Цель: дать детям знания о свойствах снега: белый, прозрачный, твёрдый, тает, превращаясь в воду. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке снега на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Зимние долги». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихов о птицах и отгадывание загадок про птиц. Д/и «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию птиц (зимующие, перелётные, пролётные). Подведение итогов акции: Покормите птиц зимой. | Д/И «Продолжи числовой ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с … | Ситуативный разговор о пользе, которую птицы приносят людям. | Хозяйственно – бытовой труд в группе: привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья.  Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка** | Наблюдения за следами на снегу.  Д/И «Где чьи следы?»  Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире.  П/И «Кого не стало?» | | | |

**Тема недели «Дикие животные наших лесов »**

**С 03.02 по 07.02.**

**Группа**: подготовительная

**Цель:** Закрепление преставлений о жизни диких животных зимой в лесу (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях); воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок «Кто живёт в лесу».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 3 феврраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 11)  Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с»  Цель: учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их.  П/И «Я в снежки играю смело» | С …..  Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. | Рассматривание иллюстраций и фото по теме.  Д/И «Кто лишний?»  Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных.  Д/И «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Д/И, иллюстрации, фото | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Служебные собаки.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.. Подготовительная к школе группа**  **Стр.55** | | | |
| **Рисование.**  **«Сказочное царство»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.78** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег. П/И «Два Мороза», «Снежинки». С/р игра «Столовая» | Индивидуальная работа с ……  Развитие движений Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?»  Цель: учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение. Беседа «Можно ли есть снег?» | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. «Построим снежную крепость». |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Зоопарк»  Цель: закреплять и обогащать знания о животных. | С ….  дид. упражнение «Зачем и почему?» | Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь»  Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.  Игра «Поймай рыбку для медвежонка»  Цель: развивать координацию движений. | Атрибуты для с/р игры, набор животных, конструкторы, бумага, схема последовательности изготовления игрушки. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за одеждой людей.  Д/И «Кто из животных мех подарил?»  Цель: учить называть материал, из которого изготовлена одежда людей.  П/И «Затейники». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 4 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 11)  Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры поведения в природе. Д/И «Кто кем был?» Цель: закрепить названия детенышей животных. П/И «Ищи». | Упражнять ….  в счёте до 10 в прямом и обратном порядке.  Д/И «Что я пропустила?» | Разучивание пальчиковых игр «Звери в лесу»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Настольно - печатная игра «Животные в лесу»  Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол.  Воспитание культурно – гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Дикие животные наших лесов». |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.58** | | | |
| **Лепка.**  **«Как мы играем зимой».**  **Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.72** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение следов на свежевыпавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки. П/И «Бездомный заяц», «Ловишки»  «С/р игра «Транспорт» | Индивидуальная работа с...  Упражнять детей в скольжении на одной лыже.  Цель: упражнять в сохранении равновесия Трудовая деятельность собрать снег на местах будущих снежных построек.  Цель: вызвать желание делать снежные постройки. | Исследовательская деятельность. «Почему в морозный день скрипит снег?»  Цель: объяснить свойства снега.  Беседа «Металл и мороз» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание рус. нар. сказки «Лиса и заяц». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация по р.н. сказке «Лиса и заяц»  Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных…. | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек с … | Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно - ласкательные формы слов. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова антонимы. | Работа в центре «Художественно е творчество»: Лепка по сказке «Лиса и заяц» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  П/и «Встречные перебежки», «Холодно —горячо», «Не упади».  Цель: развивать двигательную активность детей…  Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 5 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 11)  Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?»  Цель: уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.  П/И «Белки в лесу» | Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве с …. | Д/И «Исправь ошибки художника»  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  Д/И «Да – нет»  Цель: учить быстро отвечать на вопросы. Рассматривание Детской энциклопедии. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Решение задач. Повторение.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 98** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за льдом. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный).  Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.  П/И «Хитрая лиса», «Волк и зайцы».  С/р игра «Строители». | Индивидуальна я работа с …  Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями. | Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?» | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Лесные жители» Цель: учить детей искусству – перевоплощения. | Индивидуальная работа с …  «Нарисуй животное» Упражнять детей в рисовании животных, изображая их в движении. | Ситуативный разговор о жизни зверей в лесу зимой. | . Работа в центре «Строитель»: постройка «Зоопарк». |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность.  Наблюдения за снежинками, показать красоту снежинок, форму, рассмотреть, как они кружатся в свете уличного фонаря.  Д/И «Найди две одинаковые снежинки».  П/И «Метелица» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 6 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 11)  Беседа «Что такое «Красная книга»?»  Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги. | . Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. с…. | | Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок.  Д/И «Отгадай-- ка»  Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Внесение настольной игры «Дикие животные наших лесов» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 58** | | | | |
| **Рисование.**  **«Поселение хантов» или «Чум - дом хантов»** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. Познакомить детей с защитными свойствами сенега. Отметить, что садовники подгребают его к корням деревьев, на клумбы с многолетними цветами. Снег сохраняет тепло.  П/И «Волк во рву», Охотники и звери».  С/р игра «Спасатели». | Индивидуальна я работа со ...  Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?» Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | | Атрибуты для с/р игры. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа М.Сладкова «Бюро лесных услуг» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  Вечер загадок «Дикие животные наших лесов».  П/и «Хитрая лиса». | Упражнять ….  в силуэтном вырезании фигур животных из бумаги.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/И «Где чей дом?» «Кого не стало?» «Кто спрятался на картинке?»  Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое мышление. | | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игра «Шофёры».  Наблюдение за транспортом,  д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 7 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  (комплекс № 11)  Беседа с детьми «Как и чем питаются животные»  Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | Д/И «Помоги малышам найти свою маму»  Цель: учить сравнивать предметы по величине с … | Настольно- печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт»  Цель: закрепить знания о животных.  Творческое задание «Определи настроение у животных» | Труд на занятиях.  Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е консультации с родителями. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение. Части суток.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 100** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень.  Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностям и в природе.  П/И «Ветер, льдинки и мороз», «Два Мороза».  С/р игра «Семья» | Д/И «Назови одним словом»  Цель: упражнять детей в классификации с ...  Упражнять в метании снежков в цель. ..  П/И «Сбей кегли» | Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»  Д/И «Что будет, если…»  Д/И «Хорошо – плохо» | Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность – очистить участок от снега.  Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке |
| **Работа перед сном** | Рассказывание рус. нар. сказки «Волк и лиса» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Назови животных только на этот звук»  Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных Составление рассказов по серии картин «Дикие животные». | Д/И с ..  «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры, создавая образ животного. | Ситуативный разговор «Цепи питания в лесу». | Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья.  Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение.  П/И «Волк и зайцы». | | | |

**Тема недели «Животные Севера и жарких стран »**

**С 10.02 по 14.02.**

**Группа**: подготовительная

**Цель:** углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду обитания ; воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие**: Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 10 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 11).  Рассматривание иллюстраций «Животные южных стран». Беседа об этих животных. | Индивидуальна работа с …  «Назови состав числа». Цель: закрепить с детьми знание состава чисел 6, 7, 8. | Ситуативный разговор «Животные джунглей». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям | Поговорить с  родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей.  Сбор материала для изготовления коллажа «Животные Севера и жарких стран». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Огород на окне.**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.57** | | | |
| **Рисование.**  **«Узоры народов севера»** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии.  П/и: «Перебежки», «Жмурки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.  С/р игра «Магазин» | Индивидуальна я работа Подвижная игра «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину с … | Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Морозов «Расскажите детям о животных жарких стран» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Игра «Шашки».  Цель: развивать внимание, логич. мышление | Индивидуальная работа с …  – дид. Игра «Звери, птицы, рыбы». | Ситуативный разговор «Чем я занимаюсь дома?» | Работа в центре «Строитель» :«Строим зоопарк».  Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишка с ленточкой» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 11 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 11).  Разговор с детьми «Животные Пустыни»,  Д/и «Черепаха». | Составление рассказа из личного опыта с … | Ситуативный разговор о белом и буром медведях. | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Работа по сюжетной картине.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 59** | | | |
| **Аппликация.**  **Аппликация по замыслу.(Открытка для папы)**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.79** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами  Цели: Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон.  Подвижные игры «Птички- невелички», «Совушка».  Цели: развивать физические качества быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. С /р игра «Строители». | Упражнять подгруппу детей в прокатывании обруча друг другу в парах.  Цель: развивать ловкость, глазомер… | Трудовая деятельность Подкормка птиц зимой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельна я деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом. Лопатки, спортивные обручи, формочки. |
| **Работа перед сном** | Чтение Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета», «Пятнистые – полосатые» | С …  закрепить названия дней недели, месяцев года. | Ситуативный разговор «зачем верблюду горб». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность .Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками.  Подвижные игры «Ловишки- перебежки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 12 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 11).  Рассказ воспитателя о животных Антарктиды. Рассматривание иллюстраций. Настольно- печатная игра «Лото - животные» | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять ….  в словообразовании, учить образовывать уменьшительно ласкательные формы существительных | Ситуативный разговор о пингвинах. | Выставка книг- энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Измерение длины отрезка.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 101** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  П/И «День – ночь», «Кто быстрее до флажка».  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя, развивать быстроту и ловкость.  С/р игра «Кафе» | Экологическая игра с Полиной, Ваней, Катей, Ярославом «Раз, два, три – к названному дереву беги». | Исследовательская деятельность. Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, санки, машинки Трудовая деятельность .  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. По стихотворению С.Маршка «Детки в клетке». | Индивидуальная работа с …  Настольно- печатная игра «Ассоциации. Профессии».  Цель: развивать логическое мышление детей. | Ситуативный разговор о порядке в группе. Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Горелки». Наблюдение за ветром.  Цель: продолжать учить определять силу ветра… | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 13 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 11).  Беседа «Животные Севера»  Д/и «Кто где живёт», «Сравни картинки» - развивать память, мышление. | Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять …  в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 60** | | | | |
| **Рисование.**  **«Обитатели тайги» или «Олень для хантов»** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение свиристелью Цели: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Охотники и звери», «Коршун и наседка». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.  С/р Строители» | Индивидуальна я работа с ..  «Кто дальше прыгнет». Цель: учить правильно отталкиваться, прыгать и приземляться. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.  Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные признаки зимы. | | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь |
| **Работа перед сном** | Чтение Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки Р.Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым». Оформление коллажа «Животные Севера и жарких стран». | Индивидуальная работа с ...  «Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: закрепить с детьми порядковый и количественный счёт в пределах 20. В прямом и обратном порядке. | Ситуативные разговоры с детьми об обитателях Арктики. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре ИЗО деятельности. Рисование «Животные Севера». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет»  П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать двигательные умения детей… | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 14 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика (комплекс № 11).  Беседа «Животные Африки». Д/и «Зоологическое лото». | Д/и «Кого не стало» Цель: развивать внимание с …  Игра «Придумай рифму». | Ситуативный разговор о животных Африки. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Решение задач. Повторение.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 103** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. П/и «Пингвины с мячом». «Не наступи»  Цель: повышать двигательную активность детей. С/р игры «Строители», «Семья» | Индивидуальна я работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного мест с … | Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке |
| **Работа перед сном** | Чтение Г.Я. Снегирёв «Про пингвинов» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «животные Австралии». Д/и «Домино – животные» | Упражнять. в произношении скороговорок, чистоговорок …. | Ситуативный разговор о погоде в феврале. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра П/и «Горелки с ленточкой», «Северный и южный ветер». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширять представление детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. | | | |

**Тема недели ««День защитника Отечества»**

**С 17.02 по 21.02.**

**Группа:** подготовительная

**Цель:** расширить представления детей о Российской армии; познакомить с военными профессиями, военной техникой; воспитывать уважение к людям военных профессий.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Бравые солдаты».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** | |
| **Понедельник, 17 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа с детьми «Мужские профессии».  Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  Д/И «Кому что для работы нужно»  Цель: закрепить знания об орудиях труда. | Упражнять …  в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов. | | П/И «Профессии»  Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Настольно печатная игра «Ассоциации. Профессии».  Цель: развивать логическое мышление детей. | | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого. Набор иллюстраций по теме.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы «День защитника Отечества». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Защитники Родины.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.46** | | | | | |
| **Рисование.**  **«Наша армия родная»** | | | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой .  Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Подвижная игра «Самолёты», «Ловишки- перебежки».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, развивать меткость.  С/р игра «Спасатели» | Индивидуальная работа с …  Развитие движений. Цель: учить скатываться с горы на полусогнутых ногах.  Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке групповой площадки от снега.  Цель: формировать умение и желание работать сообща | Ситуативный разговор «К кому обратиться, если ты потерялся на улице?»  Цель: воспитание правил безопасного поведения. Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | | | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла». | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение Е. Благинина «Шинель».  С/Р игра «Больница»  Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта. | Индивидуальная работа с …  Д/И «Графический диктант»  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | | Настольно- печатная игра «Пожарная безопасность»  Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре.  Д/И «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем»  Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Работа в центрах: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Зимние картинки» | |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за снежными узорами на окне. Почему замерзает стекло? На что похожи снежные узоры?  Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение.  П/И «Кого не стало?» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 18 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек.  Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта.  Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». | | Д/И «Где звук стоит?» Цель: Упражнять ....  в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. | Д/И «Узнай профессию» Цель: закрепить названия профессий.  Настольная игра «Кому что для работы нужно?» | Дежурство в уголке природы – посадить луковицы в огороде на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформит карту наблюдений за ростом лука. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Чтение детям: «Обрывок провода» Е. Воробьева**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.62** | | | | | |
| **Лепка, аппликация.**  **«Пограничник с собакой».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Стр.34** | | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом.  Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха.  П/И «Переправа», «Пожарные на учении».  С/р игра «Пожарные» | Индивидуальная работа …  Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания снежков в вертикальную цель ;развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | | Ситуативный разговор «Как вести себя, если заметил незнакомый предмет» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, игрушки.  Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Б.Никольского «Рядовой Башмаков». | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание альбома «Военные профессии»  Д/И «Умелый боец везде молодец»  Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц | Упражнять ...  в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Игры в центре конструирования. «Мы – строители»  Цель: закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора. | | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: «Свойства снега». Атрибуты для с/р игры |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уборке снега на участке детского сада. Цель: развивать желание трудиться, помогать взрослым.  Наблюдение за транспортом. Цель : закрепить виды транспорта, учить называть разные виды техники, профессии людей, работающих на транспорте.  П/И «Санный поезд». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** | |
| **Среда, 19 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск»  Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение а защитникам Отечества. | | С ..  Дид. игра «Мы учимся читать»  Цель: Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов | Д/И «Закончи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложение по смыслу | | Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям.  Подбор иллюстраций по теме, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Ориентирование во времени и пространстве.**  **И. А. Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.**  **Стр. 106** | | | | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись .  П/И Меткий снайпер», П/И «Летчики на аэродроме».  С/р игра «Военные». | Упражнять …  в умении скатываться с горки на санках. | | | Познакомить детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга»  Цель: учить понимать смысл и значение пословицы, находить доказательство в окружающей среде. | | Трудовая деятельность почистить ледяные дорожки.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельна я деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, санки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Б.Никольского «Как танк в воду спускался». | | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Творческая игра «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли. | Работа с трафаретами «Военная техника» с …  Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении | | | Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Настольная игра «Поле битвы»  Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | | Работа в центре «ИЗОдеятельности»: «Военная техника» |
| **Прогулка** | Наблюдения за транспортом на дороге. Цель: закрепить группы транспорта, есть ли на дороге военная техника, почему?  П/И «Пограничники». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** | | |
| **Четверг, 20 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем»  Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  П/И «Третий лишний». | | Д/И «Живая неделька» Закрепить с …  последовательность дней недели. | Игра м/п «Станем, как богатыри»  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. | | | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Воспитываем на собственном примере» (основы здорового образа жизни). |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Лексические Игры и упражнения со словом и в слова.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.61** | | | | | | |
| **Рисование.**  **«Украсим ягушку для Окси, малицу для Вако »** | | | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегирем.  Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  П/и«Взятие снежной крепости». Цель: развивать меткость, силу броска.  «Доставь донесение». Цель: развивать быстроту, ловкость. С/р игра «Военные» | Индивидуальна я работа П/И «Сбей кегли»  Цель: Упражнять …  в метании снежков в цель. | | | Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии»  Цель: воспитывать основы здорового образа жизни. Трудовая деятельность почистить от снега веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость» | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: р.н.сказка «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» | | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.  С/р игра«Военные». | | Д/И «Волшебные фигуры»  Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику с … | | Д/И «Самолеты летят»  Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает»  Цель: развивать память и мышление | Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло.  П/И «Не попадись». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** | |
| **Пятница, 21 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о празднике «День защитника Отечества». | Д/И «Продолжи числовой ряд» с...  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание. | Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.  Игра «Собери из мозаики военную технику»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Вес предметов.**  **И. А. Помораева,В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений.**  **Стр. 109** | | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?  П/И «Собери команду», «Попади в цель»  С/р игра «Лётчики». | Индивидуальна я работа  П/И «Прокатись – не упади»  Цель: упражнять в скольжении на ледяной дорожке с … | Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?»  Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание иллюстраций «Рода войск».  Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять предложение | Дид. Игра «Волшебное слово» Учить ….  адекватному культурному общению в конфликтной ситуации. | Игры в центе конструирования «Трап для самолета»  Цель: учить строить из готовых частей конструктора.  Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. | Внесение настольной - игры Лото «Профессии». Хозяйственно бытовой труд –помыть и сложить на место строительный материал .  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за облаками.  П/И «Мы солдаты» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | | |

**Тема недели «Народные праздники »**

**С 24.02 по 28.02.**

**Группа:** подготовительная

**Цель:** формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, продолжать знакомить с народным праздником: Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициям.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Широкая Масленица».

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 24 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа «Широкая Масленица» Цель: знакомить детей с народными праздниками…. Рус. нар. игра «Золото хороню». | Д/И «Что за чем?»  Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года с … | Ситуативный разговор «Погода зимой». Настольная игра «Времена года»  Цель: закрепить правила игры в лото. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Широкая Масленица» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **В мире материалов. Викторина.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.45** | | | |
| **Рисование.**  **«Украсим ягушку для Окси, малицу для Вако » Продолжение.** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых . Подв. Игры: «Найди пару», р.н. игра «Золотые ворота». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. С/р игра «Столовая» | Индивидуальна я работа с …  П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. | Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Разучивание хоровода «Масленица» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.. Кукольный театр «Петрушечные комедии»  Цель: учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи. Р.н. игра «Слухи». | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении  составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. | Свободная деятельность в центре изо.  Лепка. Цель: упражнять детей в лепке фигурок по мотивам дымковской игрушки Атрибуты для с/р игры, |
| **Прогулка** | Наблюдение за воздухом. Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Ровным кругом», «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 25 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций. Ц : Дать детям представления о русских народных играх – забавах  П.и «Карусели»-развивать ловкость, координацию движений.  Д.и по математике «На что похоже?»-развивать логическое мышление, фантазию, расширять кругозор детей. | Индивидуальная работа по самообслуживанию с …  развивать умение поддерживать аккуратность в одежде. | Ситуативный разговор на тему: «Как мы готовимся к празднику?" | Свободная деятельность детей в центрах активности. Раскрашивание раскрасок  «Блины»  Цель: развивать фантазию, воображение детей. |  |
| **НОД** | **Развитие речи .**  **Чтение детям: «Обрывок провода» Е. Воробьева**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.62** | | | |
| **Аппликация.**  **«Поздравительная открытка для мамы».**  **Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Стр.82** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдения** за сосульками. – обогатить знание детей о явлениях неживой природы, отметить разнообразие объема, активизировать словарь  **Труд** – расчистка дорожек. **П/и** «Снежинки и ветер»- [развивать умение действов по сигналу](http://referad.ru/hod-uroka-i-soobshenie-temi-uroka/index.html), развивать воображение. Игра малоподвиж – «Найди зверят по следам» - развив целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве. | Инд. работа с ..  ,- «Догони меня» - учить бегать в нужном направлении. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  **Экспериментирование** «Тающий лед»-  Ц:учить определять что лед тает от тепла,  от надавливания, что в горячей воде он тает быстро. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам..  Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице Рассматривание книг «Животный мир».- развитие любознательности.. Игры с разрезными картинками. | Индивид работа с...  – нахождение в группе предметов похожих на круг, квадрат, треугольник. | Ситуативный разговор –«Не забывайте о друге»- воспитывать Доброжелательные отношения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Сюжетная игра»Детский сад».- воспитывать дружелюбные отношения. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за ветром Цель*:* учить определять наличие и направление ветра.  **П/ и**«Лиса в курятнике».«У медведя во бору».  Ц*:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 26 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа с детьми «Русский народный костюм»  Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. | Д/И «Что не дорисовал художник»  Цель: закрепить элементы русского костюма, развивать логическое мышление с … | Рассматривание альбома «Русский костюм»  Цель: расширять представление о костюме. Д/И «Одень куклу»  Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус. | Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Измерение высоты. Часы.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 111** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Отметить, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля происходит перелом от зимы к весне. Оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами. Развивать наблюдательность.  П/И «Заря», «День-ночь»  С/р игра «Магазин» | Учить …  П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену и ловле его. | Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Исследовательска деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Творческая игра «Скоморошка в гостях у ребят»  Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы. Рус. нар. игра «Земля-вода - небо». | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с … | Ситуативный разговор «Угощения на Масленицу» | Работа в центре ИЗО деятельности Рисование «Игры на Масленицу». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения.  П/И «Ниточка, иголочка и узелок», «Меткий стрелок». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 27 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Беседа“Вот мчится тройка удалая”  Ц : Дать представление о русской тройке **Д.игра** «Узнай, какой художник меня нарисовал?»-закрепить знания детей о художниках, о народных промыслах. **Артикуляц. гимнастика «Блинчик»** Ц: отрабатывать произношение звука в словах | С закрепить умение располагать рисунок по всему листу бумаги. | | Общение на тему «Мои добрые поступки»- развивать социально-нравственное воспитание детей. | Рассматривание иллюстраций на тему - Масленица  Работа в книжном уголке-подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»- формирование целостной картины мира. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Оформление родительских уголков. |
| **НОД** | **Развитие речи *.***  **Повторение пройденного материала (занятие по выбору педагога)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.63** | | | | |
| **Рисование.**  **«Конек-горбунок»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе**  **Стр.79** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за вороной  Ц: продолжать знакомить с вороной;  углублять знания о его обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам,  желание заботиться о них.  П/ и «Вороны».  Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  Труд. Покормить птиц хлебными крошками.  Ц:  учить  трудиться  сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.. | Индивид. работа с  …  развитие ловкости, умения прыгать на одной ножке. | Д/игра «Живое-неживое»  Цель: учить детей отличать объекты живой природы от неживой. | | Труд Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  П/и «Найди свой домик»  Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик  Катание на санках  Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы по желанию детей.- развивать внимательность. | | | | |
| **Вечер** | Д. и. «Чем похожи, чем различаются?» - развивать наблюдательность, внимание, речь детей, сенсорное воспитание.  Рисование лошади.  «В стране веселых песен»- театрализованное представление.  Ц: вызвать интерес к творческой деятельности | Заучивание  с  …   Как на масленой неделе   Из трубы блины летели  С пылу с жару  из печи,   Все румяны, горячи! | Ситуативный разговор «Помоги другу» - расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.р. игра «День рождения»-обогащать игру новыми атрибутами. |
| **Прогулка** | Катание друг друга на санках.- развитие дружеских взаимоотношений.  Наблюдение за сосульками- развитие умения делать выводы.  Трудовые поручения по сметанию снега с крыльца, перил.- развитие трудолюбия. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 28 февраля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)  Рассматривание иллюстраций о праздновании Масленицы на Руси. Разговор «Что мы узнали о Масленице». Р.н. игра «Жмурки». | С …  Д/И «Угадай предмет по описанию»  Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности | Ситуативный разговор о признаках зимы.  Настольные игры «Лото», «Волшебные картинки»  Цель: воспитывать умение детей разделяться на группы для проведения игр. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Привлечение родителей к участию в развлечении «Широкая Масленица». |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Счет со сменой основания.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 114** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за почками на деревьях. Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их по форме, расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Индивидуальна я работа с …  П/и «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке | Исследовательская деятельность .  Ситуативный разговор «Катание на горке: это хорошо или плохо?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке снега на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Носов. «На горке». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы в кукольном доме.  Цель: закрепить представление о Масленицы, уметь воплощать полученные знания в игровой обстановке. | Д/И «Продолжи числовой ряд» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание цифр, развивать внимание с … | Ситуативный разговор «Встречаем Масленицу дома». | Игры в центре конструирования «Сказочный терем» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по замыслу; развивать конструкторские способности. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за небом. Все чаще появляются кучевые облака. Небо синего цвета, высокое. Цель: закрепить представления о наступлении весны.  П/И «Ручеек», «Третий лишний». | | | |

***Тема недели «*Международный женский день *»***

***С 02.03 по 06.03.***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** продолжать формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.

**Итоговое мероприятие**: утренник «Праздник наших мам».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 2 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Сюжетно- ролевая игра «Больница», «Семья».  Д/игра «Мамочка», «Вот какие мы помощники». | Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» с… | Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик бабушка…» | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол.  Воспитание культурно – гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Март – первый весенний месяц» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Полюбуйся, весна наступает.**  **О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр.58** | | | |
| **Рисование.**  **Цветы для мамы.**  **https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/27/konspekt\_cvety\_dlya\_mamy\_.doc** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями .  Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе.  П/и «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно .  «С/р игра «Транспорт» | Индивидуальная работа с...  Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. | Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, машинки, рули. |
| **Работа перед сном** | Чтение М. Родина «Мамины руки» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Игры «Найдите рисунки, относящиеся к празднику 8 марта», «Скажите ласково». | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова антонимы с … | Ситуативный разговор с …  о профессиях своих мам. | Работа в центре «Художественно е творчество»: Аппликация «Подарок для бабушки» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  П/и «Встречные перебежки», «Холодно —горячо», «Не упади».  Цель: развивать двигательную активность детей…  Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 3 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа и рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». Дид. И. «Чья мама?» - закрепить названия детёнышей домашних и диких животных. | Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве с …. | Д/И «Исправь ошибки художника»  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  Д/И «Да – нет»  Цель: учить быстро отвечать на вопросы. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.63** | | | |
| **Лепка.**  **«Конек-горбунок».**  **Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.81** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за градом.  Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град.  П./И «Хитрая лиса», «Волк и зайцы».  С/р игра «Строители». | Индивидуальная работа с …  «Кто впереди?».  Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Пермяк «Мамина работа». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сценка «Три мамы».  Цель: развивать творческие способности детей… | Индивидуальная работа с …  игра «Чего не хватает?» развивать внимание, память. | Ситуативный разговор «Что я подарю маме на 8 марта». | Работа в центре «Строитель»: «Мой дом». |
| **Прогулка** | Наблюдение, познавательный рассказ «Световой день»  Цель: учить  детей рассказывать о перемещение солнца, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать  способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.  Индивидуальное поручение наведение порядка на веранде. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 4 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Чтение и обсуждение стихотворения А.Берестова «8 марта». | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. с … | Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок.  Ситуативный разговор о правилах поведения за праздничным столом. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Работа в центре «Почемучка»: «Как лучше оформить букет?» - знакомство с разнообразием упаковочного материала. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Счет со сменой основания.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 116** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  П/ и «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | Индивидуальна я работа с…  Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком. | Исследовательская деятельность .  Измерить глубину снега на солнце и в тени.  Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща. | Атрибуты для с/р игры. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке |
| **Работа перед сном** | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна | С …  Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой. | Ситуативный разговор о отношении к своей маме и бабушке. | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игра «Шофёры».  Наблюдение за транспортом,  д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта.  П/И «Стоп», «Светофор». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 5 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  С/р игра «Ателье для кукол» - продолжать знакомить с работой модельера, закройщика, портного…  Дид. Игра «Подарок для мамы». | Д/И «Помоги малышам найти свою маму»  Цель: учить сравнивать предметы по величине с … | | Дид. упражнение «Укрась одежду к празднику».  Дид. игра «Назови, какая мама». | Труд на занятиях.  Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальны е консультации с родителями. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.64** | | | | |
| **Рисование.**  **Портрет «Моя мама».**  **https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/08/28/portret\_mamy.doc** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностям и в природе. П/И «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч С/р игра «Семья» | Д/И «Назови одним словом»  Цель: упражнять детей в классификации.  С …  упражнять в метании мячей в цель.  П/И «Сбей кегли» | Д/И «Что будет, если…»  Д/И «Хорошо – плохо» | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность – очистить участок от мусора.  Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельна я двигательная активность детей на |
| **Работа перед сном** | Чтение . В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/И «Кому что нужно для работы?». С/р игры «Парикмахерская », «Семья». | Пальчиковая игра «Помощница» с | Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день».  Продуктивная деятельность: «Украсим узором салфетки для мамы». Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету. | | Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья.  Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут?  Цель: развивать наблюдательность, воображение.  П/И «Волк и зайцы». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 6 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа: «Чем я  занимаюсь дома?»,  «Помощники»  Настольные игры  «Ассоциации». | Д/И «Продолжи числовой ряд».  Цель: закрепить  количественный счет,  знание цифр, развивать внимание с ... | Ситуативный разговор «Какой праздник к нам приближается» - развивать память, мышление, речь.Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму» | Дежурство в уголке природы.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Инд. беседы с  родителями о самочувствии детей |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Решение задач. Количественное и порядковое значение числа.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 118** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: -  учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Подвижные игры   «Салки в кругу».   Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  воспитывать уважение друг к другу | Сбор игрушек  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Посидим и в тишине» Е. Благининой. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.   Игра «Что в мешочке»  Цель: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. | Индивидуальная работа. « Что там» - закреплять умения устанавливать отношения между пятью объектами по величине.(складывание матрешки). | Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Учить детей применять знания о геометрических фигурах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
| **Прогулка** | Наблюдение за уборочными машинами  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых   «Догони».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | | | |

***Тема недели «*Идёт весна, спешит весна *»***

***С 09.03 по 13.03***

**Группа**: подготовительная.

**Цель:** расширять знания детей о характерных признаках ранней весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

**Итоговое мероприятие:** «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 9 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13).  Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь | Индивидуальная работа с …  Д/И «Посчитай»  Цель: учить согласовывать числительные с сущ. | Д/И «Четыре времени года»  Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.  Д/И «Круглый год»  Цель: закрепить знания названий месяцев года. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Знатоки.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **стр 47** | | | |
| **Рисование.**  **«Масленица» Рисование по замыслу.**  **https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/08/maslenitsa\_0.docx** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Продолжить наблюдение за солнцем.  Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  П/И «Заря», «Гори-гори ясно». С/р игра «Магазин» | Индивидуальна я работа с…  Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. | Исследовательская деятельность .  Ситуативный разговор «Катание на горке: это хорошо или плохо?» | Трудовая деятельность. раскидать снег из куч для его быстрейшего таяния.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое.  Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: А. Алфёров « Март». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Фея Весна»  Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе | Индивидуальная работа с …  – Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов. | Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот»  Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.  Настольная игра «Времена года»  Цель: закрепить правила игры в лото | Работа в центре «Строитель»  Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Беседа –наблюдение «Куда исчез снеговик?» Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Веснянка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 10 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа о приметах весны. Настольная игра «Исправь ошибку»  Цель: закрепить приметы весны | С ….  Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Д/И «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова. Д/И «Небылицы»  Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать умение понимать пантомиму. | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку.  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Д/И, настольные игры. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Индивидуальные рекомендации для родителей «Одеваем детей по погоде» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям сказки «Старик годовик» В. Даля**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.65** | | | |
| **Аппликация.**  **«Новые дома на нашей улице».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.87** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки.  Цель: закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Льдинки, ветер и мороз», «Ловкие пары».  С /р игра «Строители». | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. С … | Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?»  Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. | Трудовая деятельность на участке – подмести веранду.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. | С …  Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ.  Д/И «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и…»  Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений.  П/И «На полянке», «Зайцы и волк». Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость.  С/Р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 11 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?» Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений. | Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять …  в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание. | Рассматривание иллюстраций Дикие животные весной»  Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной.  Д/И «Дикие – домашние» Цель: упражнять в классификации животных. | Выставка книг, энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте» |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Целое и его части.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 120** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за бездомными животными. Рассмотреть их внешний вид (голодные, ободранные). Спросить, откуда берутся бездомные животные, кто в этом виноват? Что можно делать, чтобы таких животных не было?  П/И «Бездомный заяц».  С/р игра «Ветлечебница» | С …  П/И «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?»  Цель: делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность на участке – собрать крупный мусор.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по- своему» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность по сказке «Снегурочка»  Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки. | Индивидуальная работа с ...  Д/И «Кому что не хватает?»  Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление. | Д/И «Кто где живет?»  Цель: закрепить знания о среде обитания животных. Развитие продуктивной деятельности посредством лепки «Медвежонок» Цель: закрепить известные приемы лепки. | Оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды.  Рус. нар.игры «Ручеек», «Горелки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 12 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа о птицах «Певчие вестники весны»  Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  П/И «Перелёт птиц», «Совушка» | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять …  в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур. | | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»  Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?», «Придумай сам»  Цель: познакомить с пантомимой.  Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Иллюстрации по теме «Птицы», д/и, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Заучивание: «Ночь и день» П. Соловьевой**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.66** | | | | |
| **Рисование.**  **Рисование с натуры «Ваза с ветками»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.82** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за грачами (внешний вид, повадки), познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли»  Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места.  П/И «Перелет птиц».  С/р «Птичья столовая» | Индивидуальна я работа с ….  П/И «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. | | Трудовая деятельность. Покормить птиц на участке.  Цель: воспитывать желание помочь птицам. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Животные в зоопарке»  Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу. | Индивидуальная работа с …  Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов. | Художественно- продуктивная деятельность «Птицы»  Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами.  Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда».  Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. | | Атрибуты для игры театрализации, д/и, настольная игра, оборудование для художественно продуктивной деятельности. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за продолжительностью дня. Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  П/И «С кочки на кочку» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 13 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.  П/И «У меня сто подруг» | Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, зрительную память с … | Настольная игра «Словарные слова»  Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении. | Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Упражнения на закрепление*.***  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 123** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Познакомить с народными приметами.  П/И «Веселый бубен», «У оленя дом большой»  С/р игры «Строители», «Семья» | Индивидуальна я работа с ..  П/И «По дорожке на одной ножке»  Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?»  Цель: развивать логическое мышление. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке участка.  Цель: развивать желание трудиться. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне» | Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление с … | Ситуативный разговор о погоде в марте. | Хозяйственно- бытовой труд – привлечь к мытью игрушек.  Цель: воспитывать трудовые навыки.  Д/И, настольные игры, оборудование для художественно – продуктивной деятельности. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Горелки с ленточкой». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  Наблюдение за трудом дворника. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений.  Экологическая Игра «Раз, два, три – к названному дереву беги». | | | |

***Тема недели «***Перелётные птицы***»***

***С 16.03 по 20.03***

**Группа:** подготовительная .

**Цель:** закреплять у детей представления о перелётных птицах, обитающих на нашей территории, их характерных признаках и особенностях жизни.

**Итоговое мероприятие**: Фольклорное развлечение «Сороки».

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 16 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Рассказ воспитателя «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». | Рус.нар. игра «Птички летят – колокольчики звенят» с … | Ситуативный разговор о перелётных птицах. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого. Набор иллюстраций по теме.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы «Перелётные птицы». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **22 марта –Всемирный день водных ресурсов.**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду.. Подготовительная к школе группа**  **Стр.61** | | | |
| **Рисование.**  **«Уголок групповой комнаты»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.84** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Закрепить названия перелетных птиц.  П/И «Найди своё гнездо», «Третий лишний».  С/р игра «Зоопарк». | Индивидуальная работа с ...  Развитие движений. Прокатывание обручей друг другу. | Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Зоопарк»  Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | Индивидуальная работа с...  Д/И «Решаем задачи про птиц»  Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление. | Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ. Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц | Лепка «Птица и птенцы» Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за облаками. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение.  П/И «Кого не стало?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 17 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Беседа с детьми «Весна пришла, прилетели птицы» Цель: закрепить умение выделять приметы весны.  П/И «Птички на дереве» | Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: Упражнять …  в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательнос ть и логику рассказа. | Д/И «Разрезные картинки птицы»  Цель :упражнять детей в сборе разрезных картинок. Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе. | Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о птицах?» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексические игры и упражнения.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.67** | | | |
| **Лепка.**  **«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».**  **Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.85** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  П\ и «Ловишка-выше ноги от земли», «Филин и пташки». Цель: развивать умение быстро бегать, влезать на возвышения, увертываться от ловишки.  С/р игра «Строители» | Индивидуальна я работа с …  Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания малых мячей в вертикальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | Опытно- экспериментальная деятельность «Такая разная почва».  Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность на участке– покормить птиц.  Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. |
| **Работа перед сном** | Чтение русских народных потешек о птицах и отгадывание загадок. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять предложений о поведении птиц. | Д/И «Накорми птиц» Цель: упражнять …  умении измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. | Д/И «Скажи по - другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы. | Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости.  Свободное художественное творчество «Я рисую птицу»  Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме . |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно –следственные связи.  П/И «Фигуры», «Стой» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 18 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Беседа с детьми «Птицы нашего леса». Рассматривание иллюстраций по теме беседы. Дид. игра «Птицы» | С …  Дид. игра «Узнай по описанию птичку». | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» Д/И «Чей хвост?». | Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Упражнения на закрепление.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 126** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за грачами .  Цели: продолжать формировать представления о птицах, как меняется их жизнь весной, учить узнавать их по внешнему виду.  П/ и «Перелет птиц», «Найди своё гнездо».  Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. С/ р игра «Семья», «Больница» | П/И «Лесные тропинки» Цель: Упражнять …  в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе | Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?»  Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение). | Трудовая деятельность . Подмести дорожки, собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Г. Снегирёв «Птицы наших лесов». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность по сказке «Лиса и дрозд»  Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности | Работа с трафаретами «Перелётные птицы» с …  Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении. | Д/И «Найди лишнее»  Цель: развивать логическое мышление, память, внимание  Дид. упражнение «Отгадай загадку, скажи скороговорку о птицах». | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Аппликация «Перелётные птицы». |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  П/И «Лови –бросай», «Салки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 19 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Беседа «Тайны птичьего мира» Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.  Д/и «Какая птица?» | Д/И «Живая неделька» Закрепить с …  последовательность дней недели.  Д/и «Кого чем угостим» с … | | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»  Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» , «Придумай сам»  Цель: познакомить с пантомимой.  Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Весна идет, весне дорогу!**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.68** | | | | |
| **Рисование.**  **«Нарисуй, что хочешь красивое».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.85** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за перелетными птицами .  Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым.  П /и «Коршун», рус.нар.игра «Птички летят»  С/р игра «Зоомагазин | П/И «Кто дальше (выше) прыгнет?»  Цель: упражнять …  в прыжках в длину с места, в высоту с разбега. | Ситуативный разговор «Почему птицы возвращаются на родину?». Трудовая деятельность подмести веранду.  Цель: воспитывать умение трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим зоопарк». |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Скворцы-молодцы». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание, логическое мышление. Творческая игра «Птичья столовая» | С …  Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | Чтение В. Бианки «Кто чем поёт?». Конструирование из бумаги «Птичка». | | Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков.  П/И «Кто первый?» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 20 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Беседа о птицах «Певчие вестники весны»  Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  П/И «Птички на дереве», «Совушка» | Д/И «Продолжи числовой ряд» с...  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание. | Д/И «Соедини точки»  Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Весы.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 128** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за капелью .  Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям.  П/и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Филин и пташки».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  С/р игра «Кафе». | Индивидуальная работа П/И «Мяч водящему» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу с … | Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Флинт «Птицы в нашем лесу» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы».  Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять предложение. | Д/И «Который час?» Цель: упражнять …  в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. | Д/И «Что не дорисовал художник?»  Цель: развивать логическое мышление, художественные способности. | Хозяйственно- бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за продолжительностью дня.  П/И «Затейники» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | |

***Тема недели «*Неделя детской книги*»***

***С 23.03 по 27.03***

**Группа:** подготовительная .

**Цель:** приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в библиотеку.

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 23 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Словесная игра «Цепочка ассоциаций».  Рассказывание сказки бр. Гримм «Мальчик с пальчик». Беседа по содержанию сказки. | С …  Рассматривание детских энциклопедий. | Ситуативный разговор о том, любят ли дети книги. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Создание книжной выставки для детей: «Такие разные книги». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Мое Отечество – Россия**  **О. В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.49** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.86** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за явлениями неживой природы (таяние снега).  П/и «Ловишки»,  «Кто самый меткий?»  С/р игры «Столовая», «Магазин». | Индивидуальная работас …  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Трудовая деятельность. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. Рассказывание рус. нар. сказки «Гуси-лебеди». | С …  составление рассказа по картинке. Дид. упражнение «Зачем и почему?» | Свободная деятельность в изоцентре.  Ситуативный разговор о том, как появилась книга. С/р игра «Библиотека» | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Внесение настольно- печатной игры «Узнай сказку». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Холодно-горячо», «День-ночь» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 24 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Настольно печатная игра «Узнай сказку».  Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга». | С …  «Игра по звук к-ре речи «Поймай конец и продолжай» (названия сказок) - развивать слуховое внимание, фонематический слух. | Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?». | Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лохматые и крылатые (рассказы из опыта)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.70** | | | |
| **Аппликация.**  **«Радужный хоровод».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.88** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по участку д/с: «Наблюдение за появлением первых проталин».  П/и «Перелётные птицы», Дид. игра «Что изменилось?»  С/р игра «Спасатели, «Семья». | Упражнять ...  в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом. Лопатки, веники, куклы. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки Бр. Гримм «Мальчик с пальчик». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение К.И. Чуковский «Муха- цокотуха».  Дид. игра «Поезд». – развивать умение делить слова на слоги, находить картинки с заданным звуком. | Дид. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» с … | Продуктивная деятельность «Нарисуй свою любимую сказку» | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за вечерним небом (какие краски, как меняется в течении дня).  П. /и «Ловишки парами» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 25 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Продолжить работу по формированию звуковой культуры речи . Игра «Найди место звука в слове» Рассматривание с детьми портретов детских писателей. | С …  игра «Подбери правильно атрибуты любимых героев».  Дид. Игра «Телефон» | Ситуативный разговор «Как появились книги». Рассматривание детской энциклопедии. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Восьмое марта – женский праздник» |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Множество .**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 130** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за явлениями в живой природе (набухание почек) - развивать наблюдательность, познавательную активность. П/и «Мышеловка», «Охотники и утки»  Д/и На что это похоже» | Индивидуальна я работа с …  – игра «Весёлая змейка» развивать быстроту выносливость, координацию движений. | Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей.  Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Муха- цокотуха». Дид.игра «Цепочка слов» | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Свободная деятельность в центре изо. | Выставка книг: сказки А.С.Пушкина. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности.  С/р игры «Библиотека», «Семья» |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке,.  С/р игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Салки», «Пройди по мостику». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 26 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Знакомство с пословицами и поговорками о книге, сказках. Организация для детей выставки работ известных художников - иллюстраторов по русским народным сказкам. | Д/И по звуковой культуре речи «Кто в домике живёт?» с … | | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Вспомнить с детьми пословицы и поговорки о книгах. | Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям былины «Садко»**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.71** | | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.88** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками .  Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  П/И «Заря», «День-ночь»  С/р игра «Магазин», «Семья» | Индивидуальна я работа Учить …  П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену и ловле его. | Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. | | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Лопатки, куклы. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание «Сказки о царе Салтане…» А.С.Пушкина (продолжение). | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Земля-вода- небо». Работа по развитию речи – игра «Скажи наоборот».  Чтение С. Я. Маршак «Как печатали книгу». | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с | Ситуативный разговор «Нужно ли ремонтировать книги?» | | Работа в центре ИЗО деятельности по желанию.  Труд в уголке книги «Книжкина больница» (ремонт книг). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения.  П/И «Затейники», «Мышеловка». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 27 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)  Настольно печатная игра «Узнай сказку».  Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга». | С …  Рассматривание детских книг. | Ситуативный разговор о том, любят ли дети книги. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Создание книжной выставки для детей: «Такие разные книги». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Схема.**  **И. А. Помораева,, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 118** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | П/и «Перелётные птицы», Дид. игра «Что изменилось?»  С/р игра «Спасатели, «Семья». | Упражнять ...  в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание «Сказки о царе Салтане…» А.С.Пушкина (продолжение). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид.игра «Цепочка слов» | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. | Самостоятельная деятельность на прогулке |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за вечерним небом (какие краски, как меняется в течении дня).  П. /и «Ловишки парами» | | | |

***Тема недели «*Моя малая родина. Моѐ село*»***

***С 30.03 по 03.04***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** расширять представления детей о своем родном селе, знакомить с достопримечательностями Каачинска, учить рассказывать о том, что уже знают о своем селе.

**Итоговое мероприятие**: Оформление альбома «Наше родное село – Казачинское»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 30 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Беседа с детьми «Что я знаю о селе Каззачинское».  П/И «Холодногорячо» | С …  Д/И «Лабиринты»  Цель: развивать мышление. | Д/И «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова. Д/И «Небылицы»  Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку.  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Д/И, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Путешествие в прошлое счетных устройств.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 51** | | | |
| **Рисование.**  **«Мой любимый сказочный герой»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.90** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за почками на деревьях. Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их по форме, расположению, обратить внимание на то, что они стали больше, чем были зимой, с чем это связано?  П/И «Заря», «Горелки с ленточкой».  С/р игра «Магазин» | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять …  в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?»  Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. | Труд на участке – подмести веранду.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игры «Почта», «Детский сад», «Семья».  Цель: побуждать детей объединять несколько игр одним сюжетом. | Индивидуальная работа с …  Д/И по звуковой культуре речи «Поезд»: закрепить умение находить позицию звука в слове, делить слова на слоги. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений.  П/И «На полянке» Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 31 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Беседа с детьми «Я люблю свое село, в котором живу» Цель: познакомить детей с исторически ми местами района, со знаменитым и людьми, в честь кого названы улицы.  П/И «Колпачок» | Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам с … | Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России, города Красноярск и села Казачинское.  Д/И «Чей хвост, чья голова?»  Цель: закрепить знания о перелетных птицах. | Дежурство в уголке природы.  Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Папка предвижка «Наш родной Казачинск» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Чтение детям сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.71** | | | |
| **Лепка.**  **«Декоративная пластина»**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.87** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за набухшими почками.. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему?  П/И «Раз, два, три - к названному дереву беги!»  С/р игра «Транспорт» | Индивидуальна я работа с …  П/И «Веселая скакалочка»  Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. | Трудовая деятельность на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?»  Цель: закрепить знания о деревьях , воспитывать бережное отношение к деревьям |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь – апрель». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родное село. | Индивидуальная работа с …  Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20. | Д/И «Учимся составлять план улицы»  Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.  Игры в центре конструирования «Я строю город»  Цель: развивать воображение. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Цель: Развивать умение анализировать и делать выводы.  П/И «Быстро возьми, быстро положи».  С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 1 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Беседа с детьми «Сегодня – день смеха»  Цель: рассказать о традициях проведения этого дня, учить подшучивать над друзьями, не обижая их.  П/И «Хорошее настроение» | Д/И «Графический диктант» с …  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать умение понимать пантомиму. Настольная игра «Исправь ошибку»  Цель: закрепить приметы весны. | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку.  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей Инд. рекомендации для родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Ориентирование на листе.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 134** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки.  Цель: закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Северный и южный ветер» | П/И «Попади в цель» с …  Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель . | Ситуативный разговор «Как отмечают День Смеха?» | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне | Индивидуальная работа с ..  Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ.  Просмотр мультфильма «Ох и Ах»  Цель: упражнять детей в умении находить противоречивые действия. | Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | С/р игры по выбору детей.  Наблюдение за долготой дня. Вспомнить какой день был зимой, вначале весны. Какой стал в середине весны.  П/И «Встречные перебежки», «Холодно-горячо». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 2 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Беседа с детьми «Москва – главный город России»  Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.  П/И «Займи домик» | Д/И «Где чья тень?» с …  Цель: развивать воображение, логическое мышление | | Рассматривание иллюстраций по теме. Настольная игра «Путешествие»  Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | Иллюстрации по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексико-грамматические упражнения**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.71** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.92** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за бездомными животными. Спросить, откуда берутся бездомные животные, кто в этом виноват? Что можно делать, чтобы таких животных не было?  П/И «Бездомный заяц» П/И «Мы – веселые ребята».  с/р игра «Ветлечебница » | П/И «Меткие стрелки» с …  Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель . | Ситуативный разговор «Дети имеют право на жизнь в своей стране» (на материале знакомых сказок) | | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Д/И «Назови одним словом»  Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления с | Д/И «Наш флаг, герб»  Цель: закрепить знания детей о российской символике.  Настольная игра «Рассели всех животных»  Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины | | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  П/И «Ловишка с лентой» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 3 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  детьми «Знаешь ли ты, где живешь?»  Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего это необходимо  П/И «Карусель» | Д/И «Закончи предложение»  Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. | Рассматривание буклета «Прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.  Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание | Дежурство по столовой .  Цель: воспитывать умение договариваться о работе в паре, выполнять трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей Инд. беседы с родителями «Маршрут выходного дня» |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 136** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за деревьями. Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.  П/И «Пустое место» | П/И «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега … | Ситуативный разговор «Где родился – там и пригодился»  Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | Труд на участке – собрать мусор на участке.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Рассматривание иллюстраций «Люди труда» Цель: закрепить знания о профессиях, встречающихся в нашем городе.  Д/И «Кто что делает?»  Цель: учить подбирать глаголы к сущ . | Д/И «Отгадай»  Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление с … | Свободная деятельность в ИЗО центре «Мое село» Цель: закрепить умение рисовать дома, разные машины. | Хозяйственно – бытовой труд : уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье)  Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в погоде.  Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.  П/И «Займи домик» | | | |

***Тема недели «*Профессии. Космос.*»***

***С 06.04 по 10.04***

**Группа**: подготовительная

**Цель:** расширить представления детей о разных профессиях, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты их труда.

**Итоговое мероприятие:** Организованная образовательная деятельность «Кем я буду?»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 6 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15) Рассматривание картинок «Профессии». Настольно- печатная игра «Лото – профессии» | Повторить названия дней недели с ...  Д/и «Кому что нужно для работы» | Ситуативный разговор о профессии воспитателя и младшего воспитателя. | Обогащение материалами игры «Строители». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Рекомендации родителям по семейному чтению по теме «Профессии». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Космос**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 53** | | | |
| **Рисование.**  **«Обложка для книги сказок»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.92** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за машиной, которая привозит продукты (поговорить о работе шофёра). П/и «Стой», «Пожарные на учении».  Д/и «Птицы, звери, рыбы».  С/р игра «Спасатели», «Больница». | Упражнять …  в метании мешочков в цель – развивать меткость. | Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Закрепить последовательность одевания и раздевания . | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность – постройки из песка. |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Михалкова «А что у вас?».  Проанализировать работу дежурных по столовой.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Р.н. игра «Краски».  С/р игры «Поликлиника», «Семья». | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. | самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Свободная деятельность в центре изо. Лепка. Цель: упражнять детей в лепке фигурок по мотивам дымковской игрушки. |
| **Прогулка** | Наблюдение за воздухом. Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Ровным кругом», «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 7 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Игра «Звуковой домик». Настольно- печатная игра – «Машины на службе у людей разных профессий» | С …  поговорить о том, что они видели в аптеке. Игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?». | Ситуативный разговор о пользе и вреде солнечных лучей. | Экспериментирование с подручным материалом в уголке «Почемучка» Дежурства. С/р игры «Семья», «Школа», «Поликлиника». | Индивидуальные консультации по запросам . |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Сочиняем сказку про Золушку**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.72** | | | |
| **Аппликация.**  **«Полет на луну».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр. 91** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем (ослепительно сияет. Больше греет).  П/и «Бездомный заяц», «Пятнашки». | Индивидуальная работа с…  на закрепление состава числа 10 из двух меньших | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры «Магазин», «Машины». Экспериментирование с песком.  Труд. поручения: уборка веток на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.И.Чуковский «Айболит». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность Драматизация стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». | Индивидуальна я работа с детьми по интересам. Д/ игра «Ателье», «Когда это бывает?». | Напомнить детям, что книги надо содержать в порядке. Помощь воспитателю в ремонте книг . | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Работа по уходу за растениями (рыхление, полив). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Труд по уборке мусора на участке.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Классики». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 8 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15) Наблюдение за восходом солнца. Рассказ воспитателя о созвездиях.  Д/и «Сравни картинки» - развивать память, мышление. | Закрепление с детьми - …  . знаний о частях суток, днях недели, временах года. | Ситуативный разговор о космической еде. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игры «Ателье», «Школа», «Парикмахерская ». | Индивидуальное консультирование по запросам. Предложить родителям понаблюдать с детьми за заходом солнца вечером. Оформление выставки детских работ по теме «Космос». |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Закрепление ориентирования на бумаге.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 138** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за вороной и сорокой – закреплять характ. особенности птиц.  П/и «Кто быстрее до флажка?», «Северный и южный ветер» | Упражнять …  в перепрыгивании на двух ногах – игра «С кочки на кочку». | Ситуативный разговор о роли солнца в жизни животных и растений. | Сюжетно- ролевые игры «Строители космодрома», «Космонавты». Трудовые поручения. Вынос оборудования для игры с мячом и обручем.  Труд. поручения – подмести дорожки. |
| **Работа перед сном** | Чтение отрывка из произведения Ю. Гагарина «Вижу землю». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Помощь воспитателю в оформлении выставки «Космос».  Д/И «Профессии» | Индивидуальная работа с …  – д/игра «Найти по заданному направлению» - учить ориентировке на плоскости. | Ситуативный разговор «Кого берут в космонавты?» | Продуктивная деятельность – конструирование «Ракета». |
| **Прогулка** | Наблюдения за солнцем погодой.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  П/и «Извилистая тропинка», д/ игра «Кто знает, тот отвечает». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 9 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Разговор о работе строителей.  Д/и «Что кому нужно для работы на стройке». | Работа с детьми по математическим тетрадям.  Д/и «Стеклодув и гончар», настольно- печатная игра «Лото» - профессии. | | Разговор с детьми о бережном отношении к окружающему миру. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская », «Магазин». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Рассказы по картинкам**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.73** | | | | |
| **Рисование.**  **Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.93** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника – учить уважать труд людей разных профессий. Наблюдения за погодными изменениями. Почему происходит смена дня и ночи?  П/и «Догони свою пару», «Третий лишний» | Инд. работа с …  по развитию меткости «Кольцеброс» | Разговор с детьми о работе повара | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  С/р игры «Семья», «Военные учения». Труд. Поручения – уборка веток и другого мусора с участка. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С. Маршака «Пожар». | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Продуктивна я деятельность – рисование символов, обозначающих профессии. | Словарная работа с …  Игра «Придумай рифму». Игра «Где мы были, мы не скажем…». «Библиотека». | Ситуативный разговор о профессии военного. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями.  П/и «Охотники и зайцы», «Стой!» - развивать ловкость, быстроту.  Помощь дворнику в уборке упавших веток на участке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 10 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)  Настольнопечатная игра – «Машины на службе у людей разных профессий». Загадывание загадок о профессиях. Беседа «Первый космонавт – Ю.А.Гагарин» | С...  рассмотреть фотографии о космосе. | Ситуативный разговор «Кто нас одевает?» | Работа в центрах творчества :рисование :«Космический сон». | Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление уголка для родителей на тему «Наши первые космонавты» |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Числовой луч**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 140** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по участку д/с: наблюдение за облаками. Игра «Закончи предложение». П/и «Салки- догонялки», «Третий лишний». | Индивидуальная работа с …  упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать координацию движений. | Ситуативный разговор о работе почтальона. | Вынос оборудования для труда на участке. С/р игра «Магазин», «Скорая помощь». |
| **Работа перед сном** | Чтение «В солнечном царстве, в космическом государстве». Н.Кургузова. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Беседа о работе библиотекаря. С/р игра «Библиотека» | Индивидуальная работа в уголке творчества с ...  Игра «Школа пожарных» - знать правила противопожарной безопасности. | Ситуативный разговор «Почему день сменяет ночь?» | Выставка книг: «Космос и космонавты». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, с/р игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Космонавты», «Летает, прыгает, плавает».  Наблюдения за солнцем (где оно находится вечером). | | | |

***Тема недели «*Волшебница весна*»***

***С 13.04 по 17.04***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** расширять знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Пришла красавица - Весна»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 13 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Чтение И.Соколов- Микитов «Цветы леса» | Рассматривание репродукций картин русских художников о весне с … | Ситуативный разговор о том, почему бегут ручьи. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Оформление уголка для родителей «Пришла настоящая весна». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Цветочный ковер.**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр. 69** | | | |
| **Рисование.**  **«Субботник»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.94** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за первоцветами.  П/и «Мы веселые ребята», «Пчёлки и ласточка». | Индивидуальная работа с…  Упражнять в ориентировании на участке детского сада – игра «Холодно- горячо». | Ситуативный разговор «Как правильно одеваться весной?»  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  С/р игра по выбору детей.  Продуктивная деятельность «Живые цветы». |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Н.Сладкова «Оттаявшие происшествия». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Познакомить с народными приметами. «Где в апреле река, там в июле лужица. Апрель – месяц обманчивый.» Как дети понимают эти пословицы и приметы?  Д/И «Что изменилось?»  Цель: развивать наблюдательность, зрительную память | Индивидуальная работа с …  составление слогов, формирование навыка чтения . | Ситуативный разговор о том, как одеваться весной на прогулку. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение  Д/И «Танграм»  Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные  фигуры на составные части. |
| **Прогулка** | П/и «Раз, два, три - к названному дереву - беги», самостоятельная деятельность детей.  Игры с песком.  Наблюдение за деревьями . | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 14 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Настольно- печатная игра«Весенние месяцы»  Дид. игра «Назови действия, которые происходят весной» | С …  повторить признаки весны | Ситуативный разговор о перелётных птицах | Экспериментирование с подручным материалом в уголке «Почемучка» Дежурства. Самостоятельные игры детей. | Выставка периодических изданий для родителей: «Игра и дети», и т.д. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.74** | | | |
| **Лепка.**  **«Персонаж любимой сказки»**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.89** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.  П/и «Сделай фигуру».  Дид. игра «Что изменилось?» | Инд. работа по развитию движений с …  – «Кто самый меткий» (развитие глазомера, меткости). | Ситуативный разговор о том, чем отличается наша одежда.  Какие виды тканей знают дети? Какие ткани лучше для тела? | Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Аптека».  Вынос оборудования для труда на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Сладков «Ранняя птичка». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Продуктивная деятельность « Работа по уходу за животными в комнате природы. | Индивидуальна я работа в уголке творчества с … | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Догони свою пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 15 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Дид. Игра «Кому что нужно для работы» Продолжить работу по формированию звуковой культуры речи . | С…  – д/и. «Что делают люди весной?». | Ситуативный разговор о погоде. | С/Р игры в «Военные учения», «Пограничники » Дежурства. Внесение Д/игры «Сложи картинку» (о временах года). | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Графический диктант.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 143** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями и кустарниками (за набуханием почек, появлением листочков). П/и «Раз, два, три к названному дереву беги».  П/и «Самолёты» | Индивид. работа с детьми на развитие координации движений – пройти по буму.  Игра «Поймай конец и продолжай» (развитие звуковой культуры речи). | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | С/р «Служба спасения». Трудовая деятельность по уборке территории детского сада.  Цель: развивать желание сделать территорию д/сада чистой. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  П/и «Мы веселые ребята | Индивидуальная работа с …  Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о среде обитания диких животных. | Ситуативный разговор о том, что такое воздух. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность – рисование на тему «Пришла весна». |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Пожарные на учении» Наблюдения за насекомыми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 16 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Подготовка к выставке детских работ «Пришла красавица - Весна» | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте с … | | Разговор с детьми о том как правильно ухаживать за комнатными растениями. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Школа», «Семья», «Парикмахерская ». | Беседы по желанию родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Пересказ сказки «Лиса и козел»**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.75** | | | | |
| **Рисование.**  **«Разноцветная страна»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.94** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за насекомыми (какие появились, внешний вид).  П/и «Волк и зайцы» | Инд. работа с мячом. Передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками с… | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Чтение А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить». | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Д/И «Разложи по группам и сосчитай»  Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов. | Словарная работа с … | Ситуативный разговор о спортивной одежде. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями.  Самостоятельные игры детей.  П/и «Встречные перебежки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 17 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Рассказ воспитателя о первоцветах. Настольно- печатные игры соревновательного характера – «Смешарики», «Три поросёнка» | Составление описательного рассказа по картинке: «Игры весной» с …  Беседа о работе весной на огороде. | Ситуативный разговор о посуде, её необходимости | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Выставка детских работ «Пришла красавица Весна». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Ориентирование на листе бумаги.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 145** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом воспитателя по обработке клумбы (воспитывать уважение к труду и желание помочь).  П/и «Мы веселые ребята» | Учить …  отбивать мяч правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Как раньше люди одевались весной?» | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Помощь воспитателю в обработке клумбы. |
| **Работа перед сном** | Чтение И. Бунин «В лесу». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание закличек о весне. | С …  составление слогов, формирование навыка слогового чтения. | Ситуативный разговор о русских народных весенних праздниках. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Внесение настольно- печатной игры «Наряды для кукол». |
| **Прогулка** | П/и «Волк», самостоятельная деятельность детей.  Наблюдение первоцветами на клумбах возле д/с.  Р.н. игра «Золотые ворота» | | | |

***Тема недели «*Земля –наш общий дом*»***

***С 20.04 по 24.04***

**Группа:** подготовительная

**Цель**: Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День Земли» .

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководители.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 20 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»  Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира. | Индивидуальная работа с …  - упражнять самостоятельно составлять небольшие рассказы о труде. | Рассказать ребятам какое количество мусора ежедневно оставляют на улицах сами граждане. | Презентация «Откуда берется и куда девается мусор?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **22 апреля – Международный день Земли**  **О. А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа**  **Стр. 65** | | | |
| **Рисование.**  **Натюрморт*.***  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.96** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строение цветка и травки. Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство. П/ и «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше»  Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву».«Земля, вода, огонь, воздух»  С/р игра «Транспорт» | …  учить прыжкам через скакалку с разной скоростью.  Цель: учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. | Ситуативный разговор «Что значит , беречь природу».  П.и «Летает- не летает» «Совушка»  Игра – соревнование «Скоро в школу» | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  С/р игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения Цель: способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.  Беседа с детьми о роли воды в жизни человека. | Индивидуальная работа с ...  Упражнять детей в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. | Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета . Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке. | Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом».  Фото- галлерея « Вот где я живу» |
| **Прогулка** | Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.  Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.  П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»  П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 21 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Беседа: «Значение солнца и воздуха в жизни природы и человека»  Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому. | Индивидуальная работа с …  воспитывать культуру поведения в раздевалке. Д/И «Вежливые слова» | Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующие количество столовых приборов для детей за каждым столом Конкретизировать знания детей о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты. | Открытки с городскими пейзажами.  Д/и: «Кто где живет?», «Кому, что нужно для труда», «Собери картинку». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Сказки Г. Х. Андерсона**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.76** | | | |
| **Аппликация.**  **Аппликация по замыслу.**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр. 92** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем.  Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  П/и«Солнечный зайчик»  Цель: учить бегать легко, меняя направление и темп движения, развивать быстроту движений | Индивидуальная работа с …  упражнять в прыжках в длину с места. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре Трудовая деятельность: полить цветы. - формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами | Инвентарь для трудовой деятельности: совки, веники, пакет для мусора. Для игровой деятельности: лопатки, формочки, мячи, ведерки, машинки, куклы, мелки. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание иллюстраций "Дети разных национальностей" | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Цель: способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам .  Д/и «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку». | Работа в тетрадях. Развивать моторику руки, координацию движений, цветовое восприятиес… | Воспитывать любовь к окружающему миру, планете. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. | Свободные игры детей: воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?»  Д /и по ОБЖ. «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь, внимание. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 22 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Беседа «День Земли» - познакомить с праздником- День Земли, который отмечается 22 апреля.  Цель: учить понимать и любить природу, формировать представление о том, что человек-часть природы. | «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения)  Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать на вопросы с …. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. | Д/И «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать мелкую моторику.  Д/И «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение состава числа из двух меньших в пределах 10ти.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 147** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по экологической тропе.  Цель: формировать экологическую культуру детей расширять представления о флоре и фауне родного района. П/И «Встречные перебежки», «Хитрая лиса».  Цель: развивать двигательную активность детей. | Индивидуальная работа. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений (бег, прыжки, метание правой и левой рукой) у … | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности  Трудовая деятельность. Подмести веранду. Цель: развивать желание трудиться |
| **Работа перед сном** | Чтение пословиц о родной стране. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: расширять представление о творчестве А.С. Пушкина. | Дидактическая игра «Пронумеруй предметы» с … | Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование. Учить решать проблемные ситуации, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя | Д/игра «Сложи квадрат».  Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать логическое мышление. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать любознательность.  Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек» материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте.  С/р игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 23 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Игры со строительным материалом.  Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот»  Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей. | Д /И «Символы России», Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране у … | | Углублять и уточнять представления о планете Земля. Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам | «Подбери пару». Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий , пушистый - гладкий, теплый -холодный). | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Повторение**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.76** | | | | |
| **Рисование.**  **Натюрморт. Продолжение.**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.96** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: за облаками. В пасмурный день - тяжёлые, плывут низко над землёй), в солнечный день - плывут высоко, их мало).  Цель: формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь появляющуюся листву П/И: «Ловишки» | Индивидуальная работа по развитию движений с …  «Прокати обруч».  Цель: развивать координацию движений, ловкость. | Экспериментальная деятельность с водой. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде | | Материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков .  Трудовая деятельность: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Ушинского "История одной яблоньки" | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Настольная игра «Рассели всех животных»  Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | «Российский флаг» Цель: продолжать знакомить детей с российской символикой, закреплять умение пользоваться ножницами с … | Азбука общения «Как вести себя в группе?», уроки вежливости и этикета Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке. | | Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг. Предложить для самостоятельного использования «Пазлы». |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по территории д/сада.  Хороводная игра «Веночек». Задачи: совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма.  Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 24 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции .  Игра «Мы - путешественник и» | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций (….  ) | Дежурство по занятиям. Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка | Рассматривание глобуса, карты мира. Организация выставки «Сувениры со всего мира» предложить раскраски по тематике недели.  Д/и «Назови город на букву...» «Для чего нужен предмет». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей на тему: " Воспитание у детей любви к родной природе" |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение объемных и плоских геометрических фигур.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 149** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: свойства воздуха. Задачи: помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, разной температуры; воздух нужен своему всему живому на земле. П/и «Жмурки», «Охотники и утки».  Д/ игра «Что кому?».  Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх | Д/И «Мой день».  Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения с … | «Назови по имени».  Задачи: формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выбирать водящего; развивать внимание, слуховое восприятие  Игра-забава «Кто первый?» Цель: развивать силу, ловкость, умение играть в команде. | Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом )  Цель: помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры |
| **Работа перед сном** | Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Цель: способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.  Опыт: «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности .  Беседа «Дружат народы нашей планеты»(Уважать культуру, обычаи разн. народов.) | Продолжать учить аккуратно заправлять постель с … | Способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем на Земле нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, что планета сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее. | Вынос энциклопедии «Страны мира» -иллюстрации природы России.  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. |
| **Прогулка** | Обойти вокруг детского сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Рассказать, что прошел субботник по уборке улиц. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к родному городу, труду старших.  П/И «Кого не стало?» | | | |

***Тема недели «*Деревья и кустарники*»***

***С 27.04 по 01.05***

**Группа:** подготовительная.

**Цель:** закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелѐных насаждений в селе.

**Итоговое мероприятие**: утренник «Славься, Весна-красна» .

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 27 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Упражнение «Расскажи о дереве »по таблице. | Дид. игра «Отгадай и покажи» с Катей, Богданом, Родионом, Златой. Рассматривание иллюстраций «Деревья весной». | Ситуативный разговор о деревьях. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Деревья и кустарники России». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Путешествие в прошлое светофора.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.54** | | | |
| **Рисование.**  **«Пасха»** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за тополем.  Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. П/и «Совушка», «Веревочка». Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. С/р игра «Магазин». | Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше с …. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов о деревьях. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение «Дерево».  Дид. игра «Найди причину». | Продолжать учить самостоятельно одеваться …. | Ситуативный разговор «Деревья у нас на площадке». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Внесение настольно- печатной игры «деревья и кустарники» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за деревьями на участке д/сада.  Подвижные игры «Перелѐт птиц», «Ветер». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 28 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники».  Дид. игра «Дерево- куст» | Рисование на тему «Приметы весны» с … | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольно- печатной игры «Ботаническое лото». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Заучивание стихотворения «Родине З. Александровой (в сокр.)**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.76** | | | |
| **Лепка.**  **Лепка по замыслу.**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.94** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за кустарниками. Цели: познакомить детей с названиями кустарников на участке дет. сада; уточнить строение кустарника.  П /и «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.  Игра «Дерево куст».  С/р игра «Строители» | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении с …. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: воспитывать желание помочь дворнику. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Лопатки, веники, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение и объяснение пословиц о деревьях. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольная игра «Собери картинку».  логоритмич. упражнение «Весенняя берѐзка». | Игра «Холодно- горячо» с …  учить ориентироваться в пространстве .  дид. игра «Что здесь лишнее?». | Ситуативный разговор о кустарниках, растущих в детском саду. | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Кустарники у нас в детском саду». |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность .Уборка участка от упавших веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус.нар. игра «Золотые ворота». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 29 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Беседа с детьми о лесе.  Дид. игра «На чѐм что растѐт?». | С ….  дид. игра «Посадим лес». | Ситуативный разговор о времени года - весна. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение . Счет в пределах 20.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 151** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цели: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит; особенностями —формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться.  П/ и «Где растѐт дерево», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Следопыты» | Индивидуальная работа с …  Развитие движений. Цели: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, машинки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Летающие семена» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Мини-этюд «Берѐзка». | Дид. игры с …  «Узнай по описанию», «С какого дерева лист». | Ситуативный разговор «Почему нужно беречь деревья?». | Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «раз, два, три, к названному дереву беги». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту бега. Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 30 апреля** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  Чтение рассказа К.Ушинского «История одной яблоньки». Дид. игра «Наряди дерево по времени года». | Учить составлять рассказ с …  по серии сюжетных картинок. Упражнять в употреблении простых, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструктивная деятельность: «Чудо- дерево из бумаги». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.78** | | | | |
| **Рисование.**  **«Первомайский праздник в городе»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.97** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за берѐзой.  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  П/ игры «Салки», «Лови бросай».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | Индивидуальная работа с...  «Сбей флажок».  Цели: учить метать мячи в цель; развивать меткость, внимание. | Ситуативный разговор о времени года «Весна», назвать и показать характерные признаки весны.  Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение Г.Новицкой «Вскрываются почки». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя» Отгадывание описательных загадок о деревьях. | Дид. игра «Придумай загадку».Развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях с | Ситуативный разговор о поведении в группе. | | Конструктивная деятельность с мягким конструктором. Внесение настольной игры «Пазлы». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  П/и «Раз. Два, три – к названном у дереву беги, «Кто быстрее до флажка». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 1 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)  С/Р игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций «Смешанный лес». Весенний утренник «Славься, Весна- красна» | Упражнять в счете …  (отсчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 20. | Ситуативный разговор «Какие деревья растут в лесу?». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Посещение родителями утренника «Славься, Весна- красна». |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Ориентирование в пространстве.**  **И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.**  **Стр. 153** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях на территории детского сада; воспитывать интерес и желание заботиться о деревьях.  П/ и «Встречные перебежки», рус.нар.игра «Птички летят»  С/р игра «Зоомагазин». | Индивидуальная работа с ...  Развитие движений. «Попади в обруч». Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость | Трудовая деятельность Уборка экологической тропы от веток и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение рус. нар. песенок о деревьях. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рус нар. игры «Жмурки», Колпачок». | Учить …  различать форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке. | Ситуативный разговор о том, почему необходимо охранять деревья и кустарники. | Работа в центре «Рисования» - «Волшебный лес». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «Мы весѐлые ребята». Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке.  Экологическая игра «К названному дереву или кустарнику – беги». | | | |

***Тема недели «*Я помню, я горжусь *»***

***С 06.05 по 08.05***

**Группа:** подготовительная .

**Цель:** формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, памятными датами; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День Победы» .

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. Руководитель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 4 мая** | **Утро** |  | .  . |  |  |  |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **К дедушке на ферму.**  **О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.56** | | | |
| **Рисование.**  **«Цветущий сад»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.98** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** |  |  | . |  |
| **Прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 5 мая** | **Утро** |  |  |  |  |  |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Весенние стихи**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.79** | | | |
| **Лепка.**  **«Цветы в вазе».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.98** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** |  |  |  |  |
| **Прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 6 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа с детьми «Они сражались за Родину»  Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.  П/И «Саперы наводят переправу | С ...  Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок | Д/И «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова –рифмы. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Оформление уголка для родителей на тему «День Победы» |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение. Состав числа из единиц. Работа в прописях.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями. Появились ли на деревьях листья. У какого дерева листья появились первыми? Нежные маленькие листочки напоминают дымку или легкое прозрачное платье. Подобрать слова определения к слову «листья».  П/И «Выбивалы», «Холодно- горячо».  С/р игра «Строители». | Индивидуальная работа с ...  П/И «Ловкие футболисты»  Цель: учить детей элементам игры в футбол | Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пограничники» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная игра «Мы солдатушки – бравые ребятушки» Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости. | Индивидуальная работа с …  Д/И «Зашифрованное слово»  Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их. | Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Настольная игра «Поле битвы»  Цель: воспитывать умение выполнять правила игры | Работа в центре «Строитель»: «Строим окоп»  Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность.  Наблюдение за солнцем. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Как это можно узнать? (Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов). Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые?  П/И «Ловишка», «Кто первый». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 7 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев»  Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.  П/И «Хорошее настроение» | С …  Д/И «Следопыты»  Цель: формировать навыки ориентации по плану –карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения. | | Д/И «Собери картинку» (военная тематика)  Цель: учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре.  Игры со строительным материалом «Мост для переправы»  Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали | Иллюстрации по теме,. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей.  Оформить выставку книг «Что читать детям о войне» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение детям: «Май» В. Бианки**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.79** | | | | |
| **Рисование.**  **«Весна»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.99** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за одуванчиком Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); П/и «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность | Индивидуальна я работа со …  Развитие движений  П/И «Веселая веревочка»  Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»  Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям | | Атрибуты для с/р игры. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке .  Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: А. Митяев «Мешок овсянки» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Моряки»  Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии . | С Дашей, Лизой, Машей, Артѐмом Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику. | Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление | | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра.  П/И «Самолеты», «Самый ловкий».  С/р игра «Военные». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 8 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа с детьми «Вставай, страна огромная…»  Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ. | С …  .Д/И «Я читаю»  Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова. | Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.  Настольная игра «Кто скорее до привала?»  Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры. | Труд на занятиях.  Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е консультации с родителями. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение состав числа из двух меньших. Работа в прописях.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветущей черемухой. Обратить внимание на ее белые пушистые цветы. Вдохнуть аромат. Сказать примету: зацвела черемуха – пришли холода.  Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха».  Игра – эстафета «Кавалеристы» С/р игра «Семья» | С ..  упражнять в метании мячей в цель.  П/И «Сбей кегли». | Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов. Возложение цветов к памятному знаку, установленному в честь погибших воинов . | Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность – очистить участок от мусора.  Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассказывание рус. нар. сказки «Каша из топора»  Д/И «Какие рода войск мы знаем?»  Цель: закрепить знания о родах войск. | Д/И «Времена года» с …  Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны. | Д/И «Кому что для службы нужно?»  Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.  Настольная игра «Военный полигон»  Цель: воспитывать умение играть небольшими группами. | Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья.  Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за одуванчиками. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».  П/И «Я садовником родился» | | | |

***Тема недели «*Россия богата талантами*»***

***С 11.05 по 15.05***

**Группа**: подготовительная.

**Цель:** воспитывать интерес к русскому народному творчеству; изделиям народно-прикладного искусства, развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.

**Итоговое мероприятие**: Просмотр презентации «Выдающиеся люди России».

**Ответственные** за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 11 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа «Городецкие цветы». Д/и «Определи по рисунку вид народного творчества» - развивать память, мышление. | С…  Д/И «Графический диктант»  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Д/И «Небылицы»  Цель: развивать логическое мышление. Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать умение понимать пантомиму | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку.  Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Индивидуальны е рекомендации для родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Животный и растительный мир. Диагностическое занятие.** | | | |
| **Рисование.**  **Рисование по замыслу «Родная страна»**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.102** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по территории д/с. Наблюдение за подорожником  Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  П/ и «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».  С /р игра «Строители». | П/И «Попади в цель» с …  Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель с | Ситуативный разговор «Нужно ли следить за своим внешним видом?» | Трудовая деятельность на участке – подмести веранду.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Всѐ для всех». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Поликлиника» Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами –заместителями. | С …  Д/И «Где спрятался звук»  Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. Д/И «Чудо крестики», «Четвертый лишний» Цель: воспитывать интерес к, терпение, развивать логическое мышление. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | С/Р игры по выбору детей.  Наблюдение за тем, как одеваются люди. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.  П/И «Стоп!» Цель: закрепить правила игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 12 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа о гжельских мастерах. | Д/И «Что за чем?» Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года с | Ситуативный разговор «Что такое художественные промыслы?» | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой.  Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Народные промыслы России» |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Лексико-грамматические упражнения**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.80** | | | |
| **Лепка.**  **Лепка с натуры «Черепаха»**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа.**  **Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.99** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; —научить сравнивать их по существенным общим признакам.  П/ и «Перелет пчел».  Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  С/р игра «Столовая». | Индивидуальная работа с …  П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель. | Исследовательская деятельность. Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность. «Придумываем сказку». Цель: учить детей придумать свою сказку, развивать фантазию… | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с … | Д/И. «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. Свободная деятельность в центре изо. | Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за воздухом. Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Ровным кругом», «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  С/р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 13 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Беседа с детьми «Россия богата мастерами» | С …  Дид. Игра «Народные мастера». | Ситуативный разговор о русских богатырях. | Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Индивидуальны е рекомендации для родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение. Ориентирование на листе бумаги.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  П/ и «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий.  С/р игра «Магазин». | Индивидуальная работа Учить …  метать мяч правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. | Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Загадывание загадок о России. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Времена года»  Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны. | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с … | Ситуативный разговор «Жизнь птиц весной» | Работа в центре ИЗО деятельности Рисование «Нарисуй весну». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения.  П/И «Ниточка, иголочка и узелок», «Кто первый до флажка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 14 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17)  Д\игра «Собери флаг.  Цель: Закрепить представления детей о флаге России.  Беседа по теме дня: «Я горжусь своей страной». Цель: Формировать у детей эмоционально - положительное отношение к величию Российского государства. | С …  Д/И «Угадай предмет по описанию»  Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности | | Настольные игры «Лото», «Волшебные картинки»  Цель: воспитывать умение детей разделяться на группы для проведения игр. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Пересказ: «Очень вредная крапива» Э. Шима**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.81** | | | | |
| **Рисование.**  **«Выпускной бал»** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветником Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. П/И «Чьѐ звено скорее соберѐтся», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. | Индивидуальна я работа Индивидуальная работа с …  Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений. | Исследовательская деятельность.  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и мачехи и подорожника. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-  ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке мусора на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Чтение стихов к выпускному утреннику | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Семья. Дом» | Д/И «Продолжи числовой ряд»  Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание цифр, развивать внимание с … | Ситуативный разговор «Что я умею делать» | | Игры в центре конструирования «Крепость»  Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по замыслу; развивать конструкторские способности |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за небом. Все чаще появляются кучевые облака. Небо синего цвета, высокое. Цель: закрепить представления о наступлении весны.  П/И «Ручеек», «Третий лишний». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 15 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 17) Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?» Расширить представления детей о столице.  Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений. | М/П игра "Назови свой адрес" …  Бросание предметов в цель с …. | Беседа «Нельзя обижать девочек»  Цель: формировать заботливое, внимательное, «рыцарское» отношение к девочкам (не обижать, не дразнить, уступать, защищать). | Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение  с пользой проводить досуг.  Предложить  в уголке природы увлажнить растения и собрать сухие листья. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение ориентирование в пространстве.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Целевая прогулка по территории д/с. Наблюдение за подорожником  Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  П /и «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».  С /р игра «Строители». | Индивидуальная работа с …  П/И «Попади в обруч»  Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель. | Ситуативный разговор «Нужно ли следить за своим внешним видом?» | Самостоятельна я деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Времена года»  Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны. | Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России» России».  Цель: Развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране с … | Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. | Внести в центр активности художественной деятельности (региональный компонент) альбом «Костюмы народов России». |
| **Прогулка** | Наблюдение за воздухом. Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  П/И «Ровным кругом», «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  С/р игры по выбору детей. | | | |

***Тема недели «*Школа и учителя*»***

***С 18.05 по 22.05***

**Группа:** подготовительная

**Цель:** познакомить детей с профессией учителя, со школой, развивать у детей желание учиться, получать новые знания.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в школу.

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 18 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.  П/И «Шире круг» | Индивидуальная работа с ...  Д/И «Посчитай»  Цель: учить согласовывать числительные с сущ. | Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.  Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Набор детской художественной литературы, д/и. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Консультация для родителей «Готов ли ваш ребѐнок к школе?» |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Мир неживой природы. Диагностическое занятие.** | | | |
| **Рисование.**  **«Круглый год»(«Двенадцать месяцев»)**  **Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017**  **Стр.101** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  П/И «Заря», «Гори гори ясно». С/р игра «Магазин» | Индивидуальна я работа с ...  Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его | Ситуативный разговор «Каким я буду первоклассником ?» | Трудовая деятельность. Подмести веранду.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельна я двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Филиппок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Детский сад»  Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. | Индивидуальная работа с …  – Д/И «Как хорошо уметь читать!»  Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного. | Деятельность в ИЗО  центре «Мой подарок детскому саду»  Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца. | Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность.  П/И «Салки – выше ноги от земли». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 19 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.  П/И «Колокольчик» | С...  Д/И «Графический диктант»  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Настольная игра «Веселый счет»  Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Д/И, настольные игры.  Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. Индивидуальны е рекомендации для родителей. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Повторение**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.81** | | | |
| **Аппликация.**  **«Белка под елью».**  **Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. Мозаика-синтез. Москва. 2017.**  **Стр.100** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки.  Цель: закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение. П/И «Северный и южный ветер», «Охотники и утки». С /р игра «Строители» | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. С ... | Ситуативный разговор « Кто такой учитель?» | Трудовая деятельность на участке – подмести веранду.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Сказка «Про козленка, который умел считать до 10» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге | С …  Д/И «Где спрятался звук»  Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. Д/И «Мы придумываем сказку»  Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых.  Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми»  П/И «Медведь и пчелы»  С/р по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 20 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.  П/И «Хорошее настроение» | Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять …  в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание. | Д/И «Будь готов!»  Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.  Настольная игра «Контрасты»  Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоположны е свойства предметов. | Выставка книг- энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд.беседы с род. комитетом о подготовке к выпускному утреннику. |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение . Время. Часы.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за муравейником на экологической тропе  Цели: — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе.  С/р игра «Ветлечебница» | Индивидуальна я работа С …  П/И «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед | Исследовательская деятельность. Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность на участке – собрать крупный мусор.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: : С. Михалков «Праздник непослушания» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Про козленка, который умел считать до 10» | Индивидуальная работа с ..  Д/И «Кому чего не хватает?»  Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление | Ситуативный разговор «Нужно ли дружить в школе? Каким должен быть друг?»  Настольная игра «Свойства»  Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление. | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Понаблюдать, как меняется природа перед грозой. Небо темнеет, низко висят тучи. Гремит гром. Прочитать стихотворение Тютчева «Весенняя гроза».  П/И «Ищи». С/р по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 21 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  С/Р игра «Школа»  Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным П/И «Утро первоклассника» | Д/И «Когда это бывает?»  Цель: закрепить времена года, сезонные события» с ... | | Д/И «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение размышлять. Настольная игра «Шашки»  Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Иллюстрации по теме «Школа», д/и, настольные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Повторение**  **В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.**  **Стр.81** | | | | |
| **Рисование.**  **Здравствуй, лето!!! Рисование по замыслу.** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за радугой  Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Лягушки и цапля»  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  С/р игра «Семья», «Магазин». | Индивидуальна я работа с ..  П/И «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | Ситуативный разговор о появлении радуги на небе | | Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения. | Индивидуальная работа с ..  Д/И «Логический поезд»  Цель: развивать логическое мышление. | Ситуативный разговор «Каким будет мой первый день в школе?»  Цель: развивать фантазию на основе уже полученных знаний.  Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. | | Атрибуты для игры театрализации, д/и, настольная игра, оборудование для художественно продуктивной деятельности. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за продолжительностью дня. Повторить весенние месяцы и приметы весны.  П/И «Салки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 22 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа с детьми «Что нужно брать с собой в школу» | Д/И «Что изменилось?»  Цель: развивать наблюдательность, зрительную память с ...  Закрепить с детьми слова стихотворного монтажа к выпускному утреннику.  Цель: развивать выразительность речи. | Настольная игра «Школьные принадлежности»  Цель: закрепить с детьми название и применение школьных принадлежностей | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Повторение. Измерение с помощью условной мерки.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была вначале весны, какая сейчас. Познакомить с народными приметами.  П/И «Хитрая лиса», «У оленя дом большой»  С/р игры «Строители», «Семья». | Индивидуальна я работа с ...  П/И «По дорожке на одной ножке»  Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека?»  Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей .  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке участка.  Цель: развивать желание трудиться |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Школа», «Семья». Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным. | Д/И «Где чей силуэт?»  Цель: развивать внимание и логическое мышление с … | Ситуативный разговор о погоде в мае. Аппликация «Пригласительный билет на праздник для сотрудников детского сада» | Хозяйственно- бытовой труд – привлечь к мытью игрушек.  Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Горелки с ленточкой», «Третий лишний». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Наблюдение за трудом дворника. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений.  Экологическая Игра «Раз, два, три – к названному дереву беги» | | | |

***Тема недели «*До свиданья детский сад *»***

***С 25.05 по 29.05***

**Группа:** подготовительная .

**Цель**: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику.

**Итоговое мероприятие**: Утренник «Фильм! Фильм! Фильм!»

**Ответственный** за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Понедельник, 25 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  «Кто работает в детском саду?»  Цель: закрепить представления о профессиях людей, работающих в д/с. | С …  Д/И «Мы знаем цифры»  Цель: повторить цифры от 0 до10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек | Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться»  Цель: формировать у детей желание учиться. Настольная игра «От детского сада до школы»  Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в  поливе больше другого. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы «Ваш ребѐнок идѐт в школу». |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Педагогическая диагностика.** | | | |
| **Рисование.**  **Педагогическая диагностика.** | | | |
| **Физкультура. По плану физ. руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц.  П/И «Найди своѐгнездо», «Третий лишний».  С/р игра «Зоопарк». | Индивидуальная работа с…  Развитие движений. Прокатывание обручей друг другу. | Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Самостоятельна я деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке групповой площадки от упавших веток. Цель: формировать умение и желание работать сообща. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Подружки идут в школу». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Который час?»  Цель: закрепить временные отношения, умение показывать и называть время на часах. | Индивидуальная работа с … .  Д/И «Решаем задачи» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление. | Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ.  Д/И «Четвертое – лишнее»  Цель: закрепить названия птиц. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование. «Во что я люблю играть в детском саду?» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за облаками. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение. П/И «Холодно-горячо», «Ручеѐк». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Вторник, 26 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа с детьми «Чему я научился в детском саду?» | Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: Упражнять …  в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа | Ситуативный разговор «Каким я буду первоклассником ?» | Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение правильно сервировать стол к завтраку. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Педагогическая диагностика.** | | | |
| **Лепка, аппликация.**  **Педагогическая диагностика.** | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  С/р игра «Строители» | Индивидуальная работа с …  Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания малых мячей в вертикальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | Опытно- экспериментальная деятельность «Такая разная почва»  Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность собрать песок в песочницу, полить его водой. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения, закрепить свойства сухого и мокрого песка. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. | Д/И «Как хорошо уметь читать!»  Цель: формировать у …  желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного. | Д/И «Скажи по другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы | Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, схема последовательного рисования. Самостоятельна я игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке прошлогодних листьев на участке детского сада. Цель: развивать желание трудиться, помогать взрослым.  Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно –следственные связи.  П/И «Фигуры», «Стой» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Среда, 27 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа «Будьте вежливы» (вежливые слова в жизни будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. | С …  Дид. игра «Найди клад»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью указателей (словесных и наглядных)». | Ситуативный разговор «Чем я буду заниматься летом?» | Дежурство на занятиях.  Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям. Подбор иллюстраций по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **ФЭМП.**  **Повторение. Решение арифметических задач.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе.  П/ и: Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».  Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.  С/ р игра «Семья», «Больница» | П/И «Лесные тропинки»  Цель: Упражнять …  в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе | Ситуативный разговор «Как появляются бабочки». | Трудовая деятельность Подмести дорожки, собрать крупный мусор.  Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: К, Ушинский «Четыре желания» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность. Театр- фланелеграф по рассказу Пришвина «Золотой луг» | С…  Работа с трафаретами. Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении | Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  П/И «Лови –бросай», «Салки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Четверг, 28 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. | Д/И «Живая неделька» Закрепить с…  последовательность дней недели. | | Д/И «Отгадай» загадки о школьных принадлежностях  Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании.  Настольная игра «Веселый счет»  Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Развитие речи**  **Педагогическая диагностика.** | | | | |
| **Рисование.**  **Педагогическая диагностика.** | | | | |
| **Музыка. По плану музыкального руководителя** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за почвой  Цель: продолжать знакомить с почвенным слоем — торфом.  П/ и «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и волк».  Цель: упражнять детей в прыжках…  С/р игра «Зоомагазин | Индивидуальна я работа .  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад с … | Исследовательская деятельность .Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность расчистка граблями участка; вынос мусора.  Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка учится» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Четвертый лишний»  Цель: развивать внимание, логическое мышление | С …  Настольная игра «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление. | Ситуативный разговор «Какие предметы помогут в школе?» | | Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за насекомыми. Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми»  П/И «Медведь и пчелы». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимод с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образоват деят-ть в режимных моментах** |
| **Пятница, 29 мая** | **Утро** | Утренняя гимнастика. (комплекс № 18)  С/Р игра «Дом. Семья. Детский сад»  Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге. | Д/И «Продолжи числовой ряд» с …  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Педагогическая диагностика.** | | | |
| **Физкультура. По плану инструктора по физическому воспитанию** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за одуванчиком Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком.  П/ и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Филин и пташки».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. С/р игра «Кафе». | Индивидуальна я работа с …  П/И «Мяч водящему» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу. | Исследовательская деятельность. Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность. Уборка в аптекарском огороде.  Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: Н. Носов «незнайка учится» (продолжение). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять предложение | Д/И «Который час?» Цель: упражнять …  в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. | Д/И «Логический поезд» Цель: развивать логическое мышление. | Хозяйственно- бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал .  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за продолжительностью дня.  П/И «Затейники» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/и: «Отвечай быстро» | | | |

**3.5.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 разав неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 разав неделю |
| Развитие речи | 2 разав неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 разв 2 недели |
| Музыка | 2 разав неделю |
| ИТОГО | 14 занятийв неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно – модельная деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Приложение №3**

**3.6.Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Познавательное развитие ФЦКМ  Изобразительная деятельность Рисование  Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Вторник** | Развитие речи  Изобразительная деятельность (Л/А)  Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Среда** | Познавательное развитие ФЭМП  Физическая культура | 9.00-9.30  15.40-16.10 |
| **Четверг** | Развитие речи  Изобразительная деятельность Рисование  Музыка | 9.00-9.30  9.40—10.10  10.20-10.50 |
| **Пятница** | Познавательное развитие ФЭМП  Физическая культура | 9.00-9.30  11.10-11.40 |

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая**  **неделя** | **Вторая**  **неделя** | **Третья**  **неделя** | **Четвертая**  **неделя** |
| **Понедельник** | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Рисование  3.Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Рисование  3.Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Рисование  3.Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2.Рисование  3.Физическая культура. |
| **Вторник** | 1.Развитие речи  2.Лепка  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Аппликация  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Лепка  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Аппликация  3.Музыка |
| **Среда** | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура |
| **Четверг** | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Музыка |
| **Пятница** | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура |

**Приложение №4**

**3.7 Социально- педагогический паспорт подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Всего детей в группе. | 24 |
| **2** | Детей из полной благополучной семьи. |  |
| **3** | Детей, имеющих одного родителя (одиночки). | 1 |
| **4** | Детей из неполных семей. | 1 |
| **5** | Детей из многодетных семей. | 5 |
| **6** | Детей опекаемых (подопечных). | 0 |
| **7** | Детей- сирот. | 0 |
| **8** | Детей- инвалидов. | 0 |
| **9** | Детей из социально неблагополучных семей. |  |
| **10** | Первый ребенок в семье. | 9 |
| **11** | Второй ребенок в семье. | 12 |
| **12** | Третий и последующий ребенок в семье. | 3 |