Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Казачинский детский сад «Солнышко»

«Принято» «Утверждаю»

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ МБДОУ Казачинский детский сад Казачинский детский сад

«Солнышко» «Солнышко»

Протокол № \_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. А.С.Браун

« » 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, вторая младшая группа

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Казачинского детского сада «Солнышко»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.19г. по 29.05.20г., одногодичная

Воспитатель: Балдина Олеся Александровна.

С. Казачинское

2019г.

**Содержание**

**Содержание**  
**1. Целевой раздел**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ

**1.3.**  [Принципы и подходы в организации образовательного процесса](#_Toc400532013)

**1.4.**Характеристика особенностей развития детей   
**1.5.**Планируемые результаты освоения Программы  
**2. Содержательный раздел**   
**2.1**.Описание образовательной деятельности

**2.1.1.** Образовательная область «Физическое развитие»

**2.1.2.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.3.** Образовательная область «Речевое развитие»

**2.1.4.** Образовательная область «Познавательное развитие»

**2.1.5.** Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**2.2.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**2.3.**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  
практик

**2.4.** Способы и направления поддержки детской инициативы

**2.5.**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников

**2.6.**Иные характеристики содержания программы  
**3.Организационный раздел**   
**3.1.**Материально-техническое обеспечение Программы (Организация развивающей предметно-пространственной среды)

**3.2.**Методический материал и средства обучения и воспитания  
**3.3.**Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей   
**3.4.**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**3.4.1.**Примерное годовое тематическое планирование на 1 учебный год (Приложение №1)  
**3.4.2.**Календарно – тематическое планирование на неделю (Приложение №2)

**3.5.** Учебный план

**3.6.** Расписание ООД (Приложение №3)

**3.7.** Социальный паспорт группы (Приложение №4)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы и программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Это нормативно-управленческий документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»), определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.  
При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  
1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384.  
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).  
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).  
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».  
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  
9. Приказ Министерства  труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель).  
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».  
 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации               от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
 14. Письмо Департамента государственной политики в сфере  общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 « О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО № 08-10)  
15.Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01 – 52 – 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».  
 16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».  
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08 – 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».  
Обязательноя часть программы разрабатывалась основываясь на:

Примерную основную образовательную программу;

Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.  
 Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой.  
 Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А.

Программа «Мукосолька». Лыковой И.А

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова

Авторы программы педагогический коллектив МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»

**1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

**Задачи Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через активизацию двигательной активности во всех режимных моментах.

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), через включение таких детей в образовательн – воспитательный процесс использованием индивидуально – личностного подхода, для удовлетворения их потребностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), через взаимосвязь специалистов ДОУ и специалистов начальной школы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с использованием методов и форм работы по социализации детей во всех режимных моментах ДОУ;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через организацию воспитательно – образовательного процесса и деятельности детей в рамках нравственного воспитания;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с использование вариативных форм и методов, способов и средств реализации программы;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, через организацию разнообразной развивающей предметно – пространственной среды и занятий по интересам;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию комплекса мероприятий по взаимодействию с семьёй.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Образовательные области осваиваются детьми не по отдельности, а в интеграции через все режимные моменты. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

14. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

15. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Данный принцип глубоко изучает особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

16. Принцип гуманности означает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

17. Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

18. Принцип социального взаимодействия означает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

19. Принцип культуросообразности означает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

20. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства

* 1. **Характеристика особенностей развития**

Вторую младшую группу посещает 18 детей в возрасте от 3 до 4 лет.  
Количество мальчиков - 13(72,2%), девочек - 5 (27,8%).

У 8 детей-1 группа здоровья, 9 детей- 2 группа здоровья, у 1 ребёнка-3 группа здоровья.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность ребенка** |
| 3-7 лет | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется. | Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий ***круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение,*** формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая.  Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. |

**Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **2-я младшая группа (3-4 года)**  **Социально – коммуникативное развитие** |
| - Ребенок отражает в играх разные сюжеты.  - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;  - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;  - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;  - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;  - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.  Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;  - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру  - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.  - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.  - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого  - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  - с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.  -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.  - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,  - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.  Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  - называет предметы и объекты ближайшего окружения;  - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;  - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;  - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  ‒ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  ‒ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  ‒ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;  - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;  - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;  - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.  - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату  - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**Во второй младшей группе на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Познавательное развитие ФЦКМ  (1 подгруппа)  Физическая культура  Познавательное развитие ФЦКМ  (2 подгруппа) | 9.00-9.15  9.20-9.35  9.50-10.05 |
| **Вторник** | Музыка  Изобразительная деятельность (Л/А)  (1 подгруппа)  Изобразительная деятельность (Л/А)  (2 подгруппа) | 9.00-9.15  9.25-9.40  9.50-10.05 |
| **Среда** | Познавательное развитие ФЭМП  (1 подгруппа)  Познавательное развитие ФЭМП  (2 подгруппа)  Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-9.40  10.20-10.35 |
| **Четверг** | Музыка  Развитие речи  (1 подгруппа)  Развитие речи  (2 подгруппа) | 9.00-9.15  9.25—9.40  9.50-10.05 |
| **Пятница** | Физическая культура  Изобразительная деятельность (Р)  (1 подгруппа)  Изобразительная деятельность (Р)  (2 подгруппа) | 9.00-9.15  9.25-9.40  9.50-10.05 |

**2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Четвертый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Содержание образовательной деятельности***

***Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур*.*

**2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Четвертый год жизни.**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборовна прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

**Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

**Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игровоо образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с песком и снегом.*** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый ирассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

***Игры с водой и мыльной пеной.*** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

***Игры с бумагой.*** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

***Игры с тенью.*** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**Четвертый год жизни.**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения.*** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.*** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители идети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.  М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотичекое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008г.  Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.  С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.  Е.В. Карпова «Дидактические игры» Ярославль: «Академия развития» 1998г.  М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.  В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.  Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.  В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.  М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.  Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»  А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»  Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез» |
| Перечень пособий | О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»  Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей»  Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003  Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003  И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр». |

**2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Четвертый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**2.1.4*.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Четвертый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе ***-*** имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Четвертый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

‒ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

‒ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

‒ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

‒ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании**: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации**: знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. **В лепке**: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании**: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей***. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействиес детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Подвижные игры -Спортивные игры -Гимнастика -Упражнения на тренажерах -Танцевальные движения (аэробика, танцы)  -Физкультурные минутки -Физкультурные занятия -Спортивные и физкультурные развлечения и праздники -Соревнования, олимпиады -Элементарный туризм  -Гибкий режим дня  -Ежедневная зарядка  -Закаливание  -Двигательная деятельность | -Забота о физическом облике и здоровье  -Способность следовать установленным правилам - Положительные черты характера  - Сознательное отношение к своему здоровью  Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены  -Забота о физическом облике и здоровье  -Культура питания  -Культура деятельности и общения  -Культура здорового образа жизни в семье | -Устойчивая мотивация к физической культуре -Формирование моторно-двигательной координации -Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания) -Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга -Развитие произвольности и саморегуляции -Способность адекватно реагировать на окружающее  -Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)  -Самостоятельное познание окружающего  -Развитие самосознания и саморегуляции | -Владение двигательными навыками -Владение своим телом -Умение ориентироваться в пространстве -Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли -Умение отбирать необходимые средства для достижения цели -Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты  -Знания и представления о здоровом образе жизни  -Гигиенические навыки и знания  -Представления о собственном теле  -Сохранение правильной осанки | Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Адекватность в поведении  Осторожность  Бодрость  Хорошее самочувствие |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. -Психологические тренинги. -Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные,  продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные. -Выставки, конкурсы, смотры. -Праздники, фестивали. -Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.  -Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.  -Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.  -Участие в проектах.  -Игры-занятия  -Беседы  -Разыгрывание ситуаций  -Чтение литературных произведений  -Просмотр мультфильмов | -Уважение к себе, положительная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. -Соблюдение культуры поведения в общественных местах.  -Положительное отношение к труду, желание трудиться  -Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей  -Ответственность за порученное дело.  -Стремление доводить дело до конца  -Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании)  -Негативное отношение к вредным привычкам | -Познавательная мотивация Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей -Умение отстаивать собственное мнение -Общение со сверстниками и взрослыми  -Стремление к самостоятельности, ответственности. - Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу и др).  -Интерес.  -Любопытство.  -Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья  -Способность обратиться за помощью к взрослому | -Знания о родственных связях -Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. -Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). -Знания о народных и государственных праздниках. -Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).  -Знания и представления о профессиях и труде взрослых  -Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности  -Формирование навыков самообслуживания  -Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях.  -Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях  -Элементарные знания о строении человеческого тела. | -Дружелюбие -Общительность -Самоуважение -Эмоциональная отзывчивость -Вежливость Доброжелательность -Раскрепощенность -Заботливость -Внимательность -Общительность -Уверенность в себе и своих силах. -Активность -Самостоятельность -Осведомлённость  - Старательность  - Стремление к созидательной творческой деятельности  -Аккуратность  -Бережливость  -Адекватная оценка успешности в деятельности  -Трудолюбие  -Ответственность  -Осторожность  -Внимательность  -Адекватность в поведении |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Опыты -Совместные действия -Эксперименты -Наблюдения -Поиск информации в литературе -Реализация проектов -Дидактические игры -Игры-загадки -Игры-занятия -Игры с конструктором -Поручения -Дежурства | -Бережное отношение к объектам живой и неживой природы  -Умение предвидеть последствия своего поведения | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи), -Познавательная мотивация -Наблюдательность -Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий -Интерес -Любопытство -Способность к моделированию -Самоорганизация | Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению. Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем | Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы  Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Словесные игры Игры- фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Пластические этюды Инсценировки  Чтение  Обсуждение-беседа  Разучивание  Театрализация  Сюжетные игры по мотивам произведений  Продуктивная деятельность | -Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером)  -Владение нормами литературного языка  -Отношение к книге, к процессу чтения  -Воспитание читателя:  -Включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою  -Эстетический вкус  -Эстетическая культура | -Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми -Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе -Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания -Интонационная выразительность речи  -Словотворчество  -Элементарное сочинительство  -Чувство юмора  -Интерпретация литературного образа  -Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам  -Социальное, эстетическое, познавательное развитие | -Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи -Умение договариваться, обмениваться предметами -Умение распределять действия при сотрудничестве -Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации  -Знание литературных произведений  -Выразительное чтение стихотворений  -Способность к описанию, повествованию, рассуждению  -Участие в драматизации, театрализации  -Понимание других и самого себя  -Прогнозирование возможных действий героев книг | Общительность Раскрепощенность Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Осведомленность  Общительность  Толерантность  Инициативность  Любознательность  Сопереживание  Эмоциональность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. - Исследовательская и практическая работа. - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Игры-импровизации. - Творческие мастерские. - Фольклорные фестивали народного творчества.  - Календарно-обрядовые праздники. -Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей. | -Бережное отношение к изобразительным материалам и музыкальным инструментам. Воспитание чувства прекрасного  -Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания | -Интерес к художественному творчеству -Эстетическое, познавательное развитие  -Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи)  -Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр)  -Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми  -Формирование интереса к пению, слушанию музыки. | -Высказывание суждения о красоте природы  -Умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета -Умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. -Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности  -Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.  -Высказывание суждения о красоте музыки  -Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиши)  -Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации | Любознательность  Наблюдательность  -Эмоциональная отзывчивость  -Сопереживание   -Креативность   -Аккуратность  -Старательность  -Инициативность  -Активность |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ОД)** составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду | | | |
| **СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)** | | **Самостоятельная детская деятельность** | **Образовательная деятельность** в работе с родителями |
| **Под совместной образовательной деятельностью** **взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается **наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество в**з**рослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | | ***самостоятельная деятельность******детей*** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей среды,** обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.  **3-4 часа в день** (в режиме дня) | взаимодействие с ***семьями*** *д*етей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| **Адекватные** возрасту **форм** **СДВД**: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. | |
| **Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного , двигательного, музакально художественного характера в зависимости от деятельности детей)** Игровые образовательные ситуации (ИОС)  Игровые развивающие ситуации (ИРС)  Игровые воспитательные ситуации (ИВС) | **Образовательная деятельность в режимных моментах** **(ОДРМ)** (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера)  **Развивающие ситуации**, ситуативные разговоры **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.** |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-**наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

**-**индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

**-**создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

**-**трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

**-**беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

**-**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

**-**двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**-**работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческие мастерские** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр. |
| **Музыкальная и**  **Театрализованная деятельность**  **Инсценировки** | Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорные и интеллектуальные игры.** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности ребенка в могут осуществляться в форме  
*самостоятельной инициативной деятельности*:  
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
— развивающие и логические игры;  
— музыкальные игры и импровизации;  
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:  
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***2-я младшая группа***   
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.  
Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.  
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.5.** **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привелегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальнойперцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Тренинг.**  Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

***Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:***

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности - учета образовательных потребностей родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| **Информационно-аналитический блок** | **Практический блок** | **Контрольно-оценочный блок** |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях | Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы) |
| Изучение семей, их трудностей и запросов | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства | Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ |  |  |
| **Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников** | | |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность |

**Взаимодействие педагога с родителями детей младших групп.**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

*Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Делаем рисунок в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в ДОУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

*Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей**,** обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДОУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»,* «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Рождество» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Что делают** |
| **Родительские собрания**  **«Вечер вопросов и ответов»**  **Круглый стол** | Знакомят родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрывают суть Программы, по которой работает учреждение (группа), задачи, стоящие перед ним.  Знакомство родителей со способами повышения защитных свойств детского организма |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность -активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается возникновению проблем воспитания и обучения детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья.** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Помогают семье в организации внутрисемейного общения. |
| **День открытых дверей** | Формируется сотрудничество между родителями и воспитателями по реализации единых подходов воспитания и развития детей. |
| Сотрудничество с семьёй, направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей | |

***Перспективный план работы с родителями***

***второй младшей группе «Знайки»***

***2019 – 2020 учебный год***

**Основные задачи работы с родителями по ФГОС:**

**Задачи** совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

2. Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей.

3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы с родителями** | | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | 1. | Оформление информационного уголка для родителей  Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, ООД. | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование, оформление социальных паспортов. | Воспитатели |
| 3. | Родительское собрание:  «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»  «О задачах работы в младшей группе на новый учебный год» | Воспитатели |
| 4. | Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатели |
| 5. | Консультация «Режим дня младшего дошкольника и его значение в жизни ребенка». | Воспитатели |
| 6. | Индивидуальная работа с родителями  «Советы психолога по адаптации ребенка» | Воспитатели  Психолог |
| **Октябрь** | 1. | Папка-передвижка для родителей  «Этикет для малышей» | Воспитатели |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 3. | Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника» | Воспитатели |
| 4. | Беседы «О мероприятиях, проводимых в детском саду»,  «Живём по режиму!». | Воспитатели |
| 5. | Осенняя фотовыставка «Осенние фантазии…» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | 1. | Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Воспитатели |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 3. | Изготовление фотогазеты «Мая любимая мамочка» | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Воспитатели |
| 5. | Папки передвижка «Взял я в руки карандаш» | Воспитатели |
| **Декабрь** | 1. | Родительское собрание «Новогодний досуг» | Воспитатели |
| 2. | Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек | Воспитатели |
| 3. | Консультация «Зачем и как учить стихи». | Воспитатели |
| 4. | Папки передвижка «Зимние игры и развлечения» | Воспитатели, родители. |
| 5. | Новогодний праздник | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| **Январь** | 1. | Беседа «О зимнем досуге с детьми» | Воспитатели |
| 2. | Папки передвижка «Как уберечься от простуды» | Воспитатель |
| 3. | Консультация «Одежда детей зимой» | Воспитатели |
| 4. | Конкурс сооружение снежных построек | Воспитатели, родители, дети. |
| **Февраль** | 1. | Беседа «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Воспитатели |
| 2. | Папки передвижка «Пальчиковые игры как средство развитая речи» | Воспитатели |
| 3. | Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший» | Воспитатели |
| 4. | Праздник «День защитника отечества» | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |
| 5. | Привады зимы «В гостях у масленицы». | Воспитатели |
| **Март** | 1. | Беседа: совместная организация в группе огорода «Что посадим в огороде!» | Воспитатели, родители,  дети. |
| 2. | Папки передвижка:  «Весна - весенние стихи, приметы и пословицы о весне» | Воспитатели |
| 3. | Праздничное развлечения к 8 марта | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 4. | Консультация «Роль витамин в питаний детей». | Воспитатели, медсестра |
| **Апрель** | 1. | Консультация «Воспитание сказкой». | Воспитатели |
| 2. | Беседа с родителями «Соблюдение режима дня в выходные дни». | Воспитатели |
| 3. | Папки передвижка «День Космонавтики» | Воспитатели, родители, дети |
| 4. | Памятка «Упрямство и капризы» | Воспитатели |
| **Май** | 1. | Родительское собрание:  « Диагностика»  «Дошкольное портфолио»  Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы. | Воспитатели |
| 2. | Консультации:  «Игры на природе!»  «Меры безопасности в летнее время года на улице» | Воспитатели |
| 3. | Беседа «О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.». | Воспитатели |
| 4. | Папки передвижка:  «9 мая – День Победы» | Воспитатели, родители, дети |

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы (Организация развивающей предметно-пространственной среды)**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении второй младшей группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната
2. Спальня
3. Туалетная комната
4. Приемная комната

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:  
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;  
- правилам пожарной безопасности;  
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и  
индивидуальными особенностями развития детей;  
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;  
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).  
Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.  
На прогулках максимально используется территория ДО: площадка для  
прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).  
ДО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации  
Программы.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Сведения о наполняемости развивающих центров и микрометодкабинета в старшей группе**

1. **Экологический центр:**

* со сменными сезонными материалами;
* стенды «Уголок природы и погоды»;
* познавательная литература о природе;
* дидактические игры;
* различные комнатные растения;
* природный материал (шишки, листья, семена, камушки, ракушки в закрытых контейнерах);
* оборудование для труда в природном уголке;
* лаборатория для экспериментирования.

1. **Центр художественного творчества:**

* оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, трафареты, шаблоны, мелки
* дидактические игры.

1. **Центр сенсорного развития**:

* шнуровки,
* пирамидки,
* застежки,
* вкладыши,
* мозаики различного вида и размера,
* логические кубики,
* дидактические игры - на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины);
* игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

1. **Центр конструирования:**

* Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования;
* другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные);
* мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.

1. **Физкультурный центр:**

* оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств;
* оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием;
* оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий;
* имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

1. **Центр музыкально - театральный:**

* различные виды театров;
* музыкальные инструменты
* оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций.

1. **Центр детской книги:**

* книги детских писателей различных форматов;
* портреты детских писателей и поэтов;
* иллюстративный материал;

1. **Центр сюжетно-ролевых игр:**

* атрибутика сюжетно-ролевых игр: «Больница»», «Ряжения», «Семья», «Магазин»;
* игрушки и игровые наборы, соответствующие тематике игр;
* предметы детской спецодежды.

1. **Выстовка**

* детские рисунки
* изделия из пластилина и т.п.

1. **Игровой уголок**

* Машинки
* Куклы, коляска, кроватка
* Животные (дикие, домашние)

**В микрометодкабинете группы** сосредоточены:

* методическая литература;
* методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
* иллюстративно-наглядный материал;
* дидактический материал;
* демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:   
   - социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;  
 - рабочая документация;  
 - информационный материал по работе с родителями.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

* 1. **Методический материал и средства обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Белая К.Ю. Формирование основ без  опасности у дошкольников. Методическое пособие. (2- 7 лет). 2015.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). 2015.  Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). 2015. |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Наглядно - дидактическое пособие. Мир в картинках. Мир искусства. Детский портрет ( 5 – 9 лет). 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Виды спорта. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Времена года. Осень. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Деревья и кустарники. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Животные жарких стран. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Игрушки. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Мебель. 2015. Методическое пособие. Мир морей и океанов. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Насекомые. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Овощи. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Продукты питания. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Профессии.  2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы домашние и декоративные. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы России. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий с детьми. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о специальных машинах. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. 2015.  Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. ( 4- 7 лет). 2015.  Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). 2015.  Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа 3- 4 года. 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2 -3 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ( для занятий с детьми 4- 6 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3 – 4 лет).- М.. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6 – 7) лет. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие: Авиация. 3 – 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. Автомобильный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Бытовая техника. 3 – 7 лет. 2015 .  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Водный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. 3 -7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские пособия. Морские обитатели. 3 – 7 лет 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинка. Офисная техника и оборудование. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. 3- 7 лет.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. 3 – 7 лет. 2015 .  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 2015. |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс |
| **3. Технологии и методические пособия** | Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет.  Грибовская Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. 2015.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми2 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3 – 4 года. 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5- 6 лет) .2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (Музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова. Настроения, чувства в музыке (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Песня, танец, марш (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Природа и музыка (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. (Музыкальные шедевры). 2015. |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой |
| **3.Технологии и методические пособия** | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 -4 года). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Взаимодействие с семьёй***

1. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
2. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
3. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Первая младшая группа (2-3 года). 2015.
4. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.
5. Верещагина. Диагностика педагогического процесса . Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
6. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.
7. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Вторая младшая группа (3 – 4 года). 2015.
8. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 – 4 года). 2015.
9. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.
10. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
11. Мезенцева. Комплексно- тематическое планирование по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа (CD).
12. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. 2015.

Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.

**3.3. Режим дня**

**Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

***Ежедневная организация*** режим работы второй младшей группы;

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы группы - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в подготовительной группе – 15 минут. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ**

Вторая младшая группа (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей (на улице) свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры | 10.10 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.10 – 18.00 |

*Организация сна*.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

*Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

***Дошкольный возраст от 3 до 5 лет***

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

***Распорядок дня включает:***

- ***Прием пищи*** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

***Ежедневная прогулка детей***, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятигры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

*-* ***Дневной сон.*** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

*-* ***Самостоятельная деятельность детей 3 - 5 лет*** *(*игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- ***Занятия****.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

*-* ***Каникулы***. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

- ***Общественно полезный труд*** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

*-* ***Разные формы двигательной активности****:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

*-* ***Закаливание детей***, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневная прогулка детей;

- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;

- каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);

- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**В дошкольном возрасте (3-5 лет)** воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| День знаний  День воспитателя. | Сентябрь 2019г. | Воспитатели |
| Праздник «Здравствуй, осень» | Октябрь 2019г. | Воспитатели, муз.работник |
| Тематический вечер ко Дню матери «Мама милая моя» | Ноябрь 2019г. | Воспитатели |
| «Новый год» | Декабрь 2019г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День защитника Отечества» | Февраль 2020г. | Воспитатели |
| «Международный женский день»,  «Масленица» | Март 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| День авиации и космонавтики, Пасха | Апрель 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| Праздник, посвященный ко Дню Победы | Май 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| «День защиты детей» | Июнь 2020г. | Воспитатели, муз.работник |
| День семьи. | Июль 2020г. | Воспитатели, муз.работник |

**Приложение №1**

* + 1. **Примерное годовое тематическое планирование на 1 учебный год**

Месяц: Сентябрь 1 неделя (2.09.19 - 6.09.19)

Тема недели: «Я в детском саду»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению, уголки «центры», наполнение и возможности деятельности; правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Итоговое мероприятие: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | | **7.** |
| Понедельник, 2 сентября | Утро | Утренняя гимнастика №1.  «Игра «Что есть в детском саду, в группе?». *Описание*: дети пере­числяют предметы мебели, игрушки, указывая на них. | Дидактическая игра с детьми «Что я возьму в детский сад». | | Ситуативный разговор  «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей. | Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе; | | Предложить родителям принести фото для создания фотоколлажа. |
| НОД | Физическое развитие (по плану физ. работника) | | | | | |
| Речевое развитие ФЦКМ. №1 Тема: «Безопасность в нашей группе».  Цель: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранении; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. | | | | | |
| Худ.-эст. развитие Музыка. По плану муз. руководителя | | | | | |
| Прогулка | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | Индивидуальная работа - прыжки на двух ногах «как зайчики». | Прочесть стих.  «Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила…»  «Как Ира и Аня не поделили игрушку» воспитывать, симпатию и привязанность друг к другу. | | | Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице « |
| II п.дня | Бодрящая гимнастика после сна№1, Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад. | Индивидуальная работа с Машей, Сашей Ив. напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | Строительная игра «Детс­кий сад для игрушек». | | | Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры | Консультация на тему: «Адаптация детей к детскому саду» |
| Прогулка | Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. в бросании мяча в даль. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1.** | **2.** | | **3.** | **4.** | **5.** | | **6.** | **7.** | |
| Вторник, 3 сентября | | Утро | Утренняя гимнастика  Наблюдение за комнатными растениями (как определить какие растения нуждаются в поливе?) | Упражняться в выделении сенсорных признаков развивать внимание, память, речь. | Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников. | | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; | Консультация режим в детском саду |
| НОД | Музыкальное развитие (по плану муз. Раб.) | | | | |
| Худ.-эст. развитие. Лепка№2 стр.46  Тема: «Зернышки для семьи Пети – Петушка»  Цель: Вызвать у детей интерес к лепке; воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное цыплятам – вылепить для них угощение. | | | | |
| Прогул  ка | Прогулка 2  Наблюдение за автобусом  Цели: учить различать транспорт по внеш-нему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу. | | Трудовая дея-тельность  Подметание дорожки, ве-дущей к участ-ку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II полдня | Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья»  Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | Индивидуальная работа  с Сашей К., Машей – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | | Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка» |
| Про  гул  ка | Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.  Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников.  Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия . инд. раб. в произношении звука «о». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 4 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Наша группа» расширять знания детей о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве | Побуждать к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Ситуация общения на тему: « Мои друзья» вызвать детей на разговор | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, | Инструктаж по ПДД |
| НОД | Познавательное развитие. ФЭМП №1стр.11 И.А. Помораева  Цель: развивать умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины. | | | |
| Физическое развитие. (по плану физ. работника) | | | |
| Прогулка | Прогулка №3Наблюдение за осенним лесом Цели:  Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. | Учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Загадать детям загадку: Невидимка озорной;  Все играет он с травой,  Листья в воздухе кружит  И куда-то он спешит. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек | Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей  Сюж. рол. Игра «Поликлиника» | . |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.  Подвижная игра: «Зайчики» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя.  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. в ходьбе на носках. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Четверг, 5 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | Ситуация общения на тему: «По дороге в детский сад» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками, |  |
| НОД | Музыкальное развитие (по плану муз. работника) | | | |
| Речевое развитие №1 стр.21: Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). | | | |
| Прогулка | Прогулка №4 Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах; П/ игра «Воробушки и кот»Цель: учить бегать не задевая друг друга. «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками. | У Маши, Саши К. развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения. | Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: дать понятии о здоровье.  Развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий | Поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельному обследованию предметов и разнообразным действиям с ними. | Игра «Так привыкли мы к порядку» закреплять знания детей о необходимости убирать все вещи на места, воспитывать аккуратность. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках» учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Инд. раб. на двух ногах вместе с продвижением вперёд. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** |  | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Пятница, 6 сентября | Утро | | Утренняя гимнастика.  Чтение сказки Л. Н.Толстого «Три медведя».  Цель: воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки.  Беседа «Во что я играю дома»  Цель: развивать диалогическую речь по типу: «вопрос-ответ». | Упражняться в сравнении предметов по длине, высоте.  Раскраски «Огоньки светофора» | Ситуация общения на тему: « мой поселок» расширять знания детей о праздновании дня города; воспитывать любовь к поселку, радостное настроение от приближающегося праздника. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Магазин». | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| НОД | | Физическое развитие. (по плану физ. работника) | | | |
| Худ.-эст. Рисование: знакомство с карандашами и бумагой. «Лучики для солнышка». Цель: учит правильно держать карандаш в руке, познакомить с карандашом и бумагой. | | | |
| Прогулка | | Прогулка №5.Рассматривание клумбы  Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, окраске.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Индивидуальная работа с Тимуром, Машей: Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. | Материал для наблюдения: вертушки.  Выносной материал: кегли, мячи;  песочные наборы. |
| II п. дня | | Сюжетная игра «Шофёры».  Игры с водой: «Рыбалка» (с помощью удочки поймать рыбку).  Д/и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) | Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем» Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности. | Беседа о соблюдении правил поведения на дороге Цель: определить начальный уровень по ПДД. | Музыкальный уголок: дудочки.  Игровой уголок: конструктор. |  |
| Прогулка | | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем.  П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу. Инд. раб. в закрепление основных цветов. | | | |

Месяц: Сентябрь 2 неделя (09.09.19 – 13.09.19)

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству участка и предметному оснащению группы; правилам безопасности поведения на прогулке; правилам поведения за столом. Итоговое мероприятие: «Фотовыставка маленькие энштейны».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Понедельник,9 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Рядом с кем я живу». *Описание:* дети называют всех членов своей семьи. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | Ситуация общения на тему: « Моя семья» вызвать детей на разговор; воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, | Консультация для родителей на тему: «Воспитание общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте» |
| НОД | Речевое развитие ФЦКМ. №1 » стр 19 «Транспорт» Цель: учить определять и называть транспорт, его виды, основные признаки. | | | |
| Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | |
| Прогулка | Прогулка №6 Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах . | Учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Прочесть стих-ние:  Падают, падают листья, В нашем саду – листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят. | Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице, развивать самостоятельную игровую деятельность. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию | Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюж. рол. Игра « Вызов врача на дом». | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Прогулка | Подвижная игра: «Птицы в гнёздышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. в прыжках на двух ногах вместе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Вторник, 10 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Чтение стихов А. Барто «Зайка», «Мишка». Цель: вызвать у детей желание рассказывать их вместе с воспитателем. | Формировать культурно-гигиенические навыки. | Ситуация общения на тему: «Мои любимые игрушки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве группы. |  |
| НОД | Музыка (по плану муз. руководителя) | | | |
| Худ.- эст. развитие аппликация «Большие и маленькие мячи» Цель: учит выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | | | |
| Прогулка | Прогулка №7 Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. | Индивидуальная работа– прыжки на двух ногах как «зайчики». | Прочесть стих-ние:  Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками (совочки, формочки для песочницы, машинки). |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» . Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | Индивидуальная работа – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | Ситуативная беседа «Узнай о себе» Цель: формировать представление о себе. Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей. | Рекомендации родителям «Что должно быть в шкафчике». |
| Прогулка | Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цели: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Трудовая деятельность – сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Инд. раб. в катании мяча двумя руками к воспитателю. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 11 сентября | Утро | Утренняя гимнастика. Игра «Да или нет?» *Описание:* воспитатель задает Детям вопрос и предлагает ответить словами «да» или «нет». | Индивидуальная работа с детьми пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Ситуативная беседа о предметах обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам). | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; | Консультация с родителями на тему: «Учим детей соблюдать правила личной гигиены». |
| НОД | Познавательное развитие. ФЭМП №2стр.11  Цель: развивать умение различать и называть шар-шарик, куб-кубик, независимо от величины. | | | |
| Физическое развитие (по плану физ.работника) | | | |
| Прогулка | Прогулка №8 Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения.  «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Учить бесшумно двигаться. | Прочесть стих-ние:  - Воробей, что ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь.  - Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья». Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек. | Индивидуальная работа с детьми - напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | Дидактическая игра «Наши куклы проголодались». *Описание:* воспитатель предлагает детям расставить посуду на столе в кукольном уголке. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры. | Советы родителям «Что читать детям?» |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.  Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.  Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. в продвижении на двух ногах вместе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Четверг, 12 сентября | Утро | Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Домино» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | Ситуация общения на тему: «Вол­шебные слова».  Цели: обучать детей правилам этикета, употребления слов привет­ствия и благодарности, формам общения; | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы. | Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы. |
| НОД | Музыкальное развитие (по плану муз.работника) | | | |
| Развитие речи №2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Цель: познакомить детей со сказкой. | | | |
| Прогулка | Прогулка 9  Наблюдение за дождем  Цель: познакомить с природ-ным явлением - дождем.  П./ и. «Солнышко и дождь».  Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».  Цели: упражнять в беге, уме-нии действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | С группой детей выполнить упражнения, развивать прыгучесть, ловкость, силу. | Трудовая деятельность  Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цели: развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками, | Индивидуальная работа с детьми - уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | Чтение загадок о здоровье. Цель: развивать речь, внимание. Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; | Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры. |  |
| Прогулка | Подвижная игра «Найдём грибок». Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  Сам. игровая и двигательная деят. детей по желанию. Инд. раб. с детьми в рисовании прямых линий. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Пятница, 13 сентября | Утро | Утренняя гимнастика. Сюжетная игра «Игрушки идут в детский сад». *Описание:* дети берут на себя роль родителей и «приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель встречает их. | С детьми поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память, речь. | Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  Цели: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориенти­роваться в групповом пространстве,. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе. | Анкета для родителей Цель: выяснить и проанализировать уровень работы родителей по формированию безопасного поведения ребенка на улицах. |
| НОД | Физическое развитие. (по плану физ.работника) | | | |
| Худ.-эст. Рисование «Идет дождь». Цель: учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу. | | | |
| Прогулка | Прогулка 10  Наблюдение за собакой  Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./ и. «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Кому флажок?».  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Индивидуальная работа по развитию движений: игровое упражнение «Повернись и покружись». | Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | Игры детей с выносными игрушками (совочки, каталки, мячи) |
| II п. дня | Ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Си­туативный разговор «Помоги девочке». Цели: объяснить, что девочки более слабые нуждаются в помощи | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | Ситуативный разговор «Мойдодыр у нас в гостях». Цель: формирование и соблюдение правил гигиены | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Беседа с родителями о проблемах воспитания и развития детей. |
| Прогулка | Подвижная игра «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить «пирожки для кукол». Инд. раб. с детьми в катании мяча по прямой. | | | |

Месяц: Сентябрь 3 неделя (16.09.19 - 20.09.19)

Тема недели: «Мир красоты. Мир вокруг нас»

Цель: Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Итоговое мероприятие: Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | | **7.** |
| Понедельник, 16 сентября | Утро | Утренняя гимнастика№2.  Игра «Все круглое» Цель: способствовать формированию сенсорного опыта детей, зрительного обследования, называния эталонов цвета, формы. | Развивать умения детей сравнивать предметы по длине, ширине, | Ситуативный разговор «Что я умею рисовать» вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; | |  |
| НОД | Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | | |
| Речевое развитие ФЦКМ: №1. Стр.25. Ознакомление с природой. «Овощи с огорода». Ц: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №11. Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру; расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей. | Индивидуальная работа с группой детей лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества. | Загадать детям загадку:  Ветер с веточки сорвал  И по свету разбросал  Крутятся и вертятся,  И на землю стелятся. | | Игры детей с выносными игрушками, развивать игровую деятельность. |
| II п.дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игры» воспитывать привязанность друг к другу, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад. | Рисование округлых предметов, развивать интерес детей к рисованию красками. | Чтение детям русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» воспитывать любовь к слушанию, народному творчеству. | | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Прогулка | Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность. Инд. раб. с Сашей К. повторение стих. к празднику. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** |
| Вторник, 17 сентября | Утро | Утренняя гимнастика  Дид. игра «Музыкальные игрушки» учить различать на слух звучание музыкальных инструментов ( барабан, бубен, дудочка). | Поупражняться в составлении короткого рассказа об игрушке. | | Ситуативный разговор о дружбе « Как я искал подарок своему другу». | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; |  |
| НОД | Музыка (по плану муз.раб.) | | | | |
| Изобразительная деятельность (Лепка):№4стр.47.  Тема: «Палочки». (Огурчики).  Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на досочку. | | | | |
| Прогул  ка | Прогулка №12. Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | | С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений. | Прочесть детям стихотворение:  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  В синеве он важно плыл.  даже солнце заслонил! | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II полдня | Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья»  Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость Хороводная игра «Каравай»-побуждать к совместной игре. | | Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | Ситуация общения на тему: «Наши хорошие поступки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Беседы на тему «Воспитание навыков самообслуживания» |
| Про  гул  ка | Наблюдение за грузовым и легковым транспортом. Цель: формировать умение различать грузовой и легковой транспорт по внешнему виду.  Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников.  Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия. Инд. раб. в лазании по гимнастической лесенке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 18 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Уход за комнатными растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике. | Ситуация общения на тему: «Знакомимся со взрослыми». Цель: закрепить навыки знакомства с людьми. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе | Консультация для родителей на тему: «Воспитание детей в игре» |
| НОД | ФЭМП:№2 стр.12. Ц: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. И.А.Помораева | | | |
| Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | |
| Прогулка | Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П./ и. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга,  «Береги предмет». Цель: учить дей-ствовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве. | Учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Трудовая деятельность  Поливание песка для иг-ры. Цели: приучать со-блюдать чистоту и поря-док на участке, побуж-дать  оказывать помощь взрос-лым закреплять знания. | Выносной материал (игрушки, каталки, мячи, песочные наборы) |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек и пособия.  Чтение потешек «Умница Катенька»,  «Наша Маша маленька»-прививать любовь к у. н. тв- ву. | Закрепить название основных цветов, умение собирать пирамидку в определенной последовательности. | Развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.  Подвижная игра: «Зайка серенький» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя.  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. в беге по прямой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** |
| Четверг, 19сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Знакомство с разными геометрическими фигурами» развивать познавательные способности, интерес к предметному оснащению группы. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, | | Ситуация общения на тему: « Что мы знаем об осени» углублять знания детей о явлениях в природе осенью. | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками |  |
| НОД | Музыка (по плану муз.раб.) | | | | |
| Развитие речи звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упр. детей в правильном и отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом | | Индивидуальная работа с Игнатом: развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения. | Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес . | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), | | Закреплять знания детей о понятиях «один» и «много» | Ситуативная беседа «Если хочешь быть здоров». Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены.  Во время различных режимных моментов (приема пищи, выполнения гигиенических процедур) | Поощрять детей отражать осенние изменения в природе в рисунках, воспитывать интерес к рисованию. |  |
| Прогулка | Наблюдение за кошкой. Обратить внимание детей на поведение кошки, воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться.  Подвижная игра «Кот и мыши» учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Пятница, 20 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» развивать память, слуховое внимание. | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание лепить. | Ситуация общения на тему: «Покажем мишке уголок природы» расширять знания детей о комнатных растениях, оборудовании для труда. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин» | Разместить в уголке для творчества панно «Рисуем пальчиками и карандашами Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей» |
| НОД | Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя). | | | |
| Худ.- эст. развитие Рисование «Цветные ниточки для шариков». Цель: учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии. | | | |
| Прогулка | Прогулка №7 Наблюдение за птицами.  Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела птиц Подвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. | Выносной материал: кегли, мячи;  куклы, одетые по погоде; маски для игры. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья».Рассматривание иллюстрации, открытки, календарики на тему: «Цветы» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности. | Беседа о соблюдении порядка в группе и в игровых уголках. | Самостоятельное экспериментирование с красками | . |
| Прогулка | П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу.  «Попади в круг» совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Инд. раб. в ходьбе с высоким подниманием колена. | | | |

Месяц: Сентябрь 4 неделя (23.09.19 – 27.09.19)

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Сформировать умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств и способы их сравнения; способствовать повышению интереса детей к рассматриванию, слушанию. Итоговое мероприятие: изготовление панно «Солнышко весело светит!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Понедельник, 23 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко. | Индивидуальная работа, развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике. | Ситуативный разговор на тему: «За что меня можно похвалить» - вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, |  |
| НОД | Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | |
| ФЦКМ: познавательное развитие. Стр. 54. Комплексные занятия. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Ц: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе. | | | |
| Прогулка | Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы. П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | Учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Загадать детям загадку:  Слетают с ветки золотые монетки.  *(Листья)* | Напомнить детям последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | Презентация «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о бережном отношении к своему здоровью  Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира | Чтение детям русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок» и рассматривание иллюстраций к ним; | Информация на тему: «Воспитание навыков культуры поведения». |
| Прогулка | Подвижная игра: «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Инд. раб. Учить плавно приседать. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Вторник, 24 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Игра «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | Ситуативный разговор на тему: «Давай никогда не ссориться!» | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы. | Привлечь родителей к пополнению книжного уголка. |
| НОД | Музыка (по плану муз.раб.) | | | |
| Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Цель: учить выполнять из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке». | | | |
| Прогулка | Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, координацию движений. | С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу. | Труд. деят.: Кормление птиц. Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений. | Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице «испечем куличики, печенье для кукол» развивать самостоятельную игровую деят. |
| II п. дня  Прогулка | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.  Подвижная игра «Воробушки автомобиль»  Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. в бросании мяча в даль. | Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | Беседа грузовой и легковой транспорт. Цель: продолжать различать транспорт.  Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Беседы с родителями на интересующие их темы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 25 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидакти­ческая игра «Какие бывают игрушки?». *Описание:* воспитатель предлагает детям разделить игрушки на группы: плюшевые, деревянные, пластмассовые, резиновые и т. д. | Индивидуальная работа. «Отгадай и покажи». *Описание:* дети отгадывают игрушку по опи­санию и показывают ее с помощью жестов и движений. | Ситуативный разговор «Вспомни имена своих друзей» - вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, свободное перемещение в пространстве группы. |  |
| НОД | ФЭМП. :№2 стр.12. И.А.Помораева Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. | | | |
| Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | |
| Прогулка | Прогулка №11.Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.  Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль», «Перебежки догонялки». | Лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества. | Прочесть стих-ние:  На улице будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).  Чтение стихотворения «Девочка чумазая» К. Чуковски. Цель: развивать внимание, память. | Уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | «Оформление книжного уголка» - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | Консультация с родителями на тему: «Один, два, много!». Цель: научить детей количественным отношениям в окружающей среде. |
| Прогулка | Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цели: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентироваться в пространстве.  Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия. Инд. раб. лазание под дугу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** |
| Четверг, 26 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты | Поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память, | | Ситуативный разговор «Наши хорошие поступки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками | Беседы с родителями на волнующие их темы. |
| НОД | Музыка (по плану муз.раб.) | | | | |
| Развитие речи: №4 стр.33. Звуковая культура речи: звуки у. Цель: упр. Детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №9. Наблюдение за дождём.  Цели: познакомить с природным явлением - дождь.  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  «Лиса в курятнике» . | | С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений. | Прочесть стих-ние:  Сколь знаю я дождей? – Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, с листопадом | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наше настроение» воспитывать привязанность друг к другу, приходить в детский сад. | | Закрепить название основных цветов. | Чтение детям произведения Чуковского «Бармалей» и рассматривание иллюстраций к нему; воспитывать любовь к слушанию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Инд. раб. с Игнатом в быстром беге. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | | **6.** | | **7.** |
| Пятница, 27 сентября | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать представление о правилах ухода за больными. | Формировать культурно-гигиенические навыки. | | Развивающая образовательнаяситуация «Я беру игрушку». Цели: сформировать представление о праве каждого ребенка на выбор игрушки; развивать коммуникативные навыки | | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе. | |  |
| НОД | Физическое развитие (по плану физ.раб.) | | | | | | |
| Изобразительная деятельность. Конструирование.  Тема: «Дорожка».  Цель: Развивать умение строить дорожки, варьируя их в длину, закрепить знание деталей строителя. | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка № 10. Наблюдение за собакой. Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость. | | Игровое упражнение «Мишка косолапый». | | Прочесть загадку:  Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  *(Собака)* | | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Сюжетная игра «У куклы день рождения».  Цели: вызвать интерес к игре, *учит*ь обыгрывать ситуацию | | Дидактическая игра с группой детей «Кто скорее соберёт?». Цель: учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем всё меньше и меньше. | | Ситуативный разговор на тему: «Кукла Даша пришла в детский сад» - развивать навыки общения, внимательность, память. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию. | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Прогулка | Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем. Инд. раб. с Сашей К. учить наклоняться, не сгибая ноги в коленях. | | | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на октябрь**

(На две недели с 30 сентября по11 октября)

Группа: вторая младшая

Тема: «я и моя семья»

Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни; умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 30 сентября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №3. Чтение по выбору детей. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»  Цель: развивать мелкую моторику | | Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо выти- рать полотенцем. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игра «Кто в теремочке живѐт?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры с прищепками | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие ФЦКМ | Познание «Кошка и котенок», Комп. зан. стр.81 Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к ним. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем.  Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. *Цели:*  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. | | Упражнять в ловле мяча. | | Ситуативный раз - говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  **Выносной материал**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №3, ходьба по массажным дорожкам.  Экспериментальная  дея-ть «Рисовальнички»- вызвать желание рисовать на мокром листе. | Беседа по картинке - учить отвечать на вопросы | | Ситуативный раз- говор о том, чем мама занималась в выходные дни. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото - профессии» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуник. Разв | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Догоните меня» - упражнять детей в беге.  Инд. раб. Упражняться в ловле мяча в метании мешочков вдаль. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **7** | **8** |
| **Вторник 1 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение: А. Барто. Игрушки  Пальчиковая игра «Жил- был зайчик»  Цель: развивать память | Дидактическая игра «Куда положить предмет?» | Дид.игра: «Угадай на вкус» Цель: учить определять на вкус. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом  Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Октябрь - второй месяц осени» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. раз. | Лепка «Колобок» Цель: вызывать создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Стр. 68 комп. зан. | | | |
| Прогулка: |  | Прогулка №4. Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Индивидуальная работа. Развитие движений катание обручей. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок» | Беседа «Расскажи о своей семье» | Игра «Овощи –полезная еда» Цель: формировать представление о полезных продуктахД./и. «Оденем куклу на прогулку». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физ. раз | Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. на развитие движений (катание обручей) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 2 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры со строи- тельным материалом: «Широкие и узкие дорожки»  Пальчиковая гимнастика «Самолёты»  Цель: развивать речь детей | | Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1 стр. 12 И. А. Помораева Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало .* | | | | | |  |
| Худ.- эст. раз. | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.  Трудовая деятельность. Уборка территории.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»  Цель: соблюдать правила дорожного движения | | Труд. деят.-ть. Приучать подметать дорожку. Цель: правильно пользоваться веничками. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Колобок» Цель; воспитывать любовь к сказкам Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Повторить песню «Осень». | | Беседа: « Мы- пешеходы!» Цель: знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. | | Работа в центре «Рисования», с/р игра «Полечим куклу». | Родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания детей 3-4 лет». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.  Инд. раб. учить Тимура, Сашу Ив. подметать дорожку | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 3 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.  Пальчиковая игра «Где же наши ручки?» | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый. | Ситуативный раз- говор: «Что помогает мне быть здоровым?» Цель: раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Познавательное развитие | Развитие речи. Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Прогулка № 2. Наблюдение за кошкой.  Цель: воспитывать желание заботиться о кошках. Трудовая деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Упражнять в отбивании мяча. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят.-ть на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок» |
| Работа перед сном | Речевое развитие  Музыкальное развитие | Чтение Б. Заходер «Строители».  «Весело- грустно» Бетховен. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  П./ игра: « Соберём овощи и фрукты». Цель: уточнить название фруктов | Игра с Сашей К, Сашей Ив. «Самый меткий» Цель: развивать меткость. | И/ ситуация: «Ждём гостей» Продолжать учить детей пользоваться. салфетками. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 4 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста» , «Дарики- дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Учить рисовать круги. | Дид/ игра: « Подбери по размеру» Цель: учить понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру | Игровая деятельность: «Чем покормить  Воробья?»  » | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудоввая деятельность. Насыпание корма для птиц.  «Бездомный заяц», «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространств. | Ситуативный раз- говор «Кто живѐт с вами дома?»  Цель; развивать разговорную речь детей | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие | «Весело- грустно» Бетховен. Цель: слушать внимательно композици**ю.** Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/ игра: «Гуси» Цель: закрепить произношение звука –а-. | Беседа «Назови имена членов семьи». | Ситуативный раз- говор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. Подв/игра «Мишка по лесу гулял»- учить чётко проговаривать слова | Внесение настольно- печатной игры «Мозаика». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль».  Инд. раб. Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 7 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о членах семьи. Цель: знать правильно называть членов своей семьи  Пальч./ и.  «Этот пальчик дедушка…»  « С этим братцем в лес пойду…» Цель; вызвать эмоциональный настрой | | | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. | | Дид./игра :  «Кому что?» Цель: учить накрывать на стол, активизировать названия основных цветов. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Сделать с родителями каталог витаминов для детей. |
| НОД | Познавательное развитие. Речевое развитие.  Соц.- ком. раз. | Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: «Наш семейный альбом» стр. 114 Комп. зан.  Цель: формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. | | | | | | | | | | Анкетирование родителей на тему «Безопасное поведение детей на дороге». |
| Физическое развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение: рассматривание осеннего дерева. Цель: упражнять в знаниях об основных частях дерева, их высоте и толщине. Что изменилось?  Трудовая деятельность. Обрезать сломанные веточки у деревьев.  Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья». | | Поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка».  Цель: учить слушать внимательно чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки «Колобок». Воспитывать усидчивость,  желание смотреть сказку | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития.. | | | С./и. «Приготовление витаминного салата» Цель: учить приготавливать витаминный салат. | | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – овощи- фрукты» | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. раз | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Зайцы и Жучка». Инд. раб. в пролезании под шнуром. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 8 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?»  Пальч./и. «Здравствуйте, ручки…!» | Закреплять знание названий цветов. | Ситуативный раз- говор о своей семье. Цель: учить правильно называть членов своей семьи. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | Помощь родите- лей в обустройстве игровой площадки. |
| Худ.- эст. развитие | Аппликация: Тема. «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить наклеивать круглые предметы. | | | | |
| Прогулка: | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели;  Трудовая деятельность.  Обрезать сломанные веточки, взрыхлить землю граблями.  «Встречные перебежки» Цель: развивать меткость. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд.  Трудовая деятельность  Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание уха- живать за животными, правильно их кормить. | И./с. «Кто самый быстрый». Цель: учить одеваться быстро. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки, ведёрки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Цель: приобщать к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» | Дид. игра «Варим обед для гостей».- учить правильно подбирать посуду | Ситуативная беседа «Витамины и их роль в жизни человека» Цель: закрепить знание детей о витаминах. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры…  «Домик для зайчика» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин».  Инд. раб. учить быстро бегать, меняя направление движения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 9 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Башенки»  Пальч./ гимнастика. «Пальчик- мальчик»  Игра-забава с воздушными шарами- обеспечить профилактику нервно-псих.развития. | | Упражнять в проговаривании в словах звук ***о.*** | | Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов. | | Внесение настольной игры «Домино- растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2. Стр. 13. Помораева. Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать уважение труду людей. Трудовая деятель. Подметание веничками дорожек. Подвижные игры: «Мы шоверы», «Найдем фибок». Цели: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | оиграть в игру «С кочки на кочку». Цели: — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Закрепить послед. одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхат. Гимнастика «Во-рона»- развитие плавного, длительного .выдоха | Дид. игра «Овощи и одежда». (классификация) | | Д./и.: «Расставь по порядку». Цель: продолжать учить обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать вряд по возрастанию. | | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась одежду» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. раз | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение на прогулке «Кто, такие пешеходы?» Цель: уточнить представление детей о пешеходов и правила их поведения на дорогах. Инд. раб. в метании мяча. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 10 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.  Пальчиковая игра. «Тучка» | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.- р./и.: «Овощной отдел супермаркета» | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение рус. нар. сказки «Колобок». Дид./ упр. «Играем в слова»Цель: познакомиться со сказкой «Колобок» Занятие №2 стр. 38 Гербова. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Упражнять в прокатывании обручей | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич для бабушки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учиться внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Муз. ритмика- развивать интерес к муз.-ритм. движениям. | Дид. игра «Расскажи кукле Кате как надо правильно кушать». | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Музыкальная игра «Узнай свой инструмент» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. раб. в метании мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 11 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры.  Пальч. Игра «Дарики-дарики…». | | Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом. | Ситуативный раз- говор о пользе правильного питания. Цель: активизировать словарь детей. | Игровая деятельность в уголке «Познавашки» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Физическое развитие | По плану муз.раб. | | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | Рисование  «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6. Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность. Подметание дорожки ведущей к участку. Подвижные игры: «Автомобили», «Колпачок» Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофёры». | | Развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Почему надо одеваться теплее?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Повторение знакомых стих-ий- развивать память детей. | Поупражняться  в застегивании пуговиц. | | Ситуативный раз- говор о том, как нужно вести себя если у вас дома гости. Дид/игра «Сюрприз»-предложить найти предмет, спрятанный в группе | Внесение настольной - игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. раб. учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА октябрь

(на две недели с 14 октября по 25 октября) Группа: вторая младшая Тема: «Мой дом, мой город» Цель: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его название. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, с профессиями ( полицейский, продавец, парикмахер, шофер…) . Итоговое мероприятие: Коллективное конструирование «Мебель для кукол» .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик».-развитие мелкой моторики рук.  Беседа «Мой родной посёлок» - продолжать знакомить с посёлком. | | Уточнить знание частей суток (по картинкам). | | Ситуативный разговор «Где ты живешь?»-учить отвечать на вопросы, развивать разговорную речь. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дид/игра «Собери картинку» | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Тема: «Меняем воду в аквариуме» стр. 26 Соломенникова. Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Игры с детьми на прогулке». |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное от- ношение к природе Трудовая деятельность.  Вместе с детьми обрезать веточки. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лохматый пѐс»» Цели: повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Прослушивание муз. комп. «Осенью». (муз. С. Майкапара ). Цель: приобщать детей к музыке. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Хороводная игра «Карусель»- привлечь всех детей поиграть в игру. | Повторить стихи. | | Д/и. «Что вы видите вокруг?».  Цель: формировать умение давать названия разным предметам. | | Игра- имитация. «Построим новый дом»  (под муз. сопровождение)  Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать по- стройку. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». Инд. раб. в продвижении вперед на двух ногах вместе вокруг клумбы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Вторник 15 октября** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальч. игра. «Жил- был зайчик…». «Тук да тук молотком…». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей.  Дых. Гимн. «Дровосек»- развитие плавного выдоха. | | | | Дид. игра «Какие бывают фигуры». | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  И./с. «Когда я ем, я глух и нем» | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Консультация «Полезное питание вокруг семьи». |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | | Лепка. Подарок любимому котёнку( палочки, оладушки, бублики и колобки). Цель: учить использовать ранее приобретённые навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №8. Наблюдение за работой дворника Цели: —воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца. П/и «Кролики», «По ровненькой дорожке». | | | | Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Тимура, Машу. | | | | Ситуативный раз- говор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение: М.Пришвин «Листопад» Цель: внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры по желанию детей «Сыщики», «Мишка косолапый» | | Дид. игра «С какого дерева листок» с Игнатом, Сашей Ив.-развивать мышление.мелкую моторику рук. | | | | Беседа- общение «На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: разнообразить в представление о различных видах транспорта. | | | | Работа в центре «Позновашки»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жѐлтые летят…» | | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Инд. раб. с Сашей К., Игнатом - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | | **8** | |
| **Среда 16 октября** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Кукла заболела».  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…» - выполнять действия в соот-ии с текстом.  Муз.игра «Угадай, что звучит»-развивать слуховое восприятие. | | | | Упражнять в развитии диалогической формы речи – чтение по- тешки «Курочка- рябушечка» | | | | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.  Дид/ и. «Кто, как кричит?». | | Внесение настольной игры «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| НОД | | Познавательное развитие | | ФЭМП. Занятие №3 стр. 14 Помораева. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один. | | | | | | | | | | | | | Анкетирование родителей на тему: «Здоровье вашего ребёнка» | |
| Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №9.Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом. Трудовая деятельность.  Утепление корней растений вместе с воспитателем. П./и. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко , не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | | | | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; Совершенствовать навыки перепрыгивания с Тимуром, Машей. | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. | | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной потешки «Как у бабушки козѐл». Цель: воспитывать любовь к народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание ил-  ций с бытовыми приборами- познакомить с бытовыми приборами | | Дид. игра «Полечим куклу Улю»- развивать дружеские взаимоотношения в игре. | | | | Игра малой подвижности «Прогулка по городу». С.- р./и. «Приготовление витаминного салата» Цель: учить приготавливать витаминный салат. | | | | Работа в центре «Рисования»: «Разноцветные листочки». | | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 17 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч. гимнастика «Ты утёнок не пищи…»; «Солнышко»-познакомить с игрой.  Подв/и «Мишка по лесу гулял»-чётко проговаривать слова. | | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер.  Д/и «Кто что выберет из мешочка». | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Развитие речи. | «Звуковая культура речи: звук ***а***» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Занятие №3стр. 39.Гербова.. Цель: продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. Цель: воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность кормление собаки. П/и «Мы – веселые ребята» Цель: соблюдать правила игры. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С-р игра «Парикмахерская»-продолжать знакомить с профессией – парикмахер. | Дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». | | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. Чтение стихов по желанию детей. | | Внесение настольно- печатной игры «Разрезные картинки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Раз, два, три – к названному дереву беги». Инд. раб. в перебрасывании мяча друг другу. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 18 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики» ; «Солнышко»-развивать моторику рук. | Беседа с Сашей К, Игнатом о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Ситуативный раз- говор «О правилах поведения в детском саду»  Д./и. транспорт и бытовые приборы ( классификация). | Свободная деятельность в центре двигательной активности  ( кольцеброс, сухой бассейн) | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | Рисование «Разноцветные мыльные пузыри» стр. 87. Комп. зан. Цель: учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Подвижная игра: «Цветные автомобили», дидактическая игра: «Красный и зеленый». С/р игра «Шофёры». | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка. – игра «Найди, где спрятано».. | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит»( продолжение). Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/игра «Чудесный мешочек»- находить предметы круглой формы. | (Работа по уходу за растениями). Предложить полить цветы. | Ситуативный раз- говор о работе доктора. Игра- упражнение «По- играем в доктора» | Внесение настольной - игры «Лото - профессии» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в пространстве. Наблюдение за ветром. Инд. раб. с Развивать умение ориентироваться в пространстве участка. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 21 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальчиковая игра «Посуда». «Дарики- дарики»- активизировать внимание детей.  Беседа о проведенных выходных- развивать разговорную речь. | Учить умение различать и называть шар, куб. | Ситуативный раз- говор «Почему необходимо быть опрятным?» | | Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие ФЦКМ | «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закрепить знания о фруктах, способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство. | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9. Наблюдение за снегом  Цель: познакомить с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Мыши и кот», «Самолѐты». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Чтение потешек: «Кисонька- Мурысенька», «Пошел котик на торжок».  Цель: познакомить с русскими народными песенками- потешками. Помочь им понять содержание потешек. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Экспер-ая деят-ть «Кто живёт в воде?»-  развивать познавательный интерес и воображение. | Продолжать учить самостоятельно одеваться Машу, Тимура | | Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада».. Цель: учить составлять определѐнную композицию. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Индивидуальная работа с Сашей К. Машей. Учить прыгать на двух ногах вместе. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 22 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Учить с детьми знание частей суток. Пальчиковая игра «Посуда»; «Мы капусту мнём- мнём»-  познакомить с игрой, | | Повторить, как зовут воспитателей группы, название группы. | | Ситуативный разговор о работе продавца.  С-р игра «Магазин»- вызвать желание поиграть в игру | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Ширма «Как научить детей есть овощи и фрукты?» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Худ. эстет. разв. | Аппликация «Консервируем фрукты» стр. 89. Ком Зан.. Цель: учить свободно располагать изображения на бумаге, различать предметы по его форме. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка № 11 Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Подвижные игры «Горелки», «Перебежки - догонялки». Цели: учить внимательно слушать команды. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Курочка - Ряба». Цель – воспитываем любовь к русским народным сказкам. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме. | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  Прочитать стихотворение «Девочка чумазая» | | Дидактические игры: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?».  Играв «Новоселье куклы Веры». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнёздышках». Индивидуальная работа повторение пальчиковой игры «Посуда» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Среда 23 октября** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт», «Мы капусту мнем- мнём»-  выполнять движения в соответствии с текстом. | | | Совершенствовать умение правильно и чѐтко произносить в словах гласные у. | | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки.  Беседа о работе воспитателя и мл. воспитателя в д/саду. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рисование «Витамины на нашем столе- фрукты и овощи» Цель :через рисунок закрепить представление о витаминах. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | | Познавательное развитие | | ФЭМП Занятие №4. Стр. 15 Помораева И.А. Цель: совершенствовать умение, составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного» | | | | | | | | | | Побеседовать с мамой Саши Ив.-о закреплении основных цветов.  Консультация на тему «Значение самообслуживания в развитии детей 3-4 лет» |
| Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №2. Наблюдение за кошкой Цели: — дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным.  Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных.  Подвижные игры «Кот Васька», «Ровным кругом». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на- правление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Магазин». | | | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. | | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дых. Гимнастика «Ворона»- развитие плавного, длительного выдоха. | | | Учить образовывать названия детѐнышей животных с помощью суффикса – онок. | | Ситуативный раз- говор о транспорте.- продолжать учить распознавать транспорт. | | Работа в центре «Рисования»: «Платочки». | | |
| Прогулка | | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «На приеме у доктора». | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | |
| **Четверг 24 октября** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт».; «Солнышко»- развивать память.  Хороводная игра «Мыши водят хоровод»-побудить к игре. | | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Беседа «Что я знаю о своем поселке». | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рассматривание пожарной машины. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану муз.раб. | | | | | | | |  | |
| Речевое развитие | | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Занятие №4 стр. 40 В. В. Гербова. Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». | | | | | | | |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №13. Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Заливка ледяной дорожки.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофёры» | | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | | | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | | Развитие речи | | Чтение З. Александровой «Мой мишка». Цель – прививание любви в устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Теремок»-  учить вести диалог. | Дид. игра «Как Зайка играет с товарищами». | | | | Ситуативный разговор о работе шофера- развивать разговорную  речь. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку - Одежда». |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Индивидуальная работа в проползании на четвереньках по прямой.  П./и. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: развивать умение взаимодействовать в игре. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных мо- ментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 25 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю». ; «Тучка»-развивать мелкую моторику рук.  Дид/и «Подбери заплатку для коврика»-учить правильно подбирать фигуры. | Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и руководителей. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?»- продолжать знакомить с профессией повара. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Беседа «Взрослые, вам подражают» дать рекомендации о методах и приемах способствующих помочь ребенку запомнить правила дорожного движения. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ. Эстет. Рзв. | Рисование по замыслу стр. 93 ком зан. Цель: учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за деревьями Цели: развивать наблюдательность; — обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  Трудовая деятельность Обрезать сломанные веточки .П/игры «Лохматый пѐс», «Раз, два, три – к названному дереву беги». | П/и «листопад» - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Ситуативный раз говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель – учимся различать положительных и отрицательных героев. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Муз. игра «Ну-ка выбери, Петрушка»- учить узнавать на слух источники звука. | Дидактическая игра «Правильно неправильно, на закрепление правил безопасного поведения в группе. | Коллективное конструирование «Мебель для кукол». | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой. | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА октябрь

(на две недели с 28 октября по 8 ноября) Группа: вторая младшая Тема: «Живой уголок» Цель: Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпкой. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 28 октября** | Утро | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №5.  Пальчиковая гимнастика.  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» -развивать мелкую моторику рук. | Продолжать учить различать и назвать шар, куб, кирпичик. | | | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с деть- ми. Беседа «О комнатных растениях»- познакомить с комнатными растениями, научить протирать листья влажной тряпкой. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Ветер – ветерок» стр. 95 Комп. зан. Цель: побуждать детей устанавливать причинные связи : наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №12. Наблюдение за растительным миром. Цели: познакомить со строением дерева.  Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев, около деревьев. Подвижные игры «Мыши и кот». Цели: учить бегать легко. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами. | | Продолжать учить ходить парой. Трудовая деятельность: уборка участка. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». Прослушивание муз. композиции: «Носики – курносики» . (муз. Б. Емельянова ). Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №5, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки на фланелеграфе «Репка» | | | Продолжать учить самостоятельно одеваться Машу (застегивать и расстегивать пуговицы). | | Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Разгадывание загадок ( об овощах и фруктов) | | Работа в центре «Строитель» по- строим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определѐнную композицию. |
| Прогулка. | Позн-е развитие Социально- ком-ое развитие Физическое разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. упражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 29 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  «Жил- был зайчик длинные ушки…». – активизировать внимание с помощью пальч.  игры. | Продолжать учить в умении поливать растения из лейки | Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек»  Цель: показать  детям, как правильно надо  посадить цветок в горшок. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  «Гараж» - конструктивная игра. Цель: учить строить гараж из строительного материала. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | Ширма «Витамины для детей». |
| Худ.- эст. развитие | Лепка «Воздушные шары» стр. 95 комп. зан. Цель: развивать умение лепить шарики, воспитывать желание заниматься творчеством | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за состоянием погоды (солнцем) солнышко светит, но мало греет… Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игры «С какого дерева лист», «Догоните меня» С/ р игра «Автобус». Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. | Упражнять в метании мешочков правой и левой рукой в цель. | Ситуативный раз- говор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: А. Барто. Игрушки. Цель: продолжать знакомить с творчеством Агнии Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подв./ и « Мыши в кладовой»- сов-ть умение бегать врассыпную. | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, размеру. | Словесная игра «Скажи, какой?».  Цель: формировать умение называть признаки | Дидактические игры: «Что для чего?», «Угостим Мишку чаем», «Собери бусы». |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. С/р игра «Семья», «Детский сад». Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке. Инд. раб. в метании мешочков правой и левой рукой в цель. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 30 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнять в различении одного и многих предметов. | | Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. | Игровая деятельность: «Дождик», закрепить знание об атмосферных явлениях. Настольно- печатная игра «Времена года». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1 стр. 16. И. А. Помораева. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | |
| Прогулка | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами (по мере появления) Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | | Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Закрепить правила безопасного поведения при обнаружении пакетов или коробок на площадке. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие Социально- коммуникативное | Чтение стихов про осень. Цель: приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение потешки «Как у нашего кота…»- учить внимательно слушать текст, понимать смысл. | Беседа «Деревья осенью»- развивать разговорную речь, правильно отвечать на вопросы. | | Игровое упражнение « Самые аккуратные»- продолжать формировать к- г навыки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. | Внесение настольно- печатной игры «Домино». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Зайцы и волк». Инд. раб. с Сашей К. Игнатом в прыжках на двух ногах на месте. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **31 октября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» - выполнять движения в соот-ии с текстом. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. | Беседа «Что я знаю о комнатных растениях и как за ними ухаживать?». Цель: прививать любовь к растениям, и учить правильно ухаживать за ними. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение стихотворения об осени. Д./упр. «Что из чего получается»стр. 41. В. В. Гербова. Цель: приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии . | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте  Трудовая деятельности: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  П./и.: «Идите ко мне», Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. | Поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Маша и медведь». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность сказка «Колобок». | Закрепить знание цветов. | Ситуативный раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Д./и. «Волшебный мешочек». Цель: учить определять предметы на ощупь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели:  — упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **1 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…»  Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки – воспитывать любовь к поэзии А. Барто. | Дидактическая игра «С какого дерева листок». | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ.- эст. развитие | Рисование «Красивые воздушные шары» стр. 100 комп. зан. Цель: учить рисовать предметы круглоё формы, продолжать учить правильно кисть. | | | |
| Прогулка |  | Прогулка №2 Наблюдение за елью Цель: формир. предст. о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой Подв/и «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Индивидуальная работа Развитие движений  катание мячей. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последоват. одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор.гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Хор/и «Ходит Ваня», р.н.м.-учить выполнять танц. дв. под музыку | Беседа «Что мы делаем в детском саду?» | Игра «Послушай и покажи» Цель: расширять представление о комнатных растениях. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ.рав. | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Инд. раб. катание мячей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 4 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Репка», « Тук да тук»-развивать моторику рук. | Учить рисовать предметы круглой формы. | Беседа - общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом. | Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления. |
| НОД | Познавательное развитие | «В гостях у бабушки» стр. 29. Соломенникова О. А. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | Упражнять в лазании по гимнастической лестнице. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | Оформление уголка для родителей «Дары осени» |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки по желанию детей.-учть выбирать понравившуюся сказку. | Выучить стих. об осени. | Муз. Д./и. «Три медведя» , «Птицы и птенчики» Цель: развитие звуковысотного слуха. | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Инд. раб. поупражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 5 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Рыбка плавает в воде»  «Репка» Цель: продолжать развивать мелкую рук  Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать уменьшительно- ласкательные слова | | Предложить протереть тряпочкой листья комнатных растений. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  . | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Худ. Эстет. Разв. | Аппликация. «Гусеничка» стр. 9. А. Н. Малышева. Цель: учить составлять изображения предмета из нескольких одинаковых форм (кругов). | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цель: формировать представление о лесе, его красоте.  Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.  П./и.  «Найди нас ». Цели: закреплять ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | Индивидуальная работа Развитие движений катание мячей | Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию . | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, ма- шинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика « Ворона» цель; развитие плавного длительного выдоха. | Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать штрихи. | | | Совместная игра «Рыболовы». Цель: учить выполнять задания воспитателя.  Д./и.  «Наша улица». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Работа в центре «Развивашка»: игры на формирование мелкой моторики: Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. упражнять в катании мячей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 6 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: развивать память. | Закреплять умение благодарить за еду, помощь. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты- овощи». Цель: продолжать учить запоминать фрукты и овощи. | Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2 стр. 17. И. А. Помораева Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физраб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин». | Трудовая деятельность приучать к подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | Закреплять последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кто быстрее всех». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Найди предмет».- закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Беседа «Мы разные» Цель: развивать разговорную речь | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Рисования». Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Ин. раб. в подлезании под дугой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 7 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки… »  «Буду маме помогать…» -развивать память | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | Папка- передвижка. «Безопасность детей – забота взрослых». |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр. 46. В. В. Гербова. Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.   П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья» | Продолжать учить в отбивании друг другу. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» Цель: познакомить с творчеством А. С Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильм «Два весёлых гуся»-продолжать знакомить с у.н.творчеством. | Беседа «О правилах пожарной безопасности». | Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».-активизировать соварь детей, правильно отвечать на вопросы. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. раб. в отбивании мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 8 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика .  Пальчиковая гимнастика. «Жил- был зайчик…»  «Тук да тук молотком, мы построим новый дом…».-приучать выполнять движения с помощью пальчиков и кис-тей рук. | Учить рисовать круги и клубочки карандашами. | Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».  Д./и. с разрезными картинками – развивать мышление. | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках».  Игры с машинками. | Побеседовать с мамой Маши о самостоятельном одевании и раздевании. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Рисование. «Разноцветные обручи» стр. 107. комп. зан. Цель: продолжать учить предметы округлой формы, правильно держать карандаш. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. С/р. игра «Строители» | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор «Наши деревья» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Составление коллективного рассказа  «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме». Цель: учить детей составлять не большие рассказы. | Беседа «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | Трудовые поручения:  Уборка игрушек-продолжать учить убирать за собой игрушки, подводить к пониманию важности данной работы. | Продуктивная деятельность «Осенние листочки устилают всю землю» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Инд. раб. упражнять в отбивании мяча. | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь

(на две недели с 11 ноября по 22 ноября) Группа: вторая младшая Тема: «Мы помощники» Цель: Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Итоговое мероприятие: «День добрых дел».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 11 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №6.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …» «Помощники»-учить выполнять движения в соответствии с текстом | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. | | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?». Цель: довести до сознания детей почему нельзя есть грязные овощи. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Классификация посуды. Стр. 108. Комп. зан. Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию , форме величине и цвету. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6. Наблюдение за сезонным явлением —инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды.  Тр./д. : сооружение снежной клумбы. П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р. игра «Семья». | | По- играть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательно одеваться и раздеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...»  Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур. | | | Беседа - общение «Зачем нужно ухаживать за обовью?» Цель: воспитывать аккуратность во внешнем виде. | | Работа в центре «Развивашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение развивающей игры «Собери картинку».  Цель: развивать мышление и память. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость.  Инд. раб. упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 12 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Буду маме помогать…»-активиз. внимание с помощью пальч | Продолжать учить запоминать названия цветов и геометрических фигур. | Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф»-приучать убирать сам-но  одежду в шкаф. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | Помощь родите- лей в изготовлении спортивного уголка. |
| Худ. Эстет. Разв. | Лепка. По замыслу. Стр. 108. Комп. зан. Цель: учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, желание заниматься творчеством. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.  Тр./д.: сгребание снега с дорожек. П./и. «По трудной до- рожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, лов- кость. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Машу, Игната. | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассм-е картины  «Коза с козлятами»-упражнять в умении вести диалог. | Упражнять в правильном произношении звуков *к, кь*, с разной силой голоса | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  Автодид./и. : «Что положим в холодильник?» | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Инд. раб. упражнять в прыжках из обруча в обруч. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 13 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…» Беседа «Светофорик» Цель: дать представление о светофоре, воспитывать внимание и поведения на дорогах. | Развивающая мо- заика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления. | Д./и. «Почини поезд» (Круги – колёса, квадраты – окошки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Консультация о правильном питании детей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 18. И. А. Помораева. Цель: продолжать учить находить один и много; познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Тр./д.: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений | Игровое упр. «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/игра «Кто,кто в теремочке живёт?»-чётко  проговар.слова | Дид игра «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи. | Беседа «Помощники»  Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. | Работа в центре изодея. - ти. «Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели. |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Инд. раб. «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Четверг 14 ноября** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Чтение х./л.:  Ю. Тувим «Овощи» | | Продолжать закреплять знания основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый. | | | Д./и. «Подбери дорожку к домику. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки. | |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану муз.раб. | | | | | | | | |  | |
| Речевое развитие | | Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Домик малыша» стр. 45. В. В. Гербова. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №9. Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатка- ми, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение лит. произведения «Как растѐт капуста». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | |
| Вечер: | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подв/дид. игра  «Найди игрушку»-учить ориен-ся в про-ве. | Инд. раб.: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия. | | | | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать».  Игровая ситуация «Когда я ем я глух и нем»  Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом. | | Сюжетно- ролевая игра «Готовим обед». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | |
| Прогулка. | | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». Инд. раб. «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Пятница 15 ноября** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Дид/игра «Чудесный мешочек»-учить в определении качеств предметов на ощупь. | | | Инд. игра «Испеку я пирожок». Цель: вызвать желание «испечь пирожок». | | | | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | | Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | | Рисование. «Блюдце для молока» стр. 113. Комп. зан. Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №10. Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону.  Тр./д.: приготовление корма для птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три —беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р. игра «Семья» | | | | Провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | | Игровая ситуация. Одеваемся на прогулку вместе с куклой Андрюшей. Цель: продолжать учить в последоват. Одевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение сказки и запоминать ее. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Экспер. деят-ть «Пейте куклы вкусный сок»-выявить св-во воды и красок ,  спос-ть красок растворяться в воде. и изменять её цвет. | | | | Инд. раб. на знание основных цветов. Игра: Разложи яйца в ячейку. | Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь, воспитывать правила этикета. | | | | Игры с конструктором. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке. Инд. раб. игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 18 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./ г. «Посуду моет мой Антошка…»  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память. | Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии. | Игра «Наведем порядок сами» Цель: приучать убирать игрушки на свои места. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «Помощники» Цель: Учить проявлять заботу о близких людях, Активизировать и обогащать словарный запас (конспект занятия). | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно». |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин» | Упражнять в ловле мяча. | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое. | Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дых. гимн. «Гуси  летят» -укреплять физиологическое дыхание у детей. | Игровое упражнение «Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления. | Д./и. «Подбери такие же». Цель: развивать мышление и память» | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину;  —развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 19 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./г. «Буду маме помогать…»  Чтение и беседа  «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. Цель: показать важность правильного питания. | Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения фор- мы. | Игровая ситуация «Покажем кукле Оле чистую тарелку» Цель: продолжать учить аккуратна кушать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций в книгах в центре «Книжкин домик». | Предложить родителям выучить стихи, посвященные дню матери. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Худ. Эст. развитие |  | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение птицами. Цели: —сравнить воробья и голубя. Тр./д.: кормление птиц.  П./и.: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту. «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость. | Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Приходите, посмотрите!». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Теремок» (настольный театр.) | Предложить помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | Игра «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира.) | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 20 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  «Раз,два,три, четыре…» - разв.  моторику рук. | Выучить стихи, посвященные ко дню матери. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном. Д./и. «Разрешено – запрещено». | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Побеседовать с родителями о предстоящем празднике. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. №4 стр. 19. И. А. Помораева. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать знакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам..  Выучить стих.  «Мама варежку надела»-учить запоминать стих | Упражнять в чётком и правильном произношении звука *и* в словах | Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: помогать оказывать посильную помощь; правильно подбирать овощи или фрукты по данной игре. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим ово- щи и фрукты». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Инд раб. игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 21 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  «Жил-был зайчик…-выполнять движения в соответствии с текстом. | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер. Д/и «Кто что выберет из мешочка». | Ситуативный раз- говор «Чистую воду пить – здоровым быть» Цель: объяснить детям, почему нужно пить чистую воду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и.»Покормим колобка, пингвина» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Физическое развитие | Развитие речи. Звуковая культура речи. Занятие №2 стр. 42 В. В. Гербова. Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и.* | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм яблочный пирог». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: побуждать желание слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д./и.:  «Найди правильный светофор».  Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме. | « С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потешек и «Водичка, водичка умой моё личико», «Петушок» и колыбельных песенок. Беседа «Всё ли у нас в порядке в группе?» | Внесение настольно- печатной игры «Лото». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. раб. игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 22 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Помощники»  «Буду маме помогать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Ситуативный разговор - беседа «И вкусно и полезно». Цель: воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов. | Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок». | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Рисование. «Нарисуй что-то круглое». Стр. 45. Т. С. Комарова. Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит». Цель: воспитывать любовь к творчеству Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Приключение в комнате» Цель: ознакомление с трудом мамы дома. | Игра «Готовим обед». Цель: учить правильно подбирать овощи. | Итоговое мероприятие: «День добрых дел». Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы» Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь - декабрь

(с 25 ноября по 6 декабря). Группа: вторая младшая Тема: «Новогодние праздники». Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Формировать представления о временах года. Итоговое мероприятие: проведение Новогоднего утренника 27 декабря.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 25 ноября** | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика №7.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…».  Цель: развивать моторику рук.  Игра- потешка «Вот и люди спят» | | Настольное лото «Магазин» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи. | | Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»  Практическое упр. «За столом».  Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками. | | Работа в центре рисования. Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | | ФЦКМ. «Как звери к зиме готовятся» стр.102. Комп. зан. Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | | | | | | | | Консультация «Полезное питание в кругу семьи». |
| Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | | Учить детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последователь. одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение рус. нар. сказки «Лиса и волк». Цель: с интересом слушает рус. нар. сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна №7, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.  Показ сказки «Лиса и волк» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость. | | Продолжать учить самостоятельно одеваться. | | Практ./упр. «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания | | Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. учить ориентироваться на площадке. | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Вторник 26 ноября** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю…», «Помощники».  Цель: вызвать эмоциональный настрой.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». | Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия. | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться ; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.-р./и.: «Детский сад». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | |  | |
| Худ. Эст. развитие | Лепка. По замыслу стр. 14 Т. С. Комарова Цель: закреплять полученные ранее навыки. Развивать самостоятельность. | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за кошкой. Цели: —закрепить представление характерных особенностей кошки.  тр./д.: сгребание снега. Подвижные игры «По трудной дорожке», «Листопад». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | Продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | Ситуативный раз- говор «Беседа о поздней осени» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Чтение рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме. | | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности.  Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде. | | Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине в цвету, ниток от клубков по длине. | |
| Прогулка. | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. Упр. со снежками под рус. нар. мелодию «Карусели». П./и.: «День и ночь».  Инд. раб. продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 27 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./г. «Раз, два, три, четыре, пять…»,  «Буду маме помогать , буду сам белье стирать...». Цель: снятие эмоционального напряжения. | Развивающая игра «Собери картинку» на развитие зрительного восприятия, мел- кой моторики рук. | Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с машинками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1. Стр. 19 И. А. Помораева. Цель: упр. в умении находить один и много предметов в окр. Обстановке. | | | | Консультация на тему «Витамины – наши помощники». |
| Физическое развитие. | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Тр./д. : сгребание снега с дорожек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях. «По ровненькой дорожке». | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь». | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: продолжать знакомить с произведениями К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Презентация «твое питание- твое здоровье» | Учить рас- сматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояс- нения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т. | Дидактическая игра «Где чьѐ место?» - развивать умение объединять различные предметы и в единый сюжет. | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р. игра «Семья». Инд. раб. метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 28 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук. | Индивидуальная игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии. | Практ./ упр. «Самые аккуратные». Цель: приучать выполнять обязанности по самообслуживанию Игра- потешка «Водичка, водичка…» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи. Занятие №3 Рассматривание сюжетных картинок «Коза с козлятами», Д./и. «Кто, кто в теремочке живет?». Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, учить правильно проговаривать слова со звуками *к, т.* | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами Цели: продолжать знакомить с при- родным явлением —; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная песня» А. Майкова. Цель: продолжать учить внимательно слушать музыкальные композиции. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение произведения К. Чуковского «Краденное солнце» Цель: учить внимательно слушать чтение стихотворения, отвечать на вопросы. | Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор». | Ситуативный раз- говор «И вкусно и полезно» Цель: показать детям важность правильного питания. | Эксперимент. с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Инд. раб. учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 29 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя. | Повторить имена и отчества воспитателей, помощника воспитателя группы. | Ситуативный раз- говор «О правилах поведения в детском саду»  Дид/игра «Не  ошибись»-активизировать в речи обобщающие слова | Игровая деятельность в уголке «Познавашки». Самостоятельная деятельность в игровых центрах | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ. Эст. развитие | Рисование. «Кто живет в лесу?» стр. 118. Комп. зан. Цель: закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1.  Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Тр./д.: уборка снега с участка. П./и. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из ямки в ямку» (из обруча в обруч). | Ситуативный раз- говор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной материал: лопатки, метелки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные…» Цель: учить внимательно, слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | Учить рассказывать, из каких деталей построена та или иная мебель; называть детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. | Ситуативный раз- говор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе. Трудовое поручение «Убери игрушки». | Внесение настольной - игры «Волшебный сундучок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 2 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель; развивать моторику рук | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | | Практическое упражнение; «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно- ролевая игра «На приеме у доктора». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Наступила зима» стр. 119. Комп. зан. Цель; формировать представление о временах года (зима) | | | | | | | | Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Тр./д.: уборка снега с участка.  Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ловишки». Цели: —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Строите- ли». | | Поиграть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определен- ном направлении двумя руками. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый, в воздухе кружится…» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Заря- зарница…» Цель: продолжать знакомить с русскими народными песенками. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают. | Закрепить знание цветов. | | Ситуативный разговор- беседа «Одежда по сезонам».Цель: закрепить знания о видах и назначениях одежды. Танец – хоровод «На дворе мороз и дети». Цель: развивать танц. способность. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - домашние животные» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Инд. раб. поиграть в игру «Попади в цель». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 3 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель; развивать моторику рук | | Дидактическая игра «Кто как кричит?».  Цель: учить правильно произносить звуки | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. И/упр. «Когда я ем, я глух и нем». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Декабрь - первый месяц зимы» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | Брошюра «Вредные привычки» |
| Художественно- эстетическое | Аппликация. « Елочка- елка». Стр. 12. А. Н. Малышева Цель: наклеить готовые формы, в определенной последовательности. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | | Индивидуальная работа Развитие движений – катание обручей. | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлѐнок», «Грузовик» из серии «Игрушки». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Муз. игра «Кто, как идет?». | Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» | | | Игра «Почему заболели дети?» Цель: ознакомить с признаками заболеваний. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». П./и. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 4 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Тимура, Сашу Ив. учить правильно мыть руки и насухо их вытирать. | | Работа по формированию КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 2 стр. 20 И.А.Помораева Цель; продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.  Тр./д.: сгребание снега лопатой.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Трудовая деятельность упражнять детей в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котенька, коток…» Цель продолжать прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра с парными картинками: «Деревья в лесу» | Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). | | Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. | | Работа в центре «Рисования», с/р. игра «Строите- ли». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р. игры по выбору детей. Инд. раб. дорожки, ведущей к участку. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 5 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Посуду моет мой Антошка» | С Сашей Ив, Игнатом – дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | | Трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Развитие речи | Развитие речи. Чтение сказки « Снегурушка и лиса» стр.50. В. В. Гербова. Цель: познакомить с русской народной сказкой | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги- шоссе.  Тр.д.: сооружать снежные клумбы.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | Упражнять Тимура, Игната в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения С Маршака «Тихая сказка» Познакомить с произведением. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам. | | Беседа с Машей о правилах дорожного движения. | Тематическая беседа  «Зима наступила».  Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем.  Предложить детям отгадать загадки. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./и. «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Инд. раб. с Тимуром, Сашей К. в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 6 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили» , Жил- был зайчик длинные ушки» | С Машей, Сашей К. учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | Ситуативный раз- говор «Погода на улице». Прочитать стихотворение  «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике | Продуктивная деятельность:  Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование. «Снежные комочки» стр. 124. Комп. зан. Цель: учить находить белый цвет; рисовать предметы округлой формы | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увѐртыванием. С/р игра «Строители» | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве Игната, Тимура. | И./с.: «Поможем тем, кто рядом». Цель: оказывать посильную помощь друг другу. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки Матрены». | Беседа «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Чья мама?"- закрепить знания о детенышах дом. животных. | Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. | Индивидуальная работа в центре «Почемучка»  Игра в сухом бассейне. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.  Инд. раб. учить ориентироваться в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 9 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №8.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Бабу снежную лепили…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы | | Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать разговорную речь.  Д./и. «Собираемся на прогулку»  Цель: воспитывать опрятность. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ « Покормим птиц зимой». Цель: закрепить знание детей о зимних явления природы. Показать кормушку для птиц. О. А. Соломенникова  стр. 32 | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | Поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие. | | Ситуативный раз- говор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки про глупого мышонка С. Я. Маршака. Цель: вызвать желание послушать сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №8. Театральная деятельность.  Показ сказки «Теремок» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур–дид. игра «Назови фигуру». | | Ситуативный разговор о зиме.  Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – домашние птицы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра «Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 10 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили…»,  «Очень холодно зимой…» Цель: развивать память, речь. | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур. | | Упр. «Вставь словечко» Цель: учить вставлять слова в предложения по смыслу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в уголке «В гостях у кукол» . | Консультация «Чем занять ребенка в дороге?» |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Лепка «Лепёшки, большие и маленькие» стр. 49 Цель: продолжать учить отщипывать комочки от большого куска; раскатывать круговыми движениями; сплющивать шар. Т. С. Комарова. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить со- относить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. С/р игра «Цветные автомобили» | | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперед. | Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить с рус. нар. сказкой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | | Игра – ситуация «Какая погода лучше?». Цель: учить детей определять состояние погоды. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. Потешка «Шла собака через мост», П./игра «Лохматый пес». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 11 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику. | Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук. | | Д./и «Найди предмет» Цель: находить один и много предметов в окружающей обстановке. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.  С.-р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Участие родителей в изготовлении коллажа «На птичьем дворе» |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №3 стр. 21 И. А. Помораева Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с про- движением вперед, пролезании в обруч; «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; —развивать мет- кость, ловкость, выносливость. | | Игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. С.-р./и. «Мы по улице идем». Цель: формировать умение договариваться о игре, выполнять определенные действия». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рассказа К. Ушинского «Ходит по двору петушок». Цель: познакомить с произведением К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д./и. «Чей голос?» - различать дом. птиц по голо- сам | Закрепить умение в произношении звуков: м – мь, к – кь. | | Д./и. «Подбери елку» Цель: учить правильно подбирать елку по размерам. | | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась елочку». Цель: учить соблюдать контур. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игы по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 12 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику. | | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры со строительным материалом. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное рзвитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | |  |
| Развитие речи | Развитие речи Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид/ игры « Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: вспомнить сказку; упражнять в произношении слов со звуком –э-; в определении предметов на ощупь. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за березой. Цели: —расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  П/ игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы – высокие ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на развитие координации движений рук. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим зернышки для цыплят». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А.Крылова «Как лечили петуха». Цель: учить внимательно слушать стихотворение А. Крылова. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Цепочка» Цель: учить называть слова на тему: Нового года. | Инд. работа: игровое упражнение  «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия. | | | Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. | | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку –  «Елочка» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | | **8** | |
| **Пятница 13 декабря** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику. | Повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | | | Чтение стихотворения  «Как вокруг белым- бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки». Цель: с интересом слушает стих. | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. | |
| НОД | | Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | |  | |
| Худ. – эст. развитие | | Рисование «Деревья на нашем участке» Цель: учить создавать образ дерева | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №7. Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони меня». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. «С/р. игра «Семья». | | | Провести игровое упражнение «Мя- чик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: —учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий | | | | | Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьей». Цель: внимательно слушать произведение К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра малой подвижности «Через сугробы» | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней –«Слепим снеговика» | | | | | Игровое упр. «Поможем кукле одеться на прогулку» Цель: учить последовательности одевания. | | | Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Бег с ленточками». Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке. «Веселая зарядка» | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 16 декабря** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Снежок» Цель: учить запоминать.  Чтение сказки «Снегурушка и леса» | | | | И./упр. «Оденем куклу»  Цель: упр. в последовательном одевании. | | | | Д./и. «Собираемся на прогулку» Цель: закрепить знания предметов одежды, формировать умение последовательности одевания | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Познавательное развитие | | ФЦКМ « Магазин одежды» стр.132. Комп. Зан. Цель: дать понятие обобщающего слова « одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года. | | | | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №8 Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р. игра «Магазин» | | | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. Инд. Работа по развитию движений. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | | | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша». Цель: через чтение приучать детей к порядку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто где живѐт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных | | | Учить название геом. Форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка». | | | | | Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.  Упр. «Высокие и низкие елочки». Цель: привлечь всех детей к выполнению упр. | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник 17 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Упр. в рисовании деревьев. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за сто- лом. Д./и. «Собери картинку» Цель: учить собирать картинки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | |  |
| Худ. эст. развитие | Аппликация « Бусы на ёлку»стр.13 А. Н. Малышева Цель: учить наклеивать готовые формы, чередуя по цвету | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад». | | | Тимура, Сашу К. побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». | | | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Ежики смеются» К. Чуковского Цель: учить слушать данное произведение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | Дид. игра «Кто к нам пришѐл?» с Игнатом , Машей – учить определять диких животных по их звукопроизношению. | | | Ситуативный раз- говор о том, как правильно нужно отпрашиваться до- мой у воспитателя.  Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и кор. движ. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 18 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память. Чтение Е. Григорьевой «Бабушка больна» Цель: вызвать желание заботиться о близких людях. | Сашей К., Тимура продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска и катать шар круговыми движениями. | | Д./и. «Помоги медвежонку» Цель: познакомить с понятием «пассажир», «пассажирский транспорт». | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.- р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 4.И. А. Помораева. Стр.22 Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения. | | | | | Ширма: Профилактика от гриппа и ОРВИ. |
| Физическое развитие | По плану физ.раб | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы. Подвижные игры: «Вороны и собачка» Цель: бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» «Месяц! Месяц!..» Цель: познакомить с произведением А. С. Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. И./с. «Наряжаем елочку» Цель: привлечь детей в украшении елки. | | Упр. в четком и правильном произношении звука – «ы». | Вечер загадок о здоровье. Цель: развивать мышление. | Раб. в центре «Рисования»: «Раскрась Новогоднюю игрушку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 19 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Снежок» Цель: поднять эмоциональный настрой. | Повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?». Цель: упр. в имитации движений. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Развитие речи | Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих. А. Босева  « Трое» стр. 52 Занятие №3 Цель: познакомить с рассказом, помочь запомнить  стихотворение. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | Провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | Ситуативный разговор о погоде зимой. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: вспомнить героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» -учить детей описанию игрушек (Новогодние игрушки). | С Игнатом, Машей повторить песню «Елочка зеленая» | | Беседа «Всѐ ли у нас в порядке в группе?» Повторение потешек «Котик», «Баю-баюшки баю», «Мыши водят хоровод», «Пальчик- мальчик»… | | Продуктивная деятельность – лепка «Приготовим Новогодние подарки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 20 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Повторить стихи к Новогоднему утреннику. | Чтение пословиц, поговорок о здоровье. Цель: развивать память. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Рисование « Ёлочка» Т. С. Комарова стр. 51 Цель: учить передавать образ  ёлочки, состоящие из линий. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность строительство гаража и из снега. П/игры «Автобус», «Мы- шоферы» Цель: закреплять знания о труде шофера. | Развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Снегурушка и лиса». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки  Д.Хармса «Храбрый еж» | С девочками повторить танец «Снежинок». | Рассматривание картин с праздником Нового года.  Д./и. «Игрушки для елочки». Цель: активизировать словарь детей. | Выполнение украшений для елочки из бумаги. П./и. «Поезд». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 23 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №9.  Пальчиковая гимнастика «Ёлка, улей», «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Подбери нужные предметы» Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | Ситуативный разговор «Что такое Новый год?» Цель: развивать разговорную речь, активизировать словарь детей. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. « Праздник с игрушками» Цель: познакомить с праздником ,  приобщить к русской праздничной культуре. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных при- знаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость. | | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине. | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Новогодних стихов. Цель: познакомить с Новогодними стихами.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №9. Игра по мотивом сказки. «Сказка про глупого мышонка». Цель: учить правильно имитировать животных. | Повторить стихи к новогоднему утреннику с Машей, Сашей Ив. | | Ситуативный разговор о снежинках.  П./и. «Наседка и цыплята» Цель: учить слушать воспитателя. | | Работа в центре «Рисования», «Ёлочка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 24 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Зайка» Цель: познакомить с пальчиковой игрой.  Чтение стихотворения «Растеряша» М. Фисенко. Цель: формировать навык по выполнению гигиенических требований к одежде. | Провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже» | | Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | |  |
| Худ.эст. развитие | Лепка « Погремушка» стр.49 Т. С Комарова Цель: учить лепить предмет,  состоящий из двух частей: шарика и палочки, плотно прижимая их друг к другу. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Тимуром, Машей - игра «Найди свою пару». | Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С.Я.Маршак «Круглый год» (декабрь, январь, февраль). Цель: познакомить с зимними месяцами. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. | | С Игнатом, Сашей К. – игра «Украсим ѐлку» - закрепить знания детей об украшениях для новогодней ѐлки. | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Чтение стихотворения М. Фисенко «Пятнышки на твоей рубашке». Цель: | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» Инд. раб.: правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Сашей К., Машей - игра «Найди свою пару». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Среда 25 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: учить запоминать данную игру.  Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | | Игра «Собери снежную бабу» - учить детей правильно располагать «снежные» круги. | | Ситуативный разговор «Что мне подарит  Дед Мороз» Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.-р./и.: «Ждем гостей». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.22 И А Помораева Цель; совершенствовать умение  сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. | | | | | | | | | Консультация «Одежда детей по сезону». |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Колпачок» с Сашей Ив., Игнатом. | | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить, зачем это необходимо делать. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Машенька». Цель: прививать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Снегурушка и лиса» | Учить Тимура, Сашу К. рас- сматривать картину про новогодний праздник, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | Дидактическая игра «Где чьѐ место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет. | | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ѐлочке игрушки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 26 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д./и. «Закрой домик» Цель: упр. в сравнении двух предметов, используя приемы наложения и приложения. | Игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии. | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в группе.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Научим зайку правильно вести себя в детском саду». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих. А. Босева  « Трое» стр. 52 Занятие №3 Цель: познакомить с рассказом, помочь запомнить  стихотворение. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: — познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» -развивать координацию движений | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение К.И.Чуковского «Чудо-дерево». Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильмов: «Примерзли», «Мороз», из сборника «Лунтик», «Львенок и черепаха».Цель: воспитывать усидчивость. | Индивидуальная работа «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | Ситуативный раз- говор о подарках, которые дарят на новый год. | | Экспериментиро- вание с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. П/ игра «Зайцы и волк» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Пятница 27 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Елка» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Повторить с Сашей Ив., Сашей К. имена и отчества воспитателей группы, помощника воспитателя. | | Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок». Цель: продолжать формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Утренник: «Праздник Новогодний» - приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.  Сценарий. | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; С/р игра «Автобус» | | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни с кочки на кочку» (из обруча в обруч). | | Ситуативный разговор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение К.И.Чуковского «Ёлка». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  П./и.: «Лесом по проселку». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. | Инд. игра «Новогодние подарки» Цель: активизировать словарь детей, развивать разговорную речь. | | Игровое упр. «Веселятся зайки». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать координацию движений, ловкости. | | | Внесение настольной - игры «Украсим ѐлочку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА январь - февраль**

(с 9 января по 31 января). Группа: вторая младшая Тема: «Зима». Цель: Расширять элементарные представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе расширять представления о сезонных изменениях в природе. Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 9 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  « Ёлка»; «Зимой  познакомить с пальч.  Беседа:  «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память | | Побуждать вспомнить новогодние стихи. | Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»  Уж ты, зимушка-зима  Закружила да замела.  Все дороги, все лужки,  Негде Сонечке пройти.  Цель: познакомить детей с потешкой. | | Внесение настольной игры «Наряди ѐлочку» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Развитие речи | Развитие речи Чтение р н с « Гуси-лебеди» Зан№1 стр.54 Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её; поиграть в сказку. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу. | Трудовая деятельность упражнять в посыпании дорожки песком, ведущей к участку. | | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, санки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки « Как звери новый год встречали». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игрой.  Мультконцерт  « Любимые игрушки»-учить называть знаком  героев, выполнять движ. под  музыку. | Закрепить понятие слов столько- сколько, больше, меньше, поровну | | | Дид/игра «Найди варежку»-закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Работа в центре «Рисования», с/р игра «Семья». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие. | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 10 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «  «Ёлка», «Зимой»-активизировать словарь детей.  Беседа о временах суток - познакомить с временными понятиями «день-ночь» | | Игра- упражнение «Отгадай зимние загадки» развивать мышление, активизировать словарь детей. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование « Новогодняя ёлка с огоньками и игрушками». Комарова Т. С.  стр.55 Цель: учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисование круглых форм и линий. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Цель: Оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-упражнение «Кто как кричит» Проговаривание с детьми потешки «Сорока, сорока». | Беседа о правилах пожар- ной безопасности. | | | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!  Цель- продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - дети на празднике. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./ игра. «У медведя во бору» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 13 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика «Очень холодно зимой», «Зимой». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Игра на дыхание  «Ветерок»  Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. | | Учить различать и называть круг, квадрат, – игра «Назови фигуру» | | Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку».  Игровое упр. «Лови, бросай» Цель: упражнять в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. | | Продуктивная деятельность: «Рождественская ѐлка». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Занятие №1 стр23 И. А. Помораева Цель: учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий - узкий | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деят. «Сгребание снега с дорожки» Цель: учить пользоваться лопатками. П./и. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость.  «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | Ситуативный разговор «Как люди встречают Рождество». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка».  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Оформление коллективной работы «Рождественская Ёлка» | Игра-упражнение: «Чем украсим елочку». | | Труд. деят. Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | Индивидуальная работа в центре «Почемучка» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 14 января** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Очень холодно зимой», «Зимой».  Цель: развивать память.  Дид/игра  «Чудесный мешочек»  На закрепление знаний геометрических форм. | | | Упражнять в закреплении знаний основных цветов в дид. игре «Найди свой цвет» | | | | Ситуативный раз- говор «Что мне подарили ан Но- вый год». Цель: продолжать развивать разговорную речь, отвечать на вопросы. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану муз.работника | | | | | | | | | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | | Аппликация « Снеговик» стр60 Т. С. Комарова Цель: закреплять знания о круглой форме; учить составлять изображение из частей. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №4 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.  Труд. деят. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки» Цель: учить выполнять действие по указанию взрослого. | | | | Поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие | | | | Ситуативный разговор «Складываем вещи правильно и аккуратно». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Прослушивание кол. песенки «Баю-бай». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи.  Д/и «Что взять на прогулку?».  Цель – употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; на развитие памяти. | | | | | Упражнять в различении названий геометрических фигур дид. игра «Назови фигуру». | | | Просмотр  «Кисточка Петти»  Цель: закрепить знания детей о цвете | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Рисование «Снежные комки» | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра «Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | | **6** | | | **7** | | **8** | |
| **Среда 15 января** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика №10  Пальчиковая гимнастика.  «Зимой», «Ёлка»-развивать мелкую моторику  рук. | Закреплять раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | | | | Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Вынос дид. игры «Наряди елку» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | Математическое развитие | | ФЭМП Занятие№2 стр.24И.А.Помораева-продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий; шире - уже. | | | | | | | | | |  | |
| Физическое развитие | | По плану физ.инструктора | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперед. | | | | Трудовая деятельность Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной сказки «Волк и лиса» Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №10. Театральная деятельность. Театр по сказке «Заюшкина избушка» | Учить составлять изображение предмета из нескольких частей. | | | | Ситуативный беседа «Как правильно заботиться о своем здоровье» Цель: уточнить и расширить знания об основных ценностях здорового образа жизни. | | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие | | «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 16 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: познакомить с пальчиковой игрой. | Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук. | | Ситуативный раз- говор о погоде: что такое мороз. Д./и. «Кто, что может делать» (Лягушка прыгает, квакает, плавает). Цель: активизировать словарь детей. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | По плану муз.руководителя | | | | | |  |
| Развитие речи | Развитие речи Занятие№2 стр.55 В.В. Гербова. Рассматривание иллюстраций  к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин.- продолжать объяснять детям,  как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за птицами. Цель: изучать их повадки и особенности.  Тр. деят. «Изготовление снежных построек» - доводить начатое дело до конца.  П./и. «Воробушки и автомобиль», «Сбей кегли» - учить правилам игры. | | Индивидуальная работа с Игнатом, Тимуром игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова.  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худ. лит. С. Михалков «Шагая осторожно» Цель: развивать слуховое восприятие, понимать содержание, отвечать на вопросы. | | С Тимуром, Игнатом закреплять правильное произношение звуков к, кь, г, гь, х, хь. | | Слушание детских песенок о зиме.  Цель: создать у детей радостное настроение. | Работа в центре «Рисования»: - «Волшебные сне- жинки» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие . | Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Собери снежки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег?  С/р. игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 17 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима»- учить запоминать данную игру.  Просмотр мультфильма «Простуда». | Продолжать учить сравнивать два предмета (карандаши) по длине способам приложения. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | | | | Изготовление ширмы «Зимние виды спорта» |
| Художественно- эстетическое | Рисование «Украсим рукавичку-домик» стр.56Т.С.Комарова - развивать воображение, творчество, формировать умение украшать предмет. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни деревьев зимой.  Тр. деят. Подкормка птиц на участке д./с. П./и. «Найди свое дерево», «Зайцы и волк». Цель: учить быстро бегать. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Новогоднее угощение» на развитие координации движений рук. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим снежную башню». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Загадывание загадок по зимней тематике.  Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия. | | Экспериментальная деятельность.  «Разноцветные льдинки»  Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Внесение настольно- печатной игры «Прищепки». |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 20 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю», «Очень холодно зимой». Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр.  Д./и. «Городок здоровья». Цель: формировать представление о своем здоровье. | | Индивидуальная работа: учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. | | | Ситуативный разговор о том, почему нельзя драться.  Игра «Что изменилось?» - развивать внимательность, память. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «В январе, в январе, много снега во дворе…»-уточнять знания детей о зимних явлениях природы.стр34.О.А.Соломенникова | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за березой и сосной. Цели: расширять представление о деревьях. Подвижные игры «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров. «Летят, летят снежинки». С/р. игра  «Магазин». | Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Р.Кудашевой «В лесу родилась елочка» Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» | Учить Игната, Машу внимательно смотреть мультфильм не мешая при этом другим детям. | | Д/и «Что бывает зимой»  Цель: Закрепить понятие о зимних явлениях. | | | Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление. |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | | | **7** | | | **8** | |
| **Вторник 21 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Зимой», «Елка» Цель: развивать моторику рук. | | "Сиди за столом правильно"  Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | | | | | | | Беседа с детьми: «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.работника | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Худ. – эст. развитие | Лепка «Мандарины и апельсины» стр.57 Т. С. Комарова - закреплять умение лепить предметы круглой формы кругообразными движениями; лепить  предметы разной величины. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цель: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице.  П./и. «Такси» - будь внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч» - учить передавать мяч. | | | | Подвижная игра:  «Снег, снег кружиться»  упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма. | | | | Тр. деят. Расчистка дорожек от снега Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. | | | | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произ-я С.Маршака «Тихая сказка» - вызвать умиротворённое наст-  роение.  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа на тему «Витамины всем нужны»  Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. | | | | | | Закреплять умение детей рисовать пальцами. | | | | Упр. «Вставь словечко» - учить вставлять в предложения по смыслу. | | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Рисование восковыми мелками кружочков и прямых линий.  Игры с пальчиковым театром «Колобок» | | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за ветром. Цель: Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | | | | | | | **7** | | | **8** |
| **Среда 22 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Пришла зима» Цель: познакомить с гимнастикой. | Рассмотреть картину «Катаемся на санках» - учить составлять короткий рассказ по картинке. | | | | | | Ситуативный разговор «Зимние виды спорта» - познакомить с зимними видами спорта.  Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки)  Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Побеседовать с родителями о приготовлении спектакля для детей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие№3 стр.26 И. А. Помораева - познакомить с треугольником:  учить различать и называть фигуру; сов-ть умение сравнивать две равные  группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения  словами: много, поровну, столько- сколько. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Зимушка- зима». |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за деревьями Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. С/р. игра «Семья». | | | | | Инд. работа по развитию движений «Кто дальше бросит снежный комок?» - развивать дальность броска. | | | | | | Ситуативный разговор о погоде.  Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Сооружение по- строек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное ме- сто. | | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание р.н. сказки «Морозко». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Презентация «Наши зоркие глазки». Цель: вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. | | | Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детѐнышей животных и птиц, правильно и чѐтко проговаривать слова со звуками к, т. | | | | | | | | | Ситуативный раз- говор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета. Дид. игра «Найди свой домик». | | | | Работа в центре «Строитель» . Продолжить игры с кубиками и ша- рами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 23 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Беседа о книгах.  Цель- Закрепление знаний детей о книгах уточнение знаний детей о предназначении книг развитие познавательных процессов. | Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний, игра «Сова». | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за сто- лом. Продолжать учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста». | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Консультация о профилактике детского травматизма в зимний период. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.работника. | | | | | |  |
| Развитие речи | Занятие№3 стр.57 В. В. Гербова - упражнять в четком произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; спос-ть воспитанию интонационной выраз-ти речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за березой и сосной Цели: — расширять представление детей о деревьях;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад». | | Наблюдение неживой природы. Закреплять представления о свойствах воды: вода на мо- розе замерзае.. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Рассказывание произведения К. Чуковского «Елка» | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - побудить внимательно смотреть сказку. | Дид. игра «Кто к нам пришѐл?»– учить определять животных по их звукопроизношению. | | Компьютерная презентация  «Дикие животные»  Цель: закрепить знания детей о диких животных. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки» на развитие мышления, мелкой моторики рук и координации движений | |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 24 января** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Учить выражать результаты сравнения словами: широкая - узкая, шире. | | | | | | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.  Д.и. «Что у нас в нутрии?». – познакомить со строением человека. | | | | | Внесение настольной игры «Собери бусы на ѐлку». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Физическое развитие | | | По плану физ.инструктора. | | | | | | | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | | | Рисование «Украсим дымковскую уточку» стр. 58 Т.С.Комарова -продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.; вызвать радость. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | | Прогулка №9 Наблюдение за снегирем. Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки. Тр. деят. Сооружение снежных валов, расчистка дорожек. П./и. «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, реагировать на сигналы. | | | | Индивидуальная работа: упражнения с мячом на развитие мелкой моторики рук, координации и чѐткости движений. | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  Рассказывание р.н. сказки «Мороз Иванович» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение стишков зиме.  Цель- Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. | | Закреплять умение соотносить глаголы с существительными, от которых они образованы р.н. игра «Молчок». | | | | | | Труд. поручения - уборка игрушек.  Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | | | | Продуктивная деятельность Коллективная работа «Украсим елочку шарами» . |
| Прогулка | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 27 января** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: активизировать внимание детей, с помощью игры. Чтение худ. лит. А. Барто «Я лежу болею». | | | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер Д/и «Когда это бывает?». | | | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Познавательное развитие | | | ФЦКМ «Дикие животные» стр.142 Комп.зан.- формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность сам-ть, любовь к животному миру. | | | | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | | | По плану физ.инструктора | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем Цели: —продолжать знакомство с при- родными явления- ми; —дать понятие о признаках зимы. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. С/р. игра «Поли- клиника», «Семья» | | | | | | Игра «Лови — бросай». Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. | | | | | Ситуативный раз- говор о погоде зимой. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие. | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» -учить детей описанию игрушек. Подготовка строительного материала для постройки. | | | | | Провести игровое упражнение «Формы и цвета» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме. | | | | | Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболеть зимой».  Просмотр мультфильма «Зарядка». | | Продуктивная деятельность – лепка «Снежные комочки - большие и маленькие». |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Вторник 28 января** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Беседа  "Быть послушным - хорошо"  Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. | | | Беседа по картине «Катаемся на санках»- учить правильно отвечать на вопросы. | | | | | | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Музыкальное развитие | По плану муз.работника | | | | | | | | | | | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Аппликация « Красивая салфеточка» стр. 58 Т. С. Комарова - учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-  Маленькие кружки другого цвета. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение труду людей. Тр. деят. Расчистка территорий от снега. П./и. «Береги предмет» - учить быстро действовать по сигналу. «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре. | | | Развивать умение ориентироваться на участке – игра «Беги к дереву, горке…». | | | | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?». | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Спектакль «На лесной опушке» - с помощью лесных жителей дети закрепляют знание ПДД. | | | Закрепить представление о времени года- зима. | | | | | | Ситуативный разговор о том, в какие игры играют зимой.  Дидактическая игра  «Один - много»  Цель: закрепить знания детей. | | | | Работа в уголке Рисования «Снеговик» |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда 29 января** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №11  Пальчиковая гимнастика.  «Варежки» - познакомить с игрой.  Игра «Вот я какой» - учить различать и называть отдельные части тела. | Провести игру «Чьи детѐныши животных?»- развивать внимание, память. | | Ситуативный разговор «Что такое Зоопарк?»- познакомить с жителями зоопарка. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | Занятие№4 стр.27 И.А.Помораева - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения  словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с  треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Подвижные игры «Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. С/р. игра «Семья». | | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине. | | Ситуативный разговор «Как правильно переходить дорогу» Продолжать прививать детям навыки самообслуживания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворений о животных С. Маршака «Детки в клетке» | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна,№11; ходьба по массажным дорожкам.  Экспериментальная деят. «Мыльные пузырьки» - вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. | Продолжать учить самостоятельно одеваться. | | Ситуативный разговор о животных жарких стран.  Д./и. «На что похоже?»- учить различать и называть фигуру. | | Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету - Животные жарких стран» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | | **6** | **7** | | **8** | |
| **Четверг 30 январь** | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки»- развивать мелкую моторику рук.  П./и «Цветные автомобили» - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов путѐм приложения. | | | | | Ситуативный разговор о диких животных лесов. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Побеседовать с мамой Саши Ив. о том, чтобы они повторили геометрические фигуры. | |
| НОД | Музыка | | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | |  | |
| Развитие речи | | Занятие№4 стр.58 В.В. Гербова - упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дид. игры побуждать  детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №12. Наблюдение за ивой зимой Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  П./и.  «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде | | | | | Упражняться в движении друг за другом вокруг ко- лѐс игра «Поезд». | | | | Ситуативный раз- говор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад». | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой фор- мы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Накорми животное» на развитие мышления и зри- тельного восприятии. | | | | | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности – побуждать детей приводить себя в порядок.  Д./и. «Найди варежку»- продолжать учить различать фигуры. | | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | | | **8** |
| **Пятница 31 январь** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки», «Я перчатку надеваю»- активизировать словарь детей, с помощью пальчиковых игр. | Игра «Назови жителей Зоопарка» | | | | Ситуативный раз- говор «Что кушают животные в зоопарке»  И. с. «Покажем кукле Кате, как мы умеем пользовать салфетками» - продолжать учить пользоваться салфетками. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | | Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | Предложить родителям Маши выучить стих «Как у нашего кота…» |
| Художественно- эстетическое | | Рисование по замыслу стр.59 Т.С.Комарова- учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить  заполнять изображениями во весь лист. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №13. Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы - метели.  Тр. деят. Утеплить корни деревьев и кустов снегом. П./и. «Автобус»- закрепить знания о труде шофера. «Мы- шоферы»- учить различать сигналы светофора. | Индивидуальная работа: игра «Не упусти мяч». Цели: —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | Ситуативный раз- говор «Как хорошо самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить, зачем это необходимо делать. | | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы в зоосад приехали» | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Доктор Айболит». | Учить рас- сматривать картину «Мишка косолапый», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | | Дидактическая игра «- развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет. | | | Продуктивная деятельность лепка «Пряники для зверюшек» | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Весѐлые тигрята» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраля**

(с 3 февраля по 14 февраля). Группа: вторая младшая Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность; воспитывать любовь к маме и привязанность к семье.

Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Домашние животные и их детёныши» Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах 14. 02.18 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | | | **6** | | | | | | | | **7** | | | | **8** | |
| **Понедельник 3 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учит выполнять действия в соответствии с текстом. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение  «Полезно -вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии. | | | | | | | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в группе. Д.и. «зачем нам нужен носовой платок?»- формирование навыков пользования носовым платком. | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оформление информационных карточек для родителей «Уроки чистюли». Привлечь маму Игната. | |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «У меня живёт котёнок» стр.35 О.А. Соломенникова- продолжать знакомить с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать понятие о признаках зимы.  Тр. деят. Сгребание снега лопаткой, учить работать сообща. П./и. «Кто дальше бросит снежок»- учить правилам очередности в игре. «Беги к флажку»- учить выполнять действия строго по сигналу. | | | | | Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» -развивать координацию движений | | | | | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии | | | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски - эмблемы, лопатки, веники. | | | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Зебра», «Слон». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание фотоальбома «Улица, на которой я живу» - дать представление о об улице где живут дети. | | | Индивидуальная работа: формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов игра «Два брата» | | | | | | | | Трудовые поручения : сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать . | | | | | | | | Работа с водными раскрасками «Зимняя одежда» - продолжать учить правильно, держать кисть, аккуратно набирать воду. | | | |
| Прогулка. | | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | | | | | **7** | | | | | **8** |
| **Вторник 4 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом. | | | Инд. раб побуждать убирать игрушки после игры. | | | | | | | | Практическое упр. «Нос, умойся!»- формировать к-г навыки, учить тщательно мыть руки и лицо, пользоваться инд. полотенцем. | | | | | | | | Игры с крупами | | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Лепка « Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» стр. № 59 Т. С. Комарова - развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2.  Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Тр. деят. Расчистка дорожек от льда и снега –закреплять навыки работы с лопаткой. П./и. «Снежная карусель»- упр. в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом»- развивать координацию движений. | | | | Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | | | | | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | | | | | | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | | | | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Мульт дискотека «Кабы не было зимы…». – предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов, посвященные зимним видам спорта, играм на свежем воздухе. | | | Инд. раб. поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. | | | | | | | | Д./и. «Найди по описанию»- учить понимать суть задания, находить по описанию предметы; виды спорта и игры, в которых они используются. Развивать воображение, логическое мышление. | | | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | | | |
| Прогулка. | | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | | | | | **5** | | | | | | | **6** | | | | | | | | **7** | | | **8** |
| **Среда 5 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. Реч. разв. | Утренняя гимнастика  . Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.  Прогов. чистоговор.  «Шу-шу-шу, яписьмо пишу» | | | | | | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. | | | | | | | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квар- ре»  учить.  детей называть дом. жив. .заботиться о них. | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с конструктором | | | Поговорить с родит. о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | | Математике | ФЭМП Занятие № 1 стр.28 И.А, Помораева- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну. столько- сколько. Сов- ть умение различать и называть знакомые геом. фигуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Консультация для родителей на тему «Как одевать детей  на прогулку»  Побеседовать с мамой ребенка о том, чтобы он  одевался дома  самостоятельно.. |
| Физическое развитие | По плану физ. раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шофѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | | | Поиграть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | | | | | | | | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Строительство снежной крепости» | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое разв. | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение русских народных потешек: «Кот на печку пошел», «Как у нашего кота..», «Кисонька – мурысенька». | | | | Закрепить знание цветов – игра «Назови цвет» | | | | | Игры- пантомимы: « Как  ты моешь руки?», «Как ты расчёсываешь волосы?», «Почисти зубки» и т. п.- продолжать воспитывать к-г навыки. | | | | | | | | | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - одеж- да». | | |
| Прогулка. | | | Познавательное развитие Физическое развитие Соц- ком. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши и кот». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | | | | | **6** | | | | | | | | | | | **7** | | | | **8** | |
| **Четверг 6 февраля** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Повстречались два утёнка», «Идёт коза рогатая»-активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры.  Дых/гимн  « Курочка»-  Развитие плавного, длит. вдоха | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».-  закреплять последовательность  одевания. | | | | | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами »., «Бычок» Развивать слуховое внимание, желание слушать произведения | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Развитие речи | Чтение р.н.ск «Лиса и заяц» В.В.Гербова- познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | Индивидуальная работа Развитие движений – катание обручей. П/игра «Хитрая лиса». Цели: —упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту | | | | | | | | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. | | | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение З.Александровой «Мой мишка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение худ. произ-ий о правилах поведения в общественном транспорте- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пассажир» | | | | | | Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» | | | | Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь. | | | | | | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… | | | |
| Прогулка | |  | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Воробышки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | | | | | | | | **7** | | | | | | **8** | |
| **пятница 7 февраля** | | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Кот на печи»- выполнять действия в соответствии с текстом.  Дид./игра «Чудесный мешочек»-продолжать правильно находить предметы на  ощупь. | Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать. | | | | | | Игровая ситуация «Филя простудился»  Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | | | | | | | | | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних животных | | | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Художественно- эстетическое | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.62 Т.С.Комарова-  Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место. С/р игра «Семья» | | | | | | Трудовая деятельность упражнять в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | | | | | | | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. | | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Разучивание потешки «Наша Маша маленька…» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | | | Беседа «Мы девочки и мальчики»-формировать первичные гендерные  представления | | | | | | Игра-драматизация  **«На бабушкином дворе»**  Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.). | | | | | | | | | | Работа в центре «Рисования», с/р игра «Строители». | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой. С/ р игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 10 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. **«**Кот на печи»  Цель- на развитие мелкой моторики.  Игра-упражнение  «Скажи Котику добрые слова»  Цель: способствовать повышению самооценки детей.  Разучивание потешки «Еду- еду к бабе к деду….» | Дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | | | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  ОБЖ  объяснить  детям, что электрические  приборы трогать  нельзя - это опасно! | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «Новоселье»-стр.150 Комп.зан.- познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить класс-ать предметы мебели по форме, величине цвету | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | Упражнять в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам. | Беседа о правилах дорожного движения. | | Просмотр  **«Кисточка Петти»-**закрепить знания детей о цвете.  Экспер. деят-ть:  «Времена года»-  выявить св-ва воды : может нагреваться, остывать, замерзать, таять | | | | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - зимняя одежда |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П\игра «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 11 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями. | Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | | | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».  Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | Продуктивная деятельность: «Моѐ домашнее животное». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | | Попросить родителей ребенка поупражнять в знании цветов |
| Художественно- эстетическое | Аппликация « Узор на круге» стр.64 Т.С, Комарова- учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить ак-но и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве | | Ситуативный раз- говор «Зимняя и летняя одежда» - уточнить чем отличаются зимняя и летняя одежда. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. Чтение Б.Заходер «Портниха» | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд. гимн. после сна, ходьба по масс. коврикам Фотоальбом «Дом. питомцы» Форм-ть предс-е о дом. жив. Учить узнавать, побуждать называть  жив-х. Восп-ть желание проявлять заботу о дом. животных | | | Беседа о необходимости ухаживать за своей одеждой. | **ХБТ**  Помыть игрушки, протереть стульчики. Восп-ть желание помогать взрослым, получать удовольствие от выпол. работы. | Подв/и –  по желанию детей с исп-м мячей, скакалок, обручей., разв.  двиг. активность у детей, восп-ть друж. отношения. |
| Прогулка. | Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Среда 12 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №12  Пальч/гимн.  «Курочка»-поз-  накомить с игрой.  Дых/гимн. «Гу-  си летят»- укреплять физиологическое дыхание. | **Д/и «Найди и назови»**  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | | | **Беседа: "Волшебные слова"**  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | | | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математика | ФЭМП Занятие №2 стр.29 И.А.Помораева- познакомить с приёмами сравнения по высоте двух предметов, учить понимать слова :высокий- низкий, выше - ниже, Упр-ть в опр-ии пространственных направлений от себя. | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | | | С поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие. | | | Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение русской народной потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №12, хождение по массажным коврикам. Игра-упражнение  **«Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»**  *Цель:* способствовать развитию самоуважения детей. | | **Д/и «Чей малыш?»**  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | Просмотр  **«Развивающий паровозик»**  **Цель:** закрепить знания детей форма и цвет | | | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | | **6** | | | | **7** | | | | | **8** |
| **Четверг 13 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Курочка»,  «Коза»-развитие мел-  кой моторики.  Настольно-печатные игры:  «Кто что делает»  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | | | П о изо деятельности  Цель: Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | | | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки б и бь- упражнять в правильном произношении звуков б и бь (в словах, фразах, звукосоч- ях). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9 Наблюдение на участке за растительностью Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П./и. «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | | | | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперѐд. | | | | Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия ми. | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы, мяч. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Исл-эксперим.  деят-ть «Тает льдинка»- познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. | **Д/и «Расскажи, кто такой»**  Цель:  формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | | | | | | Игра **«Кто чей?»**  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов.  Знакомство с предметами личной гигиены-  форми-ие навыков здорового образа  жизни. | | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества  Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Соц- ком развитие | Игра«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. П/игра «Лохматый пѐс». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | **7** | | | **8** | |
| **Пятница 14 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Курочка», «Коза»- активизировать внимание с помощью пальч. игр.  Беседы с рассматриванием  ил-ций «Когда  мы пассажиры»- добиться,  чтобы усвоили понятие «Пассажир» | | **Д/и «Чей малыш?»**  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  **Цель** – прод- ть  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки.  Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Художественно- эстетическое | Рисование « Деревья в снегу»-учить передавать картину зимы в своих рисунках; упражнять в рисовании деревьев; разв-ть эст-ое восприятие. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии со- стояния воды. С/р игра «Авто- бус» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого | | | | | Индивидуальная работа - игровое упражнение «До- беги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции, ловкость. | | | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | Сам. Деят. на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Д/и «Расскажи, кто такой»**  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | | | | Продолжать учить одевать колготки и обувь после сна. | | Беседа о правилах безопасного общения с животными. Обучение детей правилам безопасного поведения. С- р игра «Автобус»- дать представление о правильном поведении в общественном транспорте. | | | | | | | Рассматривание альбома «Моя семья». Воспитывать любовь, нежность, уважение к маме, членам семьи.  Просмотр мультфильма **«Кисточка Пэтти».** Закрепление основных цветов. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие . | Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Лошадки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игы по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль**

(с17 февраля по 21 февраля). Группа: вторая младшая Тема: «День Защитника Отечества». Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 17 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Киска»- развитие мелкой моторики  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что нам привез щенок»  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учит организовывать игровые действия в парах, учить договариваться о совместной деятельности. | Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | | Психогимнастика «Мышата»  Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях. | | | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ. раб. | | | | | | | |  |
| Познавательная деятельность | ФЦКМ «Мы поздравляем наших пап» стр.168 Комп.зан.- познакомить с государственным праздником—Днём защитника Отечества; восп- ть доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков – метели. Тр. деят Расчистка участка от снега. П./и. «Лошадки»- развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель»- развивать глазомер и точность. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на развитие координации движений рук с  Игнатом, Сашей. | | | | Ситуативный разговор «Нужно са- мому уметь одеваться». Закрепить после- довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим тарелочки для куклы». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание сказки Бр. Гримм «Горшок каши» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и  «Птички и кот» - учить детей  соотносить собственные действиями с действиями участников игры.  Хоров./игра «На дворе мороз и дети»- чётко прогов. слова. | | | поупражнять в распознавании цветов. | | Компьютерная презентация  «Домашние животные и их детеныши»  Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку –посуда». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 18 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  **« Беседа «Животные на улице»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Пальч/гимн. «Киска»,  «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом. | **«Домик для собачки»**  Цель: продолжать учить детей строить домики. | | Чтение стих-ия  «Девочка чумазая» А. Барто  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею стих- ия, и сделать вывод. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» стр.64 Т.С.Комарова- учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из  удлинённых кусков пластилина. Вызвать радость от созданного изобр- ия. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №12. Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на рас- стояние не менее 5—9 м. | | провести игровое упражнение «Мя- чик» на развитие внимания, ловко- сти и координации движений. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца. | | | Ситуативный раз- говор «Почему зи- мой люди тепло одеты?». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание р.н. сказки «Лисичка со скалочкой». | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театр.- игровая деятельность:  «Каждому хочется котеночку помочь»  Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. | | упражнять в прыжках в высоту с места | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Трудовая деятельность - наведение порядка на участке. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Среда 19 февраля** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Пальч/ гимн.  «Тук да тук молотком»,  «Котики»- активиз-ть  внимание детей с помощью пальч. игр. | Провести игру «Расскажи про животное» - учить составлять короткий рассказ об игрушке. | | | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. | | | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Математика | | ФЭМП занятие № 3 стр.30 И.А.Помораева.- продолжать учить сравнивать  два предмета по высоте( способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. | | | | | | | | | | | |  |
| Физичческое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подв/игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу. | Закреплять знание понятий: один, много, мало работа по развитию движений с Игнатом, Тимуром. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | | | | | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение Н.Рубцов «Привет, Россия». | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Воспитанные девочки и мальчики» | Вы- учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка» | | | | | | Чтение произ- ия  В. Берестова  «По городу»-  прод- ть получать пред- ие о правильном  поведении в общественном транспорте | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Четверг 20 февраля** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Тук да тук молотком…»,  «Котики»- выполнять движения в сочетании со словами. | Закрепить умение согласовывать глаголы пр. времени в роде с сущ-ми – игра «Теремок». | | | | | | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | | | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | |  |
| Развитие речи | Занятие №3. Заучивание стих-ия В. Берестова «Петушки распетушились» стр.62 В.В.Гербова- помочь детям запомнить стих-ие,  учиться выразительно читать его. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | | Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». П/и «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность. | | | | | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стих-ия «Три лисички» А Милн пер.с анг. Н. Слепаковой | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .  Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»- развитие артикуляционной моторики. | | | | Дид. игра «Собери картинку (башня Кремля)» . | | Презентация  «Что бы зубки не болели»- форм- ть первичные пре- ия о строении зубов,  вос-ть желание ухаживать за ними. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений. | | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | | | | | **6** | | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 21 февраля** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Пальчики гуляют», «Варежки»- познакомить с игрой  Арт/гимн «Вкусное варенье»-развитие артик.  моторики. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном. Дид. и. «Разрешено – запрещено» . | | | | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | | | | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование «Самолёты летят» стр.65 Т.С.Комарова- закреплять умение  рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шофѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений. | | | Закрепить после- дователь- ть одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение А. Митяев «Мешок овсянки» | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дор- кам. Беседа «Мой папа» (дедушка). -расш-ть  пред-ие о предстоящем празднике. | | | Упражнять в чѐтком и правильном произношении звука – «ы». | | | | Р.н.подв. игра  «Филин и пташки»- познакомить с игрой,  учить подражать звукам, упражнять в беге. | | | | Работа в центре «Рисования»: «Раскрась военную технику». |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль - март**

(с 24 февраля по 9 марта ). Группа: вторая младшая Тема: «8 марта».

Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, муз.- худ. , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Итоговое мероприятие: Праздничный утренник , посвященный Дню 8 марта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 24 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/ гимн.  «Пальчики гуляют». «Варежки»- разв-ть мелкую моторику рук  Игр/упр. «Превращаемся в игрушки»-вып-ть действия по образцу | Формировать умение ориентироваться в контрарных частях суток: день-ночь, утро- вечер Д/и «Угадай, что лишнее?» | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ Рассказы воспитателя и детей о транспорте. Стр.174 Комп. зан.—  продолжать знакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; форм-ть умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части тран-та. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | Провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | Ситуативный раз- говор о погоде зи- мой. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную бабу». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Благинина «Шинель». | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек. | | провести игровое упражнение «Фор- мы» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме. | | Рассматр-ие  ил-ций о рос-  кой армии-  восп- ть чувство патриотизма гордости за свою страну. | Продуктивная деятельность по желанию детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Соц-  ком. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 25 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн№13 «Утята»- познакомить с игрой.  Беседа «Мама любит цветы»-  развивать любовь к маме. | Провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | Игр/упр. «Самые аккуратные», «Чистые ручки»-  прод-ть учить  снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик, промывать руки и вытирать насухо. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конст-ие «Колю-  чий ёжик»-игры с прищепками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыка | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Худ- эстетическое | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» стр.67 Т.С Комарова- учить  составлять изображение издателей. Восп- ть стремление сделать красивую вещь(подарок).Развивать эстетическое восприятие. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | Инд/работа  по звукопроизношению: «Ать- ать –ать—мы идём гулять» | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим ме- бель для куклы из снега» |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. с слов. С.Могилевской. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по масс.дорожкам.№13 Дид. игра «Доскажи словечко: «На улице идёт…;К кормушке прил. | Времена года- закреплять знания о временах года | | Рассказывание стих. «Пирожки»  А.Вишневской-  воспитывать желание помогать взрослым. | | Работа в центре «Рисования» - «Раскрась цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Среда 26 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Утята», «Этот  пальчик….»-  развивать мелкую моторику рук.  Слов/игра «Ласковое сло-во для мамы»-ак-ть словарь  детей. | Провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже». | | | Упражнение «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно пережёвываем пищу»- след-ть,  чтобы дети тщательно пережёвывали пищу. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строит-ым  материалом. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.31 И.А.Помораева—учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько. | | | | | | | | | | Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли» |
| Физическое развитие | Физ. деят-ть Занятие№46 стр.59 С.Ю.Фёдорова- бросание мяча вверх, вниз,  об пол. его ловля ;прыжки через четыре- шесть линий; ползание на четвереньках по гимн- ой доске с захватом впереди стоящей игрушки. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить ак-но и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя - игра «Найди свою пару». П/и «Снежинки и ветер». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | Ситуативный раз говор о зиме. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа «Трое» пер. с болг. В. Викторова | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Дождик, дож-  дик пуще…»- познак-ть  с потешкой, развивать память. | | | Про- вести дид. игру «Что пропало? – развивать внимание, память. | | | Беседа о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко, будете здоровы.. | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | | | **7** | | | **8** |
| **Четверг 27 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастик.  Пальч/гимн «Буду маме помогать..», «Утята»- доставить радость.  Проговаривание чистоговорок «Ча-ча-ча- горит в комнате свеча. | Игра «Собери картинку (цветок).-развивать мышление, па-  мять, внимание. | | | | Ситуативный раз- говор о здоровье и чистоте- восп-ть  к-г навыки, желание быть чистым, красивым, аккуратным. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.63 В.В.Гербова- сов- ть диалогическую речь( умение вступать в разговор; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья». | | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Ров- ным кругом» | | | Ситуативный раз говор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность - сгребание снега к стволам деревьев, объяснить за- чем это необходимо делать. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение потешки «Мы купили куколку, куколку- баюкалку; ночью спит она и днём, с ней скорее мы уснём. | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Козлята и волк». | | Учить рас-ть  картинки по теме «моя семья», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | | | Дид/игра «Мы  помощники»-  воспитывать добро-  желательное  отношение к маме. | | | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй подарок маме». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие. | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | | **6** | | | **7** | | | | **8** |
| **Пятница 28 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Ты, утёнок, не пищи…»- вспомнить игры  Дых/гимн «Воздушный шарик» | Индивидуальная работа: игр/упр «Полезно- вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии. | | | | | | Упр- ие «Бабушка приготовила очень полезный суп»- напомнить о пользе овощей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в «сухом бассейне» | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | |  |
| Худ- эстетическое | Рисование «Светит солнышко» стр.63 Т.С.Комарова- учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать ок округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать творчество сам-ть. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за снегом. *Цель:*  продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить при беге преодолевать препятствия. | | | | Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений. | | | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стих- ия Е.Благининой «Вот какая мама» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по масс. дорожкам. Обыгрывание игровых ситуаций  «Правила повед. в транспорте»-дать предс-ие о прав. поведении в транспорте. | | Индивидуальная работа:. «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | | | | Дид/игры  «Да или нет»- учить слушать вопросы и отвечать на них в краткой форме. | | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникат. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Зайцы и волк» Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. | | | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 02.03.18. – 06.03.18.)**

Группа: 2 младшая

Тема недели: «8 Марта»

Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, муз.- худ. , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.

Итоговое мероприятие - Утренник «Мамин день» 5 марта. Цель - содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | | | **7** | | | | **8** |
| **Понедельник 2 марта** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа о семье.   «Кем работают наши папы и мамы»-учить правильно отвечать на вопросы, акт-ть словарь детей. | Пальчиковая игра «Озорные пальчики»  Цель- на развитие мелкой моторики | | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | | | | С-р игра «Бабушка приехала в гости»-развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре. | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «Мамы всякие нужны!» стр.180 Комп. зан.- познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; желание заботиться о них, защищать, помогать. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 2  Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | | | Игровое упражнение  « Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | | | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хоров/игра «Подарки»-доставить радость.  Подв/игра «Лиса в курятнике»-упражнять в умении действовать в роли. | | | | Формировать умение детей лепить прямыми движениями рук | | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Соц.- комун. | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах;  П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | **6** | | | | | | | **7** | **8** |
| Вторник 3 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем»-поз-ть с игрой. Беседа «Что мы видели по дороге в д/сад?»  развивать вним-ть, желание вступать в разговор. | | | Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук. | | | | Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | | | Помощь родите- лей в подготовке к праздничному мероприятию. |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» стр.67 Т.С Комарова- учить  составлять изображение издателей. Восп- ть стремление сделать красивую вещь(подарок).Развивать эстетическое восприятие. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспорт — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о тру- де шофера; —учить ориентироваться на местности. | | | | | П/и «Ловиш-  ки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | | | | Ситуативный раз- говор «Правильно одеваемся». Закрепить после- довательность одевания и раздевания. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Испечѐм маме пирожки». | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение песенок «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд. гимнастика после сна, ходьба по масс. дорожкам. Дид. игра «Собери в корзину предметы парикм. врача, полиц. ,повара.» | | Закрепить знание цветов и геометр, фигур. | | | | Повторение потешки «Тень-тень-потетень…»-  восп-ть любовь к у.н.тв-ву | | | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Собери цветок для мамы» | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникат. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 4 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Пирожки с вареньем», «Буду маме помогать»- актив-ть внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Дидактическая игра «Лесенка» Цель: упражнять в понимании и употреблении глаголов, производных от звукопроизношений. | | Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»- учить составлять небольшой рассказ о маме» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сам-ое рассматривание ил- ций в книгах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическоеразвитие | ФЭМП Занятие№1 стр.33 И.А.Помораева- прод-ть учить сравнивать две  неравные группы предметов способами наложения и приложения, обоз-  начать рез-ты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, пор-ну. | | | | | |  |
| Физкультурное развитие | По плану физ.раб. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. С/р игра «Семья» | | Индивидуальная работа «Кто быстрее до- бежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия. | | Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу» | Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. А.Майков «Колыбельная песня» | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн. после сна, ходьба по массажным дор.  Разгадывание загадок о видах тр-та—развивать мышление, память. | Беседа «Что растѐт на подоконнике»-развивать мышление, память | | Дид/игра «Разрезные картинки»- развивать восприятие, усидчивость. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 5 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика Беседа о бабушке- формировать уважительное отношение к взрослым. Арт-ая гимн. «Почистим нижние губки»-  развитие артик-ой моторики. | Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок , не пищи»-развитие мелкой моторики. | | Ситуативный разговор: «Зачем делать зарядку?»-  вызвать положительный отклик на спортивные упражнения. | | Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Худ.-эстет. развитие | Утренник «Мамин день»- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. | | Трудовая деятельность упражнять в украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, вы- бивать из нее снег, украшать снежные валы. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения Я Акима «Мама» | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. .Упр-  ие «Улыбнёмся друг другу»- тренируем мышцы лица. | Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знание цветов с Сашей К и Машей. | | Труд/поручения «Разложи игры по местам», «Отбери книжки для починки»- форм-ть умение выполнять трудовые поручения. | | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Пятница 6 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн . Пальч/игра «Весёлые зайчата»-развивать память, речь  Чтение рассказа «Воробей и лиса»-воспит-ть любовь к худ.л.;  умение вн-но слушать. | Игра «Подбери картинку» - развивать навыки классификации. | | | Ситуативный раз- говор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».-развивать мышление  П/и «Бездомный заяц»-упражнять в беге | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |  |
| Художественное творчество | Рисование «Мои цыплятки» стр.240 Комп.зан.-учить размазывать краску рукой, дорисовывать детали;развивать фантазию и воображение. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Даль «Ворона»-следить за развитием событий | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по масс/дорожкам.  Презентация «Птицы и животные нашего края»-позн- ть с внешним видом и насл- ся с птичьим пением | | Дид/игра «Чем я поделюсь с другом»-закрепление знаний о предметах личной гигиены. | | | Дид/игра –пазл «Помоги собрать машину»-форм- ть представление, чем отл- ся транспорт и из чего он состоит | | Внесение игры «Домино» . «Мозаика»  С/р игра «Едем в гости»- сов- ть знание правил поведения в общественном транспорте. | |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком. | Игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —развивать быстроту в беге. | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 9.03.18. – 13.03.18.)**

Группа:2 младшая

Тема недели: « Птицы»

Цель: Расширять представлений о птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к птицам.

Итоговое мероприятие Птицы – наши друзья»13 марта. Цель - закрепить знания детей о птицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 9 марта  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х/л Художественное творч. | Утренняя гимнастика № 14 .Игра «Что делают птички?»Чтение стихов А. Барто «Игрушки».Рассматривание иллюстраций продолжать формировать интерес к книгам.. | | Поучить держать правильно карандаш и рисовать прямые и волнистые линии. | | | Пальч/игра «Зёрна курочка клюёт».Работа по привитию гигиенических навыков. Продолжать учить детей мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: Развивать двигательную активность детей..Рассматривание птиц на кормушке. Игры с игрушками-вкладышами. Цель: развивать мелкую моторику и закреплять основные цвета. | | Предложить папе Тимура сделать кормушку для птиц.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «Зимующие птицы»-расширять предс-ие о зимующих птицах, формировать желание помогать птицам в зимний период. | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, | Прогулка №6 Наблюдение за проезжей частью. Цели: —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать представление о правилах дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения | | | Упражнение на звукоподражание «Как кричит уточка?» | Игра-хоровод «Снежиночки-пушиночки». Развивать творческое воображение (превращение в холодных снежинок), уметь двигаться по кругу. | | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Чтение стих- ия «Где обедал воробей?» | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.№14 Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
|  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Речевое развитие. | Чтение стих- ия С.Есенина «Улицей гуляет..»- продолжать знакомить детей с улицей, её составными частями, правильно себя вести. | Дид/, игры на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку», «Помоги белочке» , «Волшебный сундучок» с Сашей, Машей | | | | | Сюжетно-отобразительная игра «Напоим чаем Катю». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с игрушками-вкладышами. |
| Прогулка |  | Игры со снегом. Цель: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник 10 марта  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х/л Художественное творч. | Утренняя гимнастика Рассматривание картинок в книге «Птицы средней полосы», беседа с детьми. Чтение русской народной потешки «Петушок», «Сорока, сорока…» | Индивидуальная работа по привитию КГН.—помогать кусочком хлеба | Игровая ситуация «Доброе утро петушок»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. | Рассматривание сюжетных картинок, на которых изо­бражено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние и дикие птицы.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Музыкальное развитие | ФЭМП Занятие №2 стр34 И,А, Помораева- сов- ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько- сколько, больше, меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»- стр.67 Т.С.Комарова- прод-ть форм- ть желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. | | | |
| Прогулка | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение | Прогулка №7  Наблюдение за сосульками. Цели: —познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию дви- жений. С/р игра «Семья». | Инд. работа по развитию основных видов движений «Попрыгаем ,как зайчики» | Дидактическая игра  «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада | Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение произ- ия Е.Чарушина «Курочка» | | | |
| Вечер: | Физич. деят. | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игры с конструктором  «Загородка для цыплят»  Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место. | Д/и «Назови зимующих птиц?».  Помочь детям запомнить и распознавать зимующих. птиц | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | Дидактические игры «Покорми хрюшку», «Помоги белочке. Строительный материал. |
| Прогулка |  | Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. Подвижная игра «Ворона и собачка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Среда 11 марта  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, | Утренняя гимнастика  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что петушок расскажет о себе»  Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. | Продолжать формировать КГН, прод- ть учить тщат-но промывать руки и вытирать их насухо. | | Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «т». | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних птиц. | | Уточнить, где живут и чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек  Предложить маме Саши Иваненко сделать лэпбук по сказкам.  Предложить понаблюдать на улице за птицами Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие №2 стр34 И,А, Помораева- сов- ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько- сколько, больше, меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. | | | | | | | |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение. | Прогулка №8. Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Подвижные игры «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать лов- кость. С/ р игра «Строители». | Игната, Тимура  Цель:- упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер | | Разучивание считалки: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать! | | Игры с выносным материалом. Цель- воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками. Трудовые поручения: Цель - побуждать детей собирать игрушки после прогулки. | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение К.Чуковского «Цыплёнок» | | | | | | | |
| Вечер: | Физич. деят. | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
|  | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень»  Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей. | | Дыхательная гимнастика «Курочка»-развитие плавного, длит- ого вдоха. | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | | Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** |
| Четверг 12 марта  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, | Утренняя гимнастика Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Ладушки», «Тук- тук».Дид/игра «Назови виды спорта»- закрепить название некоторых видов спорта. | | Инд.работа Поучить загибать и разгибать пальчики поочередно. Развитие мелкой моторики. | Продолжить работу по привитию КГН. Учить детей правильно держать ложку и аккуратно кушать. | | | Игры детей с мячом. «Мой веселый звонкий мяч», катание мячей друг другу. Игры с конструктором. Развитие мелкой моторики и закрепление основных цветов. | | Предложить маме сделать игру на развитие мелкой моторики «Тактильные дорожки».  Предложить родителям помочь найти ил- ции с изображением игрушек; помочь со сбором игрушек: дымковской, филимоновской. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи: звуки т, п. к стр66 В.В.Гербова—закреплять произ- ие звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчётливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение | Прогулка 9 Приметы ранней весны Цели: —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны. Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. С/р игра «Автобус» | | Дидактическая игра  «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь | | Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения с подгруппой детей. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова. | | | | | | | |
| Вечер: | Физич. деят. | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
|  | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Дид/игры на сенсорное развитие «Спрячь мышку», «Паровозик». Закрепление основных цветов и геометрических фигур. Пальчиковая игра «Зайчик в лесу» Цель- на развитие мелкой моторики | .Д/и «Подбери перышко» Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. Развивать мелкую моторику рук. | | | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы «Здравствуйте и до свидания» | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | |
| Прогулка |  | Рисование палочками на снегу. Цель: развить воображение детей, изобразительные навыки. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Пятница 13 марта  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х./л. | Утренняя гимнастика  Д/и «На птичьем дворе» Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности | Пальчиковая игра «Озорные пальчики»Цель- на развитие мелкой моторики | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | Упражнение инсценировка  «Гусенок»  Цель: учить детей вежливому общению.  Компьютерная презентация  «На птичьем дворе»  Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | | Родителям предложить рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица- петух- цыплята и т.п), уточнить где они живут и чем питаются.  Проговаривание знакомых детям чистоговорок  Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Предложить маме сделать лэпбук по временам года. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование « Солнечный зайчик»- стр.191 Комп зан.—учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Прогулка 10  Наблюдение за небом. Цели: — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «Найди дерево» Цель: учить ориентироваться в пространстве, координировать свои движения» «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | Упражнять в ходьбе на носочках. | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Физич. деят. | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
|  | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Познавательно- исследовательская деят- ть «Солнечный зайчик»- познакомить с естественным источником света—солнцем.  Р.н.подв. игра «Филин и пташки»- показать детям изображение филина, рас- ть о нём позн. с прав. игры. | | Формировать умение детей лепить шарики разных размеров | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. Итоговое мероприятие Птицы – наши друзья». Цель - закрепить знания детей о птицах. | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 2 недели – с 16.03.18. – 27.03.18.)**

Группа: 2 младшая. Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Цель: Расширять представления о народной игрушке( дымковская игрушка, матрешка, и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ. Цель: формировать представление о р.н.игрушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Понедельник 16 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Матрёшки»- познакомить с игрой.  Дид/игра «Собери мат-  рёшку» - учить дейст-ть со сборно- разборной игрушкой. | Беседа по картине «Машины на улице города». | | Ситуативное общение «Мои любимые сказки»- развивать диалогическую речь, внимание, Закреплять знания о р.н. сказках. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры с машинками, с куклами | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «Народная игрушка- матрёшка»- познакомить с историей русской матрёшки, углублять эстетические познания о народном декоративно- прикладном искусстве, развивать речь, бережное отношение к игрушке. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за работой дворника Цели: —продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | Закрепить знания о транспорте и поведении в нѐм. | | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить после-довательность одевания и раздевания. Трудовая дея- тельность: посыпание дорожек песком. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стих- ия С,Я, Маршака «Много кукол деревянных» | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра « Угадай, кто кричит-  разв-ть слухвое внимание ,  опр-ть по звукоподр-ию. | Продолжать учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка». | | | Чтение стих- ия  З.Александровой «Вкусная каша»-  поз- ть с лит-ым проз-ем.Позн- ть  с нар. пословицей  «Щи да каша—  пища наша. | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. | Оформление папки- передвижки на тему: «Правила поведения на дороге» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 17 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Матрёшки», «Бабушкины пирожки»- развивать мелкую моторику пальцев рук.  Дых/гимн. «Воздушный шарик»- укреплять физиол.дыхание | Закреплять правильное произношение звука с, приучать слышать и выделять этот звук. | | Ситуат. разговор о правилах поведения на пешеходной дорожке- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход»  Беседа «Русская народ. игрушка»-дать знания о р.н.  игрушке, её особенностях и отличии от совр. Игрушек. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  В уголке тв- ва «Раскрась матрёшку»- учить прав- но заштриховывать изобр- ие, не выходя за контур. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | Предложить маме нарисовать ил-люстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка». |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Мы – милашки, куклы неваляшки» стр19 А.Н.Малышева- продолжать учить работать с готовыми формами, располагая их в определённой посл-ти, опираясь на образец. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить посте- пенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть от- дельные части. Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. | | Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы. | | Трудовая деятельность Приведение в по- рядок участка. Цель: приучать к аккуратности. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение произведения С. Я. Маршака «Ванька- Встанька». | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор гим после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение И.Лыковой «Румяные матрёшки»- приобщать  к рассм-ию рисунков в книгах. | | Дид. игра «Собери матрёшку»- учить дейст- ть со сборно-разборной игрушкой. | | Хороводная игра  «Как пошли наши подружки»-учить инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда 18 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки»- активизировать внимание с помощью пальч. игр. Дид/игра  «В какой руке игрушка?»- форм- ть интерес к р. н. игрушкам ,разв-ть умение опред-ть прав. и лев.руку | Дид/игра «Раставь по размеру»- закреплять навыки классификации предметов. с Машей, Сашей Ив. | Ситуативная беседа «Как стать сильным»- вызвать положительный отклик на спорт. упражнения | Внесение настольной игры «Подбери одинаковые по цвету клипсы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №3 стр.35 И,А, Помораёва- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №13 Наблюдение за снегирями и свиристелями Цели: — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение В.Приходько «Матрёшка». | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. дея- ть. игра «Весёлые сестрички»- учить внима-но слушать историю и следить за сюжетом. | Дид/игра «Назови действия»-учить заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соот- щие глаголы. | Рассматривание иллюстраций с изображением нар. игрушек  (дер. игрешек-забав, дымковских, филимоновских, матрёшек) | Работа в центре «Строитель» Постройка «Автомобиль едет по улице» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Беседа «Весна». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 19 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Чтение р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»-знакомить с р.н.сказками. развивать внимание, речь. | Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» развивать моторику пальцев рук. | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | |  |
| Развитие речи | Развитие речи. Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики» стр.68 В,В, Гер-  бова- напомнить известные р.н.ск. и познакомить со сказкой. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №14 Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Тр. деят. Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. П./и. «Самолеты», «Кто дальше?»- упр. детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | Игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений - П/игра «Мой ве- сѐлый звонкий мяч». | | Ситуативный разговор о необходимости подкармливать птиц. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»- знакомить с предметами быта в избе, активизировать позн- ую деят - ть. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание «Колыбельная» муз. С.Разаренова | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорож.  Заучивание стих  «Есть у нас одна игрушка, Не лошадка, не Петрушка. Алый шёлковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в дер.бока» | | Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии. | | Дид/игра «Не разбуди Катю»- учить говорить тихо, восп- ть умения пользоваться тихим голосом | Рассматривание иллюстраций в книгах. в книжном уголке |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Пятница 20 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Бабушкины пирожки»-учить согл-ть движения со словами. Игра «Игрушки в гостях у ребят»учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества | | | Ситуативный раз- говор «Что сделано руками человека, а что создано природой»  Практ/упр «Чистюли»-прод- ть учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |  |
| Худ.-эст. разв. | Рисование « Матрёшек русский хоровод» стр.233 Комп. зан- учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, восп- ть эстетический вкус. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1. **Наблюдение за снегом**. ***Цель****:*продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Тр. деят**. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. **П. и.** «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?»- учить при беге преодолевать препятствия. | | | Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли разговаривать с незнакомцами?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь». | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/игра «Карусель», «Матрёшки пляшут» | | Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления. | | | Труд «Мытьё игрушек»-продолжать приучать к трудовой деят- ти | | | Внесение настольно- печатной игры «Домино «Дикие животные».. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Понедельник 23 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №15  Пальч/гимн «На  ладошки мы подуем…»- позн- ть с игрой  Беседа «Что такое народная игрушка»-прод- ть знакомить с понятием народ.  Игрушка. | Настольная игра «Большие и маленькие» на развитие внимания, мышления, наблюдательности и усидчивости. | | | Ситуативный раз- говор о недопустимости брать детям острые предметы.  Игр/ситуация «В магазине игрушек»- учить называть прав- но выбранную игрушку. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мячами | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Рассказ-беседа о дымковской игрушке стр.126 Комп.зан - расширять представление о народной игрушке; дать знание о характерных особенностях дымковской росписи. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 **Наблюдение за небом**  **Цели***:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  **Тр. деят.** Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **П. и**. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих ия «Дымковская барышня» | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, № 15 ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угостим матрёшку»-учить соотн- ть предметы по величине, разв- ть зрит. вним-е. | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. | | Ситуативная беседа «От чего возникают разные заболевания»- способность становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | | | Продуктивная деятельность в уголке изод- ти |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | **7** | **8** |
| Вторник 24 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «На ладошку мы подуем..»; «Замок»-разв- ть мелкую моторику рук  Дид/игра «Чья птичка дальше улетит?»-восп- ие длит-ого дыхания. | Игровое упражнение «Договори слово» на развитие мышления, слухового восприятия, сообразительности и речевой активности. | | | | Чтение «Жили-были матрёшки»-позн-ть с рассказом, активизировать словарь детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Постройка гаражей для машин. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | |  |
| Худ.-эстет. развитие | Лепка « Неваляшка» стр 70 Т,С, Комарова- учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно, Прижимая части друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспорт — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подв/игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреп- лять знания о тру- де шофера; —учить ориентироваться на местности. | | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | Ситуативный раз- говор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение р.н.сказки «Устраха глаза велики» | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Разучивание потешки «Петушок, петушок,.»-прод- ть знакомить с у.н.тв- ом. | | Продолжать учить правильно наклеивать элементы, составляя нужный узор с Машей, Игнатом, Тимуром. | | С-ролевая игра «Матрёшки ходят в гости»-учить вести диалог, восп- ть доброжелательное отношение к окружающим. | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемуч ка». Экспериментирование с водой «Чистая, грязная» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда 25 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Рассказывание р.н.сказки «Волк и лиса»-прод- ть знакомить с произ- ми у.н.тв-ва ,следить за развитием сюжета. | Пальч/гимн «На ладошку я подую..», «Замок» развивать память, речь. | Ситуативный раз- говор о безопасном поведении при общении с незнакомцами.  Подв/игра «Карусель»-повышать двиг. активность, вызвать радость | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие № 4 стр.36 И,А,Помораева- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упр- ть в различении геометр. Фигур. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. раб. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. П/и«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. | «Кто быстрее до- бежит до флаж- ка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | Ситуативный раз- говор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной мате- риал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Просл-ие колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Колобок». | Учить рас- сматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог | Ситуативный раз- говор на тему: «Правила безопасности для сказочных героев» Дид/игра «Добрый - злой».-дать понятие об этих словах. | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 26 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом..»  «Замок»- актив- ть внимание детей с помощью пальч игр | Дид/игра «Накроем стол к чаю»-учить находить названные предметы среди прочих | | | Чтение отрывка из сказки К Чуко-  вского «Мойдодыр». Практ/упр. «Полотенце пушистое»- прочитать стих- ие, обсудить. форм- ть позитивное отношение к гигиен. процедурам. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»  Дид\игра «Что изменилось?»- продолжать учить рассм- ть сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. | | | Учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки Сутеева «Про бегемота который боялся прививок» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультконцерт «Весёлые песенки»- учить выполнять ритм. движения под музыку, передавать в танце своё настроение. | | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами Игната., Тимура. | | | Придумывание историй ( « Если ты потерялся на улице»)- помочь выпутаться из затрудни-ого положения. | | Игры- забавы с вертушками- формир- ть у детей умение играть вместе со сверстниками. Учить отвечать на вопросы., расск- ть о своих впечатлениях. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Пятница 27 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом…», «Замок»-развивать память. речью  Подв/игра «Бегите ко мне» | | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества. | | Набл-ие за тр.взр.  уход за комн.растениями  побеседовать с детьми о том., что растения тоже любят  «умываться»,о назначении работы по очистке листьев от пыли. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |  |
| Худ.-эст. разв. | Рисование «Кукла- неваляшка»-закрепить знание круглой формы. Учить определять величину частей и их расположение по отношению друг к другу. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за проезжей частью. Цели: —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать представление о правилах дорожного движения. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дор. движения | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бе- гать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в ухо де за комнатными растениями. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание сказки К.Чуковского «Путаница» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн., ходьба по массажным коврикам.  Отгадывание загадок об игрушках- развитие мышления, памяти. | Игровое упражнение «Рисуем клубочки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления. | | | Настольная игра «Сложи матрёшку»- упр- ть в составлении целого предмета из нескольких частей.  Х/б дея- ть «У нас порядок»- восп- ть уважительное отношение к труду. | | | Внесение игры «Водители и пешеходы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах. | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 30.03.18. – 10.04.18.)**

Группа:2 младшая

Тема недели: **«Весна»**

Цель: Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Итоговое мероприятие « Весна идет!» 10 апреля. Цель – выучить признаки весны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 30 марта** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/игра «Пальчик- мальчик, где ты был,«Птичка»-познакомить с игрой .Чтение р.н.потешки «Солнышко- вёдрышко»-форм-ть интерес к нар.тв-ву. | Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук. | | | Хороводная игра «Греет солнышко теплее- учить водить хоровод в спокойном темпе. | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности. Игры со шнуровками | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Капель» стр.96 Г.Я.Затулина- форм- ть удетей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи, активизировать . словарь детей | | | | | | | Побеседовать с мамой о том в какой руке он держит дома ложку. |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв.радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | | П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | | Ситуативный раз- говор «Правильно одеваемся». Закрепить после- довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. . |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо..». | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Рассм-ие «Ветви тополя»-предложить рас- тьеть ветви тополя, принес -ые с улицы, обогатить слов.запас | | Игра «Кому какая фигура» - закрепить знание цветов и геометрических фигур. | | .Подв/игра «Птички в клетке»-упражнять в беге,учить дейст- ть по сигналу. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики. Игра «Флажок» |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 31 марта** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Утонул? Достанем!» - классификация предметов по свойствам. Пальч/игры «Птички», «Ты ,утёнок, не пищи»\_развив. моторику рук. | Привлечь к сервировке столов к завтраку форм- ть навыки дежурства | | | Беседа «Почему заболел Петрушка?»-рассказать детям о том, почему заболел Петрушка  познакомить с правилами поведения во время болезни. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Танграм», «Мозаика» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз. раб. | | | | | | | | Побеседовать с мамой Игната о том, чем он занимается дома |
| Худ.-эстет. развитие | Аппликация «Скворечник» стр.76 Т.С.Комарова- учить изображать в апп- ции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: —познаком. с жизнью птиц вес- ной; —восп. любовь и заботли- вое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | | | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия – с Тимуром, Игнатом. | | | Ситуативный раз- говор о свойствах воды. | Трудовая дея- тельность Удаление по- врежденных и сухих веток. Цель: воспиты- вать любовь, за- ботливое отношеник к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимнпосле сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседы с исп-ем различных ситуаций по правилам поведения на улице-дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. | | Беседа с Сашей Ив., Сашей К. «Расскажите, какая бумага» - закрепление знаний о с вой- ствах бумаги. | | | Дид/игра «Это бывает весной»- расширять представление о весне, сезонных изменениях. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 1 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры со строи- тельным материалом. Пальч/гимн «Жучки», «Птички»- развивать память ,речь. | Игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое». | | Ситуативный раз- говор о необходимости вытирать салфеткой рот по- сле еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р «Парикмахерская» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие | ФЭМП Занятие №1 стр.37 И.А.Помораева- учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу; сов- ть умение различать и называть знакомые геом. фигуры: круг,квадрат, треугольник. | | | | | Предложить маме поупражнять её в рисовании карандашами. |
| Художественное творчество | Рисование «Все сосульки плакали» стр.196 Комп.зан.- учить ритмично наносить мазки., располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный за- яц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ори- ентироваться в про странстве. С/р игра «Магазин» | | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих- ия А.Плещеева «Сельская песенка» | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр- фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка» | | Беседа «Мои желания и вкусы»-развивать мышление, разговор | Расс-ие картинок с изображением весны- расширять предс- ие о весне,. | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком- ое развитие | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 2 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/гимн «Птички», «Жучки»- активизировать внимание с помощью пальч. игр.р н.игра «Горелки»- доставить детям радость. | Игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения. | | | Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | Предложить маме изготовить ширму «Зарядка—это весело!» |
| Физическое развитие | Развитие речи Чтение стих- ия А. Плещеева «Весна». Дид/упр. «Когда это бывает?» стр71 В.В.Гербова- познакомить со стих- ем. Учить называть признаки времён года» | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | Игра «Великаны — карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение «Сказка про храброго Ззайца—длинные уши, косые глаза, короткий хвост»Д.Мамин- Сибиряк. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Е.Успенский «Детский врач»- форм- ть предс- ия о труде детского врача | | Игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной. | | Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативно- го мышления, наблюдательности, усидчивости. | | | Экспериментиро- вание с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 3 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с игровым персонажем(лесовичком) о весне- наблюдение за изменением в природе | | Повторение пальч/итр «Жучки», «Птички»- развитие мелкой моторики пальцев рук | | Ситуативный раз- говор «Из чего сделана наша одежда? – свойства ткани.  Подв/игра «Прыгают воробышки»- дейст- ть по сигналу восп- ля | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Худ.- эст. разв. | Аппликация «Скворечник» стр.76 Т.С.Комарова- учить изображать в апп- ции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. | | | | | | | | | Попросить маму выучить стих о весне. |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» с Игнатом, Тимуром - развитие координации движений. | | | Ситуативный разговор о необходи- мости мыть руки после улицы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Подрезание веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение заклички «Дождик, дождик, пуще…» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор\ гимн. после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. .  Просмотр мультфильма по стих- ию К.И.Чуковского «Айболит» | Закреплять приѐм раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем». | | | | Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст. | | | Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. |
| Прогулка. | Познавательное разв. Физ. разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 6 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание картины. –расширять представления о простейших связях в природе Пальч/гимн «Сел на ветку снегирёк»- познакомить с игрой | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. | | | Ситуативный раз- говор о необходимости здороваться по утрам.  Подв/игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Дождик песенку поёт» стр. 235 Комп зан.- продолжать знакомить со св- ми воды; устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья». | | | Учить игре «Пятнашки». Цели: —упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. | | Ситуативный раз- говор о весенних изменениях в природе. | | Самост-ая деятельность на прогулке. С/р игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Кораблик» - оригами. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В Берестов «Весенняя песенка» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (первоцветы).- развитие мышления, памяти. | | Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру». | | | Беседа о приметах весны.- расширять прдс- ия о весне , о её приметах. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатных игр | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —Дорожка препятствий». Цели: —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник 7 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подберём одежду для прогулки». –учить детей правильно подбирать одежду, ориен- ясь на погоду. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота»- актив- ть внимание детей с помощью пальч. игр | Учить рисовать предметы прямо- угольной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | | | | Ситуативная беседа «Зачем нужны нам витамины»-формировать первичные представления о значении витаминов. | | Сам-Оная деятельность детей в центрах активности. С/рол.игра «Таня простудилась» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкльное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | Оформление ширмы на тему «Соблюдаем режим дня» |
| Худ.-эстет. развитие | Лепка «Цыплята гуляют» стр.82 Т. С. Комарова – формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы; учить изображать детали( клюв) приёмом прищипывания. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | | Индивидуальная работа: Экспериментальная деятельность со снегом. | | Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы, мяч. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн по массажным дорожкам. Чтение стих- ия А.Плещеева «Снег теперь уже не тот…»- обратить внимание на состояние снега( темнеет, стан- ся рыхлым, тает) | | | Упражнять в правильном произношении звуков ц, з, с с разной силой голоса. | | | Дид/игра «Если хочешь быть здоров»- форм-ть у детей потребности быть здоровыми, восп- ть к- г навыки. | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 8 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассм- ие «Сосульки»-предложить рассм- еть сосульки, свисающие с крыши, рассказать, как они появ- ся. Пальч/гимн «Как у нашего кота», «Сел на ветку снегирёк»- развивать мелкую моторику рук | Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения фор- мы. | | | Ситуативный разговор «Что сделано руками человека, а что создано природой» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие №» 2 стр.38 ИАПомораева- закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и различать пространственные направления от себя и обозначать их словами. | | | | | | | Привлечь пап к изготовлению игрового обору- дования в группе. |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофѐры» | | | П/игра «Поезд» П/и «Совушка» ( с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | | Закрепить после- довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение А.Н. Плещеева «Весна». | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». | | Игровое упражнение «Ах, какие звуки!» на развитие мышления и слухового восприятия. | | Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой- развивать чувство ритма, доставить радость. | | Работа в центре «Рисования»: - «Нарисуй, что хочешь ..» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг 9 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимн.  Рассказ воспи-ля о космосе, рассматривание ил- ций— позн- ть с праздником, профессиями лётчик. космонавт | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Поучить пальчиковую игру «Сел на ветку снегирёк»- с Сашей Ив., Тимуром- развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | Консультация «Наблюдения в природе весной» |
| Речевое развитие | Развитие речи Звуковая культура речи: звку-ф- стр 72 В. В. Гербова- учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /р игра «Аптека» | | | Игра «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; —спрыгивать, сгибая ноги в ко- ленках. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций ракет, космических кораблей… Дид. игра «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов- под, на, в. | | Игровое упражнение «Чем похожи предметы?» - развивать внимание, наблюдательность. | | Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение. | | Внесение настольно- печатных игр . Работа в уголке «Рисование» : рисуем цветы. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 10 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение худ.литер. про дорогу- продолжать формир- ие предс- ия о дорогах, по которым ездят машины. С/рол.игра «Водители»-объяснить, что на дорогах нужно быть вним- ми. Пальч/гимн «Как у нашего кота»- согл- ть слова с действием движ- ий | Игровое упражнение «Догадайся» на развитие мышления и творческих способностей. | | | | Дид/игра «Волшебное слово»- развивать внимание, способность освоения правил этикета | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | Оформление стенда «Бережем своё здоровье» с мамой детей. |
| Худ.- эст. разв. | Рисование «Скворечник» стр.78 Т.С.Комарова- учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга,прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | П/и «Самолѐты»– развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | | Ситуативный раз- говор о насекомых. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение кон- центрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Весна, весна красна…» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоров/гимн. после сна, ходьба по массажным коврикам. Комп. презент. «Ранней весной», прослушивание муз. произ. «Весною» муз. С. Майкапара- обогащать представление детей о ранней весны, учить понимать образы передаваемые музыкой. Итоговое мероприятие « Весна идет!» 13 апреля. Цель – выучить признаки весны. | | | Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | Позн-исслед. деят-ть «Времена года»-выявить св- ва воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. | | | Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физ. разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 13.04.18. – 17.04.18.)**

Группа:2 младшая

Тема недели: **«Деревья, лес»»**

Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

Итоговое мероприятие: «Выставка совместных работ детей и родителей:«Весенние композиции» 17 апреля. Цель - Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию; развивать творческие способности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 13 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн Хоров/игра под муз. комп. «Берёзка» муз Р.Рустамовой- познакомить с игрой  Пальч/гимн «1.2.3.4.5….»- развивать мелкую моторику рук | Поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц | | Чтение отрывка из стих- ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть ил- ции , ответить на вопросы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 О.А. Соломенникова- знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. | | | | | | | | Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | Инд/раб «Котята и утята». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; —учить имитировать их голоса. | | | Ситуативный раз-говор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения Е. Благининой «Огонѐк» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья). | Индив. игра «Поможем убрать игрушки» | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  П/и «Гуси, гуси…»- собл- ть правила игры | | Продуктивная деятельность: Лепка. «Дерева». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно- горячо», «Найди своѐ место». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 14 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа на тему «Деревья на нашем участке»  цель: восп- ть чувство красоты и потредеб-ть  заботы о природе. Пальч/гимн  «Деревья»- поз-нак-ть с игрой | Рассматривание картинок из серии «Деревья». | | Рассм- ие «Одежда прохожих»-напомнить названия предметов демисезонной одежды, расск- ть об их назначении. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | |  |
| Худ.-эстет. развитие | Аппликация « Цыплята на лугу» стр.87 Т.С.Комарова- учить составлять композицию из нескольких предметов; изображать предмет, состоящий из нескольких частей ;отрабатывать навыки ак-ого наклеивания. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: — познаком. с жизнью птиц вес- ной; —восп. любовь и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | | Индивидуальная работа с Игнатом ,Машей Развитие движений закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песен. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок» | | Речевая игра «Скажи наоборот» - развивать мышление, актив- ть словарь детей | Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще…»-развивать память,  учить разучивать потешки. | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». Цели: —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 15 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Рассм- ие «Деревья ранней весной»- продолжать форм- ть первиные прест-ия об условиях необходимых для роста и развития | Развивать фонематический слух отработать правильное произношение звуков [р], [р’], подбирать слова с этими звуками. | | Ситуативный раз- говор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Поливка комн. растений, уборка сухих листьев. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие № 3 стр 39 И.А.Помораева- учить различать одно и много движений и обозначать их кол- во словами один, много; упр- ть в умении различать простр-ые направления относительно себя. | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный за- яц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин» | | Индивидуальная работа «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска | Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. Цель: учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево». | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам  Упражнения на макете.- продолжать давать детям понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя. | | Учить классифицировать предметы по при знаку цвета, величины. | С-р игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец».-воспитывать уважение к людям данной профессии | Работа в центре «Рисования»: «Мое любимое дерево». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья», «Столовая». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг 16 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа по вопросам : «Для чего нужны растения? Чем они полезны?-позн- ть с некоторыми видами деревьев,. растущих в лесу. Пальч/гим.  «Деревья»-развивать память, речь | Дид/игра по ФЭМП - про- ть знакомить с геом. фигурами, развивать умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. | | Ситуативная беседа «Какие продукты нам полезны»-развивать развивать разговорную речь  Дид/игра «Что полезно для зубов»-закрепить знания предметов личной гигиены. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Познав.- исследов. деят-ть «Ветка в вазе»-показать значение воды в жизни растений. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Звуковая культура речи: звук с стр.75 В.В. Гербова- отрабатывать чёткое произношение звука с .Упражнять детей в умении вести диалог | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой. | | Ситуативный раз- говор «Погода весной». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной мате риал: Рули, маски- эмблемы, лопатки, вѐдра. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение А. Тесленко «Кактус». | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид./  игра «Хорошо- плохо»- воспит-ть любовь к растениям, форм- ть умения анализировать. | Инд/работа по Изо «Деревья»- способствовать развитию рисования прямых и вертикальных линий. | | Чтение потешки «Берёза моя, берёзонька»- учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. | | Внесение настольно- печатной игры «Растения». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры«Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Пятница 17 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Обсуждение «Что ты видел по дороге в д/с?  (установка на  сезонные из- ия)  форм-ть умения вести диалог.  Пальч/игра «Деревья», «Ёлка»- разв-ть  моторику рук. | Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер | | Чтение Г.Сапгир  «Будьте здоровы»-форм- ть предст- ие быть здоровыми  Дых/гимн «Воздушный шарик»-укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |  |
| Худ.- эст. разв. | Рисование « Деревья на нашем участке» стр. 50Т.С.Комарова-продолжать развивать умение создавать в рисовании образ дерева: рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, рисовать крупно. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения на участке детского сада. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Слушание песни «Незаметная фиалка» (муз. С. В. Крупа- Шушариной, сл. 0. Крупенчук- Вознесенской) | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и отгадывание загадок про деревья- разв-ть память, речь.  П/и «Высокие и низкие деревья»  разв-ть актив-ть  в двиг.деят-ть | Учить придумывать не- большие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать словарь детей. | | | Ситуативная беседа «То, что растёт- живое. Рассказать о том, почему нужно бережно отн-ся ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья» | | Рассм- ие ил-ций в книжках в книжном уголке.. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 20.04.18. – 24.04.18.)**

Группа: 2 младшая

Тема недели: **«Что делают птицы и звери весной?»**

Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведение лесных зверей и птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.  
Итоговое мероприятие : Презентация «Птицы и животные нашего края» 24 апреля. Цель - познакомить с внешним видом и насладиться птичьим пением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 20 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн №17  Пальч/гимн «Птицы прилетают»-позн-ть с игрой. Беседа «Как помочь птицам весной»  спос- ть форм-ию бережного отн- ия к природе | Дид. игра «Что нужно человеку?» – развивать речь, воображение, память. | | | И/ситуация «Научим Мишутку прав- но вытираться полотенцем»- прод- ть учить раскрывать полотенце па растопыренных ладонях вытираться и вешать на место | | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. Домино «Животные» .Игры с моделями животных | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Солнечные зайчики»- стр211 Комп. зан.- расширять представления о явлениях неживой природы; восп- ть бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту | | | | | | | | | | Предложить родителям организовать прогулку, обращая внимание на птиц ближайшего окружения |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/и «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья». | | | . П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сиг- налу воспитателя. | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментиро- вание с водой. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение р-за Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна № 17 ходьба по мас/дор. Чтение «Три котёнка»- раз-вать умение следить за развитием сюже  та , форм- ть интерес к чтению. | | Дид/игра «Сравни кукол»- учить соот-ть предметы с разными характерами. | | | Игр/сит «Научим  Домовёнка вежливым словам»- продолжать учиться общаться с людьми | | | Продуктивная деятельность:  раскраска животных в раскрасках. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 21 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн.Пальч/игра «Раз и два», «Птицы прилетают»-развивать речь. память. Нар/игра  «Зайка шёл, шёл…»- вызвать интерес к игре. | Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык сопост-ния: много, мало | | Дид/игра «Кто кем будет?»-упражнять в знании диких животных и их детёнышах | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности. Игры со шнуровками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | Оформление уголка для родителей: «Игры с детьми на прогулке» |
| Худ.-эстет. развитие | Лепка «Зайчик» стр.75 Т.С.Комарова- учить делить пластелин на нужное кол-во частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания кругообр. движениями между ладонями. Ушей- приёмам раскатывания палочек и сплющивания. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координациюдвижений. | Ситуативный раз- говор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк». | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по мас- сажным /дор  Беседа «Кто в домике живёт?»  побудить в сост-ии рассказа о дом. животном | Дид. игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику. | | Игра- конструирование «Больница для зверят»-учить прав- но подбирать стр-ый материал. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, за- пах, вкус… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе . П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **П** | **7** | **8** |
| **Среда 22 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетают»-актив- ть внимание детей с помощью пальчиковой игры. | Игровое «Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение. | | Подв/игра «Зайка серенький сидит..»-учить проговаривать текст и выполнять движения в с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание ил- ций в книгах о животных и птицах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.40 И.А.Помораева- упражнять в умении воспроизводить заданное кол- во движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | | | | | Предложить родителям почитать рассказы и стихи о птицах и животных. |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. П/и«Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофѐры» | | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | Ситуативный раз- говор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной мате- риал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение Л. Майкова «Ласточка» | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Назови жилище» -закреплять знание о жилище живых | Учить рассматривать картинки о живых и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | Ситуативный раз- говор о необходимости пользовать- ся салфеткой после еды. Дид/игра «Хорошо - плохо».Разучивание стих-ия «Скворец»-развивать память, речь | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Четверг 23 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Рассказать о при  лёте птиц ,их поведении весной( собираются стаями, кричат, строят гнезда).  Словесная игра «Гуси»-бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетели..»– развивать память, речь | Дид/игра «Встречаем птиц»-расширять представление о внешнем виде птиц | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение и драматизация р.н.п «Курочка- рябушечка». Рассм- ие сюжетной картины- познакомить с р.н.п.; продолжать учить рассм- ть сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.стр.73 | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. П/и «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. / | | Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Птицы наших лесов» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | «Нарисуй что хочешь» - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. | | | | | Экологическая игра «Четвёртый лишний»-классифицировать животных домашних и диких | | Подв/игры по желанию детей |
| Прогулка. | Поз-ое развитие Физическое развитие Социально- ком.. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Пятница 24 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн . Пальч/игра «Весёлые зайчата»-развивать память, речь  Чтение рассказа «Воробей и лиса»-воспит-ть любовь к худ.л.;  умение вн-но слушать. | Игра «Подбери картинку» - развивать навыки классификации. | | | Ситуативный раз- говор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».-развивать мышление  П/и «Бездомный заяц»-упражнять в беге | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |  |
| Художественное творчество | Рисование «Мои цыплятки» стр.240 Комп.зан.-учить размазывать краску рукой, дорисовывать детали;развивать фантазию и воображение. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Даль «Ворона»-следить за развитием событий | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по масс/дорожкам.  Презентация «Птицы и животные нашего края»-позн- ть с внешним видом и насл- ся с птичьим пением | | Дид/игра «Чем я поделюсь с другом»-закрепление знаний о предметах личной гигиены. | | | Дид/игра –пазл «Помоги собрать машину»-форм- ть представление, чем отл- ся транспорт и из чего он состоит | | Внесение игры «Домино» . «Мозаика»  С/р игра «Едем в гости»- сов- ть знание правил поведения в общественном транспорте. | |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком. | Игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —развивать быстроту в беге. | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 27.04.18. – 08.05.18.)**

Группа:2 младшая

Тема недели: **«Скоро праздник придёт»**

Цель: Рассказать о праздниках, познакомить с его атрибутами: флаги, шары, парад, салют. Итоговое спортивное мероприятие «Салют» 8 мая. Цели - Развивать умение помогать друг другу»; Развивать координацию и ловкость движений, умение ориентироваться в пространстве, внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 27 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа «Где гуляем с родителями»(парке, сквере, детском городке)-форм- ть гражд. принад-ть;  расширять представление о своей родной стране. | Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука «ф» «Спрячем зубы». | | | Прак/упр «Моем руки перед едой»  Рассказывание стих В.  Викторова «Умывальная»-прод-ть форм- ть к-г навыки, акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Где мы живём? Скоро праздник придёт»- стр229 Комп. зан.- восп- ть любовь к своей малой родине- посёлку; побуждать делиться впечатлениями. | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки «Три медведя» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра с цветными флажками- учить выполнять муз- ритм. движения с предметами подр.н.м.Паль/гим  «Ай,качи-качи-качи»-позн-ть с игрой | | | « Найди предмет по описанию» Задачи: Развивать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предмет. | | | Беседа «Как нужно встречать гостей»- прод- ть учить серв-ть стол, актев-ть вежливые слова и выражения | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. | Познавательное разв. Физическое разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 28 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи»- развивать память , речь. «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать пред- меты по характер- ным признакам | «Грузовые автомобили» Задачи: Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. | | | | Игр/ситуация  «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»- форм-ть умение делиться, не кричать на сверстников | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягким модулем. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | Стенд «Воспитание к/г навыков у дошкольников» |
| Худ- эстетич.  развитие | Аппликация «Скоро праздник придёт» стр83 Т.С.Комарова- учить составлять композицию из готовых фигур, сам-но находить место флажкам и шарикам .Учить красиво располагать на листе изображения. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Индивидуальная работа «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных при- знаках Развивать связную речь, внимание. | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в природе | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  А.Майков «Колыбельная песня» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд\гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение стих-ия Л.Некрасовой «Машина» Образное упр. «Шофёры»-прочитать детям стих-ие, учить выполнять, выступая в роли шофёра. | | «Угадай, ко позвал»-Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | | Труд/поручения:  помогаем накрывать на стол -прод- ть учить выполнять несложные поручения, ориентироваться в пространстве | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй крепость», «Собери танк». |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Посев семян цветов (бархатцы, календула). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Среда 29 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Ай,  качи-качи-качи»; «Деревья»-активизировать внимание детей с  помощью пальчиковых игр.  Проговаривание чистоговорок: «Ма-ма-ма—я сама  Мо-мо-мо—эскимо  Ом-ом-ом—строим дом» | « Чьи детки?» Задачи: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении. | | | | Игры со строительным материалом. Игра «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо»- сов-ть навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» Организация с/р игры «Семья» | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое  развитие | Познавательное развитие. ФЭМП №1стр.11  И.А.Помораева  Цель: актуализация знаний и умений различать и называть шар(шарик), куб(кубик) независимо от цвета и величины | | | | | | | | | | Побеседовать о планах на предстоящие праздники |
| Физическое развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | | Игра «Кто быстрее добежит до обруча?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение  Г. Виеру «Ёжик и барабан» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотреть и об- судить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | | Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов. | | Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки»- форм- ть желание участвовать в посильном труде. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | | | | Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное. | Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг 30 апреля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн № 18 Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто такие «Защитники Родины»- познакомить с военными профессиями | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. | | | Ситуативная беседа «Чистую воду пить—здоровым быть»-  формировать представление  о роли воды в жизни человека | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры на развитие мелкой моторики | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | С мамой побеседовать об осанке за столом |
| Речевое развитие | Развитие речи  №2 Чтение русской народной сказки  «Кот, петух и лиса».  Цель: актуализация знаний детей о нравственном поведение посредством сказки «Кот, петух и лиса». | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». Цели: —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость | | | Учить игре «Наседка и цыплята». Цель- упражнять в подлезании под шнур. | | Ситуативный разговор играх в которые можно играть детям, а в какие нет. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение произведения  Й. Чапек «Трудный день» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» ( разноцветные флажки).- развивать мышление память. | | Упражнять в различении названий предметов одежды. | | Ситуативный раз- говор о предметах мебели. С/р игра «Магазин мебели»  Пальч/гимн «Колобок»-познакомить с игрой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Среда 6 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Назови по описанию».  Чтение р-за Я. Тайца «Праздник»-создать радостное настроение и интерес к описанию празд- го события | | Учить рисовать предметы прямо- угольной и овальной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | | | | | | Ситуативный разговор о правильно подобранной одежде на прогулку. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягкими модулями | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | Познавательное развитие. ФЭМП №2стр.11  Цель: повторение знаний и умений различать и называть шар-шарик, куб-кубик, независимо от величины. | | | | | | | | | | | | | | Поупражняли  Сашу Ив в лепке цыплёнка |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей 'Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят П. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | | | Индивидуальная работа: «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | | Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы, мяч. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих- ия С.Михалкова «Песенка друзей». | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание стих- ия А.Барто «Кораблик»- развивать память , речь  П/и «Кто быстрее добежит до флажка»  учить действовать по сигналу. | | | Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия. | | | | Игра «Кто позвал?»-развивать фонем слух.  Пальч/гимп «Колобок»- спос- ть развитию гибкости рук и речи | | | | | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей. |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —«Гуси-гуси». Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | | | **6** | | **7** | | | | **8** |
| **Четверг 7 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Пальч/гимн. «Колобок», «Деревья»-развитие мелкой моторики.  Чтение потешки «Травка-муравка»- приобщать к словесному искусству | Игр/упр «Сравни пред- меты» Раз-ать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, использовать выражения столько- сколько, больше – меньше. | | | | | | | Упражнение «Расскажем Зайке о полезных продуктах»-форм- ть привычку правильно питаться | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественное творчество | Речевое развитие №1 стр.21: Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). | | | | | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие №63 стр.73 С.Ю.Фёдорова- прыжки в длину с места; лазанье по гимн. стенке; бросание среднего мяча из-за головы при лев. рук. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка? *Цель:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). **П. и.**  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге;  - закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».  *Цель:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | | П/и «Совушка» ( с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. | | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Итоговое мероприятие: спортивная игра «Салют». | | Учить детей рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). | | | | С-р игра  «Детский сад»-формировать умение выбирать необходимые атрибуты для игры, догов-тся о ролях | | | | Работа в центре «Рисования»: - «Картинка о празднике»- учить определять содержание картины на основе своих впечатлений | | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- комуникат. Разв. | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Пятница 8 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. «Мы учимся дежурить» Задачи: Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку. | Совершенствовать умения детей различать и называть геометрические фигуры. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с прищепками | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Угощение для кукол» стр.84 Т.С. Комарова- закреплять правильные приёмы работы с глиной: развивать воображение. | | | | | | | | | | Побеседовать с мамой Игната о том, чтобы его поупражняли в держании карандаша тремя пальчиками |
| Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского- учить слушать муз. произв.до конца; Пение «Весёлый музыкант»муз. А.Филиппенко- чётко и ясно произносить слова; «Парный танец» р.н.м.- учить танцевать в парах;  Дид/игра «Кто как идёт?»- побуждать детей участвовать в игре. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. П/игры «Зайцы и волк». Цели: - упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. С/р. игра «Семья» | | | Игра «По ровненькой до- рожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Сам/деят-ость С- р/и по желанию детей.Тр/деят-ть- содираем палочки с участка- оказывать посильную помощь взрослым. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение русской нар. сказки «Кот, петух и лиса» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Познавательно- исследов. деят- ть «Как вода гулять отправилась»- дать предс- ие о том, что воду можно собрать различными предметами: губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | | Игровое упражнение «Чем похожи предметы, а чем отличаются?». Развивать внимание, наблюдательность. | | | Труд/поручения: убираем игрушки. Игра-эстафета «Грузчики»-Форм- ть умение ориен- ся на действие товарищей, взаимодействовать со сверстниками взрослыми.. | | | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картин- ку». Работа в уголке изо «Лепка по замыслу |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 11.05.18. – 15.05.18.)**

Группа: 2 младшая

Тема недели: **«**Насекомые**»**

Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека.

Итоговое мероприятие «Выставка творческих работ про насекомых». Цель - Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | | | | | **7** | | | | **8** |
| **Понедельник 11 мая** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утрен/гимн.. Пальч/гимн «Дарики- дарики», «Жуки»-прод- ть развивать мелкую моторику рук  Беседа «Плохо быть одному»- побуждать поддерживать корот .диалог | Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления. | | | Игровая ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать»  - Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью | | | | | Рас-ние альбома «Насекомые»  Цель: спос-вать развитию у детей позн-ого интереса к миру насекомых.  Дид. игра «Разложи  бабочек по величине». Ц.: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов опред. величины. | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Познавательное развитие | | ФЦКМ «Шестиногие малыши» стр.241 Комп.зан.-учить устанавливать отличия бабочки от жука, у бабочки яркие большие крылья; у жука твёрдые  крылья, жуки ползают и летают. | | | | | | | | | | | | | Предложить родителям организовать выставку рисунков «ПДД—наши лучшие друзья» |
| Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками Цель: форм- ть бережное от- ношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». Цели: —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | | Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди. | | | | Сит. разговор о погоде. Закрепить после-ть одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Наведение порядка на тер-ии. - —приучать детей помогать взрослым, раз-ать желание трудиться. | | | | | Сам-ная дея-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песен. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. . Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»  Ц.: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.  Развивать выразительность речи. | | | Упр «Песенка комара»  Ц.: упражнять детей в чётком произношении звука ***З***. | | | | Работа по формированию к/г навыков.  Ц.: следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом | | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание прост. построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 12 мая** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Упр-ия на разв. реч. дыхания «Перекличка жука и комара»: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соотв-щее звукоп-ие.Пальч/и  **Б**абочка».  Ц.: чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями. | | | Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук. | | | Упр: «Чистюли»-  : закреплять умение мыть руки тщательно. Воспитывать аккуратность.  Игра «Соберёмся мы все в круг»-снятие  псих. напряжения, налаживание контактов с детьми | | | | . Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»  Ц.: Формировать  у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним. | | | Консультация «Закаливание ребёнка». |
| НОД | | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | |  |
| Худ.-эстет. развитие | Аппликация «Гусеничка» стр.9 А.Н.Малышева- учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм( кругов); закреплять знания и умения работы с клеем. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка? *Цель:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). **П.и.**  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге;  - закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».  *Цель:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | Тр/дея- сть Продолжать при- ведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Комарики - макарики». | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гим после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»  Ц.: формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие  «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв | | | Дид/и «Найди отличия»  Ц.: раз-вать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке.  Ср-ва: картинки с изображением двух бабочек, имеющих 3 характерных отличия. | | | | | Д/и «Назови части тела».  Ц.: формировать представление о своём теле.  Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Наст/игра «Прищепки» |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное. | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Среда 13 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Жуки», «Бабочка»- развивать гибкость кистей  рук. Беседа на тему «О пользе насекомых»  Ц.: фор-ать предс-ия детей о пользе насекомых в природе и для человека | Работа по ИЗО : «Укрась бабочку»  Ц.: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками. | | | . Игр/сит «Кукла Катя умывается»  Ц.: Продолжать учить детей выполнять игр. действия с куклами: умывать их,  обращая внимание на после-ость действий. Восп-ть аккуратность, опрятность. | | | | Внесение наст/игры «Магнитная мозаика». Сам-ная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математичесое развитие | ФЭМП Занятие № 2 стр.42 И.А.Помораева- сов- ть умение различать и называть геом. фигуры:; круг, квадрат, треугольник, шар, куб | | | | | | | | | | Маме сделать лепбук по сказке «Теремок» |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Игр/упр  Попади в цель» на развитие координации движений. | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Сам-ная деят-ть на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение заклички «Божья коровка» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. С- р. игра «День рождения»  Ц.: спос-ать возн-нию игры  по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.) | | Наст/игра «Кто где живѐт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности. | | | Упр.«Самый аккуратный»  Ц.: продолжить форм-ие у детей к/г навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. | | Экол. разв. «Насекомые – наши друзья»  Ц.: Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе;    умение детей узнавать и называть насекомых. | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное. | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Четверг 14 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Дид./и «Один-много- побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме едиого числа и множественного числа род. падежа.( одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.) | Продолжить формировать умение ориен-ся в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер. | | Беседа «Каждый день с хлебом»  Ц.: прод-ать фор-ие у детей предс-ий о том, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. –Вос-вать бережное отношение к хлебу. | | | Прослушивание  отрывков муз. произ-ий Н.А. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и ". М.П.Мусоргский. «Жук»  Ц.: форм-ать эмоц-ую отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | Предложить маме ребенка выучить с ним закличку «Весна, весна…» |
| Речевое развитие | Развитие речи Звуковая культура речи: звук з .стр.77 В.В. Гербова - упражнять в чётком произношении звука з . | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформ-вать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята».-упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | | Игр/ упр «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового воспри- ятия. | | Ситуативный разговор о необходи- мости рыхления земли, полива растений. | | Сам.Деят-ость на прогулке. С/р игры по желанию детей. Тр.деятельность Рыхление клумб, полив по необходимости . – восп- вать трудолюбие, желание помогать взрослым. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/и «Посади бабочку на цветок»-развитие цветового восприятия путём соотнесения предметов по цвету. | | Пальч/гимн. «Божья коровка», «Жуки»,.-развивать речь, память | | Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»-форм- ть пред- ие о роли солн. света, воды, воздуха в жизни человека | | | | РаРассматривание ил- ций в книгах на тему «Насекомые».-        вызвать , эмоц. отклик, стим-вать к описанию знакомых насекомых. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 15 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Настольно-печатная игра.  «Пазлы» (насекомые).  Ц.: Развитие мелкой моторики,  усидчивости. Пальч/и «Бабочка», «Божья коровка»-актив- ть внимание с помощью пальч/и | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества. | | | Фор-ие к/г навыков.- во время  завтрака обращать внимание детей на прав. положение тела за столом во время приема пищи, спос-ать  формированию у детей прав. красивой осанки и привычки  правильно сидеть за столом. | | | Игры со стр-ным материалом: «Строим дорогу для автомобилей» -:побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего». | Побеседовать с родителями о предстоящих выходных |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ. раб. | | | | | | | | Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми на прогулке за насекомыми |
| Художественно- эстетическое | Рисование красками по замыслу стр.86 Т.С.Комарова- развивать сам- ть в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем: — форм-ать пред-ение о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». —совер-вать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость | | | Игр/ упр «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей. | | | Ситуативный разговор о правилах перехода проезжей части. | Самостоятельная деятельность на прогулке. С/р и. по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Д.Биссета «Лягушка в зеркале» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Лунтик»  Ц.: продолжать знакомить детей с особе-ями жизнед-сти насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем.  . | | Игр/ упр «Что лишнее на улице» на развитие внимания, мышлени. | | | Игр/сит «Научим Лунтика чистить зубы»-: знакомить с приёмами чистки зубов, показать, как прав-но держать щётку. | | Работа в ИЗО уголке коллаж «Наша улица»-разв-ть творч-ие способности, закреплять знания о дороге, пешеходах, Учить создавать комп. из гот. фигур |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникат. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 18.05.18. – 22.05.18.)**

Группа:2 младшая

Тема недели: **«Цветы»**

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность,  наблюдательными, закрепить названия( мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник )

Итоговое мероприятие 22 мая: Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | | | **6** | | | **7** | | | | **8** |
| **Понедельник 18 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн№ 18. Беседа «Первоцветы»-пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн «Цветок распускается»-поэн- ть с игрой | Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления. | | | | | | | Игра – забава «Зеркало». Цель: развивать внимание и координацию движений.  . | | | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Экологическая тропа» стр. 42О.А.Соломенникова- расширять знания о растениях, форм- ть бережное отношение к ним. | | | | | | | | | | | | | | | Консультация «Закаливание ребёнка» |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №4 «Что цветёт весной?»- познакомить с некоторыми цветочными растениями. П/. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | | Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди. | | | Сит/ разговор о погоде. Закрепить после-сть одевания и раздевания. Тр/ дея- ть: Наведение порядка на территории. —приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться. | | | | | | Сам. дея-ость на прогулке. С/и по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворений о цветах.-: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предложить детям раскраски с цветами. - учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.  П. и. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | | | Пальч/гимн «Цветок распускается»-развитие мелкой моторики. | | | | | «Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике..» -:развивать умение одеваться и раздеваться в опр. послед, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф. | | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | | **6** | | | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 19 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна- стика. Заучивание потешки «Одуванчик».  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет – нарядится  В беленькое платьице.  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  Цель развивать память, речь. | | | Д. и. «Часики тикают». Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат. | | | | | Ситуативный разговор «Опасные растения». :-дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях. | | | | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. -: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | | | Консультация «Питьевая вода и здоровье ребёнка»  Побеседовать с родителями о том, чтобы следили за тем как ребенок держит карандаш, и поправляли его. |
| Худ.-эстет. развитие | Лепка по замыслу стр.66Т.С.Комарова-развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца; закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка?-*:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). **П. и.**  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге;  - закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».-упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет».- учить быстро действовать по сигналу, орие-ься в пространстве. | | | | Труд/дея- ть Продолжать приведение в порядок участка. - приучать к аккуратности. | | | Сам-ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение В.Пасналеева «Лесная фиалка» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Беседа об одуванчике- дать элементарные предс- ия о целебных св- ах одуванчика | | Дид. /игра «Добавь словечко»- форм- ть умение находить нухное слово по смыслу. | | | | Строит/игра «Построим заборчик возле клумбы»-закреплять умение выкладывать детали конструкора верт-но | | | | | Строительные игры:  «Дострой предметы».- продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. | | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Среда 20 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Дых/ гимн «Дыхание»- укреплять физио-кое дыхание .  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комн растениях, протирать листочки от пыли. Предложить сам-но протереть листочки. | | Предложить - мозаику мелкую моторику пальцев рук. | | Д. и. «Чего не стало?-  развивать речь, желание отвечать на вопросы  Сит/ разговор о том, какую одежду надо одевать, когда на улице жарко.--  : дать элементарные знания о сезонной одежде, о том, что нужна панама, чтобы не напекло голову солнцем, развивать речь. | | | | П. и. «У медведя во бору».- приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Сам/ деят- ть детей в уголках активности.-: учить находить партнеров по игре. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Математическое развитие | ФЭМП Повторение пройденного материала. | | | | | | | | | Побеседовать с мамой о том, чтобы ребенка поупражняли в рисовании предметов прям. формы |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зелёный сад»: —фор-ть бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Зайцы и волк». - упражнять в прыжках; развивать двиг. активность. С/р. игра «Семья» | | | Игр/ упр «Попади в цель» на развитие коорди- нации движений. | | Закрепить послед.одевания и раздевания.  Т/р деят-ть- подметание дорожек | | Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, веники | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Прослушивание муз. Моцарта «Цветы» | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Кот, петух и лиса»- создать непринуждённую, радостную обстановку | Предложить детям карандаши для свободного рисования.- продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета. | | | | | Дид/игра «Составление букетов из цветов»-воспитание эстетического вкуса  Пальч/гимн « Цветок распускается»- развивать память, речь | | Сюжетно – ролевая игра «Больница».:-развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки»- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 21 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн.Чтение Е. Серова «Ах,вы цветики,цветочки»-познакомить с текстом, актив- ть словарь детей. Пальч/гимн «Цветы»-выучить текст. | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек развивать речь, учить произносить слова четко. | | | Сит/беседа «Правила поведения на воде»-познакомить с правилами на воде | | | Д.и. «Постой башню»--развивать конструктивные способности, фантазию.  Д.и. «Чудесный мешочек». - учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | | | Предложить маме ребенка выучить с ним закличку «Весна, весна…» |
| Речевое развитие | Развитие речи Повторение стих- ий. Заучивание стих- ия И.Белоусова «Весенняя гостья» стр79 В.В. Гербова -помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное отношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». -упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | | | Игр/упр. «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия. | | Сит/разговор о необходимости рыхления земли, полива растений. | | Сам/ дея-сть на прогулке. С/и по желанию детей. Тр/ дея- сть Рыхление клумб, полив по необходимости . :- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е.Серова «Лужайка» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Просмотр презентации «Первые весенние цветы»-позн- ть с первыми весенними цветами. | | «Раскрась цветок в определённой посл- ти»-развитие творческих навыков, умения раскраши-ть  прав- но и ак- но. | | | | Конструктивно-модельная деят- ть из геом.фигур «Цветочек»- форм- ть умение работать с опорой на образец | С/р игра «Делаем прическу кукле Кате». – фор-ать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  Сам/д в уголке ряженья. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 22 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн Д//и «Одуванчик»-развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох. Палтч/игра «Цветы», «Цветок распускается»- развивать кисти рук | «Обведи трафарет» - умение работать с трафаретом и обводить по границам. | | «Безопасная дорога» Рассматривание сюжетных картин по данной теме- закрепить полученные знания | | Игра – инсценировка «Как Маша зверей катала». - продолжать учить детей участвовать в инсценировках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | Попросить родителей, чтобы поупражняли в рисовании деревьев своих детей. |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование «Одуванчики в траве» стр.85 Т.С.Комарова- вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за коровой-*:*сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. П.и.  «Пастух и стадо».-*:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимоотношения.  «Вейся венок-*:*упр-ть в беге, ори-ке в пространстве, ловкости. | | Игра «Что необходимо  растениям для роста»- развивать мышление, память. | | Ситуативный разговор о правилах перехода пешеходной дорожкиТр/д  «Собираем камешки с участка»- восп- ть трудолюбие. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов». | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки. | Игра «Сложи цветок»-развитие знаний и умений о строении цветка | | | Х/б труд «Протираем столы и стулья»-вызвать желание помочь в уборке группы | Рассматривание альбомов и картин «Цветы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 25.05.18. – 29.05.18.)**

Группа: 2 младшая

Тема недели: **«Скоро лето придет»**

Цель:

* расширять представления дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;
* формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;
* уточнить представления детей о цветах, насекомых;
* воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;
* развивать творческие и конструктивные способности детей.

о лете, о сезонных изменениях в природе;

Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 25 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Лето красное пришло».  Пальчиковая игра «Лето» Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. | Диагностическое обследование по образовательным областям. | | | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».  Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях. | | | Уголок театрализации (пальчиковый театр):«Волк и семеро козлят». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Лето». Цель: Развивать интересы и любознательность, познавательную мотивацию; наблюдать природные изменения; расширять представления о летних изменениях в природе; помогать отвечать на вопросы; закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах; обогащать словарный запас. | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». -Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой и песком. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.  Цель: расширять знания о летних природных явлениях. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоров/ гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игр/ ситуация «Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. | | Диагностическое обследование по образовательным областям. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в лесу, можно или нельзя уничтожать насекомых. | | Внесение настольной игры «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | 3 | 4 | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 26 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о значении цветов, их пользе.  Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление. | Дидактическая игра «Далеко – близко» - развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко). | | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть».- формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | | Книжный уголок: оформление выставки на тему «Лето»(фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).  Игры с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Музыкальное развитие | По плану муз.раб. | | | | | | Побеседовать с родителями о том, чтобы дома следили за осанкой во время приёма пищи. |
| Худ.-эстет. развитие | Аппликация: Тема. «Большие и маленькие грибочки на тарелке». Цель: учить наклеивать предметы. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | Игровое упражнение «Ловкий мя- чик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | Ситуативный раз- говор о том, что опасно, а что нет. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела.  Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать мелкую моторику рук. | | Диагностическое обследование по образовательным областям. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены. | Настольные игры: сложи из частей, лото.  Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (материалы по выбору детей).  Уголок театрализации: театр на палочках. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммун. развитие | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда 27 мая** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. | Дидактическая игра «Что в саду растет?»  Цель: формировать умения узнавать садовые растения. | | | Ситуативный разговор о лекарственных и ядовитых растениях. Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать память, речь. | | Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете).  Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие | ФЭМП Повторение пройденного материала . | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.раб. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». Цели: —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость | | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-путешествие «В гости к лету» Цель: закрепить признаки ранней весны.  Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Репка». Цель: добиваться рассказывания детьми | | | Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок». Цель: развитие мелкой моторики. | | Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | | Работа в центре «Рисования» - «Скоро лето – солнечный день». |
| Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/р. игра «Шофѐры» Трудовая деятельность: «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | | | **6** | | | | | **7** | | **8** |
| **Четверг 28 мая** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика. Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (вспомнить профессии  людей, которые работают в детском саду).  Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться», В.Степанова «Кот – рукодельник». | | Диагностическое обследование по образовательным областям. | | | | | Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах). | | | | | Игры в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика.  Работа в уголке творчества: дощечки, пластилин, карандаши, альбомы. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Музыкальное развитие | | По плану муз.раб. | | | | | | | | | | | | | |  |
| Речевое развитие | | Развитие речи Чтение р.н.сказки «Бычок—чёрный бочок, белые копытца»  Литературная викторина. стр. 76 В.В. Гербова | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей 'Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят П. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | | Игровое упражнение «Лужа» на развитие мышления, координации движений, мелкой моторики рук. | | | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение «У солнышка в гостях», слова., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздор/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Пальч/ игра «Лето». Цель – развитие гибкости кистей рук.  Беседа «Осторожно дорога»-  учить детей применять полученные знания на практике. Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице.Развивать мышление, наблюдательность. | | | | Рассм-ние сюжет. картины «Лето»  Форм-ать умения отвечать на вопросы полным предложением. Диагностическое обследование по образовательным областям с Машей. | | | | Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки»  Цель: развивать артистические возможности детей, развивать способность к перевоплощению, развивать коммуникативные отношения. | | | | Экспериментирование с водой.  «Водопад»- дать представление о том, что вода может изменять направление движения. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** | | | | | **7** | | **8** | |
| **Пятница 29 мая** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утр/гимн Обсуждение «Что ты видел по дороге в д/с?  (установка на  сезонные из- ия)  форм-ть умения вести диалог.  Пальч/игра «Деревья», «Ёлка»- разв-ть  моторику рук. | | Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер | | | Чтение Г.Сапгир  «Будьте здоровы»-форм- ть предст- ие быть здоровыми  Дых/гимн «Воздушный шарик»-укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | Физическое развитие | | По плану физ.раб. | | | | | | | | | | | |  | |
| Худ.- эст. разв. | | Рисование по замыслу стр.86 Т.С.Комарова- развивать сам- ть в выборе темы; учить вносить в рисунок элементы тв-ва, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | | | с Игнатом, Машей Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения на участке детского сада. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Слушание песни «Незаметная фиалка» (муз. С. В. Крупа- Шушариной, сл. 0. Крупенчук- Вознесенской) | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и отгадывание загадок про деревья- разв-ть память, речь.  П/и «Высокие и низкие деревья»  разв-ть актив-ть  в двиг.деят-ть | | Учить придумывать не- большие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать словарь детей. | | | | Ситуативная беседа «То, что растёт- живое. Рассказать о том, почему нужно бережно отн-ся ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья» | | | Рассм- ие ил-ций в книжках в книжном уголке.. | | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | | | | | | | | |

**Приложение №2**

**3.4.2. Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно – образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4 лет) общеразвивающей направленности на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Тема недели*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | «Я в детском саду» | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). |
| 2 неделя | «Мир вокруг нас» | «Фотовыставка маленькие энштейны». |
| 3 неделя | «Мир красоты. Мир вокруг нас» | Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!» |
| 4 неделя | «Мир вокруг нас» | Изготовление панно «Солнышко весело светит!» |
| **Октябрь** | | |
| 1-2 неделя | «Я и моя семья» | Выставка творческих работ (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). |
| 3-4 неделя | «Мой дом, мой город» | Коллективное конструирование «Мебель для кукол». |
| **Ноябрь** | | |
| 1-2 неделя | «Живой уголок» | Выставка детского творчества. |
| 3-4 неделя | «Мы помощники» | «День добрых дел» |
| **Декабрь** | | |
| 1-4 неделя | «Новогодние праздники» | Проведение Новогоднего утренника 27 декабря. |

**3.5. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | 2 младшая группа |
| Познавательное развитие | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1(15мин) |
| Ознакомление с окружающим миром | 1(15мин) |
| Речевое развитие | |
| Речевое развитие | 1(15мин) |
| Физическое развитие | |
| Физическая культура в зале | 2(30мин) |
| Физическая культура на прогулке | 1(15мин) |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Музыка | 2(30мин) |
| Рисование | 1(15мин) |
| Лепка | 1ч/н\*(15мин) |
| Апликация | 1ч/н\*(15мин) |
| **ИТОГО** | **11(165мин)** |

**Приложение №3**

**3.6. Расписание ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая**  **неделя** | **Вторая**  **неделя** | **Третья**  **неделя** | **Четвертая**  **неделя** |
| **Понедельник** | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2. Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2. Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2. Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.  2. Физическая культура. |
| **Вторник** | 1. Музыка  2.Лепка | 1. Музыка  2.Аппликация | 1. Музыка  2.Лепка | 1. Музыка  2.Аппликация |
| **Среда** | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура |
| **Четверг** | 1. Музыка  2. Развитие речи | 1. Музыка  2. Развитие речи | 1. Музыка  2. Развитие речи | 1. Музыка  2. Развитие речи |
| **Пятница** | 1. Физическая культура  2. Рисование | 1. Физическая культура  2. Рисование | 1. Физическая культура  2. Рисование | 1. Физическая культура  2. Рисование |

**Приложение №4**

**3.7. Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Всего детей в группе. |  |
| **2** | Детей из полной благополучной семьи. |  |
| **3** | Детей, имеющих одного родителя (одиночки). |  |
| **4** | Детей из неполных семей. |  |
| **5** | Детей из многодетных семей. |  |
| **6** | Детей опекаемых (подопечных). |  |
| **7** | Детей- сирот. |  |
| **8** | Детей- инвалидов. |  |
| **9** | Детей из социально неблагополучных семей. |  |
| **10** | Первый ребенок в семье. |  |
| **11** | Второй ребенок в семье. |  |
| **12** | Третий и последующий ребенок в семье. |  |