**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МБДОУ Казачинский детский сад  «Солнышко»  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019№\_\_\_ | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  Казачинский детский сад  «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Браун  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1-МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.19г. по 29.05.20г., одногодичная

Составитель: воспитатели Клопова Г.В.

Золотухина М.А.

с. Казачинское

2019 год

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы и программы «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г.

Это нормативно-управленческий документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»), определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.  
При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  
1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384.  
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).  
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).  
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».  
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  
9. Приказ Министерства  труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель).  
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».  
 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации               от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
 14. Письмо Департамента государственной политики в сфере  общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 « О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО № 08-10)  
15.Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01 – 52 – 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».  
 16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».  
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08 – 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».  
Обязательноя часть программы разрабатывалась основываясь на:

Примерную основную образовательную программу;

Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.  
программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой.  
Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А., Программа «Мукосолька». Лыковой И.А.,

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова.

Авторы программы педагогический коллектив МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко».

**1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы**

## **Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также развития инициативы, творческих способностей на основе сотруднечества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности

**Задачи Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через активизацию двигательной активности во всех режимных моментах.

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), через включение таких детей в образовательн – воспитательный процесс использованием индивидуально – личностного подхода, для удовлетворения их потребностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), через взаимосвязь специалистов ДОУ и специалистов начальной школы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с использованием методов и форм работы по социализации детей во всех режимных моментах ДОУ;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через организацию воспитательно – образовательного процесса и деятельности детей в рамках нравственного воспитания;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с использование вариативных форм и методов, способов и средств реализации программы;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, через организацию разнообразной развивающей предметно – пространственной среды и занятий по интересам;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию комплекса мероприятий по взаимодействию с семьёй.

**1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно -развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй*. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого -педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно -исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно -эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Образовательные области осваиваются детьми не по отдельности, а в интеграции через все режимные моменты. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально -коммуникативным, художественно -эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно -методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

14. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

15. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Данный принцип глубоко изучает особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

16. Принцип гуманности означает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально -педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально -эмоционального благополучия.

17. Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

18. Принцип социального взаимодействия означает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

19. Принцип культуросообразности означает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

20. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего.**

В первой младшей группе 19 детей. Из них мальчиков-15ч.(80%), девочек-4ч.(20%)

17человек-1группы здоровья, 2человека -2 группы здоровья.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность ребенка** |
| 1,6-3 лет | Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок -предмет -взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова). | В возрасте 1,6-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в ***предметное действие***, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В ***предметной деятельности*** в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково -символической функции. |

**Характеристики особенностей развития детей раннего.**

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

**Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста**

**(от 1,6 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, форми- руется предметно -игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно -деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно -действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют на пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: по гуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно -игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некото- рых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла -мальчик и кукла -девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог -воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту -ту, ав -ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками -заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние не- бноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно -игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения программы основной части и части формируемой участниками образовательной организации** |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **Ранний возраст (1,6 – 3 лет)** |
| - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.  - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.  - Игровые действия разнообразны.  - Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.  - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.  - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;  - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;  - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;  - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;  - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;  - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;  - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);  - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;  - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  ‒ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  ‒ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  ‒ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;  ‒ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;  ‒ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);  - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;  - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Основная черта игровой деятельности **детей 3-го года жизни** – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2.Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерные для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Третий год жизни. Первая младшая группа**

***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Содержание образовательной деятельности***

***Люди (взрослые и дети).*** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья.*** Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад.*** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд.*** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Содержание образовательной деятельности***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

***Содержание образовательной деятельности***

***Связная речь.***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;

- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи.***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи*.* В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношение* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Третий год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

‒ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

‒ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

‒ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

‒ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**2.5** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов по образовательным областям**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействиес детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. -Психологические тренинги. -Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные,  продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные. -Выставки, конкурсы, смотры. -Праздники, фестивали. -Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.  -Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.  -Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.  -Участие в проектах.  -Игры-занятия  -Беседы  -Разыгрывание ситуаций  -Чтение литературных произведений  -Просмотр мультфильмов | -Уважение к себе, положительная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. -Соблюдение культуры поведения в общественных местах.  -Положительное отношение к труду, желание трудиться  -Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей  -Ответственность за порученное дело.  -Стремление доводить дело до конца  -Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании)  -Негативное отношение к вредным привычкам | -Познавательная мотивация Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей -Умение отстаивать собственное мнение -Общение со сверстниками и взрослыми  -Стремление к самостоятельности, ответственности. - Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу и др).  -Интерес.  -Любопытство.  -Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья  -Способность обратиться за помощью к взрослому | -Знания о родственных связях -Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. -Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). -Знания о народных и государственных праздниках. -Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).  -Знания и представления о профессиях и труде взрослых  -Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности  -Формирование навыков самообслуживания  -Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях.  -Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях  -Элементарные знания о строении человеческого тела. | -Дружелюбие -Общительность -Самоуважение -Эмоциональная отзывчивость -Вежливость Доброжелательность -Закрепощенность -Заботливость -Внимательность -Общительность -Уверенность в себе и своих силах. -Активность -Самостоятельность -Осведомлённость  - Старательность  - Стремление к созидательной творческой деятельности  -Аккуратность  -Бережливость  -Адекватная оценка успешности в деятельности  -Трудолюбие  -Ответственность  -Осторожность  -Внимательность  -Адекватность в поведении |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Опыты -Совместные действия -Эксперименты -Наблюдения -Поиск информации в литературе -Реализация проектов -Дидактические игры -Игры-загадки -Игры-занятия -Игры с конструктором -Поручения -Дежурства | -Бережное отношение к объектам живой и неживой природы  -Умение предвидеть последствия своего поведения | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи), -Познавательная мотивация -Наблюдательность -Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий -Интерес -Любопытство -Способность к моделированию -Самоорганизация | Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению. Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем | Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы  Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Словесные игры Игры- фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Пластические этюды Инсценировки  Чтение  Обсуждение-беседа  Разучивание  Театрализация  Сюжетные игры по мотивам произведений  Продуктивная деятельность | -Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером)  -Владение нормами литературного языка  -Отношение к книге, к процессу чтения  -Воспитание читателя:  -Включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою  -Эстетический вкус  -Эстетическая культура | -Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми -Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе -Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания -Интонационная выразительность речи  -Словотворчество  -Элементарное сочинительство  -Чувство юмора  -Интерпретация литературного образа  -Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам  -Социальное, эстетическое, познавательное развитие | -Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи -Умение договариваться, обмениваться предметами -Умение распределять действия при сотрудничестве -Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации  -Знание литературных произведений  -Выразительное чтение стихотворений  -Способность к описанию, повествованию, рассуждению  -Участие в драматизации, театрализации  -Понимание других и самого себя  -Прогнозирование возможных действий героев книг | Общительность Закрепощенность Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Осведомленность  Общительность  Толерантность  Инициативность  Любознательность  Сопереживание  Эмоциональность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. - Исследовательская и практическая работа. - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Игры-импровизации. - Творческие мастерские. - Фольклорные фестивали народного творчества.  - Календарно-обрядовые праздники. -Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей. | -Бережное отношение к изобразительным материалам и музыкальным инструментам. Воспитание чувства прекрасного  -Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания | -Интерес к художественному творчеству -Эстетическое, познавательное развитие  -Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи)  -Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр)  -Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми  -Формирование интереса к пению, слушанию музыки. | -Высказывание суждения о красоте природы  -Умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета -Умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. -Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности  -Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.  -Высказывание суждения о красоте музыки  -Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиши)  -Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации | Любознательность  Наблюдательность  -Эмоциональная отзывчивость  -Сопереживание   -Креативность   -Аккуратность  -Старательность  -Инициативность  -Активность |

**2.6. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ОД)** составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду | | | |
| **СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)** | | **Самостоятельная детская деятельность** | **Образовательная деятельность** в работе с родителями |
| **Под совместной образовательной деятельностью** **взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается **наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество в**з**рослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | | ***самостоятельная деятельность******детей*** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей среды,** обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.  **3-4 часа в день** (в режиме дня) | взаимодействие с ***семьями*** *д*етей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| **Адекватные** возрасту **форм** **СДВД**: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. | |
| **Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного , двигательного, музакально художественного характера в зависимости от деятельности детей)** Игровые образовательные ситуации (ИОС)  Игровые развивающие ситуации (ИРС)  Игровые воспитательные ситуации (ИВС) | **Образовательная деятельность в режимных моментах** **(ОДРМ)** (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера)  **Развивающие ситуации**, ситуативные разговоры **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.** |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-**наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

**-**индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

**-**создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

**-**трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

**-**беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

**-**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

**-**двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**-**работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческие мастерские** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр. |
| **Музыкальная и**  **Театрализованная деятельность**  **Инсценировки** | Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорные и интеллектуальные игры.** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.7.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности ребенка в могут осуществляться в форме  
*самостоятельной инициативной деятельности*:  
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
— развивающие и логические игры;  
— музыкальные игры и импровизации;  
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:  
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***1-я младшая группа***   
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.  
Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.  
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привелегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальнойперцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Тренинг.**  Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

***Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:***

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности - учета образовательных потребностей родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Взаимодействие педагога с родителями детей младших групп.**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

*Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Делаем рисунок в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в ДОУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

*Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей**,** обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДОУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»,* «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Рождество» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**План работы с родителями на 2019 – 2020 год**

**в первой младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».  2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания  3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».  5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова».  2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога».  3. Папка -передвижка «Как и чему учить ребенка раннего возраста!»  4.Консультация «Значение игр -занятий с предметами -орудиями в развитии детей второго года жизни».  5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  - одежда детей в группе  - формирование навыков одевания и кормления |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости  проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».  4. Папка -передвижка «Ко Дню матери»  5. Материал в уголок для родителей:  « Игрушек стало слишком много». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. В уголок для родителей поместить информационный материал «» .  4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»  5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.  6.Папка -передвижка« Пальчиковые игры и для чего они нужны» |  |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).  3.В уголок для родителей поместить информационный материал  - Закаляйся, если хочешь быть здоров.  - О плаксах.  4.Проводить беседы с родителями  - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам  5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.  6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».  7.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | 1.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»  2. В уголок для родителей поместить информационный материал:  -Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.  3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».  5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».  6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»  7. Папка -передвижка « 23 февраля» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка  - «8 Марта»  - «Светофор»  - «Азбука пешеходов».  3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  4.Консультация «».  5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения»  6.Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов. |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».  3. Памятка для родителей.  4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»  5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».  6. Папка -передвижка «Весна» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание.  2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Консультации  - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».  – «Питание ребенка летом.»  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5.Советы психолога:  -если ребенок дерется  - одаренный ребенок  6.Папка - передвижка « День Победы.» |

**III Организационный раздел**

**3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы (Организация предметно - пространственной среды).**

С целью создания предметно -пространственной образовательной среды в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования, нами было создано пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования**.**

У детей младшего дошкольного возраста существует три основных потребности: общение, движение и познание.

Звуковая среда: телевизор

Центр физического развития: массажные коврики, кольцеброс, кегли, мячи (разных размеров).

Центр сюжетно -ролевой игры: кухня, посудка, муляжи овощей и фруктов, дом семя, куклы, машинки, инструменты, звери, птицы(объёмные и плоские на подставках)

Центр развивающих игр направлен на развития мелкой моторики, сенсорное восприятия воображения.

Игровой центр: строительный материал, кубики, лего, пирамидки

Центр книги: книги соответствующие возрасту.

Центр развития детских талантов: фломастеры, мелки, карандаши, пластилин, пальчиковая гуашь, бумага.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.  М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотичекое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.  С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.  Е.В. Карпова «Дидактические игры» Яросласль: «Академия развития» 1998г.  М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.  В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.  Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.  В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.  М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.  Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»  А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»  Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез» |
| Перечень пособий | Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей»  ЕГ.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003  И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр». |

**3.3. Режим дня.**

**Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основны *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режим дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по подгруппам:

**Особенности адаптации к условиям ДОУ**

Особым событием в жизни малыша 1,6 - 3 лет является знакомство с ДОУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДОУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;

- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

- Наличие интереса к предметному миру;

- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша*. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения ДОУ.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

***Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ***

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую остановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОУ особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

**Мероприятия в период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим (щадящий)** | Укороченное время пребывания ребенка в детском саду |
| **Питание** | Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно) |
| **Гимнастика** | Соответственно возрасту детей |
| **Воспитательные воздействия** | Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка |
| **Профилактические прививки** | Не раньше окончания сроков адаптации |
| **Анализы** | По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации |

**Модель организации адаптационного периода через режимные процессы**

*(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро** | Утренний прием |
| Зарядка |
| Игры с элементами фольклора |
| Развивающие игры |
| Формирование культурно-гигиенических навыков  (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) |
| Завтрак |
| Игры-занятия, игры-упражнения в группе |
| Игровые ситуации, общение |
| Подготовка к прогулке |
| **Прогулка** | Игры с элементами фольклора |
| Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие |
| Игры с водой и песком |
| Наблюдения, развлечения, беседы |
| Опыты, эксперименты |
| Закаливание: воздушные, солнечные ванны |
| Формирование культурно – гигиенических навыков |
| **После сна** | Разминка после сна. Закаливающие процедуры. |
| Полдник |
| Элементы театрализованной деятельности |
| Художественно-творческая деятельность |
| Игры – драматизации, игры – инсценировки |
| Прогулка |
| **Вечер** | Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Полдник |
| Игры – драматизации, игры – инсценировки |
| Элементы театрализованной деятельности |
| Общение детей |
| Подвижные игры |
| Уход домой |

**Распорядок и режим дня**

***Первая младшая группа (1,6 – 3 года)***

***Режим.***Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдение четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

***Сон.***Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

***Гигиенические условия.***Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°С; в спальне 19-20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

***Питание.***Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

***Гигиенические и закаливающие процедуры.***

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его взависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д.

**Режим дня детей**

**Холодный период года**

**I- младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей (на улице) свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры | 10.10 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25 – 11.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.10 – 18.00 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В раннем возрасте** **(1,6-3 года)** используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка -Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

**План проведения конкурсов, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **\_** |
| Октябрь | В гостях у Осени |
| Ноябрь | День Матери |
| Декабрь | Новогодняя сказка |
| Январь | Рождественский сувенир |
| Февраль | Творческий конкурс «А ну-ка папы» |
| Март | Утренник посвященный 8марта |
| Апрель | Праздник дошколят |
| Май | Выставка детских открыток, посвящённая Дню победы |
| Июнь | День защиты детей |

**Приложение №1**

**3.4. Примерное годовое тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 1,2 | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.) |
| 3-4 | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада) |
| Октябрь | 1-2 | Я в мире человек | Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. |
| 3,4 | Мой дом | Знакомить с родным посёлком; его названием, объектами ( улица, дом, магазин, поликлиника) с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)  Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Важные работники» |
| Ноябрь | 1-2 | Живой уголок | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида |
| 3 | Мы помощники. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей. |
| 4 | Новогодние праздники | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. |
| Декабрь | 1-2 | Новогодние праздники | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. |
| 3-4 | Новогодний праздник | Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. |
| Январь | 1 | Каникулярная неделя |  |
| 2 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах) |
| 3 | Транспорт | Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. |
| 4 | Мой дом | Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту. |
| Февраль | 1,2 | Мебель | Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели. |
| 3 | Комнатные растения | Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях. |
| 4 | Папин праздник | Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату) |
| Март | 1 | Весна, 8 Марта | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)  Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. |
| 2 | Кто живет в лесу? (дикие животные) | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 3 | Посуда | Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования. |
| 4 | Каникулярная неделя |  |
| Апрель | 1 | Рыбки в аквариуме | Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида. |
| 2 | Предметы во круг нас | Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.) |
| 3,4 | Труд взрослых | Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником) |
| Май | 1 | Цветы на лугу | Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением. |
| 2 | Насекомые | Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением. |
| 3 | ПДД, прощание с группой | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции. |
| 4 | Скоро лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |

**Приложение №3**

**3.6. Расписание ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| 9.00-9.15 | Физическая культура | 9.00-  9.10 | Развитие речи  (1подгруппа) | 9.00-  9.10 | Познавательное развитие (ФЭМП)  (1подгруппа) | 9.00  -9.10 | Развитие речи  (1подгруппа) | 9.00  -9.10 | Изобразительная деятельность (конструирование)  (1 подгруппа) |
| 9.25- 935 | Познавательное развитие ФЦКМ  (1подгруппа) | 9.20- 9.30 | Развитие речи  (2подгруппа) | 9.20-  9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП)  (1подгруппа) | 9.20- 9.30 | Развитие речи  (2подгруппа) | 9.25  -9.40 | Физическая культура |
| 9.45 – 9.55 | Познавательное развитие ФЦКМ  (2подгруппа) | 9.55-10.05 | Музыка | 10.45-11.00 | Физическая культура  на улице | 9.55-10.05 | Музыка | 9.50- 10.00 | Изобразительная деятельность (конструирование)  (2 подгруппа) |
|  |  | 15.45-15.55 | Изобразительная деятельность (лепка)  (1 подгруппа) |  |  | 15.45-15.55 | Изобразительная деятельность (рисование)  (1 подгруппа) |  |  |
| 16.05-16.15 | Изобразительная деятельность (лепка)  (2 подгруппа) | 16.05-16.15 | Изобразительная деятельность (рисование)  (2 подгруппа) |

**Приложение №4**

**3.7. Социальный паспорт первой младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего детей в группе: |  |
| 2. | Детей из полной благополучной семьи: |  |
| 3. | Детей имеющих одного родителя (одиночки): |  |
| 4. | Детей неполных семей ( в разводе): |  |
| 5. | Детей из многодетных семей: |  |
| 6. | Детей опекаемых ( подопечных): |  |
| 7. | Детей –сирот: |  |
| 8. | Детей – инвалидов: |  |
| 9. | Детей из социально неблагополучных семей: |  |
| 10. | Первый ребенок в семье: |  |
| 11 | Второй ребенок в семье: |  |
| 12 | Третий и последующий ребенок в семье: |  |

**Приложение № 2**

.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –-02.09.-06.09.)**

Тема недели: **«Детский сад »**

Цель: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, группой. Знакомство с детьми, воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник -02.09.** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Осень. Комплекс № 1.  Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд-я работа Д/и «Кто как кричит». Учить Витю, Артёма распознавать домашних животных по голосу | | Продолжать формировать КГН. Алина, Денис. научить мыть руки и находить свое полотенце. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Выложить игрушки домашних животных. | Индивидуальная беседа с мамой Алины. «Первые дни ребенка в ДОУ». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие. ФЦКМ.  Физическая культура | Адаптационные игры: «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  «Ромашковые песенки» (музыкальные подвижные игры).  По плану физ.инструктора | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Прогулка: | Физическая.  культура,  Познавательное раз -е  Социально-коммуникативные,  Худ –но -эстетическое  Речевое развитие | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Серёжа, Денис | | **Дидактическая игра**«Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.  **Труд.**«Собираем веточки» - приучать к труду | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Просушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | | | |
| Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| вечер |  | Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус.  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». Разучивание игр. | Есению,  Дениса  поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | Чтение стихов  А. Барто. Рассматривание картинок в книге. Развивать память внимание. П/ и. «Беги ко мне» Развивать внимание, совершенствовать бег в прямом направлении | | Свободно-двигательная активность, подвижные игры  Катание машинок, игры с куклами, с кубиками | |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,**  **общеобразовательными учреждениями).** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник- 03.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра:» Где же наши ручки?»  Цель: развивать моторику рук | Алину, Вову продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики.  «Подбери ключик к замочку». | | Сам. деят-ть детей в центрах активности.  Игры с куклами; игрушками | Папка передвижка «Адаптация ребенка в детском саду |
| НОД | Познавательное раз-е. Развитие речи  Художественно-эстетическое развитие. Музыка | Цель: «Путешествие по комнате»  Цель: развивать интерес движения под музыку.  «Русская народная мелодия «Полянка» в обработке Г. Фрида» | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуникативные,  Худ - но –эстетическое | Прогулка 2  Наблюдение за автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | | Речевая игра «Громко – тихо» Алина, Вова | **«**Насыпь песок в песочницу» – учить выполнять поручения.  . | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Репка». | | | | | |
|  |  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Лепка | «Пряники для мишки» с. 6, В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко  Цель: Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. | | | | | |
| Вечер | Речевое развитие  Соц. - ком,  Худ - но –эстетическое | Чтение сказки Курочка Ряба  Цель: познакомить с героями сказки | Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» с Денис, Вова. | | | Просмотр мультфильма «Расскраска» (цвет). | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка. | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4.09  среда | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Конструирование «Забор для огорода»  Цель: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу.  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик дедушка» | Дениса  упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. |
| НОД | Познавательное развитие. ФЭМП.  Физическая культура | Цель: Развивать предметные действия.  Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина с.10. | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз -е  Социально коммуникативное,  Худ -но –эстетическое  Физич. культура,  Худ -но –эстетическое | Прогулка №3Наблюдение осенними деревьями Цели:  Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. | с Тимуром и Кириллом Д/и «Куда спрятались овощи»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку. Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить Артёма и Витю аккуратно складывать вещи на стульчик. | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | |
| НОД | НОД  Вечер | Худ – но -эстетическое  Рисование  Речевое развитие | | |  |
| Вечер  Прогулка | Рассматривание картинок «Дети моют руки»  Учить последовательность мытья рук.  Денис, Таня.  Наблюдение за небом, облаками. Цель: развивать наблюдательность. П/и «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Рассматривание иллюстраций «Овощи»  Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы. Развивать любознательность | Повторить с Серёжей , Сашей слова к песенке «Ладошки»  Цель: развивать память, слух. | «Угадай за кем пришли»  Цель: продолжать учить детей прощаться с воспитателем и детьми уходя домой. |  |
|  |  | Прогулка |  | Наблюдение за небом  Цель: развивать наблюдательностью. Определить какое небо? (серое, хмурое). Как светит солнце? | Есения, Денис  П/и «Птичка»  Цель: развивать умение прыгать по всему участку. | Вспомнить последовательность одевания на прогулку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.09  четверг | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Игра «поручение»  Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Утренняя гимнастика. Д/и «Разложи овощи по корзинам»  Цель: вызывать интерес к совместной со взрослым игре. Закреплять знания названий овощей.. | Предложить Вове играть в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | Напомнить детям о необходимости благодарить после еды. | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Художественно - эстетичесое развитие.  Музыка | Развитие речи ( худ. лит.) «Смотрит солнышко в окошко» . Цель: побуждать детей внимательно слушать .  Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко». | | |
| Прогулка | Физич. культура,  Познавательное раз -е  Социально- коммуникационное развитие, | Прогулка №4. Наблюдение за птицами. Цели: прививать желание заботиться о птицах; П/ игра «Воробушки и кот» Цель: учить бегать не задевая друг друга. «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками. | Упражнение «Зайка» с Денисом, Алиной  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. |
| Работа перед сном | Физич. культура, Познавательное  раз- е  Музыкальное развитие | Чтение стихотворения «Если любишь яблоки»  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| 06.09  пятница | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Д/и «Что растет на огороде»  Цель: учить различать овощи по внешнему виду.  Утренняя гимнастика. С-р игра « Овощной магазин»  Цель: устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Тучка» | Упражнение «Зайка» с Денисом, Алиной  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед  . | Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Беседа с родителями Дениса, Саши соблюдении режима ДОУ. Приводить детей вовремя, сообщать о причино отсутствии |
| НОД | Изобразительная деятельность. Конструирование.  Физическая культура | «Домик мишке».  Цель: Складывать целый домик из частей  По плану физ.инструктора | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Прогулка №5.Рассматривание птиц. П/и«Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте Вову, Кирилла | Продолжать учить надевать самостоятельно брюки и сапоги. |
| Работа перед сном |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Наша Маша маленькая…». | | |  |
|  |  | Гимнастика после сна. | | |
| НОД |  |  | | |
| вечер | Социально-коммуникативное,  Худ -но –эстетическое  Речевое  Физич.  культура,  Познавательное раз-е | Беседа о пользе овощей  Цель: расширять знания малышей о пользе овощей. | Пальчиковые игры «Капуста» с Султаном- развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. |
| прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: рассмотреть деревья, обратить внимание как раскачиваются деревья.  Цель: учить детей играть небольшими группами. | Упражнение «По узенькой дорожке» с Султан, Витя  Цель: учить перешагивать из круга в круг. | Продолжать учить складывать одежду аккуратно после прогулки. |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –-09.09.-13.09.)**

Тема недели: **«Детский сад »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
|
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |  |
| 9.09  понедельник | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа «Овощи»  Цель: развивать навык фразовой речи. обогащать словарный запас.  Пальчиковая гимнастика:  «Тучка» | Предложить Кириллу и Тимуру  кубики  Цель: учить выкладывать и складывать обратно | Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно. | Беседа с родителями о интересующих их вопросах. |
| НОД | ФЦКМ Физическая культура | Любимые игрушки.  Цель: Познакомить с предметами ближайшего окружения – ирушками, учить отвечать на вопросы, различать игрушки на ощупь.  По плану физ.инстуктора | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями;  П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах . | Упражнение «Дорожка к дому» с Алина, Саша Цель: учить ходить по ограниченной плоскости, идти точно к цели. | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки «Курочка Ряба». | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | |
| НОД |  | . | | |
| Вечер |  | Муз.-дид. Игра «Огород»  Цель: вызывать у детей положительные эмоции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, играть вместе и дружно | Игра «Узнай и назови» с Алина и Саша  Цель: продолжать учить и называть овощи | Продолжать учить прощаться уходя из детского сада. |
| Поместить в родительский уголок статью «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста» |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуникативное,  Худ -но –эстетическое  Речевое | Наблюдение за листьями  Цель: рассмотреть листочки показать многообразие красок  осени.  П/И «Поезд».  Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | Саша, Денис упр. «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник – 10.09.  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры.  Массаж ручек «Три колодца», массаж спинки «Поезд». Снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей | | Формирование КГН. Учить самостоятельно кушать, находить свое полотенце. | Игры детей с игрушками-каталками. Формирование положительных эмоций по отношению к детям, воспитателям. | П.и «Бегите ко мне» цель: учить понимать задание и действовать по команде. | Папка передвижка «Народные игры» |
| НОД |
| Речевое развитие  Музыка | Путешествие по территории участка.  Цель: учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать, понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.  В.В Гербова с.33  Прослушивание песенки «Кря-кря»  Цель: познакомить с муз. произведением, исполнять музыкально-ритмические движения под музыку. | | | | |  |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз -е  Социально-коммуникативное,  Худ - но эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. | | Поучить прыжкам с продвижением вперед Артём, Денис,Тимур Сл.игра «Расскажи, что увидел | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.  Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с машинками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-я Найденовой «Наши полотенца» | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | |
| Нод | Худ.- эстетическое развитие Лепка | Зёрнышки для уточки  Цель: Учить лепить округлые комочки из пластилина | | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки. | | Муз. дидактическая игра «Угадай на чем играю» Цель: учить внимательно слушать и выполнять задание. | Игра-забава «Машика» цель: предложить запустить машинку, учить регулировать направление их движения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Подвижные игры  «Догони мяч»  Цель: учит двигаться  в заданном  направлении. | Инд. раб. Тимур,  Саша.  Цель: прыжки на  двух ногах вместе. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| среда-.11.09 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока-белобока». | Рассматривание картинок в книге «Кто как кричит» с Артёмом и Витей. Поупражнять в звукоподражании. | Продолжить работу по привитию КГН. Учить детей мыть руки и насухо вытирать своим полотенцем. | Игры с конструктором «Лего». Постройка башенок. | Поместить в родительский уголок статью «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста» |
| НОД | Позновательное развитие. ФЭМП  Физическая культура | Занятие 1  Цель: Развитие предметных действий  По плану физ. инструктора | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуникативные,  речевое  Худ - но –эстетическое | Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения.  «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Денис, Серёжа поупражнять в беге по прямой дорожке | Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.  Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна | | | |
| НОД |  |  | | | |
| Вечер |  | Муз - ритм. Движения «Вот как мы умеем» Цель: учить повторять слова и движения под музыку. | Игры на развитие мелкой моторики.  Денис, Серёжа | Игры со строительным материалом. | Дидактические игры  Катание на детских машинках. Цель: побуждать к элементарным ролевым действиям водителя |
| Прогулка. | П/ и П/ и «Поезд». Учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей, развивать внимание. Игра –забава « Воздушные шары» Цель: понаблюдать за движение шаров, рассказать , что приводит в движение ветер. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя - ми/ социальными партнера - ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг-.12.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры.  Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов.  Игровая ситуация «Мама готовит обед»  Цель: под рук-м взрослого объединять несколько игровых действий. | | Поучить Сашу и Алину обслуживать себя Рассматривание с Денис, Саша фото сотрудников ДОУ, называние их по имени. | | | Адаптационные игры.  «Хоровод» Создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. | | | Рассматривание картинок «Правила поведения за столом» Цель: развитие  к-г навыков  Игры с игрушками – каталками, машинками. | Беседа с родителями «Улица и безопасность ребенка» |
| НОД | Развитие речи  Музыка | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей  Чтение и исполнение в муз.обработке русской народной песенки «Петушок, петушок...»  Цель:учить проговаривать звукоподражательные слова | | | | | | | | |
|  | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуникативные,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Наблюдение за тучами.  Цель*:* познакомить с природным явлением — дождем.  .«Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. | | | Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.  Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения. | | |  |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Дид. Игра «Наша одежда» цель: называние одежды, ее частей, цвета. | | | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | | | |
| НОД  Вечер: | Худ. - эстетическое развитие. Рисование | Рисование зёрнышек для петушка  Цель: Учит пользоваться красками, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумаге | | | | Д/и «Удочка» на развитие мелкой моторики с Есенией, Денисом | | Поупражнять детей в перешагивании через мягкие палочки. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Катание машинок, игры с куклами, с кубиками. | |
|  |  |
| Прогулка. | Подвижная игра «Пузырь»Цель: учит делать круг .Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница–. 13.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/и «Сорока»,Адапт / ии.«Карусели»-помочь адапт- ся к условиям д/с  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» цель: учить выполнять игровые действия , сочетать их с практическими . | Саша, Денис продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Настольно- печатная игра лото «Игрушки». Развивать внимание, речь детей, умение играть в коллективе. | | | Игра «Какая кукла» Цель: учить понимать значение слов, смысловое содержание | Побеседовать с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Худ. - эстетическое раз - е.  Конструирование  физическая культура | Сложим шар из разрезанных картинок.  По плану физ. инструктора | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально – каммуникативные  Худ - но –эстетическое  Речевое  Физическое развитие | Наблюдение за собакой  Цели*:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./ и. «Лохматый пес». *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…» с Денисом, Артемом | | Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | |
| Вечер: |  | Игры на развитие моторики с прищепками.  Дид.игра «Один-много» Цель: различать на картинках единичные предметы и множества | Кирилл, Денис поучить прицеплять прищепки | Сюжетно- отобразительная игра «Напоим кукол чаем». | | | Игры с машинками «Перевезем груз».. | |
| Прогулка. | Наблюдения за птицами. Цель: учить видеть различия птиц, правильно называть. Рассказать о повадках. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: вызвать эмоциональный отклик. Инд. раб. С Кириллом в ходьбе по прямой. | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю16.09–.22.09.)**

Тема недели: «Осень ». Цель: обогащать связи детей с окружающим миром, развивать интерес к доступным явлениям, способствовать отображению его в разной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник-.16.09.  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика№2  Знакомство с комнатным растением. Цель: рассмотреть растение, полюбоваться, назвать. Учить отвечать на вопросы, активизировать названия частей растений. Пальчиковая гимнастика:»Где же наши ручки?» | Кирилла,Еению, Дениса правильно держать карандаш и рисовать полоски. | Игр.действия с игрушками «Мишка спит, кушает, пьет» | Рассм-е картинок «правила поведения за столом»  Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | Побеседовать с родителями о проведённых выходных. |
| НОД | Социально- коммуникативное  Физическая культура | ФЦКМ «Я хороший» Цель: побуждать детей называть свое имя , развивать умение и подпевать фразы в песне. Стр. 8 Абрамова.  По плану физ.инструктора | | | |
|  |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Музыкально развитие  Социально-коммуникативные,  Худ - но –эстетическое  Речевое | . Наблюдение за листьями березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру; расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей. | Ходьба и бег в заданном направлении с Тимур, Серёжа. | Дид.игра «Кто с кем живет» Игровые ситуации «Игрушки обедают» Цель: обыгрывание сюжетов., обогащение игрового опыта | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Прослушивание колыбельной песни «Баю» (муз. М. Раух- Вергера) | | | |
|  | **Гимнастика после сна №2 ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД |  |  | | | |
| Вечер |  | Д.и. «Лесенка» Цель :развивать умение ориентироваться в различных величинах | Дидактические игра «Мозайка»  Цель: развитие мелкой моторики .с Сашей | Дид.игра« Подбери по цвету» Цель: учить понимать задание., различать и подбирать предметы по цвету. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Подвижные игры.» Солнышко и дождик» Цель: учить выполнять игровые действия.  Инд. раб.Саша, Денис. цель: прыжки с продвижением в перед. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник-.17.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Упражнение « Собери пирамидку» Цель: учить разбирать и собирать пирамидку в произвольном порядке. учить сравнивать круги по размеру. Пальчиковая игра:»Ладушки» | Разучивание с Полей, Олей р.н.песенки «Петушок» Цель: учить протяжно пропевать слова , правильно интонировать голоса. | Игровые ситуации «Мишка умывается» Цель: выполнение игровых действий, подбор игрушек и атрибутов | Наблюдение за тем, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями | Рекомендации родителям по теме «Читаем с мамами» |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко».  Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, Проговаривать фразы прощания  «Куры и петухи»  Выполнять музыкально-ритмические движения под музыку | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз - е  Социально коммуникативные,  Худ - но эстетическое  Речевое развитие  Физич. развитие | . Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Серёжу и Тимура поупражнять в беге по прямой дорожке | Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.  Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми. | Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Курочка Ряба». | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Лепка | «Зёрнышки для курочки»  Учить отщипывать небольшие кусочки от пластилина, раскатывать на ладошке. | | | |
| Вечер: |  | Дид. Игра «Подбери пару» Цель: учить обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию одинаковые. | Игры на развитие мелкой моторики.  Игры на развитие мелкой моторики.  Показ театра игрушек «Репка» Цель: учить слушать , следить за развитием сюжета. | Игры со строительным материалом.  Игра-забава «Аквариум» Цель: играть с заводными игрушками , плавающими в воде. | Дидактические игры |
| Прогулка. | П/ и «Поезд». Учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей, развивать внимание. Игра –забава « Воздушные шары» Цель: понаблюдать за движение шаров, рассказать, что приводит в движение ветер. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда-.18.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов.  Игровая ситуация «Мама готовит обед»  Цель: под рук-м взрослого объединять несколько игровых действий. | Поучить Дарину, Дениса обслуживать себя | | | Игровая ситуация «Мама готовит обед» Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование мелками | Побеседовать с родителями Тани о её адаптации в детском саду. |
| НОД | Позновательное развитие  Физ.культура | Ф Э М П «Игра с мячом». Цель: развитие предметных действий. Стр. 10 И.А. Помораева  По плану физ.инструктора | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально –коммуникативное,  Физическое развитие  Худ-но –эстетическое развитие | . Наблюдение за состоянием погоды  П./ и. «Воробушки и автомобиль». *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, | Игровое упражнение с Витей «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади | | | Игра-забава «Солнечные зайчики» Цель: учить пускать солнечных зайчиков, следить за перемещением, отвечать на вопрос о том , где находится зайчик. | |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Прослушивание колыбельной «Баю – бай». | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| Вечер: |  | Хороводная игра с погремушками. Цель: учить выполнять движения под музыку. | Дид/и с Денисом, Таней «Чей малыш» - учить узнавать и называть детёнышей животных | | Адаптационные игры.«Хоровод» Создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений | | «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. | |
| Прогулка. | Физ.упр-е «Мяч в круге» Цель: учить выполнять бросок в горизонтальную цель двумя руками снизу.  Инд. раб.Витя | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг –. 19.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное | Утренняя гимнастика.  Игровое упражнение «Ловкие ребята» Цель: учить проползать под воротцами, перелезать через бревно, лавочку. Пальчиковая гимнастика:»Сорока- Белобока» | Д/и «Удочка» на развитие мелкой моторики с Таней, Дариной. | | Дид.игра «Волшебный мешочек» Цель: учить узнавать предметы на ощупь. | | Игры детей с конструктором «Лего». | Познакомить родителей с сайтом ДОУ. Дать рекомендации. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Русская народная сказка «Репка»  Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации, обогащать словарный запас  Русская народная мелодия «Пляска»  Приучать слушать музыку, двигаться под ритм музыки. | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально-коммуникативные,  Худ - но –эстетическое  Речевое | Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом | Поупражнять детей в перешагивании через мягкие палочки. | | Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения |  | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Слушание колыбельной «Баю» | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | |
| НОД | Худ.- эстетическое развитие  Рисование | Раскрашивание силуэта репки жёлтой краской | | | | | |
| Вечер | Музыка | Игра-забава «Карусель» Цель: доставить радость, соблюдать правила безопасности,. | Алину, Артёму ныучить ходить по мостику, сохраняя равновесие | Дид.игра «Кто с кем живет» | | Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать привычку наводить порядок после игр. | |
| Прогулка. | Наблюдения за воробьем. Цель: учить видеть различия птиц, правильно называть. Рассказать о повадках. Инд. раб. Алина, Денис. По звукопроизношению « Чики, чики , кички…» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Пятница-.20.09.16. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д.и. «Лесенка» Цель :развивать умение ориентироваться в различных величинах.  Пальчиковая гимнастика: « Где же наши ручки?» Цель: развивать речь детей | Пальчиковая игра с Кириллом и Витей. «Ладушки» Цель: развитие мелкой моторики | Слушание песен про тучи и дождь. | Рассматривание книг – потешек. | | Побеседовать с родителями о прогулке с детьми  . |
| НОД | Изобразительная деятельность  Конструирование | «Кроватка для неваляшки»  Конструировать кроватку из деревянного конструктора | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз-е  Социально-коммуникативное,  Худ - но –эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами.  Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела птиц Подвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | Учить одеваться Витю, Серёжу | Дид. Игра «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  Конструирование | «Кроватка для неваляшки»  Конструировать кроватку из деревянного конструктора | | | | |
| Вечер: | Просмотр мультфильма» Репка» Цель: учить следить за развитием сюжета, проговаривать реплики, имитировать голоса. | Обыгрывание процессов самообслуживания «Помоем руки кукле» | П.дид. игра«Найди предмет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, собрать все найденные игрушки, догадаться из какой они сказки. | | Самостоятельная игровая деятельность с настольным материалом |
| Прогулка. | Наблюдение за дождем. Цель: учить определять основные свойства неживой природы.  П.и. «Отнеси мяч» Цель: развивать потребность в общении со взрослым. | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –-23.09 – 27.09)**

Тема недели: «Осень ». Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник-.23.09.  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  «Мы капусту рубим..», «Сорока – белобока», «Ладушки». | КГН. Продолжать учить держать правильно ложку и аккуратно кушать | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. |  | Побеседовать с мамой Дарины о   её адаптации в детском саду. |
| НОД | Познавательное развитие  Физич. культура | ФЦКМ -Игра «К нам пришел мишка» стр.6 Л. В. Абрамова Цель: знакомить с названиями предметов ближайшего окружения-игрушки.  По плану физ.инструктора | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально-коммуникативное, | Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы .П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | Есению, Сашу поупражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя Труд. Собираем листочки – помощь дворнику. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» | | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам . | | | |
| НОД |  |  | | | |
| Вечер: | Познавательное раз - е  Социально - коммуникативное | Дидактические игры Поупражнять детей в запоминании желтого цвета. Просмотр мультфильма «Раскраска». | Д/и «Найди такой же» Витю, Сашу, Артёма поупражнять в запоминании желтого цвета | Игры на развитие мелкой моторики «Накорми хрюшку», «Помоги белочке собрать орешки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Познавательное раз - е  Социально - коммуникативное | Наблюдение за небом. Сравнить небо утреннее с вечерним. П/и «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  Подвижные игры. Цель: вызвать эмоциональный отклик Инд. раб. С Денисом в произношении правильных звуков. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник-.24.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок».  Рассматривание картинок с изображением ночного неба и солнышка. | Поучить правильно держать карандаш. | Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». | Игры детей с машинками.. | Беседа о внешнем виде |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок»  компл. Занятия с.15  «Осень» С. М. Майкапара  Слушать и выполнять движения | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально -коммуникативное | Наблюдение за птицами Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. | Объяснение правил поведения на улице Денису, Вове | Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.  Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений | Самостоятельная игровая деятельность с конструктором |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Чтение сказки «Репка» | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | Худ - но эстетическое  Лепка | «Крошки для утят»  Учить отщипывать небольшие комочки от пластилина, аккуратно укладывать на дощечку | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. | Практическое упражнение «Послушная ложка» Вовой и Витей Цель: учить самостоятельно правильно держать ложку, | Игры со строительным материалом.  Рисование карандашами. Продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. | Дидактические игры  Игры детей с игрушками. Продолжать формировать умение играть с игрушками бережно, прибирать их после игры. |
| Прогулка. | П/ и «Достань флажок» Цель: научить прыгать в высоту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда-.25.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Утреннее приветствие.  Пальчиковые игры  «Ладушки», «Где же наши ручки», «Бычок».  Массаж ручек «Три колодца», массаж спинки «Поезд». Снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей | Дид.игра с Лизой, Димой «Подбери по цвету» Цель: учит сравнивать и находить нужный предмет | | | Рассматривание картинок в альбоме «Золотая осень». Беседа с детьми | | Игры детей с машинками.. | Поместить в родительский уголок статью «Польза в овощах» |
| НОД | Познавательное развитие  Физ развитие | ФЭМП. №2 стр.10 И.А.Помораева Цель: развитие предметных действий.  По плану физ.инструктора | | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз - е  Социально – коммуникативное  Худ - но –эстетическое | Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.  Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль» | Инд. раб. с Сашей Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. | | | Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках. | |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Таню, Дениса. Чтение С. Капутикян «Все спят». | | | | | | |
|  |  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | | | | |
| НОД |  |  | | | | | | |
| Вечер: |  | Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. | Поупражнять правильно, держать карандаш и рисовать травку Вове, Денису | | Игры на развитие мелкой моторики «Накорми хрюшку», «Помоги белочке собрать орешки». | | Игры с игрушками – вкладышами. | |
| Прогулка. | Учить ходить и бегать в разном направлении, имитировать животных, бросать мяч вдаль. Развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг –. 26.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока», «Киса»  Муз. игры на соц.-эмоц. Развитие «Игрушки-шалуны» Цель: учить ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. | Вову поупражнять в проговаривании знакомых стихов. | | Игры на развитие мелкой моторики «Накормим хрюшку», «Собери белочке орешки». | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами | Папка передвижка «Читаем детям в сентябре» |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (худ. литература) Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: поддерживать желание слушать, активно помогать читать ее.  Русская народная песенка «Как по лугу, по лугу...»  Повторять слова песенки, обогащать словарный запас | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Познавательное раз -е  Социально -коммуникативное | Наблюдение за тучами  Цели: познакомить с природным явлением - дождь.  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «Лиса в курятнике». | Д/и «Поймай рыбку» на развитие мелкой моторики с Денисом, Тимуром | | Сюжетно – отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| НОД | Худ.- эстетическое развитие | «Травка на лугу»  Учить различать зелёный цвет, Рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом | | | | | |
| Вечер: |  | Игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в умении на ощупь определять игрушку. | Игровое упражнение  «Пройди по дорожке». Тимур Денис поупражнять в ходьбе по ограниченной площади | Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине | | Игровая ситуация «Сварим суп» Закреплять  знания детей об овощах. | |
|  | Прогулка. |  | П/и. «Зайка серенький сидит» Инд. раб. С Денисом в ходьбе по прямой. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельная**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница-.27.09. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока».  Д/и на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку». | Есению, Дениса поупражнять в проговаривании знакомых стихов. | Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». | Самостоятельная игровая деятельность с игрушками. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  . |
| НОД | Изобразительная деятельность  Конструирование | «Заборчик для уточки» Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение.(компл. занятия с.17) | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально -коммуникативное,  Худ - но эстетическое  Речевое развитие  Физическое | Наблюдение за собакой. Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость. | Есению поучить прыгать на двух ногах. | Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Пошел кот под мосток» | | | |
|  | Изобразительная деятельность  Конструирование | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | |
| НОД | Заборчик для уточки»Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение...(компл.занятия с.17) | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры | Д/и «Найди такой же» на закрепление желтого цвета с Сашей и Есенией |  | Самостоятельная деятельность в игровых зонах . |
| Прогулка. |  | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 2 неделю – 30.09 –11.10)**

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Я в мире человек»

Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Итоговое мероприятие: Просмотр мультимедийной презентации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 30 сентября | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  № 3.  Пальчиковая игра «Тучка». «Здравствуйте, ручки хлоп-хлоп..»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд -я работа Д/и «Чудесный мешочек». Научить Артема Дениса, распознавать предметы на ощупь | | Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Совместная игра «Прятки» | | Консультация для родителей по вопросам обучения детей. |
| НОД | Познавательное развитие Физическая.  культура | ФЦКМ. Тема: «Мамы дома - повара». Цель: помочь детям понять, как важен труд мам по приготовлению еды для семьи. Стр. 17 Дыбина.  По плану физ.инструктора | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное раз-е  Социально - коммуникацией,  Худ но – эстетическое  Речевое | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  Труд/деят.  Поливание песка для игры. *-* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. П/и  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориент. по сигналу. | | Игра малой подвижности «Самый меткий» учить метанию в даль 5-10 см. Алина, Денис. | | Дид/игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету листья деревьев.  Труд.  Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Баю- баю – байки, прилетели чайки…» . | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Гимнастика после сна №3  Ходьба по массажным коврикам. Укреплять здоровье детей, поднять настроение и мышечный тонус. | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Вечер |  | Артик/гимн. «Вкусное варенье» -развитие артик. моторики. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»-рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. | Сашу,  Дениса  поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | | Игры с крупным  строительным материалом - учить называть детали, эксперемент с ними.; формировать интерес к конструированию. | | Игры со строительным материалом.  Игра на развитие мелкой моторики рук «Непослушные пуговицы». | |
| Прогулка. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  - Какие орудия труда нужны для работы дворника осенью?- Какую работу выполняет дворник? (Подметает дорожки, собирает мусор.)- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 01 октября. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утр/гимн. Беседы по теме «Я- человек». - Формирование представлений о себе как о человек; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Пальч/гимн «Здравствуйте, ручки..»- развивать речь. | | Продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | Д/ и. «Чьи вещи». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки. | | Сам. деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи. Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у )  Чтение песенки « Разговоры» стр. 42 В. В. Гербова- упражнять в правильном произношении звука у .  Музыка по плану муз.рукаводителя | | | | | |
|
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз -е  Социально коммуникативное  Худ- но –эстетическое | Прогулка №4. Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  Соня, Таня. | | Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические Прослушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | | | |
| После сна |  | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья». | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка из пластилина «Падают, падают листья» стр. 26 И. А. Лыкова. Цель: учить отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета прикладывать к фону и прижимать | | | | | |
| Вечер | Речевое развитие | П/и «Мой веселый звонкий мяч Учить прыгать на двух ногах вместе.  Чтение р.н.п. «Петушок, петушок»- познак-ть с содержанием р.н.п. | Формировать умение правильно держать карандаш с Соней и Денисом | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» | Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем. |
| Прогулка. | 1. Наблюдения за явлениями неживой природы. Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо. Цель: формировать представления о сезонных изменениях, неживой природе; развивать умения наблюдать за облаками, описывать их. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Среда 2октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика №3.  Пальч/гимн. «Где же наши ручки (ножки, носик!)- развитие мелкой моторики.  Дых/гимн «Паровозик пыхтит»-развитие арт.моторики | | | Денису, Артему Учить убирать за собой игрушки. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу.  Игра «Один, два, три- полотенце свое найди». Цель: знать местонахождение своего полотенца. | | Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками. | | Предложить маме Сони сшить одежду для куклы. |
| НОД | Познаватель ное развитие ФЭМП Физическая культура | . ФЭМП №1 Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик; шарик. Стр 11 Помораева  По плану физ.инструктора | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Физич. культура,  Худ-но эстетическое | Наблюдение № 3 за транспортом .- учить различать транспорт по внешнему виду.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»- соблюдать правила дорожного движения | С Сережей и Витей Д/и «Найди мишку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Напомнить о послед-сти одевания, о необх-сти убирать вещи в кабинку. Игры с выносным материалом.- учить детей играть дружно.  Тр/дея-ть  Уборка террит-ии-  учить правильно пользоваться веничками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить Алину, Сашу аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Вечер | Чтение потешки «Гуси лебеди летели». Цель: воспитывать любовь к устному нар. творчеству. | | Инд. раб. с Денисом. Цель: учить убирать за собой игрушки. | | | Рассматривание картинок с грузовыми и легковыми машинами. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. |  |  | |
| Прогулка |  | 1. Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду  взрослых.  2. П/и   «Проползи через обруч»- учить детей перелезать через препятствие, | | Инд. раб с Денисом, Витей. Д/и «Найди зайку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение.  Выносной м-л  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, обручи |  | Прогулка | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | | **8** |
| Четверг 3 октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Игра «поручение»- учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Пальч/гимн. «Этот  пальчик дедушка...» | Предложить играть с Мирославом Денисом в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | | | Практ/ упр «Послушная ложка»-учить детей правильно держать ложку, сам-но есть. | Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», чтение худ. литературы. | | | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  (Худ. литература) Музыкальное развитие | Развитие речи (худ. литерат) Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» стр.37 В.В.Гербова- форм- ть умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.  Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя). | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуннкационное развитие. | Прогулка № 2. Наблюдение за кошкой. -: воспитывать желание заботиться о кошках. Труд/ деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | Упражнение «Зайка» с Денисом, Соней, Таней.  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны.  Выносной материал: совки мячи  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | |
| Работа перед сном | Физич. культура, Познавательное  раз- е | Чтение народной песенки «Петушок, петушок…».  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Рисование «Падают ,падают листья…» (осенние окошко) Цель: учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев. Стр. 27 Лыкова. | | | | | | |  | |
| Вечер | Худ- но –эстетическое  Речевое развитие | Беседы по теме «Мама и папа». Учить называть правильно имена родителей | Повторить с Сашей, Денисом пальчиковою игру «Сорока».  Цель: развивать память, слух. | | | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: учить находить части тела. | |  |  | |
| Прогулка | Наблюдение Наблюдения за неживой природой. Дождь.  Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени.  2. Подвижная игра.  «Мыши и кот»  Цель: выполнять движения по сигналу. | Есения, Денис  П/и «Птичка»  Цель: развивать умение прыгать по всему участку. | | | Вспомнить последовательность одевания на прогулку.  Трудовая деятельность.  Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе  за комнатными растениями. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница 4 октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Паль/гимнастика  «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. | Учить Дениса отщипывать кусочек пластилина от целого куска. | Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Игра с погремушками «Весёлый оркестр». | Беседа с родителями Денис, Сашей о соблюдении режима ДОУ. Приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. |
| НОД | Физическое развитие  Изобразительная деятельность | По плану физ.инструктора  Конструирование. ***« Узкая дорожка»*** Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц.  «Бездомный заяц», «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Инд. раб. в хождении по прямой линии. | Продолжать учить надевать самостоятельно брюки.  Выносной материал   Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| Работа перед сном |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки. | | |  |  |
|  |  | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам | | |
| Вечер | Социально коммуникацие,  Худ - но эстетическое  Речевое  Физич.  культура,  Познавательное раз-е | Совместная игра «Делай, как я!» Цель: учить повторять за воспитателем. Дид/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества. | Пальчиковая гимн. «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. | Катание машин и тележек |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом и облаками.  П/и.«Проползи через обруч»  Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | Учить Соню перешагивать из круга в круг | Учить находить петельку у курточки . | Самостоятельные игры детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 7 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа о членах семьи.- учить прав -но называть членов семьи, их имена. Пальч/гимн  «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики»- раз-ать мелкую моторику рук. | | Учить проговаривать имена родителей Дениса. | | Подв/игра «Солнышко и дождик»-учить вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Рассматривание ил-ций книг в книжном уголке. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. Тема: «Петушок с семьёй» Цель: познакомить с домашними птицами, закреплять понятие «семья».  По плану физ.инструктора | | | | | | | | Анкетирование родителей на тему «Безопасное поведение детей на дороге». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение: рассм-ие осеннего дерева. - упражнять в знаниях об основных частях дерева, их высоте и толщине. Что изменилось?  Тр/д Обрезать сломанную веточки у деревьев.  П/и: «Птицы в гнездышках», «Ловишки»-: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; бысто помогать друг другу. С/р. игра «Семья». | | | поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка» -учить слушать внимательно чтение сказки.  Самообслуживание, безопасность, к/г навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Позн/исслед. д –ть «Свойства песка»- позн- ть со свойствами сухого и мокрого песка, восп- ть интерес к окружающему | Инд. раб с Таней, Соней учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. | | | Сит/раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Ди./и. «Покажем кукле где лежат наши вещи». - побуждать надевать одежду. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – овощи- фрукты» | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, П/и «Зайцы и Жучка»,. Инд. раб. с Денисом и Таней учить ходить парами. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| Вторник 8 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры « «Что лежит в мешочке? Паль/г «Здравствуйте, ручки…!» разв-ть кисти рук | Учить Таню убирать игрушки на свои места | | | Беседа:»Я и моя семья»-Привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «*а».* Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы.  Музыка (по плану муз. руководителя). | | | | | | | | Помощь родите- лей в обустройстве игровой площадки. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели;  Тр/деят-ть Обрезать сломанные веточки, взрыхлить землю граблями.  «Встречные перебежки»-развивать меткость. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперѐд с Соней, Дариной | | | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки, ведёрки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Цель: приобщать к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |  | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным коврикам | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка. Пластилиновая мозаика Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Театральная деятельность.  Пальчиковый театр «Репка»-доставить детям радость, поднять эмоц. настрой | | С Таней, Соней.  – дид игра «Ждем гостей» |  | | | | Игры на развитие мелкой моторики  Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин».  Инд. раб. с Машей, Тимуром учить быстро бегать, меняя направление движения. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 9 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга Пальч./гимн. «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей. | | | Упражнять Дениса, в повторении слов за воспитателем. | | Игра «Вежливый медвежонок» Учить «волшебным» словам. | | Внесение настольной игры «Домино- растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие  витие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №2. Стр. 12. Помораева. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их :кубик , шарик.  По плану физ.инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за работой дворника-: восп-ать уважение труду людей. Тр/ деят Подметание веничками дорожек. П/и «Мы шоферы», «Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | Поиграть в игру «С кочки на кочку» продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; | | | | Учить послед. одевания и раздевания. | Сам/деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Адаптационная игра«Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. | Соней, Денисом. Игра- вкладыши «Подберем одежду» | | | Игра- забава с мыльными пузырями- форм- ть у детей прав-ое носовое дыхание. Спос-ть профилактике нервно- псих. напряжения. | | | Работа в центре «Рисования»: - «Идет дождь» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. Инд. раб. с Алиной, Денисом. в метании мяча. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 10 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.  Пальч/ игра. «Тучка», «Пальчик- мальчик». -развивать память. | Учить правильно держать карандаш Алину. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. (Худ.- литер.) Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше. Цель: приучать слушать рассказ.  Музыка (по плану муз. руководителя). | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Упражнять Соню , Таню. в катании мячей | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич для бабушки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожка | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Зёрнышки для петушка» Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Стр. 66. Комп. зан. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Чтение худ. произвед. о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом. | Учить Сережу и Артема назывании воспитателя и няни по имени-отчеству. | | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. Игра «Кого, как зовут?» | Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. раб. с Витей, Сашей. в метании мяча. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Пятница 11 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка-: активизировать внимание детей.  П/и «Бегите ко мне»-учить понимать и выполнять задания педагога, упражнять в беге укреплять мышцы ног | Продолжать учить правильно держать ложку Сашу,Тимура | | | Беседа по теме»Мама и папа». Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие. | | Игровая деятельность в уголке «Познавашки» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность (конструирование) Физическое развитие | «Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки  По плану физ.инструктора | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6. Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность. Подметание дорожки ведущей к участку. П/и: «Автомобили», «Колпачок» Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофѐры». | | Вместе с Соней, Денисом. развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано». | | Ситуативный раз- говор «Почему надо одеваться теплее?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок о семье.  Цель: учить отвечать на вопросы. | Учить последовательному одеванию Соню, Таню. | | Настольно- печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. | | Внесение настольной - игры «Собери картинку». | |
|  | Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. раб. с Дариной, Денисом Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА октябрь**

(на две недели с 14 октября по 25октября) Группа: первая младшая. Тема: «Мой дом»

Цель: Знакомить с родным посёлком; его названием, объектами ( улица, дом, магазин, поликлиника) с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)

Итоговое мероприятие : компьютерная презентация «Важные работники» 25 октября.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник 14 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…» Цель: познакомить с игрой. Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..»-учить повторять за педагогом текст. | | С Денисом, Соней уточнить знание частей тела (по картинкам). | | | | Беседа «Как меня зовут». Продолжаем учить правильно мыть ручки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. «Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто, что делает?» стр. 69 комп. зан. Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.  По плану физ.инструктора | | | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Игры с детьми на прогулке». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром .Форм – ть представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное от- ношение к природе Труд/деят - ть  Вместе с детьми обрезать веточки. П/и «Зайцы и волк», «Лохматый пѐс»» -повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. | | | Учить ходить парами | | Ситуативный раз- говор о погоде. Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры в песочнице. |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Прослушивание муз. комп. «Осенью». (муз. С. Майкапара ). Цель: приобщать детей к музыке.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |
| Вечер: | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Работа в уголке для игр с песком «Почему не получился куличек»-ознак-ие со св-ми песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности . | Учить убирать за собой игрушки | | | Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками. | | | Игра «Чаепитие».  Цель: привлечь к игре, познакомить с посудой. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». Инд. раб. с Денисом и Соней в продвижении вперед на двух ногах вместе вокруг клумбы. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 15 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч. игра. «Сорока», «Здравствуйте ручки» Цель: развивать мелкую моторику рук. Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька» Цель: воспитывать любовь к уст. нар. творчеству. | | Дидактическая. игра «Собери пирамидку». Цель: учить устанавливать отношение предметов по величине. | | Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций в книжках в книжном уголке. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Занятие №4стр. 40. Гербова. Д./и. «Поручения», «Лошадки».  Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.  Музыка (по плану муз. рук.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим Тр/ деят. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца. П/и «Кролики», «По ровненькой дорожке». | | Индивидуальная работа с  Денисом и Дашей в прокатывании мяча одной рукой, бег за мячом. | | Игровая ситуация «Кукла Катя одевается с нами на прогулку».Цель: продолжать учить правильно одеваться. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Лошадка» муз Е. Тиличеевой. Цель: учить внимательно слушать музыку.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | . Лепка. «Блинчики» занятие №3 стр. 17 Янушка. Цель: продолжать знакомить с пластилином, и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина, при помощи всех пальцев руки. | | | | |  | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное  развитие Физическое развитие Речевое развитие | П/и «Солнышко и дождик».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Образн/упр «Все работы хороши»-учить имитировать действия представителей разл. профессий. | Инд. раб. с Дашей продолжать учить правильно проговаривать слова. | | Беседа- общение «На чем можно отправиться в путешествие?».  Цель: разнообразить в представление о различных видах транспорта. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование  мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жѐлтые летят…» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Инд. раб. с Сашей К., Игнатом - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 16 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Кукла заболела».  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «жил- был зайчик длинные ушки». Цель: активизировать внимание детей. Познав. рассказ «Работа прачечной д/с»-рассказ о работе прачечной о труде взрослых | | Упражнять в развитии речи – чтение потешки «Курочка- рябушечка» | Ситуативный раз  - говор о правилах безопасного поведения в группе.  Чтение потешки «Солнышко- ведрышко» | | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 12 Помораёва. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их:кирпичик , шарик.  По плану физ.инструктора | | | | | | Анкетирование родителей на тему: «Здоровье вашего ребѐнка» |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9.Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом. Тр/ деят.  Утепление корней растений вместе с воспитателем. П./и. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко , не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | | Продолжать учить Таню, Соню в проползании вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Баю» русская народная колыбельная .Цель: учить внимательно слушать муз. произведения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театр/ деятельность  Сказка «Теремок» на магнитной доске. Цель: познакомить с содержанием сказки, учить запоминать животных. | Дид. игра с Артемом и Дашей. «Полечим куклу Катю».  Цель: познакомить с профессией (врач). | | | Игра малой подвижности «Прогулка по городу» Цель: знакомство с транспортом | Работа в центре «Рисования»: «Огоньки в домиках». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. с Денисом, подпрыгивать на двух ногах вместе. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 17 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч. /г «Ты утёнок не пищи…», «Пальчик- мальчик…» -:развитие мелкой моторики.  Образное/упр «Все работы хороши»-учить имитировать действия представителей различных профессий. | Инд. раб. с Есенией Денисом, учить убирать игрушки на свои места. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Д./и. «Найди игрушки» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (худ. литер.) Занятие №6 стр. 42. Гербова Чтение рассказа Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Музыка(по плану муз. рук.) | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. Цель: воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность кормление собаки. П/и «Мы – веселые ребята» - соблюдать правила игры. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Упражнять Денисом, перебрасывание мяча друг другу. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Дождик» муз и слова Е. Макшанцевой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Жёлтые комочки» стр. 73. Комп. зан. Цель: упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами | | | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать учить называть воспитателей по имени и отчеству. | Инд. Раб. с Артемом Денисом – дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». | | Ситуативный раз- говор о том, кто работает в детском саду. Чтение стихов А. Барто. | Рассматривание фотоальбомов. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Инд. раб. с Таней., Соней в катании мяча друг другу. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** |
| Пятница 18 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики», «Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память. | Беседа с Дариной, Таней о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | | | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»  Д./и. «Чей малыш»-активизировать речь детей. | Свободная деятельность в центре двигательной активности (сухой бассейн) | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое  развитие | Конструирование. Разноцветный забор Цель: научить собирать забрчик из деревянного конструктора  По плану физ. инструктора | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. П/и: «Цветные автомобили», дид/игра: «Красный и зеленый». С/р игра «Шофёры». | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка– игра «Найди, где спрятано». | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада»  Труд/деят: уборка тер-ии- учить прав-но пользоваться веничками | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | «Баю» русская народная колыбельная. Цель: прививать любовь к народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожке. | | | | | | |
|  | . |  | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Чтение русской народной песенки» Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»-прививать любовь к у. н. т. | | Работа по уходу за растениями. Предложить Соне полить цветы. | Ситуативный раз- говор о работе доктора. Игра- упражнение «По- играем в доктора» | | | Лепка «Вкусное печенье» (картинки из теста). |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Наблюдение за ветром. Инд. раб. с Денисом. Развивать умение ориентироваться в пространстве участка. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 21 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальч/игра «Посуда». Цель: познакомить с игрой.  Беседа о проведенных выходных. Цель: активизировать словарь детей. | | Учить умение различать и называть шар, куб с Сашей, Мирославом | | Д./и. «Туфельки поссорились- подружились» Цель: учить детей правильно одевать обувь. | | | Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое  развитие | ФЦКМ «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях». Стр. 77 ком .зан. Цель: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.  По плану физ.инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9. Наблюдение за снегом  Цель: познакомить с природным явлением — снегом. П/и«Мыши и кот», «Самолѐты». - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Труд/деят-ть Утепление корней растений- учить бережно относиться к раст. миру. | |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Чтение потешек: «Кисонька- Мурысенька»», «Пошел котик на торжок».  Цель: познакомить с русскими народными песенкам - потешками. Помочь им понять содержание потешек. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Вечер: |  | Оздоровительная гимнастика №4 после сна, ходьба по массажным дорожке. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Русские нар. игра «Гуси- гуси…» -разучить потешку  учить проговаривать текст и выполнять движения | Продолжать учить самостоятельно одеваться с Артемом, Сережей. | | Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: учить отвечать на вопросы. | | | | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». Учить прыгать на двух ногах вместе. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 22 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Посуда», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику.  Беседа о работе водителя. Цель: познакомить с профессией. | | Повторить со Соней, Денисом как зовут воспитателей группы, название группы. | | Д./и. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки. Цель: учить брать мыло из мыльницы и намыливать руки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на развитие мелкой моторики | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Стр 45 В. В. Гербова. Цель : учить понимать что изображено на картинке, способствовать активизации речи  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка № 11 Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера. Труд/деят-ть Подметание веничками дорожек на участке. П/и «Горелки», «Перебежки - догонялки». Цели: учить внимательно слушать команды. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Курочка- Ряба». Цель – воспитываем любовь к русским народным сказкам. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «заборчика для козлят» стр. 79 ком. Зан. Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка- Ряба». Цель: вспомнить героев сказки. | Уметь подбирать предметы по цвету. | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  П/и «По ровненькой дорожке»-форм-ть умение понимать суть игр. задания | | Дидактические игры: «Чайная посудка», «Кто рядом с человеком живет?».  Игра «Новоселье куклы Веры». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое Развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнёздышках». Индивидуальная работа с Денисом, Сшей. Повторение пальчиковой игры «Посуда» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 23 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра  «Транспорт», «Здравствуйте, ручки…» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | | Совершенствовать умение правильно и чётко произносить в словах гласные у Алины, Артема. | | Беседа о работе воспитателя и мл. воспитателя в д/саду.- развивать разговорную речь, поддерживать диалог. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р  игра «Ждем кукол в гости» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | .ФЭМП Занятие №4. Стр. 13 Помораева И.А. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их «кирпичик», «кубик».  По плану физ. инструктора | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за кошкой Цели: — дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным.  Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных.  Подвижные игры «Кот Васька», «Ровным кругом». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на- правление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Магазин». | | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности с Артемом,Витей  . | | Учить последовательности одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Подв/ игра «Бегите ко мне» Цель: учить действовать по сигналу воспи- ля. Упражнение «Собери пирамидку»-учить собирать и разбирать пирамидку, сравнивая круги по размеру. | Уметь находить детенышей животных. с Артемом, Денисом. | | Ситуативный раз- говор о транспорте.  Строительство гаражей для автомобилей. | | Работа в центре «Рисования»: «Платочки». | |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физ. раз. | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «На приеме у доктора». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 24 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Дид/игра «Угостим матрёшек яблоками»-учить сравнивать предметы по размеру | Активизировать в речи в Сони, Дениса понятия «Один- много». Цель: учить находить «много – один» | | | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: правильно вести себя за столом , используя столовые приборы | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рассматривание пожарной машины. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик» стр. 86 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, активизировать речь.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | | Попросить маму Дениса о том ,чтобы она побеседовала с ним, чтобы он разговаривал вслух а не шепотом. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Заливка ледяной дорожки.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | | Учить бросать предмет вдаль руками. | | Ситуативный разговор о работе дворника. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Развитие речи | Чтение З. Александровой «Мой мишка». Цель – прививание любви к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Красивая чашка» стр. 80 ком зан. Цель: продолжать учить рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Мультконцерт «Дождик, дождик»- учить двигаться, передавая ритм и характер мелодии | | | Дид. игра «Как Зайка играет с товарищами» с Тимуром, Артемом. | | Ситуативный разговор о работе няни. Цель: формировать умение о труде взрослых. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку - Одежда». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Индивидуальная работа с Денисом в проползании на четвереньках по прямой. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 25 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра  «Я перчатку надеваю».  Цель: познакомить с игрой.  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: развивать разговорную речь. | Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального руководителя. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Конструирование. Тема  «Широкие и узкие дорожки***»*** Цель: Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за деревьями Цели: развивать наблюдательность; — обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  Трудовая деятельность Обрезать сломанные веточки .П/игры «Лохматый пѐс», «Раз, два, три – к названному дереву беги». | П/и «листопад» - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга с Денисом. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Развитие речи | Чтение стихов А. Барто. Цель: учить внимательно слушать чтение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Компьютерная презентация «Важные работники»-форм- ть начальные представления о роли труда в жизни людей, обогащать словарный запас. | Дид/игра «Волшебный мешочек»» с Сережей, Денисом.- учить узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. | | Хоровод «Пальчики- ручки», р.н.м развивать динам. и ритм. слух, учить выполнять движения ритмично. | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». Конструирование домов из кубиков. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(на две недели с 28 октября по 08ноября) Группа: вторая младшая Тема: «Живой уголок» Цель: Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растения; дать представление об уходе за ними. Итоговое мероприятие: Изготовление книжки – раскладушки, «Наши младшие друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 28 октября | Утро | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №5.  Пальчиковая гимнастика.  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: познакомить с игрой. | Продолжать учить находить среди предметов шар. | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с детьми. Беседа: Рассказать детям о строении комнатных растений. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие.  Физическое развитие . | ФЦКМ «Рыбка плавает в воде» Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.    По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №12. Наблюдение за растительным миром. Цели: познакомить со строением дерева.  Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев, около деревьев. П/и«Мыши и кот». - учить бегать легко. «Попади в круг».-совершенствовать умение обращаться с предметами. | С Денисом, продолжать учить ходить парой. Трудовая деятельность: уборка участка | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». Прослушивание муз. композиции: «Носики – курносики» . (муз. Б. Емельянова ) Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №5, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Театральная деятельность. Показ сказки на фланелеграфе «Репка» Цель: познакомить с героями сказки. | Продолжать учить самостоятельно одеваться Алиной (застегивать и расстегивать пуговицы). | | Ситуативный раз- говор о том, что делают дети в детском саду. Разгадывание загадок ( об овощах и фруктах). | Работа в центре «Строитель» по- строим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. с Денисом упражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Вторник 29 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  «Жил- был зайчик длинные ушки…».  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: развивать мелку моторику рук. | Продолжать учить Денисав умении поливать растения из лейки | Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек» Цель: показать детям как правильно посадить цветок в горшок.  П/и «Принеси предмет»-учить выполнять игровые действия, развивать координацию -движений. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи Дид. игра. «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Цель: совершенствовать умение детей, понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Учить различать птиц.    Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за состоянием погоды (солнцем) солнышко светит, но мало греет… Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игры «С какого дерева лист», «Догоните меня» С/ р игра «Автобус». Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. | Упражнять в метании мешочков правой рукой в цель. | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: А. Барто. Игрушки. Цель: продолжать знакомить с творчеством Агнии Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Травка для коровушки» стр. 84 Комп. зан. Цель: учить раскатывать палочки между ладонями, прямыми движениями рук, различать зеленый цвет | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое | Игра малой подвижности «Найди матрёшку» Цель: учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать игровой опыт. | Учить помогать собирать игрушки. | | Словесная игра «Скажи, какой?».  Цель: формировать умение называть признаки животного | Дидактические игры: «Угостим Мишку чаем», «Собери бусы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. С/р игра «Семья», «Детский сад». Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке. Инд. раб. в метании мешочков правой рукой в цель. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 30 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки».  Игровое упражнение «Из семечка растет цветочек»- | Упражнять в различении основных цветов Денисом, Таней. | Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. | | | Д./и. «Подбери по цвету» Сюжет «Цыплята и гнёздышко» Цель: учить подбирать для каждого цыпленка гнездышко такого же цвета. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №1 стр. 14. И. А. Помораева. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.*  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами (по мере появления) Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Продолжать учить правила безопасного поведения при обнаружении пакетов или коробок на площадке. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие Социально- коммуникативное | Чтение стихов про осень. Цель: приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Хоровод «Тучка» Цель: учить выполнять движения ритмично начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Продолжать учить правильно держать карандаш . | | Беседа- общение «Что мы знаем об осени» Цель: формировать представление об признаков осени | Внесение настольно- печатной игры «Домино». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Зайцы и волк». Инд. раб. Денисом, Таней в прыжках на двух ногах на месте. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг31 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки», «Буду маме помогать…». Цель: развивать мелкую моторику. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке с Алино и Есенией. | Беседа «Что я знаю о комнатных растениях и как за ними ухаживать?». Цель: прививать любовь к растениям, и учить правильно ухаживать за ними. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | Речевое развитие.  Музыка | Развитие речи (худ. лит.) Чтение сказки «Козлятки и Волк». Цель: познакомить с содержанием сказки. Учить понимать вопросы и отвечать на них.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте  Трудовая деятельности: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  П./и.: «Идите ко мне», Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. | С Денисом, Кириллом поиграть в игру «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Маша и медведь».Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Листочки танцуют» стр. 29. И. А. Лыкова. Цель: учить рисовать красками, правильно рисовать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность сказка «Колобок». Цель: познакомить с героями сказки. | Учить основные цвета с Соней. | | Ситуативный раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Д./и. «Волшебный мешочек». Цель: учить определять предметы на ощупь. | Работа в центре «Познавашики»: игры на формирование мелкой моторики. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 1 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…»  Чтение по выбору детей. Чтение: А. Барто. Игрушки. | С Алиной, Денисом. разложить правильно листочки по ведеркам Цель: продолжать учить цвета. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. Д./и. «Разденем куклу после прогулки». Цель: побудить детей к раздеванию куклы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и. «Накорми поросенка. Цель: развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование. Тема*:* « Широкие и узкие дорожки» Цель: Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению  По плану физ. инструктора  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: |  | Прогулка №2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: — учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Индивидуальная работа Развитие движений с  Дариной, Денисом – катание мячей. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Учить последоват. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Чтение потешки «Сорока».  Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. | . С Таней, Денисом – беседа «Что мы делаем в детском саду?» | | Игра «Покажи где цветок» Цель: расширять представление о комнатных растениях. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Инд. раб. – катание мячей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник 4 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»; «Сорока-  сорока …» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр.  Д/ игра « Найди миски для кошки и котёнка»  Цель: учить сравнивать предметы по нескольким признакам. | | Закреплять умение благодарить за еду, помощь Таню, Дениса | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты- овощи». Цель: продолжать учить фрукты и овощи. | Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками. |
| НОД | Познавательное развитие ФЦКМ  Физическое развитие | Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: с интересом слушать рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними. стр.96  Н.Е.Вераксы  По плану физ. инструктора | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин». | Трудовая деятельность учить Соню, Дениса в подметании дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | | Учить последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кукла Катя одевается вместе с нами». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально - коммуникативные | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Инд. раб. с Соней, Таней в подлезании под дугой | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Вторник 5 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки… » «Мама лепит пирожки…»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  И./упр. «Дует ветер» Цель: учить передавать движение ветвей деревьев при легком и сильном ветре. | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (худ. литература). Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр. 90 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием стихотворения, повторять фразы вслед за воспитателем.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.   П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья» | Продолжать учить Дениса и Соню в ловле мяча. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят». Цель: продолжать знакомить с содержанием стихотворения . Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка. «Зернышки для мышонка» стр. 108. Комп. зан. Цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. | | | | | |
| Вечер | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание альбома «Птицы» Познавательный рассказ об птицах. Цель: Обогащать представления детей об птицах, учить называть части тела. | Выучить пальчиковую игру «Дарики- дарики» | | Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима». | Упражнение с разрезными открытками «Птичий двор». Цель: развивать мышление и память. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. раб. с Денисом, Кириллом в ловле мяча. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 6 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Жил- был зайчик…» «Дарики-дарики летят комарики»  Цель: развивать память  Игра: « Мы помогаем» Цель: воспитывать  уважительное отношение к труду взрослых. | Учить рисовать круги Таню, Соню. | Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».  Д./и. с разрезными картинками . Цель: развивать мышление, память. | | | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках».  Игры с машинками. | Побеседовать с мамой Сони о самостоятельном одевании и раздевании. |
| НОД | Познавательное развитие ФЭМ П  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №2 стр. 15 И. А. Помораева Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. С/р. игра «Строители» | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Дениса, Соню. | Ситуативный раз- говор «Наши деревья» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое | Игры с настольным строительным материалом. Учить различать детали конструктора. | Беседа . «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | | Чтение З. Александровой «Катя в яслях». | Продуктивная деятельность «Осенние листочки устилают всю землю».  Сюжетно- ролевая игра «Котенок был простужен». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Инд. раб. упражнять в отбивании мяча. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 7ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Посуду вымыл мой Антошка…», «Тук да тук…». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение стихотворение В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: развивать воображение, связную речь. | С Денисом, Дариной, д/и «Что нашел в мешочке?». Цель: продолжать развивать речь детей, активизировать словарь. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и.»Покормим колобка, пингвина» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Д./и. «Это я придумал» чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок… » стр. 48 В. В. Гербова Цель: закрепить умение детей объединять действием 2- 3 любые игрушки; познакомить с народной песенкой.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Таней, Денисом. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм яблочный пирог». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | . Рисование. «Дождик, чаще, кап- кап- кап» стр. 32. Лыкова. Цель: учить изображать тучу и дождь ватными палочками , знакомить с синим цветом. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского . Цель: познакомить детей с произведением , учить следить за развитием сюжета. | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, учить различать куб и шар . | | | Повторение потешек: «Водичка, водичка умой моѐ личико», «Петушок» и колыбельных песенок | Внесение настольно- печатной игры «Лото». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально - коммун. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. раб. игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница 8 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…»  Наблюдение за трудом взрослых: кормление рыбок. Цель: предложить понаблюдать за рыбками, поощрять желание помочь покормить рыбок. | Беседа с Таней, Денисом о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Практическое упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок». | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование. Тема:«Мебель» (стул и стол). Цель: Учить одновременно, действовать с деталями двух видов -  кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.  По плану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за ветром Цели: — продолжать наблюдение за ветром; -учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; -побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка с Денисом – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 2 недели– 11.11 – 24.11)**

Группа: 1 младшая Тема недели: «Мы помощники»

Цель: Помочь детям понять, что они подросли, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Итоговое мероприятие: Выставка фотоколлажей «Мы помощники».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Понедельник 11ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №6.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …»  «Сорока-сорока» цель;  развивать мелкую моторику рук  Беседа о няне Цель:  воспитывать уважительное отношение к няне | Учить находить игрушки красного цвета. | | Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. Цель: дать представление о назначении пассажирского транспорта- перевозка людей.. Д./упр. «Не уходи от нас, киска!» Цель: привлечь к игре. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?» | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. «Мы накрываем на стол» стр. 19. Л. В. Абрамова. Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий; обогащать словарь детей глаголами, обозначающие трудовые действия.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6. Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды.  Тр./д. сооружение снежной клумбы. П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро, собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р. игра «Семья». | | С Таней, Денисом по - играть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательно одеваться и раздеваться. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...»  Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске. | | Упражнять в различении шара и куба Дениса, Соню | | Игра – забава «Воздушные шары» Цель: учить регулировать силу удара по шару, доставить радость. | | | Работа в центре «Развивашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение развивающей игры «Собери картинку».  Цель: развивать мышление и память. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость.  Инд. раб. упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Вторник 12 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие |  |  | | Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф». Цель: продолжать учить убирать свои вещи в шкаф. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Д./и. «Это я придумал» чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок… » стр. 48 В. В. Гербова Цель: закрепить умение детей объединять действием 2- 3 любые игрушки; познакомить с народной песенкой  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | Помощь родите- лей в изготовлении спортивного уголка. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цели: — продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.  Тр./д.: сгребание снега с дорожек. П./и. «По трудной до- рожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, лов- кость. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Дарину, Дениса | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…»,  «Здравствуйте, ручки».  Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | | | | Продолжать учить Дениса, Соню зашнуровывать «сапожок» |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | |  |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка. «Покормим курочку» стр. 24. Е. А. Янушко. Цель: продолжать знакомить с пластилином, научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Матрешки танцуют». Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки. | Упражнять Таню, Дениса различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* | | | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  Автодид./и. : «Что положим в холодильник?» | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммун. разв. | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Инд. раб. в перепрыгивании через веревку. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 13 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …»,  «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д./и. «Раздели на группы» Цель: учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Развивающая мо- заика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления. | | Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: учить выполнять простые действия самостоятельно. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 15. И. А. Помораева. Цель: продолжать различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:  *большой, маленький.*  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Тр./д.: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | Индивидуальная работа с Денисом, Таней : игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | Игровое упр. «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Цель: предложить детям посмотреть знакомые мультфильмы. | С Таней, Дариной – дид игра «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи. | Беседа «Помощники»  Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. | | Работа в центре изод - ти. «Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели. | |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие . | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Инд. раб. с Денисом, Соней «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 14 ноября | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», «Посуду моет мой Антошка…» Цель: развивать память.  Обследование шара и куба. Цель: продолжать знакомить с разными способами обследования предметов. | | Учить находить игрушки жёлтого цвета  . | | Игра - «Поручение» Цель: учить выполнять простейшие трудовые поручения. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра «Волшебный сундучок» на развитие мелкой моторики. | Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки. |
| НОД | | Речевое развитие  Музыка | | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге…» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь детей.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №9. Наблюдение за кустиками Цели: -формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатка- ми, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук с Таней, Дариной. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: учить внимательно слушать чтение песенки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | | Изобразительная деятельность | | Рисование цветными карандашами «Дождик, дождик, веселей!» стр. 33. И. А. Лыкова. Цель: учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Рисовать струйки дождя в виде штрихов иди прямых линий. у. | | | | | | | |
| Вечер | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Д./и. «Подбери по цвету». Цель: учить выбирать предмету по заданному признаку. | Продолжать учить рисовать прямые линии. | | Д./и. «Собери пирамидку» Цель: учить детей экспериментировать , сравнивать и сопоставлять, познакомить с простейшими способами проверки правильности сборки. | | | Сюжетно- ролевая игра «Ждем гостей». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». Инд. раб. . «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 15ноября | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», Жил - был зайчик длинные ушки». Цель: развивать мелкую моторику рук. Рассматривание картинок «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. | | Инд. игра «Испеку я пирожок» с Машей, Дариной, Соней. Цель: вызвать желание «испечь пирожок». | | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование. Тема: «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая. Цель: Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по - разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали .  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10. Наблюдение за птицами Цели: -продолжать наблюдение за птицами, их повадками; -сравнить воробья и голубя, или синицу и ворону.  Тр./д.: приготовление корма для птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три -беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р. игра «Семья» | | Вместе с Сашей К., Тимуром, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | Игровая ситуация. Одеваемся на прогулку вместе с куклой Андрюшей. Цель: продолжать учить в последоват. Одевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» ; пение колыбельной песни «Баю». Цель: прочитать стихотворение , как нужно вести себя, если кто-то болен. | | Игровое упр. «Сбей кеглю» Цель6 учить выполнять метание в горизонтальную цель 1, 5- 2 метра. | | | Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь, воспитывать правила этикета. | Игра малой подвижности «Найди себе пару», игры с кубиками. Цель: продолжать учить самостоятельно играть. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникатив. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками». Наведение порядка на участке. Инд. раб. игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 18 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Дарики – дарики» Цель: поднять настроение детей. | Игровое упражнение с «Сравни игрушку» Цель: активизировать слова *большой, маленький*. | | Игра «Наведем порядок сами» Цель: приучать убирать игрушки на свои места. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. «Одевание куклы на прогулку» стр. 108. Комп. зан. Цель: уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.  По плану физ. инструктора | | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин» | | Упражнять в ловле мяча. | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое. | Чтение рус. Нар. сказки «Курочка Ряба» Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками, запоминать героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Цель: учить составлять небольшие рассказы, активизировать речь детей. | | Инд. раб. учить собирать игрушки и убирать на свои места. | | Практическое упр. «За столом» Цель: учить детей правильно вести себя за столом. Формировать культ.- гигиен. навыки, использовать вежливые слова. | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникатив. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» с Артемом и Кириллом. Цели: формировать навыки прыжков в длину;  —развивать ловкость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 19 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», «Помощники».  Цель: приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. | Игра малой подвижности «Найди матрешку» с Денисом, Дариной. Цель: учить выполнять игровые действия, обогащать игровой опыт. | | | Игровая ситуация «Покажем кукле Оле чистую тарелку» Цель: продолжать учить аккуратно, кушать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций в книгах в центре «Книжкин домик». | Предложить родителям выучить стихи, посвященные дню матери. |
| НОД | Речевое  Развитие.  Музыка | Развитие речи. Занятие №6 Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка»стр. 50 В. В. Гербова. Цель: рассказать детям как встретить маму вечером , вернувшуюся с работы.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение птицами. Цели: - сравнить воробья и голубя. Тр./д.: кормление птиц.  П./и.: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту. «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость. | Прыжки на двух ногах вместе. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Цель: воспитывать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка. «Зернышки для мышонка» стр. 108. Комп. зан. Цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность показ сказки «Теремок» (настольный театр.) Цель: воспитывать любовь к сказкам, умение их слушать. | Предложить помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | | Практическое упр. «Нарядные куклы. Цель: упр. детей в застёгивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последователь. застегивания. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативные | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение . «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 20 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  «Помощники».  Цель: приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук с соответствии с текстом. | Выучить стихи, посвященные ко дню матери. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном.  Д./и. «Разрешено – запрещено». | | | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Побеседовать с родителями о предстоящем празднике. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП. №4 стр. 16. И. А. Помораева. Цель: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*.  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение рус. нар. сказки «Репка» Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Мультконцерт. Предложить детям посмотреть знакомые мультфильмы. Цель: поднять настроение детей. | Инд. раб с Соней, Денисом. Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*. | | Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: помогать оказывать посильную помощь ; правильно подбирать овощи или фрукты по данной игре. | Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Учить правильно пользоваться кистью | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Инд раб. с Та. игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 21 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Посуду вымыл мой Антошка…», «Тук да тук…». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение стихотворение В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: развивать воображение, связную речь. | д/и «Что нашел в мешочке?». Цель: продолжать развивать речь детей, активизировать словарь. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и.»Покормим колобка, пингвина» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (Худ. литература). Чтение произведения С. Маршака. «Сказка о глупом мышонке» стр. 109 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: -учить выполнять задание воспитателя; -ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм яблочный пирог». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование. «Раскрасим коню хвост». Стр. 112. Комп. зан. Цель: совершенствовать умение работать кистью: правильно держать кисть, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского . Цель: познакомить детей с произведением , учить следить за развитием сюжета. | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, учить различать куб и шар | | | Повторение потешек: «Водичка, водичка умой моѐ личико», «Петушок» и колыбельных песенок | Внесение настольно- печатной игры «Лото». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммун. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. раб. игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 22 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…»  Наблюдение за трудом взрослых: кормление рыбок. Цель: предложить понаблюдать за рыбками, поощрять желание помочь покормить рыбок. | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Практическое упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | | | Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок». | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за ветром Цели: - продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; -побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит». Цель: воспитывать любовь к творчеству Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность.  Физическое развитие | Конструирование. Тема: По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом). Цель: Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали.  По плану физ. инструктор | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие Социально - коммун. разв. | Игра «Приключение в комнате» Цель: ознакомление с трудом мамы дома. | Игра «Готовим обед». Цель: учить правильно подбирать овощи. | | Игра «Чьи вещи?». Цель: приучать убирать свои вещи на свои места. | Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы» Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 27.11 – 27.12)**

Группа: 1 младшая

Тема недели: **«Новогодние праздники»**

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 25 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №7.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…».  Цель: развивать моторику рук.  Наблюдение из окна. Цель: учить видеть изменения в природе. | Д./и. «Подбери по форме» с Соней, Таней. Цель: учить находить предметы определённой формы: круг, квадрат. | Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»  Практическое упр. «За столом».  Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками. | | | Работа в центре рисования. Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. «В гости бабушка пришла» стр. 24. Л. В. Абрамова . Цель: учить сравнивать знакомые предметы, обогащать словарь детей.  По плану физ. инструктор | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | Учить Дениса, Дарину бегать по прямой. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последователь. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Федотка» К. Чуковского . Цель: учить внимательно слушать стихотворение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №7. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность.  Показ сказки «Волк и семеро козлят» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость. | Продолжать учить самостоятельно одеваться Соню, Таню. | | Практ./упр. «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания | Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора. С.-р./и.: «Водители и пассажиры». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб.- учить ориентироваться на площадке. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| Вторник 26 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю…», «Помощники».  Цель: вызвать эмоциональный настрой.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». | Д./и. «Какого цвета? » с Денисом, Соней. Цель: учить детей понимать задание, применять умение различать основные цвета. | | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи. Д./упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».  Стр. 47 В. В. Гербова. Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить с стихотворением- загадкой    Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за кошкой. Цели: -закрепить представление характерных особенностей кошки.  тр./д.: сгребание снега. Подвижные игры «По трудной дорожке», «Листопад». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | Продолжать учить правильно ходить парами. | | | Ситуативный раз- говор «Беседа о поздней осени» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка. «Конфеты на тарелочке» стр. 25 Е. А. Янушко. Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Денисом, Дариной. | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности.  Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде. | | Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально - коммун. разв. | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. Упр. со снежками под рус. нар. мелодию «Карусели».  Инд. раб. продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 27 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…»,  «Буду маме помогать , буду сам белье стирать...». Цель: снятие эмоционального напряжения. | | Д./и. с Соней, Денисом на произношение звуков [м] – [м’], [б]– [б’]. Цель: добиваться правильного произношения звуков. | Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с машинками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП. Занятие №1. Стр. 17 И. А. Помораева. Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.*    По плану физ. инструктор | | | | | | | Консультация на тему «Витамины – наши помощники». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия. | | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь». Дарину, Дениса. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян. «Все спят». Цель: познакомить со стихотворением С. Капутикян. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Беседа с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Цель: знакомить с пассажирским транспортом.  Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. | Учить Таню, Соню , рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Цель: учить правильно подбирать одежду по сезону. | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. раз. | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р. игра «Семья». Инд. раб. с Дариной, Соней. метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 28 ноября | Утро | | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук.  Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: учить выполнять игровые действия, соблюдая правила. | Индивидуальная работа с Таней, Денисом учить отщипывать пластилин от большого куска. | Практ./ упр. «Самые аккуратные» Цель: приучать выполнять обязанности по самообслуживанию | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (Худ. литература). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: познакомить с содержанием худ. произведения, учить рассматривать иллюстрации.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами Цели: продолжать знакомить с при- родным явлением —; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой Дениса. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная песня» А. Майкова. Цель: продолжать учить внимательно слушать музыкальные композиции. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | | Изобразительная деятельность | Рисование. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 139. И. А Лыкова.. Цель: учить правильно держать карандаш и рисовать прямые вертикальные линии. | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. | Чтение литовской песенки «Бу- бу, я рогатый». Цель: формировать умение слушать стихотворный текст. | Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор». | | Д./упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов ( красный синий, желтый). | Эксперимент. с водой. Дать представление о свойствах воды. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Инд. раб. учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 29 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя.  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: Продолжать знакомить с нар. песенками. | Повторить имена и отчества воспитателей, помощника воспитателя группы | Беседа «О правилах поведения в детском саду» | | | Игровая деятельность в уголке «Познавашки». Самостоятельная деятельность в игровых центрах | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | | Конструирование. Тема: Игра «Построй такой же». Цель:Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку.  По плану физ. инструктор | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №1.  Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Тр./д.: уборка снега с участка. П./и. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из ямки в ямку» (из обруча в обруч). . | Ситуативный раз- говор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Цель: учить внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Игры – забавы с плавающими игрушками. Цель: учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением, способствовать закаливанию детей. | Трудовые поручения с Таней, Денисам. «Уборка игрушек» Цель: учить убирать игрушки на свои места. Общаться в ходе работы. | | Ситуативный раз- говор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе.  Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место». | Внесение настольной - игры «Волшебный сундучок». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве с Соней, Денисом.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | | **7** | **8** |
| Понедельника 2 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя.  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: Продолжать знакомить с нар. песенками. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Практическое упражнение; «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки под потешку. Лады- лады ладушки  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки, Вот вам хлеб и крошки. | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно- ролевая игра «На приеме у доктора». | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ . « У кормушки» стр.24. О. А. Соломенникова. Цель: дать элементарные представления о кормушках для птиц.  По плану физ. инструктор | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: - формировать представление о зиме; -вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Тр./д.: уборка снега с участка.  Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ловишки». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Строите- ли». | | | С Соней. Таней поиграть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый, в воздухе кружится…» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Заря- зареница…» Цель: продолжать знакомить с русскими народными песенками. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают. | Закрепить знание цветов с Денисом, Сережей. | | | | Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Танец – хоровод «На дворе мороз и дети». Цель: развивать танц. способность. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - домашние животные» | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Инд. раб. поиграть в игру «Попади в цель». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Вторник 3 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Пять лохматых медвежат» Цель; развивать моторику рук. Д./и. «Найди по описанию». Цель: учить описывать предмет. | Дидактическая игра Тимуром, Сашей К. «Кто как кричит?».  Цель: учить правильно произносить звуки | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. И./упр. «Когда я ем, я глух и нем». | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях; различать близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Занятие №1 стр.56 В. В. Гербова  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; азвивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | Индивидуальная работа Развитие движений, с Таней, Денисом– катание обручей. | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлѐнок», «Грузовик» из серии «Игрушки». Цель: воспитывать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность |  | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Муз. игра «Кто, как идет?». Цель: учить имитировать животных. | Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»-  развивать разговорную речь | | | Игра «Какие бывают птицы?» Цель: упр. в умении находить нужную птицу. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». П./и. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Инд. раб. катание обручей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 4 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук. Беседа: «Что видели по дороге в детский сад?» Цель: развивать разговорную речь. | | Таню, Соню учить правильно мыть руки и насухо их вытирать. | | Работа по формированию КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие № 2 стр. 18 И. А. Помораева. Цель: развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики.  По плану физ. инструктор | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.  Тр./д.: сгребание снега лопатой.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Трудовая деятельность упражнять в подметании дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котенька, коток…» Цель продолжать прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. | Беседа с Игнатом, Машей, «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) | | Игра с парными картинками: «Деревья в лесу» Цель: развитие мышления памяти. | | | Работа в центре «Рисования», с/р. игра «Строите- ли». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р. игры по выбору детей. Инд. раб. подметание дорожки, ведущей к участку. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Четверг 5 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Пять лохматых медвежат» Цель: развитие мелкой моторики. | С Лариной, Таней – дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | | Трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. Д./и. «Какой мячик потерялся?» Цель: упражнять в правильном назывании цветов. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Речевое развитие. Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал « мяу?» Цель: познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за проезжей частью. дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги- шоссе.  Тр.д.: сооружать снежные клумбы.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | Упражнять Таню, Дениса в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения С. Маршака «Тихая сказка» Познакомить с произведением. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность | Рисование. «Большие и маленькие следы» Комп.зан. стр.99 Цель: учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | . Дид. игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам. | Беседа с Машей о правилах дорожного движения. | | | Тематическая беседа «Зима насту- пила».Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем.  Предложить детям отгадать загадки. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./и. «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Инд. раб. в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Пятница 6 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили» , Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память.  Беседа о предстоящих  Выходных - продолжать  учить отвечать на вопросы. | | Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | | Ситуативный раз- говор «Как одеваться зимой прогулку на».Прочитать стихотворение « Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике | | | | Продуктивная деятельность:  Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Конструирование. Тема: «Транспорт. Автобус и грузовик». Цель: Продолжать обучение детей строить транспорт.  По плану физ. инструктор | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увѐртыванием. С/р игра «Строители» | | | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве Дениса, Дарину. | | | И./с.: «Поможем тем, кто рядом». Цель: оказывать посильную помощь друг другу. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной песенки «Чики - чики…» Цель: познакомить с русской народной песенкой, развивать память. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны» Цель: поднятие эмоционального настроения. | Беседа с Тимуром «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Чья мама?"- закрепить знания о детѐнышах дом. животных. | | | | Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. | | Индивидуальная работа в центре «Почемучка»  Игра в сухом бассейне. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.  Инд. раб учить ориентироваться в пространстве | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Понедельник 9 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №8.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Бабу снежную лепили…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Инд. игра с Денисом Новогодние подарки. Цель: вызвать желание сделать подарки. | | | Беседа о предстоящем празднике. Чтение стихов о Новогоднем празднике, елочке подарках. Цель: развивать разговорную речь. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ . «Зимние забавы родителей и малышей». Рассматривание картины « Зимние забавы» Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.  По плану физ. инструктор | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | | Поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие | | Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки про глупого мышонка С. Я. Маршака. Цель: вызвать желание послушать сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №8. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. | Театральная деятельность.  Показ сказки «Теремок» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур Соню–дид. игра «Назови фигуру». | | | Ситуативный разговор о зиме.  Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – домашние птицы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Вторник 10 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили…»,  «Очень холодно зимой…» Цель: развивать память, речь. | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур с Дариной, Таней | | | Упр. «Вставь словечко» Цель: учить вставлять слова в предложения по смыслу. Д./и.: «Волшебный мешочек» Цель: развивать игровые навыки. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в уголке «В гостях у кукол» . | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | .Развитие речи Дидактические упражнения на произношение звука –ф-. Дид / игра «Далеко- близко».В. В. Гербова стр.58Цель: учить произносить звукосочетания с различной громкостью.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить со- относить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. С/р игра «Цветные автомобили» | | | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперѐд Соню, Дениса. | | | Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной песенки «Заяц, Егорка…» Цель: познакомить с рус. нар. песенкой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка « Снег идёт» стр.28 Е. Янушко. Цель: продолжать учить отщипывать от большого куска и надавливать указательным пальцем на шарик) | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие. | Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца,; развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. | | Дениса,Артема упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | | | Изготовление украшений для елочки из бумаги.  Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки. | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие  Соц- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. Потешка «Шла собака через мост», п/игра «Лохматый пѐс». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 13 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. | | Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук с Алиной. | | Д./и «Найди предмет» Цель: находить один и много предметов в окружающей обстановке. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Участие родителей в изготовлении коллажа «На птичьем дворе» |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие № 3 стр.19 И. А. Помораева Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много  По плану физ. инструктор | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с про- движением вперед, пролезании в обруч; «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; —развивать мет- кость, ловкость, выносливость. | | | Индивидуальная работа с Денисом, Соней: игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь». Цель: познакомить со стихотворением . Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Какие бывают птицы». Цель: упр. в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь.  Игра «Ой, летали птички». Цель: развивать двигательную активность детей. | С Сережей, Артемом закрепить умение в произношении звуков: м – мь, к – кь. | | | Д./и. «Подбери елку». Цель: учить правильно подбирать елку по размерам. | | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась елочку». Цель: учить соблюдать контур. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игы по выбору детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 12 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Чтение сказки «Три медведя». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. | | Учить рисованию прямых линий. | Ситуативный раз - говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры со строительным материалом. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи ( худ. лит.) Чтение стихотворений «Ёлка» Я. Акима, «Наша ёлка» Цель: познакомить с праздником, поднять настроение  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за березой. Цели: — расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  П/ игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы – высокие ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на развитие координации движений рук с Денисом, Дариной | |  | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим зѐрнышки для цыплят». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал, «мяу»?». Цель: доставить удовольствие от восприятия сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование « Снежок порхает, кружится» Цель: учить рисовать снег кисточкой приёмом «примакивания» (коллективная работа) | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Цепочка» Цель: учить называть слова на тему: Нового года. | Инд. работа: игровое упражнение  «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия | | Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку –  «Елочка» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Пятница 13 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Д./и.: «Какой мячик потерялся?» Цель: учить называть цвет потерявшегося мячика. | | Повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | Чтение стихотворения  «Как вокруг белым- бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки». Цель: с интересом слушает стих. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование. Тема:«Машины по образцам». Цель: Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей  По плану физ. инструктор | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони меня». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. «С/р. игра «Семья». | | | С Денисом, Дариной, провести игровое упражнение «Мя- чик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: —учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий | | Ситуативный раз- говор «Почему зимой люди тепло одеты?». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьѐй». Цель: внимательно слушать произведение К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. | С Таней, Соней- закреплять приѐм раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. | | | Игровое упр. «Поможем кукле одеться на прогулку» Цель: учить последовательности одевания. | | Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками». Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Понедельник 16 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Снежок» Цель: учить запоминать.  Чтение рус. нар. сказки «Теремок» | | С Соней, Таней./упр. «Оденем куклу»  Цель: упр. в последовательном одевании. | | | И./с. «Как петушок разбудил утром детей»  Цель: учить быстро самостоятельно одеваться. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ « В обувном магазине . Какая обувь бывает» стр.129 Комп. зан. Цель: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы.  По плану физ. инструктор | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р. игра «Магазин» | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Денисом, Таней Инд. Работа по развитию движений с Таней, Дариной. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | | | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями. | Повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | | Д./и. на ориентировку в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Вторник 17 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Повторить новогодние песенки. | | Дарину, Таню  упр. в рисовании прямых линий. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за столом. Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: учить проговаривать слова. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал « мяу?» рассматривать рисунки в книжках;.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, из- даваемые звуки. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад». | | | Таню, Соню побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». | | | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос- ным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь» Цель: познакомить со стихотворением И. Токмаковой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | . Лепка «Разноцветные шары» Комп. зан. Стр 131 Цель: продолжать учить различать основные цвета; закреплять приёмы раскатывании пластилина между ладонями. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | Дид. игра «Кто к нам пришёл?» учить определять диких животных по их звукопроизношению. | | | Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и кор. движ. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 18 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память. Чтение А. Барто «Грузовик» Цель: активизировать словарь детей. | Таней, Денисом продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска и катать шар круговыми движениями. | Д./и. «Найди грузовой, легковой и пассажирский транспорт» Цель: закрепить знания о классификации транспортных средств. | | | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.- р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие № 4.И. А. Помораева. Стр.19 Цель: развитие умения формировать  группы предметов, различать количество предметов: один -много.  По плану физ. инструктор | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы. Подвижные игры: «Вороны и собачка» Цель: бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений с Дариной, Соней. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Волк и козлята». Цель: вспомнить героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | И./с. «Наряжаем елочку» Цель: привлечь детей в украшении елки. | Упр. чётком и правильном произношении звука – «ы». | | Вечер загадок (Новогодних). Цель: развивать мышление. | Раб. в центре «Рисования»: «Раскрась Новогоднюю игрушку». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 19 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Снежок» Цель: поднять эмоциональный настрой.  Побеседовать с детьми  О том, что они видели по дороге в детский сад.  Цель: развивать внимательность, наблюдательность. | С Денисом, Дариной повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | | | Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?». Цель: упр. в имитации движений. Д./у. «Туфельки поссорились – помирились» Цель: учить правильно одевать обувь. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | | Развитие речи (худ. лит.) Чтение потешки « Ой ты, заюшка- пострел…» Цель: познакомить с потешкой, учить угадывать животных по описанию стр.134 комп. з.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: - познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; -спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | С Таней, Дариной, Соней, Денисом провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | Ситуативный раз- говор о погоде зимой. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | | Рисование « Ёлочные шары» Комп. зан. Стр.134 Цель: продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие . | | Чтение потешек «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысенька». | | повторить песню «Елочка зеленая» | | Беседа «Всё ли у нас в порядке в группе?» Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек (Новогодние игрушки). | | | Продуктивная деятельность – лепка «Приготовим Новогодние подарки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физ. развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Пятница 20 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Упр. в рисовании пальчиками. | | Чтение стихов о Новогоднем празднике. Цель: продолжать знакомить с Новогодним праздником. | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  С.-р./и. «Водители»,строительство машин из конструктора. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование. Тема: «Транспорт». Цель  По плану физ. инструктор | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность строительство гаража и из снега. П/игры «Автобус», «Мы- шоферы» Цель: закреплять знания о труде шофера. | | У Кирилла, Сережи развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятано». | | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?». | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Снегурушка и лиса». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Волшебный мешочек» Цель: упр. в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения. | | С девочками повторить танец «Снежинок». | | | Рассматривание картин с праздником Нового года.  Д./и. «Игрушки для елочки». Цель: активизировать словарь детей. | | Выполнение украшений для елочки из бумаги. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Понедельник 23 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №9.  Пальчиковая гимнастика «Ёлка, улей», «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Подбери нужные предметы» Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету,. | | Провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | Ситуативный разговор «Что такое Новый год?» Цель: развивать разговорную речь, активизировать словарь детей. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ. « Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки». Стр. 137 Комп. зан. Цель:  уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике;  учить рассматривать ёлку, ёлочные украшения, отвечать на вопросы.  По плану физ. инструктор | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей праздничной культуре. Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных при- знаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость. | | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине с Серёжей, Денисом. | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслужиния. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Новогодних стихов. Цель: познакомить с Новогодними стихами.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №9. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Игра по мотивом сказки. «Сказка про глупого мышонка». Цель: учить правильно, имитировать животных. | Повторить стихи к новогоднему утреннику с Денисом, Алиной. | | Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта - закрепить название частей машины и их назначении. | | Работа в центре «Рисования», «Ёлочка». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П /и «Найди своѐ место | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| Вторник 24 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Зайка» Цель: познакомить с пальчиковой игрой.  Чтение стихотворения «Растеряша» М. Фисенко. Цель: формировать навык по выполнению гигиенических требований к одежде. | | Провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже» | | Рассматривание картинок «Мама моет дочку» Беседа по ним.  Цель: продолжать учить правильно пользоваться мылом ,вытираться насухо полотенцем. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развлечение «Праздник Новогодний» - приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.  Сценарий.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Таней, Денисом - игра «Найди свою пару». | | Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Колыбельная «Баю- баюшки- баю» р. н. п. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка « Витамины в баночке» стр.27 Е. А. Янушко. Цель: продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | .Дид./ упр. и игры на произношение звука – к-  Цель: учить правильно и отчётливо произносить звук к- | | С Тимуром, Алиной – игра «Украсим ѐлку» - закрепить знания детей об украшениях для новогодней ѐлки. | | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Чтение стихотворения М. Фисенко «Пятнышки на твоей рубашке». | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» Инд. раб.: правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Сашей К., Машей - игра «Найди свою пару». | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 25 декабря | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: учить запоминать данную игру.  Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | | | С Денисом, Алиной – игра «Собери снежную бабу» - учить детей правильно располагать «снежные» круги. | | | Ситуативный разговор «Что мне подарит  Дед Мороз» Цель: учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.-р./и.: «Ждем гостей». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.19 И А Помораева Цель; развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.  По плану физ. инструктор | | | | | | | | | Консультация «Одежда детей по сезону». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Колпачок» с Соней , Таней | | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить зачем это необходимо делать. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Машенька». Цель: прививать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно, развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание картины «Дед Мороз»  Цель: учить рассматривать картину, радоваться изображен.  отвечать на вопросы | Учить Дашу, Сережу рассматривать картину про новогодний праздник, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | Дидактическая игра «Подбери пёрышко»- учить различать и называть красный  жёлтый,. зелёный | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ѐлочке игрушки». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 26 декабря | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение З. Александровой « Мой Мишка»-учить внимательно слушать ,развивать связную речь. | | Индивидуальная работа: с Таней, Соней- учить правильно задвигать стульчики к столу. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Научим зайку правильно вести себя в детском саду». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Художественно- эстетическое  Музыка | | Развитие речи ( худ. лит.) Чтение р н с «Теремок» Цель; познакомить с содержанием сказки , учить видеть взаимосвязь между содержанием лит.текста и рисунки к нему.  Музыка (по плану музыкального руководителя.) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | | Учить Дениса, Дарину. ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» -развивать координацию движений. | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Колыбельная Н. Крандиевской «Уж ты, ветер-ветерок» | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | | Изобразительная деятельность | | Рисование ветки ели. Цель: продолжать рисовать пальчиками полоски | | | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Просмотр мультфильмов: «Примерзли», «Мороз», из сборника «Лунтик», «Львенок и черепаха».Цель: воспитывать усидчивость. | | Индивидуальная работа: с Дариной, Соней«Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | Ситуативный раз- говор о подарках, которые дарят на новый год. | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. П/ игра «Зайцы и волк» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 27 декабря | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Елка» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Повторить с Денисом и Соней. имена и отчества воспитателей группы, помощника воспитателя. | | Практическое упр. « Чистота- залог здоровья  Цель: учить тщательно  мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах  Игры с мыльными пузырями | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Изобразительная деятельность  Физическое  развитие | | Конструирование. Тема: Занятие- повторение. Цель: Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению  По плану физ. инструктор | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №5. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. П./и. «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни с кочки на кочку» (из обруча в обруч) с Таней Денисом.. | | Ситуативный раз- говор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение К.И.Чуковского «Ёлка». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Дид./ игра « Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфики»-упражнять в различении основных цветов , сортировке предметов по цвету. | Инд. игра с Соней, Дариной «Новогодние подарки» Цель: активизировать словарь детей, развивать разговорную речь. | | | Игровое упр. «Веселятся зайки». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать координацию движений. | Внесение настольной - игры «Украсим ѐлочку». | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 13.01. –31.01.)

Группа: 1 младшая

Тема: «Зима»

Цель: Формировать элементарные представления о зиме ( сезонны изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с животными леса. Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 13 .01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».  Беседа:  «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память | ----------,------- поупражнять в распознавании основных цветов. Д/и «Разложи матрешки по цветам». | Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»  Уж ты, зимушка-зима  Закружила да замела.  Все дороги, все лужки,  Негде Сонечке пройти.  Цель: познакомить детей с потешкой. | | Игры в центрах активности  Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). | Папка-передвижка «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая  культура | ФЭМП Занятие № 1 стр.20 И.А.Помораева - развивать умение формировать группы однородных предметов.  По плану физ. Инструктора. | | | | |
| Прогулка № 1 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу. | С --------; -----------, упражнение  «Прыгни — повернись».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег» | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация. | Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»  Цель: создать радостное настроение, развивать моторику.  Слушание песенок на тему «Зимушка- зима» | С -----------, ------------,  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из палочек. | Просмотр  «Развивающий паровозик»  Цель: закрепить знания детей о цвете и форме | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за вороной Цель:- расширять представление о зимующих птицах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 14.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Рассматривание картинок с зимним пейзажем.  Цель – учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты зимней природы. | С ---------, --------  Дидактическая игра  «Пирамидка»  Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка.  Изобразительная деятельность(лепка) | Развитие речи. Дид/игра «Это зима» ,Игра «Кто позвал?» Занятие №2стр.65 В. В. Гербова  Цель: учить различать на слух звукоподражательные слова; рассматривать разд. Картинки  По плану музыкального работника.  Лепка: «Палочки» стр.138 Н.Е.Вераксы  Цель:  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Вызывать желание лепить.  Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость доброту | | | |
| Прогулка № 2 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, доби- ваться выполнения цели общими усилия- ми Подвижные игры «Не замочи ног». — учить пере- прыгивать через препятствия и при- земляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | С ---------, -----------.  Игровое упражнение  «Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | ОБЖ  учить детей  осторожности при ходьбе по скользким  дорожкам, не бегать.  Хороводные народные игры: «Заинька попляши». | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. |  |  |  |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Сообразительная игра «Накорми малышей».  Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.  Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.)  Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность настольный, ложковый театр. | С---------, ----------  Повторить стихи,  знакомые детям-  развивать память,  речь, добиваться  правильного звукопроизношения. | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!  Цель- продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за поведением птиц у кормушки; П\игра: «Птицы и кошка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 15.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Игра на дыхание  «Ветерок»  Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  Дидактические игры  по русским народным  сказкам «Разрезные картинки по сказкам». | С -------, ----------  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Д/ «Подбери по цвету варежки»,  Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку» | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая  культура | ФЭМП Занятие №2 стр. 21. И. А. Помораева. – развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много- один, один- много*  По плану физ. Инструктора. | | | |
| Прогулка № 3 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №3. Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деят. «Сгребание снега с дорожки» Цель: учить пользоваться лопатками. П./и. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость.  «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | С,----------,------------  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | Игра Зайка беленький сидит  Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Игра «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. | С ----------, -----------  Конструктивная игра «Дорожка для зайчиков»  Формировать умение строить дорожки разной длины | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и «Лиса и Зайцы» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 16.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Дид/игра  «Чудесный мешочек»  На закрепление знаний геометрических форм | С ---------, ----------  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  ОБЖ  объяснить  детям, что электрические  приборы трогать  нельзя - это опасно! | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи (худ.лит ) Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель; познакомить со сказкой ,приучая их внимательно слушать большие произведения.  По плану музыкального работника. | | | |
| Прогулка № 4 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №4 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.  Труд. деят. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки» Цель: учить выполнять действие по указанию взрослого. | С---------,--------------  Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | Подвижная игра «Догони собачку»  Цель - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки . Прослушивание колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование. «Снежок порхает, кружится» стр. 40 И. А. Лыкова. Цель: учить создавать образ снегопада, рисование пальчиками, познакомить с белым цветом. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи.  Д/и «Что взять на прогулку?».  Цель – употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; на развитие памяти. | С---------,---------.  Д.игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | Просмотр  «Кисточка Петти»  Цель: закрепить знания детей о цвете | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Наблюдение за растительностью; Цель: формировать знания о жизни растений зимой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя - ми/ социальными партнера - ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница–. 17.01** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/и «Сорока».«Карусели»  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» цель: учить выполнять игровые действия , сочетать их с практическими . | ---------, ---------продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Настольно- печатная игра лото «Игрушки». Развивать внимание, речь детей, умение играть в коллективе. | | | Игра «Какая кукла» Цель: учить понимать значение слов, смысловое содержание | Побеседовать с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Худ. - эстетическое раз - е.  Конструирование  Физическая культура | Сложим шар из разрезанных картинок.  По плану физ. инструктора | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз - е  Социально – каммуникативные  Худ - но –эстетическое  Речевое  Физическое развитие | Наблюдение за собакой  Цели*:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./ и. «Лохматый пес». *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…» с----------, ------------ | | Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | |
| Вечер: |  | Игры на развитие моторики с прищепками.  Дид.игра «Один-много» Цель: различать на картинках единичные предметы и множества | ---------, --------поучить прицеплять прищепки | Сюжетно- отобразительная игра «Напоим кукол чаем». | | | Игры с машинками «Перевезем груз».. | |
| Прогулка. | Наблюдения за птицами. Цель: учить видеть различия птиц, правильно называть. Рассказать о повадках. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: вызвать эмоциональный отклик. Инд. раб. С Кириллом в ходьбе по прямой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 20.01**.  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика №10  Пальчиковая игра «Ладушки»  Цель: развитие мелкой моторики, развитие речевой активности.  Чтение сказки про светофорик - познакомить со светофором и его сигналами. Рас-ие ил-ий  со светофором. | С -----------, ------------  Дид./игра   «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика; широкую для медведя | Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Снеговик и ёлочка» стр.26 О. А. Соломенникова - расширять пред-ие о деревьях. Показать свойства снега. | | | |
| Прогулка № 6 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за птицами  Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность  Изготовление горки из снега.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль». | С---------, --------------  Метание.  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер  -воспитывать желание выполнять упражнения | Ситуативная беседа на тему «Как вести себя во время прогулки зимой»  Цель: Закрепить у детей знания правил поведения на прогулки зимой. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворение И. Сурикова «Зима». Цель: активизировать словарь детей. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна №10. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация. | Загадывание загадок по зимней тематике.  Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. | С Таней, Дириной.  Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.  Цель– учить пользоваться гуашью и кисточкой. | Просмотр  «Развивающий паровозик»  Цель: закрепить знания детей форма и цвет | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Подвижные игры. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 21.01.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми  «Какую одежду носят зимой»  Цель- обогащать словарь детей по теме «Одежда». | С ------------.----------------  Дидактическая игра  «Угадай, чего не стало?»  на развитие внимания | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие.  Музыка | Развитие речи. Стр. 67. В. В. Гербова. Д./и. «Устроим кукле комнату». Д./упр. на произношение звуков д, дь. Цель: упр. в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  По плану муз.руководителя. | | | |
| Прогулка № 7 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка  физ. раз. | Наблюдение за деревьями  Цели:  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  Подвижные игры  «Найди свое дерево» | С-------, -------  П/и «Принеси снежинку»  Цель учить детей передвигаться по ограниченной поверхности( тропинке),туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаться. | П/игра «Поезд»  Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.  Разучивание считалки:  Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова. Цель: познакомить с произведением. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная  гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность.  (лепка) | Лепка. « Шарики для снеговика» стр.115 Комп. зан. Цель: продолжать учить раскатывать  пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация. | С/отоб. игра: «Транспорт»  Цель: объяснить детям правила дорожного движения правила дорожного движения  (останавливаться перед пешеходным переходом, пропуская пешеходов). | С --------, -----------  Д/и «Найди две одинаковых снежинки»  Цель: на развитие внимания | Слушание детских песенок о зиме.  Цель: создать у детей радостное настроение. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества  Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть . Подвижная игра «Бегите ко мне» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 22 .01.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - Цель- способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. | С Соней, Денисом  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки.  Игры с дидактической юбкой. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №2 стр. 21. И. А. Помораева. – развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много- один, один- много.*  По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка № 8 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за березой и сосной  Цели:  — расширять представление детей о деревьях;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность  Сооружение ледяной дорожки.  Подвижные игры  «Волк и Зайцы». | С------, --------  Метание.  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер  -воспитывать желание выполнять упражнения | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развивать умение объединяться в группы для игр по интересам |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | С/отоб. игра: «Строительство»  Цель: рассказать детям, что строители строят дома для разных игрушек, заборчики для зверей и домашних животных, воспитывать желание заботиться о своих друзьях-игрушках. | С --------,----------  закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность. | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. - развивать ловкость, смелость и быстроту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 23.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Беседа о красоте зимней природы.  Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. | С -------------.----------------  Дид/игра  «Снежинки»  Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие | Игра на дыхание  «Птичка, лети!» Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие.  Музыка | Развитие речи (худ. лит.). Сказка «Лисичка со скалочкой» Программное содержание:  Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.  По плану муз .руководителя. | | | |
| Прогулка № 9 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Знакомство с правилами поведения пешеходов  Цели:  *—* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Подвижные игры  «Такси». | С --------,  ----------  П/и «Не замочи ног».  Цель- учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | Игра «Пузырь»  Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  Чтение Р.Кудашевой «В лесу родилась елочка» Цель: учить внимательно слушать. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность. | Рисование. Рисование палочек. Стр. 141. Комп. зан. Цель: продолжить учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Д/и «Что бывает зимой»  Цель: Закрепить понятие о зимних явлениях.  Беседа с детьми: «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | С----------, --------------  формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться | Компьютерная презентация  «Дикие животные»  Цель: закрепить знания детей о диких животных. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Хороводные игры Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 24 .01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик».  Цель: на развитие мелкой моторики  Чтение потешек: «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-мурысонька».-  прививать любовь у.н.тв. | С-----------, -------------  "Сиди за столом правильно"  Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность.  Физическая культура | Конструирование полочек для кукольной обуви.  По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка № 10 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за снегирем  Цели:  помочь рассмотреть снегиря;  понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  обратить внимание детей на красивые перья.  Трудовая деятельность  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  Подвижная игра  «Птичка в гнездышке» | С -----------, ------------  Подвижная игра:  «Снег, снег кружиться»  упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма. | Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Беседа на тему «Витамины всем нужны»  Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. | С ----------, -------------  Закреплять умение детей рисовать пальцами. | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Рисование восковыми мелками кружочков и прямых линий.  Игры с пальчиковым театром «Колобок» |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 27.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика.  Музыкальная игра  «Где же наши ручки»  Цель - создать радостное настроение.  Хороводная игра «На дворе мороз и ветер»- выполнять движения в соответствии стекстом | С---------,-----------.  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Папка – передвижка «Правила поведения на проезжей части»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Стр. 144. Комп. зан. Цель: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. | | | |
| Прогулка № 2 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за солнцем  Цели:  продолжать знакомство с природными явлениями  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  Подвижная игра  «Кто быстрее добежит до флажка?». | С---------,---------------- Кормление птичек. Положить в кормушки зернышки - воспитывать бережное отношения к птицам. | Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»  Цель:  Вызвать радостное настроение | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание р.н. сказки «Теремок». | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | С/отоб. игра  «Идем навестить заболевшую куклу Аленку».  Цель: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | С-----------, -------------  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться (говорить до свидания) с воспитателями и детьми. | Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь, снегирь). Цель – Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. П/и. по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 28.01**  **088888**  **– 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02** | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра  «Обед» -познакомить с игрой.  Беседа о книгах.  Цель- Закрепление знаний детей о книгах уточнение знаний детей о предназначении книг развитие познавательных процессов. | С -------, -------------  Дид ./ игра «Почини матрёшке платье» на закрепление цвета и на развитие мелкой моторики | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Рассказывание без наглядного сопровождения. Стр. 66. В. В. Гербова. Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения., умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте  По плану муз .руководителя | | | |
| Прогулка № 4 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за свойствами снега  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожки.  Подвижная игра  «Попади в круг». | С-----------, -------------  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой | Беседа с детьми о безопасном поведении на прогулке.  Цель: напомнить детям, что играть надо на своем участке. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  Рассказывание произведения К. Чуковского «Елка» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Дудочек» стр. 145. Комп. зан. Цель: продолжать учить приемам раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Игра **«Назови себя»**  **Цель:** учить представлять себя коллективу сверстников.  Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки)  Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. | С-----------, -------------  Игры со шнуровкой.  Цель: развитие мелкой моторики. | Компьютерная презентация  «Домашние животные»  Цель: закрепить знания детей о домашних животных | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 29.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика»  Пальч. игра «Обед»-побуждать правильно и усердно играть с пальчиками.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  Цель: цокать языком как цокают лошадки - формирование правильного звукопроизношения. | С-----------, ----------------  Формировать умение рисовать вертикальную линию состоящую из точек | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП. Занятие №3. Стр.22. И. А. Помораева.- развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.*  По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка № 6 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за птицами  Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность  Изготовление горки из снега.  Подвижные игры  «Сбей кегли» | С-----------, ----------------  «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память. | Беседа о красоте зимней природы.  Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающей природы. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  Рассказывание р.н. сказки «Мороз Иванович» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Чтение стишков зиме.  Цель- Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  Театрализация сказки «Колобок»  доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание. | С----------, --------------  Д/и на произношение звуков м-м/, п-п/, б- б/.  Цель: Формировать у детей четко произносить данные звуки в звукосочетаниях | Труд. поручения - уборка игрушек.  Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами.  ХБТ  Прибрать игрушки, поставить красиво стульчики в групповой комнате |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом Цель: -продолжать знакомить детей со свойствами воды -формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 30.01**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч. игра «Зимой»-координировать движения в соответствии с текстом.  Чтение потешки  «Наша Маша маленькая»  Цель:  воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. | С-----------, --------------  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Папка – передвижка «Игры с движениями»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие  Речи  Музыка | Развитие речи (худ. лит).  Чтение стих- я «Ветер, ветер, ты могуч…»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  По плану муз .руководителя | | | |
| Прогулка № 7 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л, | Наблюдение за деревьями  Цели:  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры  «Зайцы и Волк» | С-------- ,-------------- Дид./и. «Какого цвета Зима?  продолжать учить цвета. Развивать  воображение. | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование тарелочек стр.149 Комп. зан.- закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация. | Д/и «Кто как кричит?»  Цель- Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.  Озд. упражнения «Горка» для дых. Путей - укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. | С-----------, ------------  Продолжать работу по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь | Компьютерная игра «Большой и маленький»  Цель: закрепить знания детей о величине | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 31.01**  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч. игра «Очень холодно зимой»-побуждать правильно и усердно играть с пальчиками  Беседа  "Быть послушным - хорошо"  Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. | С ----------, ------------  Дид/игра  «Цветные варежки».  Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения моторики рук. | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование стульчика для кукол.  По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка № 5 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  Трудовая деятельность  Сооружение построек из снега.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Подвижная игра  «Белые снежинки». | С-----------, --------------  «Кто быстрее добежит до флажка» Цель:  учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Ситуативный разговор об  отрицательном  отношении к  жадности – учить  делиться игрушка-  ми. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация, | Компьютерная презентация  «Транспорт»  Цель: закрепить знания детей о транспорте | С------------, ---------------  Дидактическая игра  «Один - много»  Цель-закрепить знания детей. | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Игры детей с выносным материалом. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( с 3 февраля по 14 февраля)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность; воспитывать любовь к маме и привязанность к семье.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества: лепка «Печенье для щенка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 03.02 | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Варежки» - познакомить с игрой.  Игра «Вот я какой» - учить различать и называть отдельные части тела. | С-----------, ---------------провести игру «Чьи детёныши животных?»- развивать внимание, память. | Д./ упр. «Уложим куклу спать»- при раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЦКМ «Котёнок Пушок» стр.27 О.А. Соломенникова- дать предст-е о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение друг к другу.  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8. Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Подвижные игры «Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. С/р. игра «Семья». | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине с ------------,------------ | Ситуативный раз- говор «Как правильно переходить дорогу» Продолжать прививать детям навыки самообслуживания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворений Л.Толстого «Спала кошка на крыше» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Экспериментальная деят. «Мыльные пузырьки» - вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. | Продолжать учить самостоятельно одеваться---------, --------- | | Д./и. «На что похоже?»- учить различать и называть фигуру. | Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету . | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 04.02 | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки»- развивать мелкую моторику рук.  П./и «Цветные автомобили» - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | ----------,-----------  Упр. в нахождении больших и маленьких мячей. | Ситуативный раз- говор о диких животных лесов. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мячами-  собирание мячей  по цветам. | . Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Развитие речи.  Музыка | Развитие речи. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр.68  В. В. Гербова - упражнять в отчётливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.  По плану муз .руководителя | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12. Наблюдение за ивой зимой Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  П./и.  «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. | | С-----------, --------------упражняться в движении друг за другом Игра «Поезд». | Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи, младенец..». | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Снеговики играют в снежки» стр.46 И.А.Лыкова- продолжать учить лепить шар-  раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, сам-ть. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Хороводная народная игра «Жили у бабуси» | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Накорми животное» на развитие мышления и зри- тельного восприятии ---------,----------- | | | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности – побуждать детей приводить себя в порядок.  Чтение стиха «Маша обедает»- обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов посуды. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** |
| Среда 05.02 | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки», «Я перчатку надеваю»- активизировать словарь детей, с помощью пальчиковых игр. | Поупражнять----------, ------------в раскатывании палочек между ладонями. | И. с. «Покажем кукле Кате, как мы умеем пользовать салфетками» - продолжать учить пользоваться салфетками. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С-р игра « На приёме у доктора»-помочь в развитии игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.22 И.А.Помораева - развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много.  По плану физ. инструктора | | | | | | |  |
| Прогулка: | Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы- метели.  Тр. деят. Утеплить корни деревьев и кустов снегом. П./и. «Автобус»- закрепить знания о труде шофера. «Мы- шоферы»- учить различать сигналы светофора. | Индивидуальная работа: игра «Не упусти мяч». Цели: —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя с ----------,------------ | | | Ситуативный раз- говор «Как хорошо самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить зачем это необходимо делать. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова - продолжать знакомить с фольклором народов мира. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Машенька и медведь»-учить запоминать героев сказки. | Учить--------------,--------- рас- сматривать картину «Мишка косолапый», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | Д/ и « Красный, зелёный»  П/игра «Красный,  жёлтый, зелёный»-  продолжать знакомить со светофором и его сигналами. | | Продуктивная деятельность лепка «Пряники для зверюшек» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Весёлые тигрята» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 06.02 | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом.  Беседа по картинкам «Рассмотри картинки»- воспитывать стремление общаться со взрослыми, обогащать  словарь детей. | Индивидуальная работа: игровое упражнение  «Повтори за мной» с --------,---------,------------- учить чётко проговаривать слова. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Д.и. «зачем нам нужен носовой платок?»- формирование навыков пользования носовым платком. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи( худ. лит.) Повторение знакомых сказок Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» стр.68 В. В. Гербова - вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.  По плану муз .руководителя | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать понятие о признаках зимы.  Тр. деят. Сгребание снега лопаткой, учить работать сообща. П./и. «Кто дальше бросит снежок»- учить правилам очередности в игре. «Беги к флажку»- учить выполнять действия строго по сигналу. | Учить Соню, Таню ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по до- рожке» -развивать координацию движений | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование « Шарф для кошки» стр.157 Комп. зан.- учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, вызвать желание рисовать. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание фотоальбома «Улица, на которой я живу»-дать представление о об улице где живут дети. | Индивидуальная работа: с Денисом, Дариной формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов игра «Два брата» | | Трудовые поручения : сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать . | Работа с водными раскрасками «Зимняя одежда» - продолжать учить правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Пятница 07.02 | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом.  Чтение Н.Павловой «Чьи башмачки ?»-продолжать учить прибирать свои вещи. | Инд. раб с ----------.----------- побуждать убирать игрушки после игры. | Практическое упр. «Нос, умойся!»- формировать к-г навыки, учить тщательно мыть руки и лицо, пользоваться инд. полотенцем. | | Игры с крупами  Игры с машинками , с куклами в игровых уголках. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование санок из кирпичиков.  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2.  Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Тр. деят. Расчистка дорожек от льда и снега –закреплять навыки работы с лопаткой. П./и. «Снежная карусель»- упр. в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом»- развивать координацию движений. | С -------------,--------------  Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Мульт дискотека «Кабы не было зимы…». – предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов, посвященные зимним видам спорта, играм на свежем воздухе. | Инд. раб. Соню, Дениса поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. | | Д./и. «Найди по описанию»- учить понимать суть задания, находить по описанию предметы; виды спорта и игры, в которых они используются. Развивать воображение, логическое мышление. | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 10.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. познание | Утренняя гимнастика Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.  Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».  Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | С ------------.-------------Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Цель: упражнять в звукоподражании | | Игровая ситуация  «Котенок и полотенце»  Цель: Формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем. | | Игры в центрах активности  Рассматривание картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). | | Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЦКМ «Одежда и обувь» стр.151 комп. зан.- учить классифицировать одежду и обувь  Различать по сезону, развивать внимание; обогащать словарный запас  По плану физ. инструктора | | | | | | |
| Прогулка № 1 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шо- фѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | С ---------------.---------------  Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Чтение русских народных потешек: «Кот на печку пошел», «Киска, киска, киска, брысь», «Кисонька – мурысенька».  Цель: Прививать любовь к устному народному творчеству. | ------------.--------------поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. | | Рассматривание ил- ции «Дети моют руки» и беседа по ней. | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 11.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/ гимнастика «Повстречались два утёнка», «Идёт коза рогатая»- умение сочетать слова с действиями.  Игра-упражнение «Котик ласкает»  *Цель:* способствовать развитию самоуважения детей | С ----------------.--------------------  Д/игра «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | | Чтение В. Сутеев «Кто сказал Мяу? ». Развивать слуховое внимание, желание слушать произведения | | Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | Рассмотреть с детьми иллюстрации в книгах или журналах с изображением домашних животных.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Дид/упр. «Чья мама? Чей малыш?» стр69 В.В.Гербова- учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.  По плану муз .руководителя | | | | | |
| Прогулка № 2 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | | С -------------.-----------------Подвижная игра «Птицы в гнездышках»  Цель - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Игра «Устроим снегопад»  Цель - развивать двигательную активность. | | «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  (лепка) | Лепка «Печенье для щенка».  Программное содержание:  Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь.  Дых/гимн «Курочка»- развитие плавного, длительного вдоха | | С----------------, --------------(*словарная работа,*)  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных | | С/отобр. игра «Кошка»  Цель: развитие способности принять на себя роль животного. | Самостоятельная деятельность с играми –пособиями на развитие мелкой моторики: прищепки, шнуровки, мозаика. |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Кот и мыши». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Среда 12.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры «Коза»; «Дарики»-развитие мелкой моторики.  Настольно-печатная игра лото «Игрушки». Развивать речь детей, внимание, память. | Работа по привитию КГН. ----------,------------поучит мыть руки и вытирать их насухо полотенцем. | | Игровая ситуация «Филя простудился»  Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних животных. | | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние животные»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №1 стр.23 И.А.Помораева; развитие умения различать количество предметов  Один - много; развитие предметных действий  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |
| Прогулка № 3 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. С/р игра «Семья» | | | | С ----------,-------------  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | | Игра Зайка беленький сидит  Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Компьютерная презентация «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | С------------,---------------.  Конструктивная игра «Дорожка для Котика»  Формировать умение строить дорожки разной длины | | | Игра-драматизация  «На бабушкином дворе»  Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.). | | | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Четверг 13.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение худ.лит. | Утренняя гимнастика  Игра-упражнение  «Скажи Котику добрые слова»  Цель: способствовать повышению самооценки детей.  Разучивание потешки «Идёт коза рогатая | | С ------------,-----------------  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой; пользоваться салфеткой. | | | | | | | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  ОБЖ  объяснить  детям, что электрические  приборы трогать  нельзя - это опасно! | | | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встречи с собакой.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Чтение художественной литературы  Чтение р.н.песенки «Ай,ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок» стр70  В.В.Гербова. Цель - познакомить со сказкой «Теремок» и песенкой- присказкой.  По плану муз .руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 4 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | | | Индивидуальная работа с ------------,--------- Прыжки на двух ногах через линию. | Дидактическая игра «Найди и принеси» -  продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. | | | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Украшение тарелочки для Собачки»  Программное содержание:  Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки; пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Совместное рассказывание сказки В. Сутеева « Кто сказал «мяу»?» Развивать речь детей, память.  Пальчиковая гимнастика «Кот на печи»  Цель- на развитие мелкой моторики | С -------------,-------------------игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | | | | | | | Просмотр  «Кисточка Петти»  Цель: закрепить знания детей о цвете | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. П/и «Принеси снежинку» | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | **8** |
| **Пятница 14.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Фотоальбом «Домашние питомцы» Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных  Приветствуем друг друга. | | | С ------------,--------------  Дид/игра «Что бывает круглым» - нахождение предметов круглой формы | | | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».  Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | | | | Игры с конструктором «Лего»-  продолжать учить сооружать  не сложные постройки. Развивать  элементарные навыки пространственной ориентировки. | | | | Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование из кубиков домик для щенка  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 5 | Физич  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- воспитывать дружелюбие. | | | | С -----------,----------------  Подвижная игра «Птицы в гнездышках»  Цель - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | П/И "Снежинки и ветер".  Цель: развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение. | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.  Чтение худ. лит. о дороге—дать представление о дороге | | С -------------,-------------------формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | | | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | | Подвижные игры –  по желанию детей с использованием мячей, скакалок, обручей.  Цель: развивать двигательную активность у  детей, правильную осанку, воспитывать дружеские отношения между детьми. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом; Подвижная игра «Птицы в гнездышках» | | | | | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (– с17.02. –28.02.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: Расширять представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 17.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика №12  Пальч/гимн.  «Курочка» -поз-  накормить с игрой.  Дых/гимн. «Гуси летят»- укреплять физиологическое дыхание. | С ------------,---------------  Д/и «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить домашних животных | | Беседа: "Волшебные слова"  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. | Предложить родителям  Проговаривание знакомых детям чистоговорок  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЦКМ «Игрушки и посуда» стр.159 Комп. зан.- уточнить представление о том , для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение,  речь.  По плану физ. инструктора | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | С -------------и-------------П/И "Бегите ко мне".  Цель: поупражнять в беге в одном направлении, развить быстроту; доставить | Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки.  Цель- напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  «Ты, собачка, не лай…»пер. с молд. И. Токмаковой | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игра-упражнение  «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»  *Цель:* способствовать развитию самоуважения детей.  Пальчиковая игра «Курочка»  Цель- на развитие мелкой моторики | С -------------------,----------------  Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | Просмотр  «Развивающий паровозик»  Цель: закрепить знания детей форма и цвет | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). |  |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами на участке. П/И "Не заморозь руки". Цель: развить ловкость и волю. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Вторник 18.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Курочка»,  «Коза»-развитие мел-  кой моторики.  Настольно-печатные игры:  «Кто что делает»  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | | С ------------,--------------по изо-  ти    **Цель:** Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | Предложить родителям поиграть в д/и «Кто как разговаривает»  Утка кря-кря  Гусь га-га  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» стр.71 В. В. Гербова-  учить следить за рассказом восп- ля: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом  произнесении звука х.  По плану муз. руководителя | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №9 Наблюдение на участке за растительностью Цели: - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П./и. «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | С -------------,----------  отрабатывать ходьбу по прямой дорожке. | | | П/игра «Поезд»  Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Бублики- баранки для собачки». Стр.54 И.А.Лыкова  Цель. Воспитывать заботу о домашних животных, расширить представления о домашних животных. Развивать моторику рук. Форм-ть умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | С/отоб. игра:  «Семья».  Уточнить знания детей о животных и их детенышей. Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом  Предложить детям выло-  жить из мозаики дорожку продолжать давать представление о дороге | С --------------,---------------------Д/и «Расскажи, кто такой»  Цель:  формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | | | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества  Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть . Подвижная игра «Бегите ко мне» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 19.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Курочка», «Коза»- активизировать внимание с помощью пальч. игр.  Беседы с рассматриванием  ил-ций «Когда  мы пассажиры»- добиться,  чтобы усвоили понятие «Пассажир» | С ---------------,----------------  Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки.  Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | Предложить родителям повторить с детьми, где живут и чем питаются домашние животные и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №2 стр.24 И.А.Помораева- фор- ть умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать кол- во предметов:  много- мало.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №10 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии со- стояния воды. С/р игра «Авто- бус» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить вы- полнять действия по указанию взрослого | | Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»  С-------------.---------------- | | | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развивать умение объединяться в группы для игр по интересам |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, к-г навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.Чтение А. Введенского «Мышка» | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Расскажи, кто такой»  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.  Хороводная игра  «Каравай» - продолжать учить выполнять движения в сочетании с текстом. | | | ---------,---------------поучить одевать колготки и обувь после сна. | Беседа о правилах безопасного общения с животными. Обучение детей правилам безопасного поведения. | | Рассматривание альбома «Моя семья». Воспитывать любовь, нежность, уважение к маме, членам семьи.  Просмотр мультфильма «Кисточка Пэтти». Закрепление основных цветов. | |
| Прогулка |  | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. - развивать ловкость, смелость и быстроту. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 20.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Киска»- развитие мелкой моторики  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что нам привез щенок»  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учит организовывать игровые действия в парах, учить договариваться о совместной деятельности. | | | С ----------,------------упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | Психогимнастика «Мышата»  Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях. | | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Чтение художественной литературы  Чтение сказки К. Чуковский «Цыпленок»  Программное содержание:  Формировать умение детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова.  По плану муз. руководителя | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №11 Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков – метели. Тр. деят Расчистка участка от снега. П./и. «Лошадки»- развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель»- развивать глазомер и точность. | С -------------упражнение  «Прыгни — повернись».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | Игра «Пузырь»  Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Цветные клубочки для Котёнка»  Программное содержание: Формировать умение детей рисовать округлые формы цветными карандашами; правильно держать карандаш; воспитывать аккуратность; самостоятельность; усидчивость. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Подвижная игра  «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действиями с действиями участников игры.  Пальчиковая игра «Киска»  Цель- на развитие мелкой моторики | | Поупражнять в распознавании основных цветов.------------,----------. | | Компьютерная презентация  «Домашние животные и их детеныши»  Цель: закрепить знания детей о диких животных | | С- р игра «Куклы пришли в гости»- продолжать учить сервировать стол; воспитывать трудолюбие, аккуратность. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам (зимой стало холодно- дети одели утепленную одежду- курточки, брюки, колготки.).  Хороводные игры Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 21.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  « Беседа «Животные на улице»  Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Пальч/гимн. «Киска»,  «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом. | | С ------------,--------------  «Домик для собачки»  Цель: продолжать учить детей строить домики. | | Чтение рассказа С. Михалкова «Мой щенок».  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование из бумаги «Подарок для папы».  По плану физ. инструктора | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №12. Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на рас- стояние не менее 5—9 м. | | С --------,---------------П/И "Попади в круг"  Цель: учить детей бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом. | | Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. Чтение «Надувала кошка шар» Н.Саконской. | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Каждому хочется котеночку помочь»  Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. | С ----------и ------------упражнять в прыжках в высоту с места | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 24.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика.  Пальч/гимн. «Жил- был  зайчик …». «Медведь в берлоге крепко спит»- познакомить с игрой.  Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка»  Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | С -----------,---------------  Дидактическая игра  «Пирамидка»  Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Папка – передвижка «Правила поведения на проезжей части»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Лис и мышонок» стр.39 Л.В.Абрамова- учить детей узнавать на картинке лису и мышь называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животных. | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №1  Наблюдение за солнцем  Цели*:*  продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  Подвижные игры  «Кто дальше бросит снежок?» | | С ------------,--------------  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | | Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»  Цель:  Вызвать радостное настроение | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Чтение р.н.п. «Заяц Егорка…» | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игровая ситуация  «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | С-------------,----------------.  Д.игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | | | С/отоб игра «Медвежата»  Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. | Игры со строительным материалом "Лего". Цель: развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь, снегирь). Цель – Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. П/и. по желанию детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 25.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.  Дых/гимн «Ворона»-  укреплять физиолог-ое дыхание | С ------------,-----------------пальчиковая игра «Зайка»  Цель- на развитие мелкой моторики | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Информационный стенд для родителей на тему: «Дикие животные»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».Дид/упражнение. «Что я сделала?» стр.73 В.В.Гербова- дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием лит.текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значения.  По плану муз. руководителя | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | С ------------,---------------  Игра-имитация «Заяц»  Цель: учить детей в процессе игры координации речи и движений в процессе общения. | Беседа с детьми о безопасном поведении на прогулке.  Цель: напомнить детям, что играть надо на своем участке. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.Чтение стих-ия И.Токмаковой «Медведь» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка « Морковка для Зайчика» стр.167 Комп. зан.  Программное содержание: формировать умение детей лепить прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой»  Цель: воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встречи с незнакомыми людьми. | С----------,-----------------Цель: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса  -онк | Компьютерная презентация  «Дикие животные»  Цель: закрепить знания детей о домашних животных | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. |
| Прогулка |  | Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда 26.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  Цель: цокать языком как цокают лошадки - формирование правильного звукопроизношения.  Чтение А. Шангина «Ехал  Козлик осторожный»-  Учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | | С -------------,-------------  По развитию речи:  (обучение рассказыванию)  Цель: подводить детей к описательному рассказу о лисичке. | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | Предложить поиграть в Д/и «Кому что дадим»  Мясо – волку  Малину – медведю  Морковь – зайцу  И т.д.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательная деятельность  Физическая культура | ФЭМП Занятие №3 стр.25 И.А.Помораева- развивать умения формировать группы пред-  метов и различать их количество: много- мало. Развитие предметных действий.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шо- фѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | С -------------,--------------  «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память. | | Беседа о красоте зимней природы.  Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающей природы. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна . Ходьба по массажным дорожкам | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Стоит в поле теремок»  Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. | С ------------,--------------  По звуковой культуре речи  Цель: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе | | | | Труд. поручения - уборка игрушек.  Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами.  ХБТ  Прибрать игрушки, поставить красиво стульчики в групповой комнате |
| Прогулка |  | Наблюдение – рассматривание зимнего дерева. Цель - формировать знания об основных частях дерева (ствол, ветки). Подвижная игра: «Снег, снег кружиться» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 27.02**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и по развитию речи:  «Сравни разных медвежат»  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | С ------------,----------------  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Предложить поиграть в игру  «Назови семью»  Папа – медведь,  Мама – медведица,  Сын – медвежонок.  и т.д.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи  «Детеныши диких животных»  Программное содержание: обогащать словарный запас детей. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них; составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*, простые предложения с предлогом *около*; употреблять имена существительных в форме единственного и множественного числа.  По плану муз. руководителя | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | | С -------------,--------------Дид./и. «Какого цвета Зима?  продолжать учить цвета. Развивать  воображение. | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Штанишки для мишки» стр.164 Комп. зан.- закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Кто как кричит?»  Цель- Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. | С -------------,-----------------  Продолжать работу по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь | | Компьютерная игра «Большой и маленький»  Цель: закрепить знания детей о величине | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром  Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы.  Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 28.02**  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Настольно-печатные игры:  «Кому что?»  Цель: учить детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом | С -------------,----------------  Д/и «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | | | | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | | | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая  культура | Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. С/р игра «Семья» | | | С -----------,-------------  «Кто быстрее добежит до флажка» Цель:  учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | Ситуативный разговор об  отрицательном  отношении к  жадности – учить  делиться игрушка  ми. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Кто где живет»  Лиса живет в норе.  Белка в дупле и т.д.  Разучивание считалки: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | | С --------------,----------------  Дидактическая игра  «Один - много»  Цель- закрепить знания детей. | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | |
| Прогулка |  | Беседа с детьми: «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  Самостоятельные игры детей. | | | | | | | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(с02.03 по13.03). Группа: первая младшая Тема: «Мамин день».

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 марта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **02.02**  **Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №13  Пальч/гимн. «Утята»- познакомить с игрой.  Беседа «Мама любит цветы»-  развивать любовь к маме. | С-------------,-----------------провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | | Игр/упр. «Самые аккуратные», «Чистые ручки»-  прод-ть учить  снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик, промывать руки и вытирать насухо. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конст-ие «Колю-  чий ёжик»-игры с прищепками. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическая  культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ Ознакомление с качествами и свойствами предметов стр173 Комп.  зан.- учить различать и называть качества предметов; развивать интерес к экспериментальной дея- ти. | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | Инд/работа  с -----------,---------------по звукопроизношению: «Ать- ать –ать—мы идём гулять» | | Ситуативный раз- говор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы из снега» |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. с слов. С.Могилевской. | | | | | | |
|  | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Барабанщик» М.Красева-учить различать звучание музыки;Пение «Пирожки» А.Филлипенко-не начинать пение раньше времени; Муз-ритм движ «Вот как мы умеем!» Е.Теличеевой-учить повторять танцевальные движения.. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.№13 Дид. игра «Доскажи словечко: «На улице идёт…;К кормушке прилетел… | | С----------.------------- Время года-весна закреплять знания о весне. | | | Рассказывание стих. «Пирожки»  А.Вишневской-  воспитывать желание помогать взрослым. | Работа в центре «Рисования» - «Раскрась цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **03.03 Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Утята», «Этот  пальчик….»-  развивать мелкую моторику рук.  Слов/игра «Ласковое слово для мамы»- ак-ть словарь  детей. | | С --------------,-------------------провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше». | | Упражнение «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно пережёвываем пищу»- след-ть,  чтобы дети тщательно пережёвывали пищу. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строит-ым  материалом. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи. Инсценирование сказки «Теремок» стр.74В.В.Гербова-по  мочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.  По плану муз. руководителя | | | | | | | | | Предложить выучить стих о маме |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. . П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с------------,--------------, игра «Найди свою пару». П/и «Снежинки и ветер». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | Ситуативный раз- говор о зиме. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа «Трое» пер. с болг. В. Викторова | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность(лепка) | Лепка «Пряники для зайчика» стр188 Комп зан.- продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Дождик, дож-  дик пуще…»- познак-ть  с потешкой, развивать память. | | | С ------------,--------------провести дид. игру «Что пропало? – развивать внимание, память. | | | Беседа о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко, будете здоровы.. | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **04.03**  **Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастик.  Пальч/гимн «Буду маме помогать..», «Утята»- доставить радость.  Прогов-ие чистоговорок «Ча-ча-ча- горит в комнате свеча. | С----------.----------–-игра «Собери картинку (цветок). | | Дид/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми дв- ми, учить отжимать руки после мытья. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.25 И.А.Помораева—развитие умения форм- ть  группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много, много-много.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой ру- кой. П/игра «Ровным кругом» с-----------,-----------. | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность - сгребание снега к стволам деревьев, объяснить за- чем это необходимо делать. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Козлята и волк». | | Выучить песню о маме с ------------и-------------- | | | Дидактическая игра «Мы помощники»- воспитывать доброжелательное отношение к маме. | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ёлочке игрушки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **05.03. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Ты, утёнок, не пищи…»- вспомнить игры  Дых/гимн «Воздушный шарик» | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно- вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии с ------------.------------- | | | Упр- ие «Бабушка приготовила очень полезный суп»- напомнить о пользе овощей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи (худ. лит) Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»-умение слушать рассказ без наглядного сопровождения  По плану муз. руководителя | | | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за снегом. ***Цель****:*  продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить при беге преодолевать препятствия. | | | Учить -------------,----------. ходить по ограничен- ной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений. | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стихов о маме. | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность(рисование) | Рисование «Баранки-калачи» стр.55 И.А.Лыкова- учить рисовать круг -замыкать линию в кольцо; прод-ть учить рисовать кистью; восп-ть интерес | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по масс. дорожкам. Предложить нарисовать дорогу для машины- продолжать давать представление о дороге. | | Индивидуальная работа: с------------.-------------- . «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | Дид/игры  «Да или нет»- учить слушать вопросы и отвечать на них в краткой форме. | | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | |  |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникат. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Зайцы и волк» Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **06.03. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа о семье.   «Кем работают наши папы и мамы»-учить правильно отвечать на вопросы, акт-ть словарь детей. | С ------------ и --------------  Пальчиковая игра «Озорные пальчики»  Цель- на развитие мелкой моторики | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | Упражнение инсценировка  «Гусенок»  Цель: учить детей вежливому общению. | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Утренник «Мамин день»- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 2  Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | С------------,--------------  Игровое упражнение  « Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хоров/игра «Подарки»-доставить радость.  Подв/игра «Лиса в курятнике»-упражнять в умении действовать в роли. | | С ------------- и -----------------  формировать умение детей лепить прямыми движениями рук | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Соц.- комун. | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах;  П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **09.03 Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем»- поз-ть с игрой. Беседа «Что мы видели по дороге в д/сад?»  развивать вним-ть, желание вступать в разговор. | | Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с------------,---------------. | | | Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «У бабушки в гостях» стр.45 Л.В.Абрамова- учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных Обогащать словарь сущ- ми, обозначающими названия дом. жив- ых. Учить отвечать на вопрос «Кто?» | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о тру- де шофера; —учить ориентироваться на местности. | | | П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. С --------------.-------------. | | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Испечѐм маме пирожки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение произ- ия М.Лермонтова «Казачья колыбельная» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Худ- эст Физ. разв. Речевое разв. | Озд. гимнастика после сна, ходьба по масс. дорожкам. Дид. игра »«Собери в корзину предметы парикм.( врача, полиц., повар | Закрепить знание цветов с -----------.-------------. | | | Повторение потешки «Тень-тень- потетень…»-  восп-ть любовь к у.н.тв-ву | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Собери цветок для мамы» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **10.03. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Пирожки с вареньем», «Буду маме помогать»- актив-ть внимание детей с помощью пальчиковых игр.  Артик- ая/гимн-ка  «Вкусное варенье»-  развитие арт—ой моторики. | | Предложить ----------.-------------  полить цветы- учить оказывать посильную помощь взрослым; определять назначение предметов. | | Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»-учить составлять небольшой рассказ о маме» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сам-ое рассматривание ил- ций в книгах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Речевое развитие. Сказка «Маша и медведь» в обработке М.Булатова  А.Майков «Колыбельная песня»  По плану муз. Руководителя | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. С/р игра «Семья» | | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с-----------,------------. | | Ситуативный раз- говор «Зачем мама ходит на работу» | Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность(лепка) | Лепка пирожков для бабушки. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн. после сна, ходьба по массажным дор.  Разгадывание загадок -развивать мышление, память. | Беседа с ------------------------------------------------------«Что растёт на подоконнике?» | | Дид/игра «Разрезные картинки»- развивать восприятие, усидчивость. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **11.03. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика Беседа о бабушке- формировать уважительное отношение к взрослым. Арт-ая гимн. «Почистим нижние губки»-  развитие артик-ой моторики. | Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок , не пищи»-развитие мелкой моторики  у ----------.------------. | | Конструирование «Строим дом для мамы»-  учить подбирать детали для составления конструкции по образцу;  форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. | | | Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП Занятие №1 стр.26 И,А,Помораева- развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, форм- ть их в группы по кол- ву и обозначать в речи:  большой, маленький, кубик, шарик, много- мало  По плану физ. инструктора | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. П/и«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, | | Трудовая деятельность упражнять -------------------------------------------. в украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспер-ие: «Свойства снега»- учить определять лепиться ли снег, познакомить с различными св- ми снега. | Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знания цветов. | | Игровая ситуация «Помогаем маме»-учить играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры.  П/и «Птички в гнёздышках»- прыжки на двух ногах вместе. | | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |
| **12.03. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика Беседа о бабушке- формировать уважительное отношение к взрослым. Арт-ая гимн. «Почистим нижние губки»-  развитие артик-ой моторики. | Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок , не пищи»-развитие мелкой моторики  у ----------.------------. | | Конструирование «Строим дом для мамы»-  учить подбирать детали для составления конструкции по образцу;  форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. | | | Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Чтение стихотворения Я Акима «Мама»  По плану муз. Руководителя | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели: -закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. П/и«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, | | Трудовая деятельность упражнять -------------------------------------------. в украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое  развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспер-ие: «Свойства снега»- учить определять лепиться ли снег, познакомить с различными св- ми снега. | Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знания цветов. | | Игровая ситуация «Помогаем маме»-учить играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры.  П/и «Птички в гнёздышках»- прыжки на двух ногах вместе. | | Работа в центрах активности | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **13.03. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Бабушкины пирожки»-учить согл-ть движения со словами. Игра «Игрушки в гостях у ребят»-учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке | | Беседа с ------------------------------о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества | | | Практ/упр «Чистюли»-прод- ть учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Конструирование «солнышко» из геометрических фигур.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за снегом. *Цель:*продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?»- учиться при беге преодолевать препятствия. | | | Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений с------------------------------------------. | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли разговаривать с незнакомцами?» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь». | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное развитие Худ. эст. Физ. разв.Реч. разв. | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/игра «Карусель», «Матрёшки пляшут» | Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления с---------------------------------------. | | | Труд «Мытьё игрушек»-продолжать приучать к трудовой деят- ти | | | Внесение настольно- печатной игры «Домино «Дикие животные», | | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 16.03. – 20.03.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: « Птицы»

Цель: Расширять представлений о птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к птицам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 16/03**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика№14  Игра «Что делают птички?»  Чтение стихов А. Барто «Игрушки».  Рассматривание червячков на картинках. | ---------------------------------------------поучить держать правильно карандаш и рисовать прямые и волнистые линии. | | | Пальчиковая игра «Сорока -белобока».  Работа по привитию гигиенических навыков. Продолжать учить детей мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  Цель: Развивать двигательную активность детей..  Рассматривание птиц на кормушке.  Игры с игрушками-вкладышами.  Цель: развивать мелкую моторику и закреплять основные цвета. | | | Предложить папам сделать кормушку для птиц.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЦКМ «Петушок и его семейка» стр.29 О,А,Соломенникова- формировать желание проявлять заботу о домашних птицах  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | Упражнение на звукоподражание «Как кричит уточка?» с ------------------------------------------------- | | | Игра-хоровод «Снежиночки -пушиночки». Развивать творческое воображение (превращение в холодных снежинок), уметь двигаться по кругу. | | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Чтение произ- ия В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.№14 Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Чтение стих- ия С.Есенина «Улицей гуляет..»- познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. | | Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку», «Помоги белочке» с Таней, Дариной. | | | Сюжетно- отобразительная игра «Напоим чаем Катю». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с игрушками-вкладышами. | |
| Прогулка |  | Игры со снегом. Цель: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 17.03**    4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Рассматривание картинок в книге «Птицы средней полосы», беседа с детьми.  Чтение русской народной потешки «Петушок»  Пальч/игра «Сорока- белобока»- развивать память, речь | | Индивидуальная работа по привитию КГН. у ---------------------------------------Поучить правильно держать ложку и аккуратно кушать. | Игровая ситуация «Доброе утро петушок»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. | | | Рассматривание сюжетных картинок, на которых изо­бражено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние и дикие птицы»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
|  | Развитие речи.  Музыка | Развитие речи Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  стр.80 В.В.Гербова- продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопро вождения  По плану муз. Руководителя | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить ак-но и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | Инд. работа по развитию основных видов движений  «Попрыгаем как зайчики» с ---------------------------------------------------. | | Дидактическая игра  «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада | Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках. | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение произ- ия Е.Чарушина «Курочка» | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (лепка) | Лепка «Червячки для птичек»  Программное содержание: формировать умение детей лепить прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игры с конструктором  «Загородка для цыплят»  Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место. | С ---------------------------------  Д/и «Узнай домашних птиц».  Помочь детям запомнить и распознавать дом. птиц. | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | Дидактические игры «Покорми хрюшку», «Помоги белочке»  Строительный материал. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. Подвижная игра «Ворона и собачка» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Среда 18.03**  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что петушок расскажет о себе»  Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. | Продолжать формировать КГН. -------------------------------, поучить мыть руки и находить свое полотенце. | | | Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». | | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних птиц. | | Уточнить, где живут и чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек  Предложить понаблюдать на улице за птицами  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая  культура | ФЭМП Занятие №2 стр27 И,А,Помораева- формир- ие умения различать предметы по  форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.  Форм- ие умения сооружать простейшие постройки  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | | ----------------------------------------------------  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер | | | Разучивание считалки:  Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | | Игры с выносным материалом.  Цель- воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками.  Трудовые поручения:  Цель - побуждать детей собирать игрушки после прогулки. | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение К.Чуковского «Цыплёнок» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень»  Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей. | | | ------------------------------------------------ поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.  Пальч/ игра «Сорока- белобока» | | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | | Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Четверг19.03**.  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Ладушки», «Где же наши ручки», «Тук- тук». | Инд.работа с  ------------------------------------Поучить загибать и разгибать пальчики поочередно. Развитие мелкой моторики. | | Продолжить работу по привитию КГН. Учить детей правильно держать ложку и аккуратно кушать. | | | Игры детей с мячом.  «Мой веселый звонкий мяч», катание мячей друг другу.  Игры с конструктором.  Развитие мелкой моторики и закрепление основных цветов. | | Предложить маме Маши К. сделать игру на развитие мелкой моторики «Тактильные дорожки».  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Чтение художественной литературы  Чтение А. Барто «Кто как кричит?»  Программное содержание:  Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Развивать речь детей.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка 1. Наблюдение за снегом. *Цель:*  продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить при беге преодолевать препятствия. | | С ---------------------------------Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь) | | Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения с подгруппой детей. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Червячок для птичек» стр 53 И.А.Лыкова  Программное содержание: продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Дид/игры на сенсорное развитие  «Спрячь мышку», «Паровозик». Закрепление основных цветов и геометрических фигур.  Пальчиковая игра «Зайчик в лесу»  Цель- на развитие мелкой моторики | С-----------------------------------------------.  Д/и «Подбери перышко»  Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. Развивать мелкую моторику рук. | | | | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  «Здравствуйте и до свидания» | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Рисование палочками на снегу. Цель: развить воображение детей, изобразительные навыки. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Пятница 20.03**  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и «На птичьем дворе»  Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности | С -------------------------------Пальчиковая игра «Озорные пальчики»  Цель- на развитие мелкой моторики | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | Упражнение инсценировка  «Гусенок»  Цель: учить детей вежливому общению.  Компьютерная презентация  «На птичьем дворе»  Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | | Родителям предложить рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица- петух- цыплята и т.п), уточнить где они живут и чем питаются.  Проговаривание знакомых детям чистоговорок  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая  культура | Конструирование полочки для деревянных игрушек.  По плану физ. инструктора. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка 2  Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | С ----------------------------------  Игровое упражнение  « Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Музыка Слушание «Песня жаворонка»- П,И. Чайковского- слушать музыку изобр- ого  характера- пение жаворонка; Пение «Кто нас крепко любит?»- учить передавать образ песни,  Пляска «Цветочки голубые»- сов- ть умения выполнять танцевальные движения. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игра-забава  «Курочки клюют»  Цель: создавать радостный эмоц. фон, спос-ать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.  Пальч/гимн «Дарики- дарики»- развивать мелкую моторику рук | | С ------------------------------  формировать умение детей лепить прямыми движениями рук | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах;  П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 2 недели – с23.03.–03.04.)

Группа: 1 младшая. Тема недели: «Народная игрушка». Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, обогащать словарь, различать предмете по главному признаку. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ. Цель: формировать представление о р.н. игрушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **23.03. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Матрёшки»- познакомить с игрой.  Дид/игра «Собери мат-  рёшку» - учить дейст-ть со сборно-разборной игрушкой. | С -------------------------------- сов- ть умение правильно держать карандаш | | | Ситуативное общение «Мои любимые сказки»- развивать диалогическую речь, внимание. Закреплять знания о р.н. сказках. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры с машинками, с куклами | | |  |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Весёлые матрёшки»-- учить сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд; обогащать словарный запас; учить внима- но слушать стих- ие. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за работой дворника Цели: —продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | | Закрепить послед-ть одевания с------------------------------------. | | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стих- ия С. Я. Маршака «Много кукол деревянных» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Угадай, кто кричит-  разв-ть слуховое внимание,  опр-ть по звукоподр-ию. | | С Соней, Денисом продолжать учить название геом. форм: шар, куб. | | | Чтение стих- ия  З.Александровой «Вкусная каша»-  поз- ть с лит-ым проз-ем.Позн- ть  с нар. пословицей  «Щи да каша—  пища наша. | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **24.03 Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Матрёшки», «Бабушкины пирожки»- развивать мелкую моторику пальцев рук.  Дых/гимн. «Воздушный шарик»- укреплять физиол.дыхание | | С ------------------------------  прод- ть учить убирать за собой игрушки на свои места. | | Рассматривание иллюстраций с улицами- объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  В уголке тв- ва «Нарисуй солнышко »- учить прав- но рисовать солнышко. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Музыка | Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дид/игра «Чья картинка» стр.77 ВВГербова- дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; учить соглас- ть слова в предложениях  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть от- дельные части. Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. | | | Игровое упражнение «Что большое, а что маленькое» на развитие мышления, памяти, с ------------------------------------------------------------------------ | | | Трудовая деятельность Приведение в по- рядок участка. Цель: приучать к аккуратности. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение произведения С. Я. Маршака «Ванька- Встанька». | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (лепка) | Лепка «Лучики для солнышка» стр.217 Комп зан.- закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть жёлтый цвет. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор гим после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение И.Лыковой «Румяные матрёшки»- приобщать  к рассм-ию рисунков в книгах | Дид. игра «Собери матрёшку»- учить дейст- ть со сборно-разборной игрушкой с ---------------------------------------------------- | | | | Хороводная игра  «Как пошли наши подружки»-учить инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **25.03 Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки»-активизировать внимание с помощью пальч. игр. Дид/игра  «В какой руке игрушка?»- форм- ть интерес к р. н. игрушкам ,разв-ть умение опред-ть прав. и лев. руку | | Дид/игра «Расставь по размеру»- закреплять навыки классификации предметов. с -------------------------------------------------- | | Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать»- сов- ть умение есть сам- но доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. | | | Внесение настольной игры «Подбери одинаковые по цвету шарики». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЭМП Занятие № 3 стр.28 И.А. Помораева- форм-ие умения различать предметы по форме и кол- ву, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик; много- мало. Формир- ие сооружать несложные постройки.  . | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13 Наблюдение за снегирями и свиристелями Цели: — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений с ------------------------------------------------------ | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение потешки «Весна, весна красна…» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деять. игра «Весёлые сестрички»- учить внима-но слушать историю и следить за сюжетом. | Дид/игра «Назови действия»-учить заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соот- щие глаголы с ------------------------------------------------------ | | Рассматривание иллюстраций с изображением нар. игрушек  (дер. игрушек-забав, дымковских, филимоновских, матрёшек) | | | Работа в центре «Строитель» Постройка «Автомобиль едет по улице» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Беседа «Весна». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **26.03. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Чтение р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»-знакомить с р.н.сказками. развивать внимание, речь. | Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» с ---------------------------------------------------------- развивать моторику пальцев рук. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи( худ. лит- ра) Чтение потешки «Наша Маша маленька…» стр.72 В,В, Гербова  Цель: помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №14 Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Тр. деят. Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. П./и. «Самолеты», «Кто дальше?»- упр. детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | Игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений - П/игра «Мой ве- сёлый звонкий мяч» с-----------------------------------------------------------. | | | Ситуативный разговор о необходимости подкармливать птиц. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыб. песенок | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Дорожка для Машеньки» стр.227 Комп.зан.- продолжать учить правильно держать кисточку.рисовать дорожки. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание стих  «Есть у нас одна игрушка, Не лошадка, не Петрушка. Алый шёлковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в дер.бока» | | Дид/игра «Собери пирамидку»- учить собирать пирамидку в определённой послед- ти. | | | Дид/игра «Не разбуди Катю»- учить говорить тихо, восп- ть умения пользоваться тихим голосом | | | Рассматривание иллюстраций в книгах. в книжном уголке | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуник. Раз. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **27.03. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Бабушкины пирожки»-учить согл-ть движения со словами. Игра «Игрушки в гостях у ребят»-учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке | | Беседа с -----------------------------------------------------о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества | | | Практ/упр «Чистюли»-прод- ть учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая  культура | Конструирование терема из кубиков и кирпичиков разного цвета.  По плану физ. инструктор | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за снегом. *Цель:*продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?»- учиться при беге преодолевать препятствия. | | | Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений с ---------------------------------------------------------. | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли разговаривать с незнакомцами?» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь». | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное развитие Худ. эст. Физ. разв.Реч. разв. | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/игра «Карусель», «Матрёшки пляшут» | Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления с ---------------------------------------------------. | | | Труд «Мытьё игрушек»-продолжать приучать к трудовой деят- ти | | | Внесение настольно- печатной игры «Домино «Дикие животные», | | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **30.03. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №15  Пальч/гимн «На  ладошки мы подуем…»- позн- ть с игрой  Беседа «Что такое народная игрушка»-познакомить с понятием народная  игрушка. | | Настольная игра «Большие и маленькие» на развитие внимания, мышления, наблюдательности и усидчивости с ----------------------------------------------- | | Игр/ситуация «В магазине игрушек»- учить называть прав- но выбранную игрушку. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мячами | |  |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктор  ФЦКМ «Рассматриваем картинки в книжках» стр45 Л. В. Абрамова - учить отвечать на вопросы; развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Развивать интерес к тетр-ой игре | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | Упражнять ----------------------------------------------------------- в быстром беге | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет». | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание  р.н.мелодии «Баю-бай» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, № 15 ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угостим матрёшку -учить соотн- ть предметы по величине, разв- ть зрит. вним-е. | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы -------------------------------------------------------------------- . | | Дид/упр «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»-продолжать учить застёгивать пуговицы. | | | | Продуктивная деятельность в уголке изод - ти |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **31.03. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «На ладошку мы подуем..»; «Замок»-разв- ть мелкую моторику рук  Дид/игра «Чья птичка дальше улетит?»-восп- ие длит-ого дыхания. | | Игровое упражнение «Договори слово» на развитие мышления, слухового восприятия, сообразительности и речевой активности с-------------------------------------------------------------------------------. | | | | Чтение «Жили-были матрёшки»-позн-ть с рассказом, активизировать словарь детей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Постройка гаражей для машин. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи    Музыка | Развитие речи Дид/упр. «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих- ия Г.Сапгира «Кошка»- объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспорт — упражнять в названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнобразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подв/игра: «Мы — шоферы». Цели: — учить ориентироваться на местности. | | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с --------------------------------------------------------------. | | Ситуативный раз- говор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: — учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Наша Маша маленька…» | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Угощенье для матрёшки» стр.52 И.А.Лыкова- вызвать интерес к лепке угощений для матрёшки. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Петушок, петушок,.»-прод- ть знакомить с у.н.тв- ом. | Продолжать учить правильно собирать пирамидку с ------------------------------------------------------. | | | Ролевая игра «Матрёшки ходят в гости»-учить вести диалог, восп- ть доброжелательное отношение к окружающим. | | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой «Чистая, грязная» | | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | | **8** |
| **01.04. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Рассказывание р.н.сказки «Козлятки и волк» »-прод- ть знакомить с произ- ми у.н.тв-ва ,следить за развитием сюжета.  Дых/упр. «Горячие пирожки»- учить выполнять дых. упр для укрепления голосового аппарата. | | Пальч/гимн «На ладошку я подую..», «Замок» с ------------------------------------------------ развивать память, речь. | Подв/игра «Карусель»-повышать двиг. активность, вызвать радость | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие № 4 стр.29 И.А.Помораева – формирование умения различать предметы по форме( кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; форм- ие умения сооружать несложные постройки  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных П/и«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. | | «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с -------------------------------------------------------------------. | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение р.н.сказки «Как коза избушку построила» ( обр. М.Булатова). | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Колобок». | Учить Соню, Таню рас- сматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог | | | » Дид/игра «Добрый - злой».-дать понятие об этих словах. | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **02.04. Четверг** | Утро | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом..»  «Замок»- актив- ть внимание детей с помощью пальч игр. | --------------------------------------------------Дид/игра «Накроем стол к чаю»-учить находить названные предметы среди прочих | | | Чтение отрывка из сказки К Чуковского  «Мойдодыр». Практ/упр. «Полотенце пушистое»- прочитать стих- ие, обсудить. форм- ть позитивное отношение к гигиен. процедурам. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (худ. лит.) Чтение произ- ия К.Чуковского «Путаница»- познакомить с произведением; доставить радость от звучного весёлого стих. текста.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели; — вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. | | | Учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища с ------------------------------------------------------ | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р.н.п. «Петушок, петушок…» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Солнышко - колоколнышко» стр.67 И.А.Лыкова —упражнять в рисовании кистью, формир-ть умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ.разв. Реч. разв. | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультконцерт «Весёлые песенки»- учить выполнять ритм. движ- ия под музыку, передавать в танце своё настроение. | | Упражнять в рисовании карандашами-----------------------------------------------------------------------------------. | | | Придумывание историй « Если ты потерялся на улице» - помочь выпутаться из затрудни-ого положения. | | Игры- забавы с вертушками- формир- ть у детей умение играть вместе со сверстниками. Учить отвечать на вопросы., расск- ть о своих впечатлениях. | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **03.04. Пятница** | Утро | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ.разв. Реч. разв. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут,едут бабка с дедом…», «Замок»-развивать память. Речью Подв/игра «Бегите ко мне» | | Беседа с ---------------------------------------------------- о членах их семей, закреплять умение называть их имена . | | Набл-ие за тр.взр.  уход за комн.растениями  побеседовать с детьми о том., что растения тоже любят  «умываться»,о назначении работы по очистке листьев от пыли. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | |  |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование башни по образцу.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за проезжей частью. Цели: — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. П /и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дор. движения | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с --------------------------. | | Трудовая деятельность Поливка дожде - вой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в ухо де за комнатными растениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Козлятки и волк» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв.е Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Оздор/гимн., ходьба по массажным коврикам. Беседа «Улица»  Строительство улицы.- продолжать знакомить со строением улицы (дорогой и тротуарами). | Игровое упражнение «Рисуем клубочки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления с --------------------------------------------------------------------. | | | | Настольная игра «Сложи матрёшку»- упр- ть в составлении целого предмета из нескольких частей.  Х/б дея - ть «Унас порядок»- восп- ть уважительное отношение к труду. | | Внесение игры «Водители и пешеходы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах. | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 06.04. – 17.04)

Группа:1 младшая

Тема недели: «Весна»

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Итоговое мероприятие: Конкурс стихов о весне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **06.04. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/игра «Пальчик- мальчик, где ты был,«Птичка»-познакомить с игрой .Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко»- форм-ть интерес к нар.тв-ву. | Дид. игра «При - щепки» Развитие мелкой моторики рук с ----------------------------------------------------------------------------. | Хороводная игра «Греет солнышко теплее - учить водить хоровод в спокойном темпе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»стр.31 О.А. Соломенникова- дать детям предс- ие о весенних изменениях в природе. Форм-ать интерес к явлениям природ. | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис - ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. С ----------------------------------------------------------------- | Ситуативный раз говор «Правильно одеваемся». Упражнять в последовательности одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. . |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо». | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по масажным дорожкам. Рассм-ие «Ветви тополя» -предложить рас- тьеть ветви тополя, принес.-ые с улицы, обогатить слов. запас | Практ/упр «Собери пирамидку»- с -------------------------------------------------------учить сравн- ть колечки пирамидки по величине, собирать её в прав. порядке | | .Подв/игра «Птички в клетке» упражнять в беге, учить дейст - ть по сигналу. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **07.04. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры на детских муз. инструментах ( погремушки, барабан-форм- интерес к музыкально- художественной деят-ти. Пальч/игры «Птички», «Ты ,утёнок, не пищи»\_развив. моторику рук. | Трудовые поручения с ----------------------- -- прод- ть учить собирать игрушки, вызвать положительные эмоции от совместного труда. | Беседа «Почему заболел Петрушка?» -рассказать детям о том, почему заболел Петрушка  познакомить с правилами поведения во время болезни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Танграм» | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Дид/упр «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83 В,В,Гербова- продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  По плану муз. Руководителя | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: — познаком. с жизнью птиц весной; —восп. любовь и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с --------------------------------------------. | Ситуативный разговор о свой ствах воды. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (лепка) | Лепка «Вот какие у нас сосульки!» стр62 И.А.Лыкова- вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; закрепить умение лепить цилиндры(столбики).;развивать чувство формы. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорожке.  Дид/игра «Узнай по вкусу»-предложить детям закрыть глаза и попытаться на вкус определить, какие перед ними фрукты и овощи, учить харак-ть их вкусовые качества. | Дид /игра «Раздели на группы» с ------------------------------------------------- . учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Дид/игра «Это бывает весной»- расширять представление о весне, сезонных изменениях. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **08.04. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимн. Пальч/гимн «Жучки», «Птички»-развивать память ,речь.  Рассм-ние ил- ций с дорогами разной ширины- форм- ть у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины | С ---------------------------------------. игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое». | | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные» | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р «Парикмахерская» | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №1 стр.30 И.А.Помораева- форм- ие умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.  По плану физ. инструктора | | | | | | Предложить выучить стих о весне |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явле- ний в природе. Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин» | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя – с ------------------------------------------------------------ | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр-фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка» | Дид/игра «Найди пару»-с --------------------------------------------  Учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | | Расс-ие картинок с изображением весны- расширять предс- ие о весне,. | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **09.04. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/гимн «Птички», «Жучки»- активиз- ть внимание с помощью пальч. игр.Р.н.игра «Горелки»- доставить детям радость. | | С ------------------------------------------------------- игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения. | | Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с куклами в игровом уголке. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи ( худ . лит.) Чтение сказки «Маша и медведь» стр.84В.В.Гербова - познакомить с р.н.сказкой «Маша и медведь»  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | Игра «Великаны — карлики» с------------------------------. Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. | | | Ситуативный раз - говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Ручейки бегут, журчат!» стр.68 И.А.Лыкова- вызвать интерес к изображению ручейков ; учить проводить волнистые линии по горизонтали; ;учить правильно держать карандаш. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. Реч. разв. | Оздор/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Е.Успенский «Детский врач»-форм- ть предс- ия о труде детского врача | С ------------------------------------- игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной. | | | | Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативно- го мышления, наблюдательности, усидчивости. | | | Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в бе- ге. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **10.04. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Курочка»-развитие плавного, длительного вдоха. Дид/игра «Один-много»-развивать умение находить много и мало. | С -------------------------------------------повторение пальч/итр «Жучки», «Птички»- развитие мелкой моторики пальцев рук | | Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла»-  Подв/игра «Прыгают воробышки»- дейст- ть по сигналу восп- ля | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование по образцу.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» с ------------------------------------------------------------------------ - развитие координации движений. | | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки после улицы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Подрезание веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор\ гимН. после сна, ходьба по массажным дорожкам. .  Просмотр мультфильма по стих- ию К.И.Чуковского «Айболит» | С-------------------------------------------------------------------------------закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем». | | | Разучиваниие закличек «Приходи к нам , весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст. | | | Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **13.04 Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.№16 Рассматривание картины. с весенним пейзажем –расширять представления о простейших связях в природе  Пальч/гимн «Сел на ветку снегирёк»- познакомить с игрой | Упражнять -------------------------------------------------------------------- в рисовании волнистых линий | | Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.  Подв/игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «К нам пришла весна» стр.56 Л.В.Абрамова- формировать представление о весенних изменениях в природе, Учить слушать рассказ восп- ля, Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать дви- гательную активность С/р игра «Семья». | | Тимура, Игната учить игре «Пятнашки». Цели: —упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. | | Ситуативный разговор о весенних изменениях в природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  Продуктивная деятельность «Кораблик»-рисование волнистых линий |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В Берестов «Весенняя песенка» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна № 16 .ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (цветы).- развитие мышления, памяти. | Упражнять в различении названий : куба, кирпичика Дениса, Соню | | Беседа о приметах весны.- расширять прдс- ия о весне , о её приметах. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатных игр |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. — Дорожка препятствий». Цели: — учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **14.04. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подберём одежду для прогулки». –учить детей правильно подбирать одежду ,ориентируясь на погоду. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота»- актив- ть внимание детей с помощью пальч. игр | . Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования ------------------------------------------------------------------------ | Практическое упр «Водичка, водичка» -продолжать учить прав- но мыть руки, вытирать руки инд-ым полотенцем | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/рол. игра «Таня простудилась» | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Дид/ упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр 85 В.В.Гербова- привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  По плану муз. Руководителя | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Индив работа с --------------------------------------------------------------------------- метание снежков в даль | Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  (лепка) | Лепка « Листочки на деревьях» ( конспект) -продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, катать круговыми движениями расплющивать их, различать зелёный цвет | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн по массажным дорожкам. Чтение стих- ия А.Плещеева «Снег теперь уже не тот…»- обратить внимание на состояние снега( темнеет, стан- ся рыхлым, тает) | Дых/гимн «Воздушный шарик»- укреплять физиологическое дыхание у --------------------------------------------------------------------- . | Дид/игра «Если хочешь быть здоров»- форм-ть у детей потребности быть здоровыми, восп- ть к- г навыки. | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **15.04. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассм- ие «Сосульки»-предложить рассм- еть сосульки, свисающие с крыши, расск ть, как они появ- ся.Пальч/гимн «Как у нашего кота», «Сел на ветку снегирёк»- развивать мелкую моторику рук | Про –дть учить Колю и Таню убирать за собой игрушки на свои места | | | Хороводная  игра «Заинька»  муз. Л.Лядова- спос- ть повышению выраз-ти танцевальных движений | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №2 стр 31 И.А.Помораева- развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета( в, на, здесь, там, тут).  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофёры» | | | П/игра «Поезд» с Сашей Ив., Машей. П/и «Совушка» ( с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Н. Плещеева «Весна». | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». | | ------------------------------------------------------------------------------------поупражнять в лепке баранок | | | Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой- развивать чувство ритма, доставить радость. | | | Работа в центре «Рисования»: - «Нарисуй, что хочешь ..» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **16.04 Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимн.  Чтение р.н. заклички « Дождик, дождик, веселей…»- познакомить с содержанием р.н. песенки., прод- ать учить понимать вопросы восп- ля и отвечать на них | Поучить пальчиковую игру «Сел на ветку снегирёк»- с ---------------------------------------- . развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи ( худ. лит- ра) Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр 85 В.В.Гербова—вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что- то новое про мишку.  По плану муз. Руководителя | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /р игра «Аптека» | Игра «По ров- ненькой дорожке». Цели: —учить ходить парами --------------------------------------------------------------------------. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Дождик» стр.220 Комп.зан.- учить изображать дождь, рисуя карандашами короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем- обогащать словарь детей прилагательными. | Поупражнять -----------------------------------------------в застёгивании и расстегивании пуговиц. | Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение. | Внесение настольно- печатных игр . Работа в уголке «Рисование» : ри суем цветы. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **17.04. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение худ. литер. про дорогу- продолжать формир- ие предс- ия о дорогах, по которым ездят машины. С/рол. игра «Водители»-объяснить, что на дорогах нужно быть вним- ми. Пальч/гимн «Как у нашего кота»- согл- ть слова с действием движ- ий | Дид/игра «Кто где спрятался?»- учить согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве с  ----------------------------------------- . | | | Дид/игра «Волшебное слово»- развивать внимание, способность освоения правил этикета | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование грузовика.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | П/и «Самолёты» с -----------------------------------------------------развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о насекомых. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение кон- центрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Весна, весна красна…» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоров/гимн. после сна, ходьба по массажным коврикам. Комп. презент. «Ранней весной», прослушивание муз. произ. «Весною» муз. С. Майкапара- обогащать представление детей о ранней весны, учить понимать образы передаваемые музыкой. | С ---------------------------------------------------закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | | | Позн-исслед.деят-ть «Времена года»-выявить св- ва воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. | | | Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. — «Найди, где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 20.04. – 24.04.)

Группа:1 младшая.Тема недели: «Деревья, лес»

Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Итоговое мероприятие: «Выставка совместных работ детей и родителей: «Весенние композиции» 24 апреля. Цель - Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию; развивать творческие способности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **20.04. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр./гимн. Хоров/игра под муз. комп. «Берёзка» муз Р.Рустамовой- познакомить с игрой  Пальч/гимн «1.2.3.4.5….»- развивать мелкую моторику рук | -------------------------------- поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц | | Чтение отрывка из стих- ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть ил- ции , ответить на вопросы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ Игра-занятие Рассматривание раскрывшихся почек на веточках в уголке природы.- обратить внимание на изменения, которые произошли с ветвями с ; обогащать словарь детей. Игра «Какие бывают листья» стр.225 Комп. зан. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | Инд/раб с ---------------------------------«Котята и утята». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; учить имитировать их голоса. | | | Ситуативный раз говор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья). | Индив. игра с --------------------------------------------------------------------------«Поможем убрать игрушки» | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  П/и «Гуси, гуси…»- собл- ть правила игры | | | Продуктивная деятельность: Лепка. «Веточки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно- горячо», «Найди своё место». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **21.04. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа на тему «Деревья на нашем участке»  цель: восп- ть чувство красоты и потредеб-ть  заботы о прир- де. Пальч/гимн  «Деревья»- познак-ть с игрой | ----------------------------------------------------------------- рассматривание картинок из серии «Деревья».-учить находить ствол, ветки листья., | Рассм- ие «Одежда прохожих»-напомнить названия предметов демисезонной одежды, расск- ть об их назначении. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | |  |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи «Купание куклы Кати»-помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать как можно играть с куклой стр.87  В.В.Гербова.  По плану муз. Руководителя | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | Индивидуальная работа с -------------------------------Развитие движений закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятель – ть Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Слушание «Баю-бай»В.Агафонникова | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (лепка) | Лепка «Яблоки» стр.66 Е.А.Янушко- продолжать учить скатывать шарики из пластилина, развивать мелкую моторику. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок» | Речевая игра «Повтори за мной» с ------------------------------------------------------учить чётко проговаривать слова | Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще…»-развивать память,  учить разучивать потешки. | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». Цели: учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; воспитывать чувство товарищества. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **22.04. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Рассм- ие «Деревья ранней весной»- продолжать форм- ть первичные прест-ия об условиях необходимых для роста и развития | С --------------------------------------------------------------выучить пальч/и «Деревья»- развивать речь, память. | | Д/у «Научить Мишку правильно умываться»- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Поливка комн. растений, уборка сухих листьев. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №3 стр.32 И.А.Помораева- развивать умения форм- ть группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соотв- ми словами; развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ори- ентироваться в про странстве. С/р игра «Магазин» | | Индивидуальная работа с ---------------------------------- «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска | Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. Цель: учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание потешки «Потягунюшки» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам  Упражнения на макете. -продолжать давать детям понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя. | Учить -------------------------------------------------------- классифицировать предметы по признаку цвета, | | С-р игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец».-воспитывать уважение к людям данной профессии | | Работа в центре «Рисования»: «Ёлочка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья», «Столовая». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **23.04. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Беседа по вопросам : «Для чего нужны растения? Чем они полезны?- позн- ть с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Пальч/гим.  «Деревья»-развивать память, речь | Учить --------------------------------------------------правильно держать карандаш и рисовать волнистые линии | | | Выкладывание дорожек разной длину и ширины из различных строительных деталей- форм- ть предс- ие о ширине дорог, по которым ездят дороги.. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Познав.- исследов. деят-ть «Ветка в вазе»-показать значение воды в жизни растений. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи( худ.лит.) Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» стр.88 В.В.Гербова- вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой с -------------------------------------------------------------- | | | Ситуативный разговор «Погода весной». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной мате риал: Рули, маски- эмблемы, лопатки, вёдра. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р.н.сказки «Гуси- лебеди» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Зелёные листочки» продолжать знакомить с техникой рисования листьев при помощи ватных палочек и гуаши. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид./  игра «Хорошо- плохо»- воспит-ть любовь к растениям, форм- ть умения анализировать. | | Инд/работа с ---------------------------------------по Изо «Деревья»- способствовать развитию рисования прямых и вертикальных линий. | | | Чтение потешки «Берёза моя, берёзонька»- учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. | | | Внесение настольно- печатной игры «Растения». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры«Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **24.04. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Обсуждение «Что ты видел по дороге в д/с?  (установка на  сезонные из- ия)  форм-ть умения вести диалог.  Пальч/игра «Деревья», «Ёлка»- разв-ть  моторику рук. | Продолжать учить поливать цветы и обтирать пыль с листьев ------------------------------------------------------ | | | Чтение Г.Сапгир  «Будьте здоровы»-форм- ть предст- ие быть здоровыми  Дых/гимн «Воздушный шарик»-укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование домов для животных  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | | Индивидуальная работа с ------------------------------------------------------- Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание р.н.сказки «Лиса и лапоть» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и отгадывание загадок про деревья- разв-ть память, речь.  П/и «Высокие и низкие деревья»  разв-ть актив-ть  в двиг. деят-ть | | Дид/игра «Кто позвал?» Учить Дениса, Колю различать товарищей по голосу . | | | Ситуативная беседа «То, что растёт- живое. Рассказать о том, почему нужно бережно отн-ся ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья» | | | Рассм- ие ил-ций в книжках в книжном уголке.. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 27.04. – 30.04.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Что делают птицы и звери весной?»

Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведение лесных зверей и птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.  
Итоговое мероприятие : Презентация «Птицы и животные нашего края».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | | | **8** | |
| **27.04. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн №17  Пальч/гимн «Птицы прилетают»- позн-ть с игрой. Беседа «Как помочь птицам весной»  спос- ть форм-ию бережного отн- ия к природе | Дид. игра «Что нужно человеку?» с ------------------------------------------------ развивать речь, воображение, память. | | | | И/ситуация «Научим Мишутку прав- но вытираться полотенцем»- прод- ть учить раскрывать полотенце па растопыренных ладонях вытираться и вешать на место | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Домино «Животные» .Игры с моделями животных | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Грустный и весёлый зайчики» стр.51 Л.В.Абрамова- закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке. | | | | | | | | | | | | Предложить поработать дома пластилином | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/и «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья». | | | | . П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сиг- налу воспитателя.  с -------------------------------------------- | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р-за Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка» | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна № 17 ходьба по мас/дор. Чтение рассказа «Три котёнка»- раз-вать умение следить за развитием сюжета , форм- ть интерес к чтению. | | | | Дид/игра «Сравни кукол»- учить находить больших и маленьких кукол с --------------------------------------------------------------- | | | | Игр/сит «Научим  Домовёнка вежливым словам»- продолжать учиться общаться с людьми | | Продуктивная деятельность:  раскраска животных в раскрасках. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | **6** | | | **7** | | | | **8** |
| **28.04. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Пальч/игра «Раз и два», «Птицы прилетают»-развивать речь. память. Нар/игра  «Зайка шёл, шёл…»- вызвать интерес к игре. | Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык сопост-ния: много, мало  ----------------------------------------------------------------- | | | | | Дид/игра «Кто кем будет?»-упражнять в знании диких животных и их детёнышах | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками. | | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86 В.В.Гербова- помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать речь.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координацию движений с ---------------------------------------------------------------- | | | | Ситуативный разговор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: учить помогать взрослым; доводить начатое дело до конца. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк». | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  (лепка) | Лепка «Птички в гнёздышке» стр.72 И.А.Лыкова- вызвать интерес к созданию кол- ой композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков . развивать чувство формы и композиции. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным /дор  Беседа «Кто в домике живёт?»  побудить в сост-ии рассказа о дом. животном | | Дид. игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику с ----------------------------------------------------------------------- | | | | | Игра- конструирование «Домик  для зверят»-учить прав- но подбирать стр-ый материал. | | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, за- пах, вкус… | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе . П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **29.04. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетают»-актив- ть внимание детей с помощью пальчиковой игры.  Дых/гимн «Курочка»- развитие плавного, длительного вдоха. | | Игровое упражнение с ----------------------------------------------«Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение. | Подв/игра «Зайка серенький сидит..»-учить проговаривать текст и выполнять движения в с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание ил- ций в книгах о животных и птицах. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №4 стр.33 И.А.Помораева- развитие умения различать кол- во предметов( много- мало),использовать в речи сущ- ые во множ- ом и единс- ом числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. П/и«Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофёры» | | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с  ----------------------------------------------------------------- | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной мате- риал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л. Майкова «Ласточка» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Назови жилище» -закреплять знание о жилище живых | Учить ---------------------------------------------------------------------------------------- рассматривать картинки о живых и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | Ситуативный раз- говор о необходимости пользовать- ся салфеткой после еды. .Разучивание стих-ия «Скворец»-развивать память, речь | | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **30.04 Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Рассказать о при  лёте птиц ,их поведении весной( собираются стаями, кричат, строят гнёзда).  Словесная игра «Гуси»-бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетели..» с ------------------------------------------------------------------ развивать память, речь | Игров/сит. «Как петушок разбудил утром детей- развивать речь детей | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи( худ. лит.) Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» В.В.Гербова стр.93- познакомить с прои-ем, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. П/и «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. / | | Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. с --------------------------------------------. | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Птицы наших лесов» | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» стр.73 И.А.Лыкова- учить создавать образ цыплят; уточнить представление о внешнем виде цыплёнка( туловище, голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза).Восп- ть интерес. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | | | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 06.05. – 11.05.)**

Группа:1 младшая

Тема недели: **«Скоро праздник придёт»**

Цель: Рассказать о праздниках, познакомить с его атрибутами: флаги, шары, парад, салют.

Итоговое спортивное мероприятие «Салют» 10 мая. Цели - Развивать умение помогать друг другу»; Развивать координацию и ловкость движений, умение ориентироваться в пространстве, внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **06.05. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа «Где гуляем с родителями»(парке, сквере, детском городке)-форм- ть гражд. принад-ть;  расширять представление о своей родной стране. | Игра для развития артику-  ляционной моторики «По-  считаем нижние зубки» с ----------------------- | | | Прак/упр «Моем руки перед едой»  Расск-ие стих В.  Викторова «Умывальная»-прод-ть форм- ть к-г навыки, акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о прошедших выходных |
| НОД | Познавательное развитие.  Физическая культура | ФЭМП Занятие № 1 стр.34 И.А.Помораевава- развитие умения форм- ть группы однородных предметов, различать их количество о обозначать их соответствующими словами: один- много, много- один, много-много; развитие предметных действий.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с ---------------------------------------------------------- | | | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение А.Барто М.Ивенсен «На свой флажок на красненький…» | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра с цветными флажками- учить выполнять муз- ритм. движения с предметами подр.н.м.Паль/гим  «Ай,качи-качи-качи»- позн-ть с игрой | | | « Найди предмет по описанию» Задачи: Развивать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предмет с -------------------------------------------------------. | | | Беседа «Как нужно встречать гостей»- прод- ть учить серв-ть стол, актев-ть вежливые слова и выражения | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **07.05. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи»- развивать память , речь. «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам | «Грузовые автомобили» Задачи: Учить возводить постройку по образцу, ис- пользуя дополни- тельные материалы по своему замыслу с ------------------------------------------------ | | | Игр/ситуация  «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»-форм-ть умение делиться, не кричать на сверстников | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности. Игры с мягким модулем. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи( худ. лит.) Чтение рас-за Г.Балла «Желтячок» стр.91В.В.Гербова-познакомить с рас- зом, учить слушать произ- ие без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.  По плану муз. Руководителя | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Индивидуальная работа «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках Развивать связную речь, внимание с ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | Ситуативный разговор о правилах поведения в природе. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар» | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование Вечного огня. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд\гимн после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Чтение стих-ия Л.Некрасовой «Машина» Образное упр. «Шофёры»-прочитать детям стих-ие, учить выполнять, выступая в роли шофёра. | | «Угадай, кто позвал»-Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность с ---------------------------------------------------------------------. | | Труд/поручения:  помогаем накрывать на стол- прод- ть учить выполнять несложные поручения, ориентироваться в пространстве | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй крепость» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное, Физ. развитие | Трудовая деятельность Посев семян цветов (бархатцы, календула). Цели: • формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • обогащать и активизировать словарь; • воспитывать интерес к труду. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | **7** | | | **8** |
| **08.05. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Ай,  качи-качи-качи»; «Деревья»-активизировать внимание детей с  помощью пальчиковых игр.  Проговаривание чистоговорок: «Ма-ма-ма—я сама  Мо-мо-мо—эскимо  Ом-ом-ом—строим дом» | « Чьи детки?» Задачи: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении с ------------------------------------. | | | | Игры со стр- ым материалом. Игра «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо»- сов-ть навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» Организация с/р игры «Семья» | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование из бумаги обелиска Победы.  По плану физ. инструктора | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». - познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». -: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | | Игра «Кто быстрее добежит до обруча?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя – --------------------------------------- | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели:—воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение П.Воронько «Обновки» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд /гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | | Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов с -------------------------------------------------------------------- | | Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки»- форм- ть желание участвовать в посильном труде. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | | | Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **12.05. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Дид. игры «Назови по описанию».  Чтение р-за Я. Тайца «Праздник»-создать радостное настроение и интерес к описанию праздного события | . Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов с ------------------------------------------- | | Сит. разговор о правильно подобранной одежде на прогулку. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» | | Сам. деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягкими модулями | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи. Чтение о героях.  По плану муз. Руководителя | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей '-: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), П. и. «Ручеек».- закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | Инд/работа «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве  с ----------------------------- | | Труд/ деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. | Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, кук- лы, мяч. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение стих- ия А.Веденского «Мышка» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворений о празднике «Победы» | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Лепка «Вот какой у нас салют!» стр.76 И.А.Лыкова- учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.; развивать восприятие формы и цвета. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание стих- ия П.Воронько «Обновки»- развивать память , речь  П/и «Кто быстрее добежит до флажка»  учить дейст- ть по сигналу. | Дид/игра « Разложи ленточки от самой короткой до самой длинной» с---------------------------------------------------------------------------------------------- | | Игра «Кто позвал?»-развивать фонем слух.  Пальч/гимп «Колобок»- спос- ть развитию гибкости рук и речи | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —«Гуси-гуси». Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **13.05 Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. | Дид/и « Подбери пару»- учить понимать суть задания, собирать предметы в пары с --------------------------------------------------------------------- | Практ/ упр. «Завтрак в д/с»- учить выполнять правила поведения за столом. Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать память, речь. | Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете).  Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Физическая культура | Развитие речи Повторение материала стр.94 В.В.Гербова- проверить помнят ли дети р.н.с,; поиграть с малышами в дид/игры.  По плану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». Цели: —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с --------------------------------------------------------------------. | Ситуативный раз- говор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; | | | |
|  | Физическое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | . Игра-путешествие «В гости к лету» Цель: закрепить признаки ранней весны.  Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Репка». Цель: добиваться рассказывания детьми | Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» с … Цель: развитие мелкой моторики. с ----------------------------------------- | Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | Работа в центре «Рисования» - «Скоро лето – солнечный день». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Шофѐры» Трудовая деятельность: «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| **14.05. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Пальч/гимн. «Колобок», «Деревья»-развитие мелкой моторики.  Чтение потешки «Травка- муравка»- приобщать к словесному искусству | Дид/игра «Воздушные шары»- упражнять в знании названий основных цветов ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | | | Упражнение «Расскажем Зайке о полезных продуктах»-форм- ть привычку правильно питаться | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие  Музыка | Развитие речи (худ.лит.) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- рёвушка» стр.89 В.В.Гербова- познакомить с произ- ем, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравиться.  По плану муз. Руководителя | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка? рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).П. и.  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге; закреп- ть знания об основ. цветах спектра.  «Мыши в кладовой».*:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | ------------------------- П/и «Совушка» ( с подгруппой детей).: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной дея- ти | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят- ть прогулке. Игры с выносным материалом:. рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение отрывка «Спи младенец..» из произ- ия М.Лермонтова | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. И. Муравейка «Я сама», « Н.Павлова «Чьи башмачки» | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность | Рисование «Разноцветные мячи» стр.284 Н.Е.Вераксы- закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Итоговое мероприятие: спортивная игра «Салют».- доставить радость, , побуждать активно участвовать в игре. | | Дид/игра «Подбери  палочку к флажку»- прод- ть учить прав- но подбирать цвета с ------------------------------------------------------------------------- | | С-р игра  «Детский сад»-форм- ть умение выбирать необходимые атрибуты для игры, догов- ся о ролях | | | Работа в центре «Рисования»:  Раскраска «Волшебные шары» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **15.05. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. «Мы учимся дежурить» -: Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы,  Дид/игра «Выбери подарок для игрушки»- форм- ть умение прав- но выбирать подарок.. | Совершенствовать умения детей различать и называть круг и квадрат --------------------------------------------------------------------------- | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с прищепками | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование забора  По плану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зеленый детский сад»-формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. П/и«Зайцы и волк»: - упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. С/р. игра «Семья» | С ------------------ Игра «По ровненькой дорожке». :учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленках | Сит разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят-ость на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение сказки «Три медведя» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная игра  «Концерт для игрушек»( с  использованием муз. инструментов)-доставить радость, поднять настроение | Лепка «Флажок для девочки»-упр- ть в работе с пластилином, упр- ть в технике пластилинографии --------------------------------------------------------------------------------------------- | Дид/игра «Половинки»(праздничная одежда)- развитие зрительного внимания, мышления | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». Работа в уголке «Рисование» : рисуем по замыслу |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( с 18.05. – 22.05.)**

Группа:1 младшая

Тема недели: **«**Насекомые**»**

Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **18.05 Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн.. Пальч/гимн «Дарики- дарики», «Жуки»-прод- ть развивать мелкую моторику рук  Беседа «Плохо быть одному»- побуждать поддерживать корот .диалог | Дид/и «У кого кто?»- учить различать и правильно называть животных и их детёнышей, подражать их голосу --------------------------------------------. | | | Игр/ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать»  Ц.: Форм-ать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью | | Рас-ние альбома «Насекомые»-.: спос-вать развитию у детей позн-ого интереса к миру насекомых.  Дид. игра «Разложи  бабочек по величине». - развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов опред. величины. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушекстр.267 Н.Е.Вераксы- учить сравнивать знакомые предметы, группировать по способу использования, развивать общую моторику, слуховое внимание. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. Реч. разв. | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное от- ношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | | | Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди с -------------------------------------------------------------- | | Сит. разговор о погоде. Закрепить после-ть одевания и раздевания. Тр/деят-ость: Наведение порядка на тер-ии. - —приучать детей помогать взрослым, раз-ать желание трудиться. | | | Сам-ная дея-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. Прод-ная деят-ость. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песен. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. . Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» -: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.  Развивать выразительность речи. | | Упр «Песенка комара»  Ц.: упражнять детей в чётком произношении звука *З*  с ----------------------------------------------------------------------. | | | Работа по формированию к/г навыков.- следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание прост. построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **19.05. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Упр-ия на разв.реч. дыхания  «Перекличка жука и комара»: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медл-ом выдохе произнести соотв-щее звукоп-ие. Пальч/и **Б**абочка»-.  : чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями. | | Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук с ------------------------------------------------------------------ | | Упр: «Чистюли» - закреплять умение мыть руки тщательно. Восп-вать аккуратность.  Игра «Соберёмся мы все в круг»-снятие  псих-ского напряжения, налаживание контактов с детьми. | | | Рассм-ие илл-ций «Какие разные бывают бабочки»-  : Форм-вать  у детей познавательный интерес к бабочкам, восп-ать бережное отношение к ним. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят  стр.90В.В.Гербова-продолжать учить детей рассматривать картину( отвечать на вопросы, слушать пояснения восп-ля, образец рассказа педагога)  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за коровой*-*сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. П/и  «Пастух и стадо».-*:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимо-ния.  «Ловишка».-упр-ть в беге, орие-ке в пространстве, ловкости. | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  С---------------------------------------- | | Тр/дея- сть Продолжать приведение в порядок участка.- приучать к аккуратности. | | | Само-ная деят-ость на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  (лепка) | Лепка «Божья коровка» стр32 Е.А.Янушко-прод- ть учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гим после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»-  форм-ать предс-ния детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие  «муравейник», восп-ать бережное отношение к условиям жизни муравьёв | с ----------------------------------------. Дид/и «Найди отличия»- раз-вать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке.  Ср-ва: картинки с изображением двух бабочек, имеющих 3 характерных отличия. | | | | | Д/и «Назови -части тела».  форм-ать предст-ение о своём теле.  Инд/ работа по восп-ию навыков культуры еды. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на форм-ние мелкой моторики. Наст/игра «Прищепки» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **20.05. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Жуки», «Бабочка»- развивать гибкость кистей  рук. Беседа на тему «О пользе насекомых»- фор-ать предс-ия детей о пользе насекомых в природе и для человека | С --------------------- работа по ИЗО : «Укрась бабочку»-: предложить нарисовать кружочки на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками. | | | . Игр/сит «Кукла Катя умывается» Продолжать учить детей выполнять игр. действия с куклами: умывать их,  обращая внимание на после-ость действий. Восп-ть аккуратность, опрятность. | | | Внесение наст/игры «Магнитная мозаика». Сам-ная деят-ность детей в центрах актив-сти. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Занятие №2 стр.35 И.А.Помораева- форм- ие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и актив-ать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. П/и «Военный самолёт». -учить быстро бегать по сигналу восп-ля, не оглядываясь назад. | | | Игр/упр  Попади в цель» на развитие координации движений с ------------------------------ | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам-ная деят-ть на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение заклички «Божья коровка» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р и.«День рождения»- спос-ать возн-нию игры  по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.) | | Наст/игра «Кто где живёт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, набл-ости с --------------------------------------------------------------------------------------------- | | | Упр.«Самый аккуратный»  продолжить форм-ие у детей к/г навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. | | Экол. разв. «Насекомые – наши друзья»- Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе;    умение детей узнавать и называть насекомых. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **21.05. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Дид./и «Один-много «- побуждать детей употреблять в речи имена сущес-ые (в данном случае – названия насекомых) в форме еди-ого числа и множ-ного числа род. падежа.( одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.) | Дид/И «Расставь по порядку»-прод- ть учить обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать их в ряд по возрастанию с  -------------------------------------------. | | Д/у «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду»- форм- ть навыки ак-ти. | | Прослушание  отрывков муз-ых произ-ий Н.А.Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и ". М.П.Мусоргский. «Жук»-форм-ать эмоц-ую отзы-ость на произв-ие; приобщать детей к классич. музыке. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи (худ. лит-ра) Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» стр.91- позн- ть с рассказом, учить слушать произ- ие, отвечать на вопросы.  По плану муз. Руководителя | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». – позн-ить с вес. явлениями природы в лесу (рас-тся листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить прав-но вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформ-вать интерес к природе, умение видеть ее красоту.. Игра «Наседка и цыплята».-упр-ять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | -------------------------- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | | Сит. разговор о необходимости рыхления земли, полива растений. | Сам. деят-ость на прогулке. С/р игры по желанию детей. Тр.дея- ость Рыхление клумб, полив по необходимости . – восп- вать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность  (рисование) | Рисование (коллективное) «Вот какие ножки у сороконожки» стр.37И.А,Лыкова-вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/и «Посади бабочку на цветок»-развитие цветового восприятия путём соотнесения предметов по цвету | Пальч/гимн с ----------------------------------------------«Жуки», «Бабочка»- развитие мелкой моторики рук | | Рассм-ние ил-ций с действиями пешеходов при различных о сигналах светофора. сигналах светофора- форм- ть знания | | РаРассматривание ил- ций в книгах на тему «Насекомые».-        вызвать , эмоц. отклик, стим-вать к описанию знакомых насекомых. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **22.05. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Наст/печат. игра.  «Пазлы» (насекомые).- Развитие мелкой моторики,  усидчивости. Пальч/и «Бабочка», «Божья коровка»-актив- ть внимание с помощью пальч/и | Беседа с ------------------------------------------------------------ о членах их семей, закреплять умение называть их имена . | Фор-ие к/г навыков.- во время  завтрака обращать внимание детей на прав. положение тела за столом во время приема пищи, спос-ать  фор-ию у детей прав. красивой осанки и привычки  правильно сидеть за столом | | | Игры со стр-ным материалом: «Строим дорогу для автомобилей» -:побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего». | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность  Физическая культура | Конструирование дома из мягких модулей  По плану физ. инструктора | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем: — форм-ать пред-ение о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддер-ать радостное настроение —«Попади в круг». —совер-вать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловк-ть | Игр/ упр «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей с -------------------------------------------------------------------------------. | | | Сит. разговор о правилах перехода проезжей части. | Сам. деятельность на прогулке. С/р и. по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Д.Биссета «Лягушка в зеркале» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Лунтик»- продолжать знакомить детей с особе-ями жизнед-сти насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем. | Игр/ упр «Что лишнее на улице» на развитие внимания, мышления с --------------------------------------------------------------------- | | Игр/сит «Научим Лунтика пользоваться нос. платком»-: форм- ие к-г навыков. прод- ть учить польз-ся нос. платком. | | Работа в ИЗО уголке «Раскрась гусеницу» -разв-ть творч-ие спос-ти, прод- ть учить прав- но держать карандаш, закр- ть знания зел. цвета. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 25.05. – 29.05)**

Группа: 1 младшая.

Тема недели: **«Цветы»**

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность,  наблюдательными, закрепить названия( мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник )

Итоговое мероприятие 25 мая: Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки» - создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | | **6** | | **7** | | | | **8** | |
| **25.05. Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн № 18. Беседа «Первоцветы»-пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн «Цветок распускается»-поэн- ть с игрой | | | Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с --------------------------------------------------------------------------. | | | | | | | Игры-забавы  с вертушками—спос- т эмоц. разрядке, поддерживать хорошее настроение. | | Работа в книжном уголке. Рассм-ние ил-ций, открыток с цветами-: приобщать детей к рассм-нию ил-ций, развивать любознательность. | | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Физическая культура  Познавательное развитие | По плану физ. инструктора  ФЦКМ «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр.33-О.А.Соломенникова-форм- ть предс- ие об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоц-но откликаться на красоту окр. природы. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 «Что цветёт весной?»- познакомить с некоторыми цветочными растениями. П/. и. «Ручеек»: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | | Закрепить умение бросать мяч правой и левой рукой с -------------------------------------------------------------- | | | Сит/ разговор о погоде. Закрепить после-сть одевания и раздевания. Тр/ дея- ть: Наведение поряд- ка на территории. —приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться. | | | | | | | Сам. дея-ость на прогулке. С/и по желанию детей. Продуктивная деят-ость. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворений о цветах- формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предложить детям раскраски с цветами. - учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.  П/и «Солнышко и дождик».-: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | | | Пальч/гимн «Цветок распускается»-развитие мелкой моторики с --------------------------------------------. | | | «Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике..» -:развивать умение одеваться и раздеваться в опр. послед, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф. | | | | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Позн. развитие Социально- коммуникативное развитие Физ-ое разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | **7** | | **8** | |
| **26.05. Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Заучивание потешки «Одуванчик».  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет – нарядится  В беленькое платьице.  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.-- развивать память, речь. | | Д. и. «Часики тикают».-закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат. с --------------------------------------------------. | | | | | | | Практ/упр «Чистюли»- учить проверять результаты процедуры, восп-ть аккуратность. | | | | Сам-ая деят-ть детей в уголках активности. -: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ восп-ля об иллюстрациях к сказке. Стр.84 В.В.Гербова- убедить в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного  По плану муз. Руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка?-*:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).П. и.  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге;  - закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».-упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет».- учить быстро действовать по сигналу, орие-ься в пространстве с---------------------------------------------. | | | | | Труд/дея- ть Продолжать приведение в порядок участка. - приучать к аккуратности. | | Сам-ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение В. Пасналеева «Лесная фиалка» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (лепка) | Лепка «Земляничка» стр.281 Н.Е.Вераксы- закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам  Чтение Е.Благининой «Алёнушка» -форм- ие у детей навыков,форм- ть осознанное отн- ие к своему здоровью. | Дид. /игра «Добавь словечко»- форм- ть умение находить нужное слово по смыслу с  ---------------------------------------------------------------------. | | | | | | | | Строит/игра «Построим заборчик возле клумбы»-закреплять умение выкладывать детали конструктора верт-но | | | | Стр/игры:  «Дострой предметы».- продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.  Сам. деят-ость в уголке ряженья. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | | **8** |
| **27.05. Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Дых/ гимн «Дыхание»- укреплять физическое дыхание .  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комн растениях, протирать листочки от пыли. Предложить сам-но протереть листочки. | | Предложить -----------------------------------------. мозаику мелкую моторику пальцев рук. | Сит/ разговор о том, какую одежду надо одевать, когда на улице жарко.--  : дать элементарные знания о сезонной одежде, о том, что нужна панама, чтобы не напекло голову солнцем, развивать речь. | | П. и. «У медведя во бору».- приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Сам/ деят- ть детей в уголках активности.-: учить находить партнеров по игре. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Физическая культура | ФЭМП Повторение пройденного материала  По плану физ. инструктора | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зелёный сад»: —фор-ть бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Зайцы и волк». - упражнять в прыжках; развивать двиг. активность. С/р. игра «Семья» | | Игр/ упр «Попади в цель» на развитие координации движений с----------------------------------------------------------------------- | | Закрепить послед .одевания и раздевания.  Т/р деят-ть- подметание дорожек | | Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, веники | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание муз. Моцарта «Цветы» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковый кукольный театр «Колобок»- создать непринуждённую радостную обстановку | Предложить детям карандаши для свободного рисования.- продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета. с ------------------------------------------- | | | Дид/игра «Составление букетов из цветов»-воспитание эстетического вкуса  Пальч/гимн « Цветок распускается»- развивать память, речь | | | С/р игра «Больница»-развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки»- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **28.05. Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Чтение Е. Серова «Ах, вы цветики, цветочки»-познакомить с текстом, актив- ть словарь детей. Пальч/гимн «Цветы»-выучить текст. | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек с --------------------------------------------------развивать речь, учить произносить слова четко. | Сит/беседа «Правила поведения на воде»-познакомить с правилами на воде | Д.и. «Постой башню»--развивать конструктивные способности, фантазию.  Д.и. «Чудесный мешочек». - учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Развитие речи  Музыка | Развитие речи(худ.лит-ра) Чтение стих-ия А.Барто «Кораблик»Дид/у «Так или не так» стр.91 В.В.Гербова- повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стих-ем «Кораблик»  По плану муз. Руководителя | | | | Предложить выучить закличку «Весна, весна…» |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное отношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». -упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | Игр/упр. «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия с --------------------------------------------------------------------- | Сит/разговор о необходимости рыхления земли, полива растений. | Сам/ дея-сть на прогулке. С/и по желанию детей. Тр/ дея- сть Рыхление клумб, полив по необходимости . :- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Е.Серова «Лужайка» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Изобразительная деятельность (рисование) | Рисование «Зелёная трава» стр.264 Н.Е.Вераксы- продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр презентации «Первые весенние цветы»-позн- ть с первыми весенними цветами. | «Раскрась цветок в определённой посл- ти»-развитие творческих навыков, умения раскраши-ть  прав- но и ак- но. С ---------------------------------- | Конструктивно-модельная деят- ть из геом.фигур «Цветочек»- форм- ть умение работать с опорой на образец | С/р игра «Делаем прическу кукле Кате». – фор-ать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  Сам/д в уголке ряженья. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **29.05. Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн Д/и «Одуванчик»-развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох. Палоч/игра «Цветы», «Цветок распускается»- развивать кисти рук | «Обведи трафарет»с --------------------------умение работать с трафаретом и обводить по границам. | «Безопасная дорога» Рассматривание сюжетных картин по данной теме- закрепить полученные знания | Игра – инсценировка «Как Маша зверей катала». - продолжать учить детей участвовать в инсценировках. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Изобразительная деятельность Физическая культура | Конструирование по желанию  По плану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за коровой-*:*сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. .  П/и«Пастух и стадо».-*:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимоотношения.  «Вейся венок-*:*упр-ть в беге, ори-ке в пространстве, ловкости. | Игра «Что необходимо  растениям для роста»- рзвивать мышление, память с ---------------------------------------------------------------------------- | Сит. разговор о правилах перехода пешеходной дорожкиТр/д  «Собираем камешки с участка»- восп- ть трудолюбие. | Само-ая деят-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки. | С --------------------------------------- дид/и «Чей предмет?» -учить согласовывать слова в предл-ях  (платок- бабушке  морковь- дедушке и т.д.) | Х/б труд «Протираем столы и стулья»-вызвать желание помочь в уборке группы | Рассматривание альбомов и картин «Цветы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | |