МБДО Казачинский ДОУ «Солнышко»

**Технологическая карта занятия в ДОУ**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** «Правила пожарной безопасности»

**Образовательные области:** Речевое, познавательное, социально – коммуникативное

**Группа (возраст):** Средняя группа 4-5 лет

**Тип занятия:** тематическое занятие

**Цель:** создание условий для социального развития каждого дошкольника посредством просмотра познавательного и поучительного мультфильма и игрового взаимодействия.

**Задачи** (формируются исходя из образовательных областей):

1) формировать знания у дошкольников о правилах пожарной безопасности, через познавательный и поучительный мультфильм, беседу и игровое взаимодействие;

2) развивать логическое мышление у дошкольников посредством выполнения операций анализа, синтеза, в ходе беседы дидактической игры;

3) воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование**: картинки, клей, мультфильм

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

Индивидуальная беседа с каждым дошкольником о правилах пожарной безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Организация направленного внимания.  Мотивация детей на дальнейшую деятельность. | Словесный | Слушают педагога | Привлечение направленного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный | Слушают педагога |
| Актуализация, 2-3 мин. | Вопрос.  Беседа. | Отвечают на вопросы. |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Вопрос | Отвечают на вопрос |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Выполнять задания в соответствии с объяснением, пояснением и рекомендацией педагога. | Словесный.  Вопросы.  Наглядность.  Игра.  Практическая деятельность. | Слушают педагога  Отвечают на вопросы  Выполняют движения | Задание выполнено в соответствии со всеми требованиями. |
| Контроль | Словесный. Объяснение. Педагогическая оценка. Педагог осуществляет контроль, за правильностью выполнения задания и работой в парах. Следит за порядком выполнения работы. |  |
| Самоконтроль |  | Самостоятельно выполнять задания педагога. Стараются правильно выполнить задание. |
| Поддержка детской инициативы | Словесный. Поощрение |  |
| Достижение результата | Все поставленные задачи выполнены |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подвести итоги. Оценить результаты | Словесный. Вопросы. | Дети отвечают на вопросы. | Усвоение новых знаний. Итоги подведены. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. | Словесный. Вопросы |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Встаю в круг вместе с детьми в игровой зоне. Ребята, давайте дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. |
| Мотивация | Ребята, у вас хорошее настроение? Ответ детей.  К нам в гости сегодня пришел Незнайка и у него плохое настроение. Хотите узнать почему? Ответ детей.  Мама с папой у Незнайки ушли на работу, а он остался играться дома. Сначала играла в машинки, потом в кубики. И вдруг на полочке Незнайка увидел коробочку с палочками. Решил их зажечь. Огонь быстро вспыхнул, так красиво горел, а потом вдруг подкрался и обжог Незнайке ручку. Ему было очень больно, и он стал плакать. Когда мама вернулась, она перевязала Незнайке руку и сказала больше так не делать. |
| Актуализация | Как вы думаете, почему нельзя играть со спичками? Ответ детей. |
| Постановка проблемы, целей | А вы хотите отправиться в страну знаний с Незнайкой и узнать еще больше правил пожарной безопасности? |
| Действие | **1 зона (сидим на стульчики)**  Ребята, сейчас мы посмотрим мультфильм, а о чем он, вы сейчас внимательно посмотрите и узнаете.  **2 зона (встаём, садимся на ковер)**  После просмотра зову детей на волшебный ковер побеседовать о мультфильме.  Ну что ребята, вам понравился мультфильм? Ответ детей.  А о чем он? Ответ детей.  Может быть, кто-то еще знает правила пожарной безопасности, о которых мы не знаем? Ответ детей.  **Давайте поиграем в игру** **"Топаем, хлопаем".**  Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если не правильно - топать.  Что с огнем играть нельзя. *(хлопают)*  Спички весело горят,  Буду с ними я играть. *(топают)*  Рома убежал за дом,  Там играет он с огнем. *(топают)*  Он опасен, Миша знает,  Утюг больше не включает. *(хлопают)*  Вика с Лерою играют,  На печи газ зажигают. *(топают)*  Все теперь ребята знают,  Что с огнем играть нельзя? *(да)*  **3 зона (встаем у окна в круг)**  Ребята, крокодил Незнайка видит, что вы уже засиделись и зовет нас размяться.  **Физкультминутка:**  **Дружно мы насос включаем,**  **Воду из реки качаем.**  **Влево – раз, вправо – два,**  **Потекла ручьем вода.**  **Раз, два, три, четыре**  **Весь пожар потушили,**  **Хорошо мы потрудились.**  **4 зона (проходим, садимся за столы)**  Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака *«Кошкин дом»*.  **Словечко за словечком —**  **И снова разговор,**  **А дома перед печкой**  **Огонь прожёг ковёр.**  **Ещё одно мгновенье —**  **И лёгкий огонёк**  **Сосновые поленья**  **Окутал, обволок.**  **Взобрался по обоям,**  **Вскарабкался на стол**  **И разлетелся роем**  **Золотокрылых пчёл.**  Что случилось в этом доме? Ответ детей.  Скажите, что нужно делать, если пожар все-таки случился? Ответ детей.  **Нужно позвонить по номеру –*«01».***  У меня есть идея, давайте сделаем все вместе стенгазету для Незнайки, чтобы он эти правила не забывал. У меня есть вот такие карточки. На карточках изображено, что относится к пожарной безопасности, но там есть и другие ненужные нам картинки, поэтому нам нужно выбрать только те, которые будут напоминать Незнайке о правилах, и наклеить их на нашу стенгазету. Сейчас я раздам вам их, вы должны выбрать и договориться в паре, какие карточки подходят, а какие нет и приклеить их.  Раздаю каждой паре по четыре карточки и клей.  Потом каждая пара выходит по очереди к доске и показывает нам картинку, определяя, почему они выбрали эту карточку. Карточки распределяются на ватмане по тому же принципу. |
| Контроль | Слежу за выполнением задания. |
| Самоконтроль | Выполняют задание правильно. |
| Поддержка детской инициативы | Поощряю детей. Поддерживаю активное участие в диалоге с детьми. Задаю вопросы. Помогаю при затруднении в процессе выполнения задания. |
| Достижение результата | Все поставленные задачи достигнуты. После выполнения задания, спрошу детей, всё ли у них получилось. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, а давайте похвалим друг друга, какие мы молодцы. Сожмем кулачки и поднимаем руки вверх, делаем салют и улыбаемся друг другу. |





