**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МБДОУ Казачинский детский сад  «Солнышко»  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №\_\_\_ | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  Казачинский детский сад  «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Браун  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа**

**старшей группы**

**на 2019-2020 учебного года.**

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г., одногодичная

Воспитатель: Подъельцева Елена Константиновна

с.Казачинское 2019 г

**Содержание программы**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе, характеристики особенности развития детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности .

2.2.1 Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».

2.2.3. Образовательная область « Познавательное развитие».

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».(Лепка/ аппликация, рисование)

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельность разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечение Программы ( Организация предметно- пространственной среды);

3.2. Обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Примерное годовое тематическое планирование на 1 учебный год (Приложение №1);

3.6. Календарно –тематическое планирование на неделю (Приложение 2);

3.7. Учебный план;

3.8. Расписание ООД (Приложение №3)

3.9. Социальный паспорт группы ( Приложение №4)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы и программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Это нормативно-управленческий документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»), определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.  
При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  
1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384.  
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).  
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).  
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».  
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  
9. Приказ Министерства  труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель).  
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».  
 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации               от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
 14. Письмо Департамента государственной политики в сфере  общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 « О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО № 08-10)  
15.Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01 – 52 – 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».  
 16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».  
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08 – 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».  
Обязательная часть программы разрабатывалась основываясь на:

Примерную основную образовательную программу;

Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.  
программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой.  
Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А.

Программа «Мукосолька». Лыковой И.А

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова

Авторы программы педагогический коллектив МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»

**1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы**

## **Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности

**Задачи Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через активизацию двигательной активности во всех режимных моментах.

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), через включение таких детей в образовательн – воспитательный процесс использованием индивидуально – личностного подхода, для удовлетворения их потребностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), через взаимосвязь специалистов ДОУ и специалистов начальной школы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с использованием методов и форм работы по социализации детей во всех режимных моментах ДОУ;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через организацию воспитательно – образовательного процесса и деятельности детей в рамках нравственного воспитания;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с использование вариативных форм и методов, способов и средств реализации программы;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, через организацию разнообразной развивающей предметно – пространственной среды и занятий по интересам;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию комплекса мероприятий по взаимодействию с семьёй.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само - ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само - ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Образовательные области осваиваются детьми не по отдельности, а в интеграции через все режимные моменты. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

14. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

15. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Данный принцип глубоко изучает особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в само - ценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

16. Принцип гуманности означает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

17. Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

18. Принцип социального взаимодействия означает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

19. Принцип культура - сообразности означает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культура сообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

20. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе, характеристики особенности развития детей**.

Старшую группу посещает 25 детей в возрасте от 4 до 5лет.

Количество мальчиков 12 , девочек 13.

У 18 детей -1 группа здоровья, 7 детей -2 группа здоровья.

Организованная образовательная деятельность проводят воспитатели по группам, а так же музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом психологом.

.

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» функционирует по следующему режиму 7.30 - 18.00

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» в первую очередь являются родители воспитанников.

Среди родителей МБДОУ подавляющее большинство составляют молодые семьи, воспитывающие одного, двух и более детей.

**Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста**

**Старшая группа (5-6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядно моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения программы основной части и части формируемой участниками образовательной организации** |
| **Социально – коммуникативное развитие**  **Старшая группа (5 – 6 лет)** |
| Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  . Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  умение соблюдать правила пребывания в детском саду.  Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.  Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.  Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.  Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.  Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.  Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.).  Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету  умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).  умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.  умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  умеет называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого  умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.  умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади —* мишка, а *впереди —* машина».  умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п  умеет ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений  Узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей.  Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательное, на слух и на вкус свойства предметов.  Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.  Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеет строить высказывания.  Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л* — *р.*  Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).  умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.  умеет пользоваться прямой и косвенной речью.  умеет поддерживать беседу  умеет связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.  умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.  Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.  Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники).  Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх).  *Грамматический строй речи.*  Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.  *Связная речь.*  Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения (существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения.  Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога. |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| любит самостоятельно заниматься изобразительной;  ‒ эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;  ‒ различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  ‒ в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;  ‒ проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.  - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;  - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;  - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;  - с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.  Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;  - различает выразительный и изобразительный характер в музыке;  - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;  - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;  - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.  стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.  умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.  Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой.  Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве.  Совмещает фигуры с прорезью, действует последовательно, целенаправленно, собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку |

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

***Принципы педагогической диагностики.***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностик и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолога – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**2.2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Пятый год жизни.**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

**Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

**Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

**Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с водой, снегом, льдом.*** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

***Игры с мыльной водой и пеной.*** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

***Игры с зеркалом.*** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

***Игры со светом.*** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

***Игры со стеклами.*** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

***Игры со звуками.*** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, на ссыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Шестой год жизни.**

**Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

**Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

**Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с водой, снегом, льдом.*** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

***Игры с мыльной водой и пеной.*** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

***Игры с зеркалом.*** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

***Игры со светом.*** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

***Игры со стеклами.*** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

***Игры со звуками.*** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Пятый год жизни.**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции***. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья.*** Представление о *с*емейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Шестой год жизни**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

*Сюжетно-ролевые игры*

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
* Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
* Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
* Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
* Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
* Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

*Подвижные игры*

* Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
* Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со
* сверстниками.

*Театрализованные игры*

* Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
* Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
* Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
* Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
* Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
* Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

*Дидактические игры*

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
* Закреплять умение выполнять правила игры.
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
* Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
* Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
* Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ** Я.

* Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
* Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя **в** соответствии с общепринятыми нормами.

**Семья.**

* Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.**

* Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
* Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

* Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
* Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
* Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
* Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
* Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
* Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
* Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
* Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
* Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
* Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
* Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
* Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
* Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
* Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
* Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.  М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотичекое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008г.  Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.  С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.  Е.В. Карпова «Дидактические игры» Яросласль: «Академия развития» 1998г.  М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.  В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.  Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.  В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.  М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.  Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»  А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»  Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез» |
| Перечень пособий | О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»  Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей»  Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003  Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003  И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр». |

**2.2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово - произношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля, почва, воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений *(холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - *растут, размножаются, развиваются;* посуда - это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**Старшая группа (5-6 лет):**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
* Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи*

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л* — *р.*
* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок —медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь*

* Развивать умение поддерживать беседу
* Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
* Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с послетовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
* Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
* Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
* Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город****:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему

«Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:* название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**5-6 лет:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, ceрый и черный ахроматические).
* Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

***Развитие воображения и творческой активности;***

* Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
* Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
* Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
* Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
* Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
* Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
* Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Проектная деятельность**.

* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
* Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
* Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
* Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
* Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

*Количество*

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Развивать умение считать предметы наошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: *5* — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

*Величина*

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

*Форма*

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве*

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади —* мишка, а *впереди —* машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени*

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п..
* Расширять представления детей о профессиях.
* Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
* Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
* Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
* Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

*Ознакомление с природой*

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,
* Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
* Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
* (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Родная страна.**

* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
* Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
* Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Наша армия.**

* Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
* Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Пятый год жизни.**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность*,* соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими оыпту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись**: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре**: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепив, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. **В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), э. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей*** к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**Старшая группа (5-6 лет):**

***По развитию продуктивной деятельности***

*Рисование*

**Предметное рисование.**

* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
* Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по- разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
* Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы **и** приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т**.** п).
* Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
* Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
* Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
* Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, poзовый , темно- зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.**

* Подводить детей к созданию сюжетных компартий на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей **?»** и др.).
* Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
* Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

**Декоративное рисование.**

* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
* Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
* Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
* Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
* Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
* Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
* Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
* Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные
* силуэты и объемные фигуры.

*Лепка*

* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
* Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
* Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
* Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов **в** несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
* Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
* Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
* Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
* Закреплять навыки аккуратной лепки.
* Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства.
* Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимо-новской, каргопольской и др.).
* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить
* расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
* Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду,
* когда это необходимо для передачи образа.

*Аппликация*

* Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
* Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
* Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов в и объектов природы.
* Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
* Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
* Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
* Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности,
* Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
* Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
* Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
* Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

* Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
* Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
* Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
* Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
* Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
* Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений
* одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — деко и т.д.).
* Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
* Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
* При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
* Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
* Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
* Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
* Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
* Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
* Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
* Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью**);** объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
* Подводить детей к оценке окружающей среды.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

*Слушание*

* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
* Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
* Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
* Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
* Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

*Пение*

* Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
* Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
* Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
* Развивать песенный музыкальный вкус.

*Песенное творчество*

* Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

*Музыкально-ритмические движения*

* Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
* Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
* Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
* Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

*Развитие танцевально-игрового творчества*

* Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
* Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
* Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

* Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
* Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Пятый год жизни.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Содержание образовательной деятельности***

Порядковые упражнения**.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех частные обще -развивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места ( спрыгивание на высоту 15-20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом , правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур*.*

**Старшая группа (5-6 лет):**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
* Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
* Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
* Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
* Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
* Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
* Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
* Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
* Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

* Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
* Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.
* Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
* Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
* Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
* Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
* Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

* Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
* Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
* Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
* Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
* Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
* Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
* Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
* Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
* Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
* Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
* Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
* Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

Приоритетными направлениями развития дошкольников в МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» является познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что обуславливает более глубокое освоения детьми образовательных областей. В связи с этим в МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» реализуются парциальные программы художественно-эстетической и познавательной направленности.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г. педагогический коллектив использует парциальные программы и технологии нового поколения.

- образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Рабочая группа по формированию образовательной программы, опиралась на педагогические принципы и концепцию образовательной деятельности дошкольных групп, учитывая климатические и демографические особенности, национально – культурное наследие, педагогический потенциал коллектива, материальную базу МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко», санитарно – эпидемиологические правила и нормы. Коллектив МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» ставит перед собой задачи по приобщению к национально – культурными особенностями Казачинского района Красноярского края.

В МБДОУ максимально используются климатические условия центральной части Красноярского края: третье занятие по физическому развитию для детей 3-7 лет при благоприятных погодных условиях проводятся на улице, а также совместная воспитательно – образовательная деятельность с детьми всех возрастов в летний период проходит на свежем воздухе. Климатическая зона центральной части Красноярского края позволяет осуществлять познавательное развитие (ознакомление с природой), широко используя региональный компонент.

**Цели и задачи дополнительных образовательных программ в приоритетных направлениях:**

**Познавательное развитие.**

В целях формирования позитивного экологического мировоззрения воспитанников, развития эстетического вкуса, пропаганды бережного отношения к природе, возрождения народных обычаев, промыслов и традиций, развития творческих способностей детей в рамках направления «основы краеведения» ставятся следующие задачи:

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.***

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;

- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;

- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой;

-развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

- расширять представления о растительном и животном мире;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;

***В краеведении:***

- воспитывать любовь к родному Красноярскому краю.

- развивать интерес к родному району, селу, их достопримечательностям, событиям прошлого, настоящего.

- развивать способность чувствовать красоту природы Красноярского края, архитектуры малой родины

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, социальных акциях.

- знакомство с творчеством, автобиографией знаменитых людей села Казачинского и Казачинского района

- экологическое воспитание детей дошкольного возраста на примере природы Красноярского края;

- развитие эстетического вкуса, через умение видеть красоту окружающего мира;

- пропаганда бережного отношения к природе;

- возрождение народных обычаев, промыслов и традиций;

- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

***В формировании целостного восприятия мира через моделирование***

- создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством технического конструирования.

**Задачи раздела:**

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений воспитанников на основе предметно-преобразующей деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений;

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

**Речевое развитие**

***Освоение элементарной грамоты и формирование навыков чтения:***

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей;

- формировать умение точно употреблять слова, использовать их в связной речи;

- познакомить детей с такими языковыми явлениями, как многозначные слова, родственные слова, антонимы и синонимы; со средствами выразительности: с ритмом и рифмой, интонацией и т.д.;

-продолжать совершенствовать звуковой и фонематический анализ слова;

-совершенствовать умение ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки, уметь дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, уметь выделять гласные и согласные звуки;

- продолжать совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог и ударный звук;

- совершенствовать умение составлять предложения на заданную тему по рисунку, по опорным словам, по заданной схеме; уметь использовать в речи простые и сложные предложения разной конструкции;

- совершенствовать умение слогового и слитного чтения.

- Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

**Художественно-эстетическое**

**В изобразительной деятельности:**

- воспитывать у ребенка любовь к миру искусства;

- обогащать духовный мир дошкольников;

- развивать фантазию и воображение, эстетические чувства;

- развивать интерес к разным видам искусства: литературе, музыке, архитектуре, изобразительному и народно-прикладному искусству, в том числе на примере истории, культуры и искусства народа Воронежского края;

- развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;

- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции; знакомить со свойствами различных материалов, инструментов, которые используются для работы.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части**

Программы (парциальные) вариативной части должны сочетать принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости, принцип вариативности;

- Программы обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где целевые ориентиры освоения программ имеют непосредственное отношение к развитию детей.

- Программы соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Программы подчинены принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Программы и их элементы основываются на примерном комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью, построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

- Парциальные программы не дублируют содержание комплексной программы, а дополняют или заменяют отдельные ее разделы.

- личностно - деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов по образовательным областям**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействиес детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Подвижные игры -Спортивные игры -Гимнастика -Упражнения на тренажерах -Танцевальные движения (аэробика, танцы) -Физкультурные минутки -Физкультурные занятия -Спортивные и физкультурные развлечения и праздники -Соревнования, олимпиады -Элементарный туризм  -Гибкий режим дня  -Ежедневная зарядка  -Закаливание  -Двигательная деятельность | -Забота о физическом облике и здоровье  -Способность следовать установленным правилам - Положительные черты характера  - Сознательное отношение к своему здоровью  Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены  -Забота о физическом облике и здоровье  -Культура питания  -Культура деятельности и общения  -Культура здорового образа жизни в семье | -Устойчивая мотивация к физической культуре -Формирование моторно-двигательной координации -Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания) -Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга -Развитие произвольности и саморегуляции -Способность адекватно реагировать на окружающее  -Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)  -Самостоятельное познание окружающего  -Развитие самосознания и саморегуляции | -Владение двигательными навыками -Владение своим телом -Умение ориентироваться в пространстве -Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли -Умение отбирать необходимые средства для достижения цели -Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты  -Знания и представления о здоровом образе жизни  -Гигиенические навыки и знания  -Представления о собственном теле  -Сохранение правильной осанки | Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Адекватность в поведении  Осторожность  Бодрость  Хорошее самочувствие |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. -Психологические тренинги. -Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные,  продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные. -Выставки, конкурсы, смотры. -Праздники, фестивали. -Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.  -Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.  -Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.  -Участие в проектах.  -Игры-занятия  -Беседы  -Разыгрывание ситуаций  -Чтение литературных произведений  -Просмотр мультфильмов | -Уважение к себе, положительная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. -Соблюдение культуры поведения в общественных местах.  -Положительное отношение к труду, желание трудиться  -Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей  -Ответственность за порученное дело.  -Стремление доводить дело до конца  -Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании)  -Негативное отношение к вредным привычкам | -Познавательная мотивация Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей -Умение отстаивать собственное мнение -Общение со сверстниками и взрослыми  -Стремление к самостоятельности, ответственности. - Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу и др).  -Интерес.  -Любопытство.  -Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья  -Способность обратиться за помощью к взрослому | -Знания о родственных связях -Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. -Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). -Знания о народных и государственных праздниках. -Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).  -Знания и представления о профессиях и труде взрослых  -Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности  -Формирование навыков самообслуживания  -Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях.  -Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях  -Элементарные знания о строении человеческого тела. | -Дружелюбие -Общительность -Самоуважение -Эмоциональная отзывчивость -Вежливость Доброжелательность -Раскрепощенность -Заботливость -Внимательность -Общительность -Уверенность в себе и своих силах. -Активность -Самостоятельность -Осведомлённость  - Старательность  - Стремление к созидательной творческой деятельности  -Аккуратность  -Бережливость  -Адекватная оценка успешности в деятельности  -Трудолюбие  -Ответственность  -Осторожность  -Внимательность  -Адекватность в поведении |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Опыты -Совместные действия -Эксперименты -Наблюдения -Поиск информации в литературе -Реализация проектов -Дидактические игры -Игры-загадки -Игры-занятия -Игры с конструктором -Поручения -Дежурства | -Бережное отношение к объектам живой и неживой природы  -Умение предвидеть последствия своего поведения | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи), -Познавательная мотивация -Наблюдательность -Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий -Интерес -Любопытство -Способность к моделированию -Самоорганизация | Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению. Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем | Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы  Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Словесные игры Игры- фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Пластические этюды Инсценировки  Чтение  Обсуждение-беседа  Разучивание  Театрализация  Сюжетные игры по мотивам произведений  Продуктивная деятельность | -Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером)  -Владение нормами литературного языка  -Отношение к книге, к процессу чтения  -Воспитание читателя:  -Включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою  -Эстетический вкус  -Эстетическая культура | -Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми -Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе -Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания -Интонационная выразительность речи  -Словотворчество  -Элементарное сочинительство  -Чувство юмора  -Интерпретация литературного образа  -Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам  -Социальное, эстетическое, познавательное развитие | -Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи -Умение договариваться, обмениваться предметами -Умение распределять действия при сотрудничестве -Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации  -Знание литературных произведений  -Выразительное чтение стихотворений  -Способность к описанию, повествованию, рассуждению  -Участие в драматизации, театрализации  -Понимание других и самого себя  -Прогнозирование возможных действий героев книг | Общительность Раскрепощенность Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Осведомленность  Общительность  Толерантность  Инициативность  Любознательность  Сопереживание  Эмоциональность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. - Исследовательская и практическая работа. - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Игры-импровизации. - Творческие мастерские. - Фольклорные фестивали народного творчества.  - Календарно-обрядовые праздники. -Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей. | -Бережное отношение к изобразительным материалам и музыкальным инструментам. Воспитание чувства прекрасного  -Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания | -Интерес к художественному творчеству -Эстетическое, познавательное развитие  -Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи)  -Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр)  -Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми  -Формирование интереса к пению, слушанию музыки. | -Высказывание суждения о красоте природы  -Умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета -Умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. -Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности  -Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.  -Высказывание суждения о красоте музыки  -Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиши)  -Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации | Любознательность  Наблюдательность  -Эмоциональная отзывчивость  -Сопереживание   -Креативность   -Аккуратность  -Старательность  -Инициативность  -Активность |

**2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ОД)** составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду | | | |
| **СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)** | | **Самостоятельная детская деятельность** | **Образовательная деятельность** в работе с родителями |
| **Под совместной образовательной деятельностью** **взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается **наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество в**з**рослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | | ***самостоятельная деятельность******детей*** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей среды,** обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.  **3-4 часа в день** (в режиме дня) | взаимодействие с ***семьями*** *д*етей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| **Адекватные** возрасту **форм** **СДВД**: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. | |
| **Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного , двигательного, музакально художественного характера в зависимости от деятельности детей)** Игровые образовательные ситуации (ИОС)  Игровые развивающие ситуации (ИРС)  Игровые воспитательные ситуации (ИВС) | **Образовательная деятельность в режимных моментах** **(ОДРМ)** (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера)  **Развивающие ситуации**, ситуативные разговоры **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.** |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-**наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

**-**индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

**-**создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

**-**трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

**-**беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

**-**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

**-**двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**-**работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческие мастерские** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр. |
| **Музыкальная и**  **Театрализованная деятельность**  **Инсценировки** | Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорные и интеллектуальные игры.** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.4.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности ребенка в могут осуществляться в форме  
*самостоятельной инициативной деятельности*:  
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
— развивающие и логические игры;  
— музыкальные игры и импровизации;  
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:  
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Старшая и подготовительная к школе  группы***  
 Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением* *статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.   
 Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.  
 Воспитатель придерживается следующих правил:  
Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.  
Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  
 На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Все это -  проявление кризиса семи лет.  
 Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  
 Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных* *умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  
 Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.  
 Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.  
 В группе должны постоянно появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.  
 Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Тренинг.**  Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

***Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:***

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности - учета образовательных потребностей родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| **Информационно-аналитический блок** | **Практический блок** | **Контрольно-оценочный блок** |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях | Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы) |
| Изучение семей, их трудностей и запросов | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства | Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ |  |  |
| **Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников** | | |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность |

**Темы родительских собраний на учебный год.**

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | | **консультации** | **Оформление уголка** | **Мероприятия с участием родителей** | **Индивидуальная**  **работа** | **Мероприятия**  **Детского сада** |
| сентябрь | 1 нед | | Обязанности родителей. | Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и деятельности,  режима дня. |  |  |  |
| 2 нед | | Общие требования |  |  |  |  |
| 3 нед | | Фитотерапия в период ОРВИ | Папка-передвижка  «Осень» |  |  |  |
| 4 нед | |  |  | Выставка поделок  «Осенние чудеса в лукошке» |  |  |
| октябрь | | 1 нед | «Особенности в развитии 5-6 летнего ребенка» |  |  | Предложить родителям на флешь -накопителях сказки, колыбельные, потешки. |  |
| 2 нед |  | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |  |  |  |
| 3 нед |  |  | Родительское собрание «Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте». |  |  |
| 4 нед |  | Папка-передвижка «Встреча с незнакомцем» |  | Предложить на флешь накопителях «Азбуку в картинках» |  |
| ноябрь | | 1 нед | Папка передвижка «Моя Родина- Россия» |  | Анкета для родителей по развитию речи в старшей группе |  |  |
| 2 нед |  |  | Конкурс семейных работ «Моя семья» |  |  |
| 3 нед | Консультация «Обогащение словарного запаса» |  |  |  |  |
| 4 нед |  | Папка передвижка  «Детская агрессия» |  | Предложить на флешь накопителях рабочую тетрадь для закрепления темы : «Времена года» |  |
| декабрь | | 1 нед | Консультация «Травмы зимой» |  | Оформление газеты - декабрь |  |  |
| 2 нед |  |  |  | Буклет «Если ваш ребенок агрессивный» |  |
| 3 нед |  |  | Родительское собрание «Особенности современных детей». |  |  |
| 4 нед |  | Папка-передвижка  «Новый год в разных странах» | Анкета «Система воспитания в семье» |  |  |
| январь | | 1 нед | Консультация «Как приучить ребенка к самостоятельности» |  |  |  |  |
| 2 нед |  |  |  | Буклет «Если Ваш ребенок гипер - активный» |  |
| 3 нед |  |  | Выставка поделок  «Зимняя сказка» |  |  |
| 4 нед |  |  | Анкета для родителей «Участие родителей в образовательном деятельности ДОУ» |  |  |
| февраль | | 1 нед | Консультация «Детские страхи» |  | Оформление газеты - февраль |  |  |
| 2 нед |  | Папка-передвижка  «Здоровье» |  | Буклет «Если Ваш ребенок тревожный» |  |
| 3 нед |  |  | Родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью современных логоматематических игр» |  |  |
| 4 нед |  |  |  | Предложить на флешь -накопителях графические диктанты |  |
| март | | 1 нед |  | Папка-передвижка  «Весенние месяцы» | Фото выставка  «Моя мама лучшая на свете!» |  |  |
| 2 нед | Консультация «Детское экспериментирование» |  |  |  |  |
| 3 нед |  |  |  | Буклет «Воспитание девочки» |  |
| 4 нед | Консультация «Весна и дети» |  |  |  |  |
| апрель | | 1 нед | «Как победить застенчивость?» |  |  |  |  |
| 2 нед |  | Папка передвижка  «Игры для обучения чтению» |  | Буклет «Воспитание мальчика» |  |
| 3 нед |  |  | Итоговое анкетирование |  |  |
| 4 нед |  |  |  | Предложить на флешь накопителях игр по математике «Конфетное вычитание» и «Кто книжку прочтет, тот считать начнет» |  |
| май | | 1 нед |  |  | Родительское собрание «Волшебный мир книги» |  |  |
| 2 нед | Консультация «Из чего складывается здоровье» |  |  |  |  |
| 3 нед | Папка-передвижка  «Священная война» |  |  | Буклет «Говорим с ребенком на языке игры» |  |
| 4 нед |  |  |  | Предложить задания по математике на лето |  |
| июнь | | 1 нед |  | Папка передвижка «1 июня» |  |  |  |
| 2 нед | Папка-передвижка  «День России» |  |  | Буклет «Развиваем любознательность» |  |
| 3 нед |  | Папка-передвижка «Пожарная безопасность» |  |  |  |
| 4 нед |  |  | Совместные подвижные игры после ужина. |  |  |
| июль | | 1 нед | Консультация  «Читаем сказки» |  |  |  |  |
| 2 нед |  |  | Совместно сделать портфолио на следующий учебный год | Буклет «Физкультура или спорт?» |  |
| 3 нед |  | Папка-передвижка  «Живые витамины» |  |  |  |
| 4 нед | Консультация «Закаливание летом» |  |  |  |  |
| август | | 1 нед |  |  |  | Буклет «Безопасность ребенка дома» |  |
| 2 нед |  |  | Фото выставка  «Мое лето!» |  |  |
| 3 нед | Папка-передвижка  «День государственного Флага» |  |  | Предложить на флеш накопителях «Большую энциклопедию» |  |
| 4 нед | Готовимся к новому учебному году  «Что должен знать и уметь ребенок в 6-7 лет» |  |  |  |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечение Программы (Организация предметно- пространственной среды);**

*В достаточном количестве в группе представлены:*

*Материал для игровой деятельности:* оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин» и др. Куклы разного размера (девочки и мальчики); посуда для кукол, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, предметы кукольной мебели; наборы диких и домашних животных (мелкие и крупные); машинки разного размера и назначения.

***Игрушки-персонажи***: фигурки настольного деревянного театра, резиновые и деревянные фигурки сказочных персонажей, маски сказочных героев, пальчиковый театр, театр бибабо и др.

***Настольно-печатные игры***: «Профессии», «Времена года», «Засели дом», «Чей малыш?», «Азбука безопасности», «Расскажи про свой город», «Птицы», «Зоологическое лото», «Правила дорожного движения», «Фрукты и овощи», мозаика, разнообразное лото, домино, пазлы и др.

***Игрушки – предметы оперирования***: муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий; предметы для игр с песком; инструменты.

***Материалы для развития физических качеств****:* массажные дорожки и коврики; кегли, обруч, скакалки, мячи среднего размера, ленточки, флажки, кольцеброс. ***Материалы для развития конструктивных способностей и навыков****:* напольный цветной строитель, настольный деревянный строитель на каждого ребенка, дидактические игрушки для обыгрывания построек, предметы-заместители (клумбы, дорожки, фонари и др.), конструктор «Лего».

***Материал для художественно-эстетического развития****:* гуашь, акварель, цветные и восковые карандаши; кисти для рисования (№3, №6, №12), кисти для аппликации (щетина); цветная бумага и картон, бумага для рисования и альбомы; пластилин; подкладки для рисования, аппликации и лепки; стаканчики для рисования; ножницы; салфетки для рисования и аппликации из ткани; палитры для смешивания красок.

***Материал для ручного труда***: бумага разных видов (гофрированная, цветная, картон), текстильные материалы (ткань, поролон, ленточки); природный материал (шишки, мох, желуди, семена разных растений).

***Материал для познавательного и речевого развития*:** дидактические наглядные материалы по предметным областям, предметные и сюжетные картинки, соответствующая возрасту литература (детские энциклопедии, хрестоматии для детей среднего возраста, рассказы о животных, русские народны сказки, сказки народов мира, произведения А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Барто и других авторов); счетный материал. Методическая литература по образовательным областям.

Магнитофон, магнитная доска, мольберт.

Все предметы в группе, расположены и оформлены эстетически, что создаѐт в группе благоприятное предметное окружение. Это обеспечивает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствует законам красоты и содействует выработке привычки сохранять и поддерживать порядок. Организация среды систематически изменяется в соответствии с сезоном, видом деятельности, которой заняты дети в данный момент.

**3.2. Обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания .**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Белая К.Ю. Формирование основ без  опасности у дошкольников. Методическое пособие. (2- 7 лет). 2015.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). 2015.  Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). 2015. |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Наглядно - дидактическое пособие. Мир в картинках. Мир искусства. Детский портрет ( 5 – 9 лет). 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Виды спорта. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Времена года. Осень. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Деревья и кустарники. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Животные жарких стран. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Игрушки. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Мебель. 2015. Методическое пособие. Мир морей и океанов. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Насекомые. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Овощи. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Продукты питания. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Профессии.  2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы домашние и декоративные. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы России. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий с детьми. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о специальных машинах. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. 2015.  Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. ( 4- 7 лет). 2015.  Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). 2015.  Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа 3- 4 года. 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2 -3 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ( для занятий с детьми 4- 6 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3 – 4 лет).- М.. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6 – 7) лет. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие: Авиация. 3 – 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. Автомобильный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Бытовая техника. 3 – 7 лет. 2015 .  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Водный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. 3 -7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские пособия. Морские обитатели. 3 – 7 лет 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинка. Офисная техника и оборудование. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. 3- 7 лет.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. 3 – 7 лет. 2015 .  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 2015. |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс |
| **3. Технологии и методические пособия** | Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет.  Грибовская Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. 2015.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми2 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3 – 4 года. 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5- 6 лет) .2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (Музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова. Настроения, чувства в музыке (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Песня, танец, марш (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Природа и музыка (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. (Музыкальные шедевры). 2015. |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой |
| **3. Технологии и методические пособия** | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 -4 года). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Взаимодействие с семьёй***

1. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
2. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
3. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Первая младшая группа (2-3 года). 2015.
4. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.
5. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
6. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.
7. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Вторая младшая группа (3 – 4 года). 2015.
8. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 – 4 года). 2015.
9. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.
10. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
11. Мезенцева. Комплексно- тематическое планирование по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа (CD).
12. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. 2015.

Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5 – 6 лет).

**Режим дня детей**

**Холодный период года**

**старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Прием детей (на улице) свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная деятельность детей, игры | 10.30 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной детальностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и.т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений , а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно учувствовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и.т.д. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и.т.д.) Формировать умение и потребность организовать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**праздничные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Старшая группа  Вторая младшая  Средняя  группа  Старшая  группа |
| 1 | Сентябрь | День Знаний |
| 2 | Октябрь | В гостях у Осени |
| 3 | Ноябрь | День Матери |
| 4 | Декабрь | Новогодняя сказка |
| 5 | Январь | Рождественский сувенир |
| 6 | Февраль | День защитника Отечества |
| 7 | Март | Утренники, посвященные 8 Марта, развлечение «Широкая Масленица» |
| 8 | Апрель | День косманавтики |
| 9 | Май | День Победы |
| 10 | Июнь | День защиты детей |

**Проведение выставок, смотров, конкурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | срок проведения |
| 1 | Праздничный концерт, посвящённый Дню дошкольного работника, «Мой любимый детский сад» | сентябрь |
| 2 | Фотоконкурс «Что нам осень принесла» | октябрь |
| 3 | Творческий конкурс «А ну- ка, мамы!», посвящённый Дню матери | ноябрь |
| 4 | Семейный творческий конкурс «Новогодняя игрушка» | декабрь |
| 5 | Конкурс на лучшую ледяную скульптуру «Снежный городок» | январь |
| 6 | Творческий конкурс «А ну- ка, папы!», посвящённый Дню защитника Отечества. | февраль |
| 7 | Коллаж «Хорошо, что есть на свете мама!» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | март |
| 8 | Конкурс театрализованных представлений «В гостях у сказки» | апрель |
| 9 | Выставка детских открыток, посвящённая Дню Победы | май |
| 10 | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах | В течение года |

**Приложение №1**

**Примерное годовое тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Период** | | |  | | --- | | **Тема недели** | | |  | | --- | | **Итоговое мероприятие** | |
| **Сентябрь**   |  | | --- | |  | | | |
| 1 неделя   |  | | --- | |  | | День Знаний   |  | | --- | |  | | Выставка рисунков «Улетает наше лето» |
| 2 неделя | Осень в гости к нам идет.  Грибы.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | Выставка работ «Фантазия природы»   |  | | --- | |  | |
| 3 неделя | Овощи и фрукты | Викторина «Я вырасту здоровым!» |
| 4 неделя   |  | | --- | |  | | Мое село Казачинское | Изготовление фотоальбома «Моё село Казачинское»   |  | | --- | |  | |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Я вырасту здоровым! | Изготовление книжки «Виды спорта» |
| 2 неделя | Дом, квартира, мебель | «Построим кукле дом» |
| 3 неделя | Профессии | Мини-экскурсия по детскому саду. |
| 4 неделя | |  | | --- | | Золотая осень в произведениях писателей и художников | | |  | | --- | | Осенний утренник. | |
| **ноябрь** | | |
| 1 неделя | День народного единства   |  | | --- | |  | | Чтения стихотворения «Моя Россия»   |  | | --- | |  | |
| 2 неделя   |  | | --- | |  | | Человек.   |  | | --- | |  | | Игра-инсценировка по сказке К.Чуковского «Мойдодыр»   |  | | --- | |  | |
| 3 неделя | Моя семья | Проект «Моя семья» |
| 4 неделя   |  | | --- | |  | | Мама- милая моя!   |  | | --- | |  | | Утренник «День матери»   |  | | --- | |  | |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя   |  | | --- | |  | | Посуда   |  | | --- | |  | | Выставка рисунков «Посуда»   |  | | --- | |  | |
| 2 неделя   |  | | --- | |  | | Продукты питания   |  | | --- | |  | | Викторина «Съедобное-несъедобное»   |  | | --- | |  | |
| 3 неделя   |  | | --- | |  | | Электроприборы   |  | | --- | |  | | Выставка рисунков «Наша квартира»   |  | | --- | |  | |
| 4 неделя   |  | | --- | |  | | Праздник Новый год | Новогодний утренник   |  | | --- | |  | |
| **Январь**   |  | | --- | |  | | | |
| 1 неделя   |  | | --- | |  | | Праздничные дни   |  | | --- | |  | |  |
| 2 неделя   |  | | --- | |  | | Домашние животные.   |  | | --- | | . | | Инсценировка сказки «Зимовье зверей»   |  | | --- | |  | |
| 3 неделя   |  | | --- | |  | | Дикие животные леса и жарких стран   |  | | --- | |  | | Викторина «Загадки и отгадки»   |  | | --- | |  | |
| 4 неделя   |  | | --- | |  | | Зима | Физ.досуг «Смешные снеговики»   |  | | --- | |  | |
| **Февраль**   |  | | --- | |  | | | |
| 1 неделя   |  | | --- | |  | | Одежда, обувь, головные уборы.   |  | | --- | |  | | «Роспись платка»   |  | | --- | |  | |
| 2 неделя   |  | | --- | |  | | Виды транспорта.   |  | | --- | |  | | КВН «Путешествуем по миру»   |  | | --- | |  | |
| 3 неделя | День защитника Отечества   |  | | --- | |  | | Утренник «Будем в армии служить»   |  | | --- | |  | |
| 4 неделя | Масленица   |  | | --- | |  | | Выставка рисунков «Широкая масленица»   |  | | --- | |  | |
| **Март**   |  | | --- | |  | | | |
| 1 неделя   |  | | --- | |  | | Международный женский день   |  | | --- | |  | | Утренник «Мамин праздник»   |  | | --- | |  | |
| 2 неделя | Береги себя!   |  | | --- | |  | | Дид.игры и задания «Знатоки безопасности»! |
| 3 неделя   |  | | --- | |  | | Народная культура и традиции   |  | | --- | | . | | Просмотр презентации «Как жили наши предки»   |  | | --- | |  | |
| 4 неделя   |  | | --- | |  | | Птицы наших лесов.   |  | | --- | |  | | Изготовление книжки «Перелетные птицы нашего края»   |  | | --- | |  | |
| **Апрель**   |  | | --- | |  | | | |
| 1 неделя | Здоровье надо беречь | День здоровья. |
| 2 неделя | Весна. | Чтение стихов «Весна-  красна» |
| 3 неделя | День космонавтики. | Выставка работ ко «дню космонавтики» |
| 4 неделя | Деревья и кустарники. | Путешествие « Весенний лес» |
| **Май** | | |
| 1 неделя | День Победы | Утренник « Слава защитникам – победителям» |
| 2 неделя | Прошлое предметов. | Просмотр презентации «Что было  раньше» |
| 3 неделя | Водное царство. | Экспериментирование «Путешествие капельки» |
| 4 неделя | Скоро лето к нам придёт! | Праздник «Лето» |

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

**(на неделю с 1сентября по 5 сентября)**

Группа: **старшая** Тема: **«Здравствуй детский сад»**

Цель: - Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День знаний» - понедельник.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | |  | | --- | | **Режим** | | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  | | --- | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| |  | | --- | | **Понедельник**  **2 сентября** | | |  | | --- | | **Утро** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Работа с магнитным конструктором. | | |  | | --- | | Игровое упражнение «Что изменилось в группе» с Викой, Валей, Сашей, Славой, | | |  | | --- | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | | |  | | --- | | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей связно, последовательно рассказывать сказку…** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование . Цель: учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:-* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».  *Цели:-* совершенствовать координацию движений;  — развивать ловкость. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Ромой , Матвея , Маргариту, Соней Ч. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цель:* воспитывать  стремление к труду. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение С. Михалков «Ежели вы вежливы...»  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:-* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».  *Цели:-* совершенствовать координацию движений;  — развивать ловкость. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную Дашу , Мишу , Соней К , Кирилла . | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Волки и овцы» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **3 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое детский сад?»  Экскурсия по детскому саду. | Дидактическая **игра** «Чьи предметы?» с Соней К , Семёном , Юрой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: закреплять навыки счёта в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать геом. фигуры.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Весёлые человечки»**  **Цель: учить лепить фигурки человечка из удлиненного цилиндра путём надрезания и дополнения деталей.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*  — учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту **бега.** | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками с Ирой , Руслана , Евой А. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение худ. лит. сказки «Горшочек каши» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  С/р игра «Детский сад» | Учить сравнивать две группы  предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о том, что  нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Художественное  творчество»: Рисование «Мои друзья». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Поливание песка для игры. *Цели:*  — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **4 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. | Дид . игра «Я учусь считать» с Ромой , Евой Ш , Аполлоном . | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. | Внесение настольной игры «Профессии»  Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим . миром. «Времена года»**  **Цель: дать понятие год, вспомнить название времён года, познакомить с календарём погоды.** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за крапивой**  **Цели:**  — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;  — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **Подвижные игры**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*  — упражнять в бросании и ловле мяча;  — учить ориентировке в пространстве. | **Трудовая деятельность**  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра драматизация по сказке Сутеева «Грибок теремок» | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития:  Вики , Маргариты , Юли , Вадима. | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного  поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с водой. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **5 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). | Проверить знание основных цветов: красный, зелёный , синий , жёлтый , черный , белый с Кириллом, Дашей , Валей , Славой , Сашей. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закреплять работе со звуком ш , ж , учить выделять звук в словах.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели***:-* расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. | **Индивидуальная работа** с Дашей, Кириллом, Юрой**.**.  Развитие движений.  *Цель:* улучшать технику бега **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Ситуативный разговор «Что нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Конструирование: «Наш детский сад |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель? | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра на детских музыкальных инструментах. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Соня Ч, Миша , Ира. | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | Внесение настольно-печатной игры «Собери пазл: Малыш и Карлсон». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **6 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обучать навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта | Учить резать ножницами по прямой ,Еву А, Егора , Руслана . | Ситуативный разговор о дарах осени.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Знакомство с акварелью» Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за листьями на деревьях.**  **Подвижные игры**  «Листопад», «Птицы и дождь». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  воспитывать ловкость, быстроту  **Подвижные игры**  «Птичка и кошка» *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Индивидуальная работа с Вадимом, Юлей, Соней Ч , Юрой.  «Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность.  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки | Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду. Работа сторожа и дворника».  коллективного труда. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Л. Толстой «Лев и собачка»  (чтение). | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Магазин». Рассматривание иллюстраций. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Аполлоном, Маргариту, Кирилла, Рому . | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. | Внесение настольной игры «Ассоциации». Беседы: «Что продается в продовольственном магазине». |  |
| **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

**(на неделю с 9 сентября по 13 сентября)**

Группа: **старшая** Тема: Осень в гости к нам идёт. Грибы.

Цель: Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка работ « Фантазия природы»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **9 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Красота осенней природы». | "Упражнения в счете Эвелину , Дашу, Еву Ш, Руслана (отсчитывании, пере -считывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5 | Ситуативный разговор о том «Как вести себя в гостях» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи .**  **Цель: учить детей связно, последовательно рассказывать сказку…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Деревья в нашем парке» Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая их особенности.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Огуречик, огуречик».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу;  — улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Индивидуальная работа с Викой ,  Славой, Соней Ч , Сашей .  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор «Как  изменилась природа».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок» | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Саши , Юли , Юры . | Ситуативный разговор о том, как себя вести в детском саду. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность **Задание «Дорисуй фигуру или придумай новую».** |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Поймай  комара». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **10 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Знакомство с репродукциями картин русских художников (осенний пейзаж). | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Рому , Дашу, Кирилла, Соню К. | | Ситуативный разговор о правилах поведения на дороге. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: закрепление знание о числе 1, учить писать цифру 1, познакомить с названием месяцев осени.** | | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Грибы» Цель: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за пауком**  **Цели:**  — расширять и закреплять знания о характерных особенностях  внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  — формировать реалистические представления о природе.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину. | **Индивидуальная работа** Егором , Юлей, Евой А, Аполлоном .  Развитие движений.  *Цель:*  совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком). | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязными руками пищу в рот». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ. лит. В. Бианки «Сказки малышам» | | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художественной литературы. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Соня Ч , Ромой , Маргаритой . | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | | Работа в центре «Строитель»: постройка «Гараж для машин» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Сбор семян.  *Цель:* закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **11 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры с конструктором .  Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень» | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с Ирой , Сашей , Валей , Славой . | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольной игры «Животные-растения»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окружающим миром**  **«Съедобные и несъедобные грибы»**  **Цель: закрепить правила безопасного поведения при обнаружении грибов.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать  разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | «С кочки на кочку». с Мишей , Ромой , Семёном, Юрой.  — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  — спрыгивать с  высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  — совершенствовать навыки перепрыгивания. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Евой А , Эвелиной , Русланом . | Ситуативный разговор о домашних животных и птицах. | Работа в центре «Строитель»: **Конструирование модели парка отдыха».** |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **12 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | Закреплять знание геометрических фигур. Учить Соню К, Иру , Таисию , Рому:  ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Учить: учить произносить стихотворение по образцу, учить работать в тетради.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за березой**  **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями  березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | **Индивидуальная работа**, Викой, Сашей, Мишей, Соней К.  Развитие движений.  *Цель:* улучшать технику бега  **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам  детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная  деятельность «Испечём праздничный торт». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Художественное творчество, социализация. | **Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».** | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Кирилла Егора Таисии, Даша , Саша. | Ситуативный разговор о работе поваров. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Ну погоди!». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **13 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. | Упражнять в употреблении простых, сложно - сочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений, подборе синонимов и антонимов, Дашу, Юру, Семёна . | Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины – наши друзья». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Рисуем пейзаж»**  **Цель: расширить знания о видах изобразительного искусства - пейзаж.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за собакой**  **Цели:**  — продолжать формировать представление о внешнем виде собаки;  — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **Индивидуальная работа** Развитие прыжков с Егором, Мишей, Валей.  *Цель:* закреплять умение прыгать на одной ноге. | Ситуативный разговор «Мальчики и девочки» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Юры, Сони К, Матвея. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении. | Внесение настольной - игры «Собери картинку Осенний лес». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | | | |  |

**(на неделю с 16 по 20 сентября)**

Группа: **старшая** Тема: **«**Овощи и фрукты».

Цель: - обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека.

Итоговое мероприятие : Викторина « Я выросту здоровым»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **16 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа Закреплять:  - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;  - названия различных овощей и фруктов; | Развивающая игра «Волшебный сундучок» с Валей, Русланом, Ромой, Ирой. | Ситуативный разговор «Где что растёт?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о них, закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Рисование. «В саду созрели яблоки»**  **Цель: учить рисовать развесистые деревья, закреплять умение рисовать красками.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**  — продолжить наблюдение за птицами на участке;  — учить различать основные части тела;  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга,  — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | Игра с Маргаритой, Викой, Юлей, Соней Ч  Евой А, «Поймай мяч».  *Цель:* развивать ловкость, внимание | Учить убирать на место игрушки,  строительный материал, оборудование. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Таисии, Юли, Семёна. | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчёлки». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **17 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Учить рассматривать семена  цветковых растений, деревьев и  кустарников. | Беседа с Сашей, Егором, Русланом «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: упражнять в отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине.** | | | |  |
|  | Лепка: | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за муравьем**  **Цели:**  — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;  — вызывать интерес к окружающему миру.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет».  ***Цель****:* искать свой цвет по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа** учить, Рому , Валю, Дашу сравнивать два предмета, находить сходства и отличия. | **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев граблями.  *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: русской народной сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художественной литературы по выбору детей. | Разучивание и проговаривание скороговорок с Соней К, Маргаритой, Таисией . | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  — **Подвижные игры**  «Ловушки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **18 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.  Сочинение загадок об овощах и фруктах. | Упражнять Юру, Вадима , Соню Ч , в развитии диалогической формы речи. | Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять навыки, полученные в младшей группе. | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Уж небо осенью дышало»**  **Цель: обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:**  — знакомить с многообразием красок золотой  осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры: «Листопад» Цель:** учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя | Экологическая игра с Таисией, Эвелиной , Евой Ш  «Найди лишнее» | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение р.нар. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Автобус» | Актуализировать употребление в речи глаголов. Даша, Саша. | Ситуативный разговор о работе родителей. | Работа в центре «Рисования»: «Наш парк». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить составлять композицию из нескольких деревьев. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **19 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения в общественном транспорте. | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня Еву Ш, Вику , Маргариту . | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закреплять произношение звука ж, в словах, называть слова со звуками ж, ш.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цель***:* учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  ***Цели:***  — учить  различать автомобили по их назначению;  — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). | **Индивидуальная работа** с Ромой , Русланом , Вадимом , Соней К, Семёном .  Ходьба по бревну.  *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворений об осени.  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»). | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с Мишей , Ромой, Матвеем , Славой , Дашей . | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре «Рисования» Аппликация «Наш парк». Учить детей работать сообща, строить композицию. Упражнять в  работе с кистью и клеем. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Музыкально- игровое творчество «Ветер играет с листочками» | Беседа с Соней Ч , Ирой , Викой , Русланом о правилах поведения в общественных местах. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на праздничных мероприятиях» | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.44 «Загадки с грядки»**  **Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. ( на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за кошкой**  **Цели:**  — продолжать закреплять знания  о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;  — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  «**Птичка и кошка».**  Цели*:-* учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка Еву А , Соню К, Егора,  Маргариту , | Ситуативный разговор «Какую пользу приносят овощи». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Формирование речевой культуры, произношение звука «ш». | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе с Юлей, Юрой , Ромой , Сашей . | Обсуждение с воспитателем темы «Умей сказать нет незнакомому человеку» | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «Забор для огорода» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. | | | |  |

**(на неделю с 23 по 30сентября)**

Группа: **старшая** Тема: **«Моё село Казачинское»**

Цель: познакомить детей с праздником «День села », рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **23 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя Родина». Формировать у детей представления о городе, в котором они живут. Дать представление о ближайшем окружении детского сада | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры с Ромой, Кириллом, Русланом, Аполлоном . | Учить Иру , Вику , Кирилла ,Валю правильно называть село , имя и фамилию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закрепление использования в речи сложно подчинённых предложений, произношение звуков с и ц.** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. «Крепостная стена»**  **Цель: познакомить с праздником День города, учить рисовать архитектурную постройку.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:*  продолжать знакомить с природным явлением — дождем.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Закреплять знание понятий: один, много,  больше, меньше с Мишей , Матвеем , Ромой , Таисией . | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь  одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Прочтение стихотворения** «Посадила баба Фёкла в огороде лук да свеклу...». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Магазин - Овощи» | Продолжать учить самостоятельно одеваться Иру , Еву Ш , Соню Ч . | Ситуативный разговор: расширить представление о понятии «город». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – овощи-фрукты». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры**  «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  — воспитывать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **24 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему наш поселок так называется» | Уточнить знание достопримечательностей родного села с Русланом , Аполлоном, Мишей, Вадимом , Дашей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в спортивном зале, объяснить назначение спортивной формы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП**  **Цель: закрепить знание о числе и цифре 2, закрепить написание цифры 1.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Успенский собор» (коллективная аппликация) Цель: учить коллективной аппликации, наклеивать по готовому контуру.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель:** учить называть явления природы.  Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист». | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспитателя Иру , Кирилла , Славу , Вику . | Ситуативный разговор «Какие деревья растут на площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. | | | |  |
|  | **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художественной литературы по теме. | Учить правильно и точно называть свой домашний адрес Андрея, Женю, Данилу, Настю | Ситуативный разговор «Осенний наряд деревьев» | Игры в уголке «Строитель» на тему «Башни Смоленской крепости». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Защитники»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **25 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ, о нашем селе. | Дид. игра «Придумай сам», с Эвелиной , Евой А, Ромой , Ирой. | Ситуативный разговор «Наши полезные помощники» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Моё любимое село»**  **Цель: формировать знание о родном селе , его достопримечательностях.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Экскурсия на огород. Сбор урожая с огорода **Подв. игра:** «Найди свой домик». ***Цель:*** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | **Индивидуальная работа** с Валей, Мишей, Юлей , Соней К , Славой , Кириллом.  Развитие движений.  ***Цель:*** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага,  хорошей осанки, естественной работы рук. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность** |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое | Просмотр фотографий «Наш Смоленск» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Подвижная игра «Боулинг с овощами»; игра «Кто больше?»** | Дид. игра «Что лишнее?»,  с Соней Ш , Кириллом , Русланом , Семёном . | Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада. Знакомство с праздником «День дошкольного работника» | Внесение настольно-печатной игры «Подарок феи». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **26 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Достопримечательности поселка» | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Сашей , Валей , Ирой , Матвеем. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закреплять произношение звука з, зь, в речи, учить правильно произносить слова.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  —продолжать наблюдение за  ветром;  —учить определять направление ветра.  «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Учить, Егора , Еву А , Рому , Вику , бросать предмет вдаль правой и левой  рукой. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Чтение « Муха Цокотуха.» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Кирилла, Соню К . | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. | Работа в центре «Рисования» Задание «Дорисуй фигуры». Продолжать знакомство с предметами овальной формы. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **27 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5. | Дид. игра «Кто больше слов придумает» с Маргаритой , Сашей, Евой Ш , Таисией . | Ситуативный разговор «Мои родственники» | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое . | **Рисование. «Моё село»**  **Цель: познакомить с понятием архитектурный пейзаж, учить в рисунке передавать впечатления о своём селе .** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать  умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Подвижная игра «Огородник и зайцы». | Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Иру , Егора , Кирилла , Дашу. | Ситуативный разговор «Можно ли овощи есть не мытыми». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:**  Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Художественное творчество, социализация. | **Разучивание четверостишия:**  На тарелке – урожай. Все, что хочешь, выбирай. Для борща и для салата, **М**ама будет очень рада! | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произношение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их, проводить артикуляционную гимнастику. | Дид. игра с Мишей , Соней Ч , Семёном , Юрой «Сколько предметов?». | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Работа в центре «Рисования».Учить передавать в рисунке отличительные особенности квадратной и прямоугольной формы. Закрепить навыки закрашивания. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **П/и:** «Лягушки».  *Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **30 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Герб и флаг родного города».  С/р игра «Аптека» | Упражнение: Расскажи, где гуляли в выходные дни. | Ситуативный разговор «Моё любимое блюдо». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить пересказывать текст, передавая интонацию, активизировать в речи употребление глаголов.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. «Вот эта улица, вот этот дом»**  **Цель: закреплять понятие архитектура, учить рисовать здания.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  — продолжать формировать представления о  Сезонных , изменениях;  — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  **Игра с пением «Огородная -хороводная»** С/р игра «Семья». | С Викой, Матвеем, Ирой, Кириллом , Валей , Сашей повторить названия овощей, учить счёту в пределах 5. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности  и. Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей  Продуктивная деятельность.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, жёлудей и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное | Дид. игра «Наоборот». | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность (по замыслу). | Обучать навыкам пересказывания короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц с Дашей , Евой А , Аполлоном . | Ситуативный разговор о том, что помогает человеку быть здоровым. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Конструирование из строительного материала  «Грузовая машина везёт овощи с поля» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | — Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  — развивать ловкость, уверенность в себе;  — воспитывать смелость. | | | |  |

**(с 1октября по 4 октября)**

Группа: **старшая** Тема: **«Я вырасту здоровым»**

Цель: Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие: Изготовление книжки « Виды спорта» .

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | **Режим** | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**   |  | | --- | |  | | | | | | | |  | | --- | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | |  | | --- | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| |  | | --- | | **Вторник**  **1 октября** | | |  | | --- | | **Утро** | |  | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Где лежат фрукты»  Цель: учить различать и называть пространственные направления | | | |  | | --- | | Дидактическая игра с Валей., Таисией, Ромой «Лото - фрукты» | | | |  | | --- | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | | | |  | | --- | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите-лей.  Оформление уголка для родителей на тему «Октябрь - второй месяц осени» | |
|  | |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  | | --- | | Познавательное развитие | | |  | | --- | | **ФЭМП.**  **Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов…** | | | | | | | |  |
| Изобразительная деятельность | Лепка. «Красивые птички» Цель. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закрепить приемы лепки. | | | | | | |  |
| |  | | --- | | **Прогулка:** | | |  | | --- | | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | |  | | --- | | **Наблюдение за** |   **подорожником**  **Цели:**  — знакомить с лекарственным растением — подорожником;  развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения  **Подвижные игры**  «Волк во рву».  *Цель:* учить прыжкам.  С/р игры «Семья»,«Аптека» | | С Мишей Соней К.  развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  *Цель:* вырабатывать координацию движений | | |  | | --- | | Закрепить |   последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | | |  | | --- | | Самостоятельная |   деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая». | | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным  дорожкам.  Театральная деятельность. | С Кириллом ,Сашей, с Юрой, Юлей . Дид. игра «Узнай по  описанию». | | Ситуативный разговор о полезных и вредных  продуктах. | | Внесение дид. игры «Опасно - не опасно» | |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Уголки».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор, «Что такое листопад?» | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Среда**  **2 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Настольно-печатные игры «Назови правильно», «У каждого своя зарядка». | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня Дашу, Соню К, Соню Ч, Матвея, Славу. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | ФЦКМ тема: Что мы знаем о профессии художника. Цель: расширять представление детей о труде взрослых, познакомить о профессии художника | | | |  |
| Физическая культура. | | | | |  |
|  | |  | | --- | | **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за подосиновиком**  **Цель***:* развивать познавательную активность в  процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  **Подвижная игра:** «Найдем грибок».  *Цели: -* учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Кириллом , Матвеем, Юлей , Соней - развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать  характерные признаки осени.  **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  *Цель:* воспитывать желание трудиться | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим дом». |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стих. Л. Зилберга «Витамины». Кулик «Школа здорового человека» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя» | Развивать умение составлять рассказ по картине с Викой, Ромой, Сашей, Евой А. | Закреплять умение пользоваться салфеткой, расчёской, носовым платком по мере необходимости. | Внесение настольно-печатной игры «Лото овощи фрукты».  Работа в центре «Рисования» Лепка «Витамины». Учить детей работать сообща. | Оформление уголка для родителей «Октябрь – второй месяц осени». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Салки», «Кто быстрее до флажка». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг 3 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Настольно-печатные игры «Назови правильно», «У каждого своя зарядка». | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня Дашу, . | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу , хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** учить детей выделять в словах звуки «з», «зь», «ж», чётко произносить их. | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к  природе.  «Кот и мыши».  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игры «Столовая», «Магазин» | | Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Дашу. | | Ситуативный разговор «Можно ли есть немытые овощи и фрукты?». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение А. Анпилов «Зубки заболели». | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произношение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их, проводить артикуляционную гимнастику. | | Дид. игра с Егором, Таисией, Ромой, Вадимом. «Угадай по описанию», «Узнай на вкус». | | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке | | Работа в центре «Рисования».Раскрашивание в раскрасках. Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур | Оформление папки-передвижки «Движение – это жизнь» |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Кто дольше простоит на одной ноге» *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 4 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Слушание и пение песен по теме . | Дидактические игры с Дашей, Соней Ч, Валей. «Поручение» «Каждый предмет на свое место» | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь,  соломинка и лапоть. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | Рисование «Идет дождь»Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. На улице.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*  — учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту **бега.**  — «Совушка». | **Индивидуальная работа** С Вадимом, Семеном, Ирой, Эвелиной  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес-ком, кукла, машинки, рули. |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Художественное  творчество, социализация. | **Загадывание загадок ,фрукты овощи.** | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Мои любимые места в Смоленске» | Учить Соню К, Еву Ш, Валю:  - выразительно передавать текст без пропусков и повторения. | Ситуативный  разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Художественное творчество»: Рисование «Мои друзья». |  |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Подвижные игры**  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия.  Наблюдение за погодой | | | |  |

**(на неделю с 07 по 11 октября)**

Группа: **старшая** Тема: Дом, квартира, мебель.

Цель: Закрепление преставлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена.

Итоговое мероприятие: «Построим кукле дом».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 7 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра»Въезжаем в квартиру».  С/р игра «Семья». | Дид. игра «Продолжи предложение» с Вадимом, Юлей, Сашей. | Ситуативный разговор о том «Мебель в нашей группе». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | Речевое развитие | Развитие речи, Тема: Учимся вежливости. Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать соответствующие слова и обороты речи | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Дети делают зарядку».**  **Цель: учить передавать в рисунке общее строение тела человека, изменение положения рук во время физ. упражнений** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых осенью;  — воспитывать  уважение к труду.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши», «Мы весёлые ребята»  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игра «Шофёры». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Ромой, Таисией, Соней, Валей, Ирой. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно  размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цель:* воспитывать стремление к труду, желание помочь дворнику. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворения «Спор мебели». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».  Дидактическая игра «На мебельной фабрике» | Развивать умение называть свой домашний адрес с Эвелиной, Маргаритой Викой. | Ситуативный разговор о том, зачем нужно беречь мебель в детском саду. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрась мебель». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная  игра «Стадо». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 8 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Въезжаем в квартиру».  С/р игра «Мебельный магазин | Дидактическая игра «Чьи предметы?» с Валей, Соней Ч Русланом, Ирой, Ромой, Дашей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по  запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: учить понимать независимость результата счѐта от качественных признаков предмета.**  Аппликация. «Дом, в котором я бы хотел жить».  **Цель: учить детей передавать в своей работе форму, строение, части дома; развивать творчество** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Третий лишний», «Совушка».  *Цели:* учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту бега.  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками с Маргаритой , Евой А, Егором, Русланом. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Грабли, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес-ком, кукла, машинки, рули. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  С/р игра «Детский  сад» | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве | Ситуативный разговор о пользе физических упражнений | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Спортсмены».  Учить детей рисовать по трафаретам. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Среда 9  октября | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  ». Дид. игра «Въезжаем в квартиру».  С/р игра «Мебельный магазин | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Кирилла, Маргариту, Дашу. | | Ситуативный разговор о том, можно ли жить без мебели. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **Практическая деятельность. «Построим кукле дом».**  **Цель: развивать конструктивные умения, ориентировку в пространстве…** | | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и  дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра «Строители». | | **Индивидуальная работа.**  «С кочки на кочку». Цели: с Кириллом, Юрой, Ромой, Дашей Евой Ш.  — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  — совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Трудовая**  **деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. | Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о мебели. | | | | |  |
| **Вечер** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  «Заюшкина избушка». | | Дид . игра Матвеем., Семёном Ф, Вадимом, Валей«Посидеть – полежать». | Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу». | Работа в центре «Строитель»: Конструирование модели своей квартиры. | Помощь родителей в ремонте и изготовлении кукольной мебели |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловушки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Семья» | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 10 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, этикет общения и приветствия | Учить Маргариту, Егора, Юлю, Кирилла, Рому:  -ориентироваться на плоскости листа бумаги и обозначать в речи основные пространственные направления. | Ситуативный разговор о многоэтажных и одноэтажных домах. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй свой дом». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей чётко произносит слова со звуками «с»и «сь», познакомить с мягкими и твёрдыми согласными** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями рябины, воспитывать желание любоваться красотой дерева.  — Подвижная игра  «Ловушки с приседаниями». *Цель:* учить соблюдать правила игры. С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа с** Соней К , Мишей, Сашей.  Развитие движений.  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать  соблюдать порядок на участке детского сада. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём праздничный торт». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Художественное творчество, социализация. | Чтение сказки «Три поросёнка». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Найди свой дом». | С Ромой, Дашей, Сашей, Полиной дид. игра «Дома разных народностей». | Ситуативный разговор о работе строителей | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку «Три поросёнка». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 11 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить знание геометрических фигур. Учить  искать в группе предметы похожие на эти фигуры.  Дид. игра «Путешествие по сказкам» | Упражнять в употреблении простых , сложносочиненных и сложноподчинённых  предложений, подборе синонимов и антонимов Рому, Семёна, Дашу, Еву А, Руслана | Ситуативный разговор о том, как хорошо иметь дом. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный мешочек. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Укрась комнату ковром».**  **Цель: развивать чувство пространства и цвета; формировать желание создать красивую вещь.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за лошадью**  **Цели:**  — закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;  — воспитывать интерес к жизни животного.  **Подвижные игры**  «Круговорот», «Холодно — горячо».  *Цель:* добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** Развитие прыжков с Матвеем, Кириллом, Славой, Эвелиной.  *Цель:* закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочерёдно. | Ситуативный разговор «Дома в нашем селе». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» | | | |  |
| **Вечер** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» | Дид. игра с Вадимом, Юлей, Мишей, Таисией «Что забыл нарисовать художник». | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду | Внесение настольной - игры «Собери картинку по сказке «Три медведя». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Мы – весёлые ребята» ..  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость | | | |  |

**(на неделю с 14 по 18 октября)**

Группа: **старшая** Тема: **«**Профессии».

Цель: формировать у детей знания о назначении разных профессий, то, что профессия – это дело, основной род занятий; учить понимать и ценить результаты труда людей разных профессий.

Итоговое мероприятие: Мини-экскурсия по детскому саду.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **14 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа Все профессии нужны».  Цель: знать названия разных профессий. | Развивающая игра «Найди причину» с Маргаритой, Мишей , Ромой, Валей . | Ситуативный разговор «Профессия - воспитатель» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Три медведя гуляют».**  **Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказочных героев…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых осенью;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши».  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  «Уголки».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.  С/р игра «Детский сад» | С Ромой, Дашей, Валей, Матвеем  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель. | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Дид. игра «Кто нас лечит?» с Соней К, Викой, Ирой, Мишей. | Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду?» | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | Помощь родителей в изготовлении фотоальбома «Профессии моих родителей». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Цветные автомобили»». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник**  **15 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о работе младшего воспитателя. | Дид . игра с Соней, Евой Ш, Семёном, Егором. «Детский сад» | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить составлять множество из различных элементов, объединять элементы в целое множество…** | | | | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Лепка. «Птичка» (по мотивам народных игрушек). Комарова с.84**  **Цель: учить детей лепить птичку, используя приёмы: раскатывания, оттягивания, прощипывания, сплющивания.** | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за легковым автомобилем**  *Цели:*  — научить понимать значение и функции автомобиля;  — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл,  стекло).  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  *Цели:*  — учить внимательно слушать команды воспитателя;  — развивать внимание.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** учить Сашу, Рому , Юру, Кирилла, Славу сравнивать два предмета, находить сходства и различия | | **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  *Цель:* воспитывать желание трудиться | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание «Замечательный шофёр» муз. М. Раухвергера, сл. Л. Некрасовой. | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Музыкальная деятельность**  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кем быть. | | Разучивание и проговаривание скороговорок по теме «Профессии» с Полиной, Ромой , Таисией, Валей, Юлей | | Ситуативный разговор о работе дворника. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками; желание помочь дворнику.  — **Подвижные игры**  «Ловушки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальна** | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **16 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.  С/р «Библиотека» | С Вадимом, Ирой, Мишей , Викой. Дид. игра «Библиотека» | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром.  **«Экскурсия на кухню» Цель: обобщать и систематизировать представления о труде повара в детском саду; воспитывать уважение к его труду.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:**  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры: «Листопад» Цель:** учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя С/р игра «Кафе». | Экологическая игра с Русланом, Сашей, Юрой  «Раз, два, три – к названному дереву беги» | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В. Маяковского «Кем быть?». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация отрывка из сказки К.И. Чуковского «Айболит» | Дид. игра «Кем быть?» с Евой Ш, Соней К , Дашей И., Ромой, | Ситуативный разговор о профессии родителей | Работа в центре «Рисования»: «Наш парк». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить составлять композицию из нескольких деревьев. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **17 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения  в общественном транспорте.  Дид. игра «Пешеходы и транспорт» - закрепить с детьми правила дорожного движения. | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-  ночь, утро-вечер, вчера-сегодня Сашу, Вику, Кирилла, Вадима.  Закрепить знание дней недели с Еву Ш, Иру ., Руслана. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить  салфетницу, хлебницу на свой стой стол | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Учить: продолжать знакомить детей с мягкими и твѐрдыми согласными; учить дифференцировать звуки «л»и «ль».** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цель***:* учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  ***Цели:***  — учить различать автомобили по их назначению;  — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:* продолжать  развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа** Соня Ч, Егором, Мишей, , Соней Козловой.  П/и «Смелые ребята».  *Цель:*  — упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. | Ситуативный разговор о грузовом транспорте | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим дом». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения про транспорт. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Ателье» - познакомить с содержанием труда разных работников ателье… | С Юлей, Эвелиной, Ромой, Семёном, Матвеем дид. игра «На почте».  С/р игра «Почта». | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Домино – профессии»».  Работа в центре «Рисования» . Лепка «Что мы купили в продуктовом магазине?» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Наблюдения за ветром. П/и «Совушка».  *Цель:* учить действовать по сигналу. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **18 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о работе парикмахера». С/р игра «Парикмахерская» | Беседа с Ромой, Русланом, Дашей, Семёном, о правилах поведения в общественных местах. | Ситуативный разговор о работе инструктора физкультуры. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Автобус едет по улице».**  **Цель: закрепить с детьми знания о работе водителя автобуса; учить изображать транспорт, передавая форму основных частей.** | | | |  |
|  | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. На улице** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за подъёмным краном.  **Цель:**  — формировать представления о работе строительной техники.  — Подвижная игра  «Ловушки с приседаниями».  *Цель:* учить соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители», «Детский сад» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка Славу, Юлю, Егора, Сашу. Дид. игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный разговор о работе строителей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность «Построим детский сад» |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение С.Михалкова «А что у вас?» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Кто нас лечит». С/р игра «Больница».  Изготовление фотоальбома «Профессии моих родителей». | С Маргаритой, Викой., Сашей. Мишей, Ромой , Валей дид. игра «Кому что нужно для работы». | Обсуждение с воспитателем темы «Как вести себя на улице» | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «Дом, в котором я живу» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за дождём. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Волк во рву». *Цель:*  — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;  — развивать ловкость. | | | |  |

**(на неделю с 21 по 25 октября)**

Группа: **старшая** Тема: **«Золотая осень в произведениях русских писателей и художников»**

Цель: формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями.

Итоговое мероприятие: Осенний утренник.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **21 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Золотая осень».  Дид. игра «С какого дерева лист?» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры с Валей, Семёном, Ромой, Сашей, Соней Ч, Эвелиной. | Учить Иру, Егора , Таисию. Юру, правильно называть свой адрес, имя, отчество родителей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей выразительно пересказывать рассказ Е.Чарушина «Лисята».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. «Золотая осень»**  **Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности «золотой осени».** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* продолжать знакомить детей с рябиной  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. С Ромой, Сашей, Викой.*,* Вадимом | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Пальчиковая гимнастика «Осень листья золотит». Алябьева с.29 | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Разложи по порядку».  С/р игра «Детский сад» | Продолжать учить самостоятельно, одеваться Кирилла, Егора. | Ситуативный разговор о «золотой» осени. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – времена года». | Оформление папки-передвижки «Золотая осень в произведениях русских художников и поэтов» |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры**  «Волк и зайцы», «Птицы и дождь». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  — воспитывать ловкость, быстроту | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **22 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Золотая осень».  Дид. игра «С какого дерева лист?» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры с Ирой, Ромой, Сашей, Егором, Вадимом. | Учить Валю, Таисию, Дашу Соню .Ч. правильно называть свой адрес, имя, отчество родителей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Осеннее дерево»**  **Цель**: учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за дождём**  **Цели***:*  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в ухо-де за растениями.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой», «Листопад».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. С/р игра «Кафе», «Семья» | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя Мишу, Егора, Юру, Еву Ш. | Ситуативный раз-говор о правилах поведения на участке дет.сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр кукол бибабо по сказке В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Валей, Егором, Вадимом.  Дид. игра «Не ошибись» | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/и «Птички в гнёздышках». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **23 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Закреплять умение детей рисовать карандашами прямые и замкнутые линии. | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Кирилла, Матвея, Сони К. | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ «Игры для детей 4-7 лет» «путешествие к осени»**  **Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой.**  **Цели:**  — продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность , учить анализировать, делать вы-воды.  **Подвижные игры**  «Кот Васька», «Ровным кругом». *Цели:* — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему.  С/р игра «Детский сад». | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности Юлю, Соню Ч, Еву А, Рому . | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно , пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: Д. Хармс. "Очень страшная история". | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса Сашу, Кирилла, Дашу, Руслана.  Дид. игра «Когда это бывает?» | Ситуативный разговор о красоте деревьев осенью | Работа в центре «Рисования»: «Дождик». | Консультация на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет»» |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **24 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | Эвелину, Дашу, Егора, упражнять в различении понятий «далеко -близко», «вчера-сегодня-завтра». | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: развивать диалогическую речь, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:* знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Подвижные игры:** «Пройди бесшумно», «Догони меня»  *Цели: -* ходить  четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.  С/р игра «Шофёры» | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой Аполлона, Юлю, Матвея, Юру. | Ситуативный раз-говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид . игра «Времена года» с Русланом, Ромой , Ирой. | Ситуативный раз-говор «Почему осень называют золотой?» | Внесение настольно-печатной игры «Разрезные картинки - времена года» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **25 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа Описание погоды: Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре | С Матвеем, Аполлоном, Эвелиной, Русланом. дид. игра «Назови время года» | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова «Что нам осень принесла»**  **Цель**: Закреплять образные представления, о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передовая их форму и цвет. Правильно пользоваться красками. | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:* знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Подвижные игры:** «Пройди бесшумно», «Догони меня»  *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.  С/р игра «Шофёры» | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой Аполлона, Алису, Кирилла, Сашу. | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа «Мешок Яблок». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | дид. игра «Времена года» с Соней Ч.Дашей, Евой Ш | Ситуативный разговор «Почему осень называют золотой? | Внесение настольно-печатной игры «Разрезные картинки - времена года». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

**(на неделю с 28 октября по 1 ноября)**

Группа: **средняя** Тема: **«День народного единства»**

Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.

Итоговое мероприятие: Чтения стихотворения « моя Россия».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **28 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Деревья» | Закреплять умение различать и называть шар, куб, кирпичик, , с Маргаритой, Соней К , Славой. | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Тема . «Как я с мамой (папой иду из детского сада домой»**  **Цель**: Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие величине фигуры, взрослого и ребенка. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **первым снегом**  **Цели***:*  — познакомить с природным явлением — снегом;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Подвижные игры**  «Мыши и кот».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение обращаться с предметами;  — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость | С Ромой, Мишей , Юлей, Русланом,  закрепить счёт до 10. Трудовая деятельность: уборка участка – Евой А, Кириллом, Семеном. | Ситуативный раз-  говор «Деревья на нашем участке | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: рус. нар. сказки «Дурак и береза» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игры «Плоды и листья», «Один -много». | Продолжать учить самостоятельно, одеваться Валю, Егора, Аполлона. | Ситуативный разговор о пользе деревьев. | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Найди своё место». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **29 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры«Какой бывает лес?», «Найдите дерево» | Повторить с Русланом, Славой , Семёном, Евой Ш ,названия деревьев | Ситуативный разговор о том, что делают из дерева. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Лепка «Ветка рябины»**  **Цель: учить детей лепить ветку рябины, используя ранее усвоенные приёмы…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* развивать  наблюдательность;  — обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  *Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;  — ловить мяч двумя руками. | Упражнять Вику , Соню Ч, Иру , Матвея, в метании мешочков правой и левой рукой в цель | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор-мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов об осени. | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, размеру с Эвелиной, Русланом Мишей, Дашей. | Ситуативный разговор о том, какие красивые деревья осенью. | Дидактическая игры: «Что для чего?», «С какого дерева лист». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  С/р игра «Семья», «Детский сад».  Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **30 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о деревьях осенью | Совершенствовать умение правильно и чётко произносить в словах гласные у Вадима, Ромы, Сони К , Юли. | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | |  |  | | --- | --- | | **ФЦКМ. «Деревья»**  **Цель**: учить замечать изменения в природе осенью, познакомить с названиями деревьев… | | |  |  | | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**  — продолжить наблюдение за птицами на участке;  — учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот», «Автомобили»  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.  С/р игра «Шофёры» | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности (шнуру) Валю, Славу, Вику., Рому  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Покажи и назови части дерева» | Учить Аполлона, Кирилла, Егора, самостоятельно и правильно одеваться после сна. | Закрепить умение есть с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу, правильно пользоваться  столовыми приборами. | Работа в центре «Почемучка»: пальчиковые игры с грецкими орехами – развитие мелкой моторики  рук. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за воробьями – развивать наблюдательность, сочувствие к птицам. П/и игра «Птички в гнёздышках».  С/р игра «Магазин». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **31 октября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Дид. игра «Пересчитай листья» | Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Игра «Кто в теремочке живёт?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учит детей описывать предмет, не называя его…** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  П./и «Мы веселые ребята».  Подвижная игра «Кто самый меткий?»  С/р игра «Семья». | Упражнять Сашу, Иру, Дашу в ловле мяча в метании мешочков вдаль.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскрашивание листьев из бумаги». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Маршак «Сказка об умном мышонке». | | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность | С Эвелиной , Юрой, Матвеем.– беседа по картинке. | Ситуативный раз-говор о пользе деревьев для человека | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото ». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/ «Воробышки и кот» - упражнять детей в беге. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | |  | | --- | | **Режим** | | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  | | --- | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 ноября Пятница** | |  | | --- | | **Утро** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие   |  | | --- | |  | | Утренняя гимнастика | |  | | --- | | Беседы: «Что такое доброта» с Мишей, Егором, Евой Ш. | | |  | | --- | | Ситуативный разговор о | | |  | | --- | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей связно, последовательно рассказывать сказку…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Идёт снег»**  **Цель: учить детей образному отражению в рисунках впечатлений об окружающей жизни.** | | | |  |
| |  | | --- | | **Прогулка:** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | | |  | | --- | | **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** |   **Цели:**  — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;  — побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  Подвижная игра  **«Горелки».**  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | |  | | --- | | **Индивидуальная работа с Русланом,** |   **Славой, Кириллом, Сашей**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | |  | | --- | | Закрепить последовательность одевания и |   раздевания.  **Трудовая деятельность**  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). | |  | | --- | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | С Ирой, Соней К , Эвелиной «Узнай по описанию». | Внесение настольно- печатной игры «Народная игрушка» | Продуктивная деятельность: рисование «Моё село» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Салют».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **7 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра «овощи фрукты» | Учить составлять рассказ с Мишей, Дашей, Семёном по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** учить детей выделять в словах звуки «м», «мь» чётко произносить их. | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цель***:* ознакомить с деревом — березой, ее строением, листьями **Подвижная игра**  «Не упади».  *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа с Соней, Кириллом, Евой А**  «Коснись мяча».  *Цель:* закреплять умение бросать и  ловить мяч. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки поздней  осени.  **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов по теме: «Моя Родина» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Развивать умении придумывать концовки к рассказам с Викой, Соней К , Таисией. | Ситуативный разговор «Символы нашего государства – герб и флаг». | Конструктивная деятельность с мягким конструктором | Оформление уголка для родителей |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Кот и мыши», «Кто быстрее до флажка». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница  8 ноября | |  | | --- | | **Утро** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Дид. игр «Моя страна»  Свободное рисование. | | |  | | --- | | Беседы: «Что такое доброта» с Кириллом Семеном, , Соней К. | | |  | | --- | | Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября». | | |  | | --- | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | Художественно-эстетическое . | **Рисование «Моя Россия»**  **Цель: учить детей аккуратно закрашивать контур России, учить цветом показывать леса, горы, озёра.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. На улице.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **перелетными птицами**  *Цели:*  — закреплять знания о перелетных птицах;  — воспитывать интерес и любовь к пернатым;  — уметь выделять признаки живого организма.  **Подвижные игры** «Шишка-камешек».  *Цель:* учить четко и быстро выполнять , повороты, не останавливаясь.  С/р игры «Столовая», «Магазин». | **Индивидуальная**  **работа с Сашей, Валей, Викой.**  Развитие движений.  Цели:  — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);  — воспитывать выносливость | Ситуативный  разговор «Можно ли на прогулке есть продукты» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  *Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России. **Повторение песни «Моя Россия» *(муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)*** | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произношение звуков «л» и «ль» и проводить артикуляционную гимнастику. | Учить Мишу, Юлю, Соню Ч, различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Работа в центре «Рисования».  Раскрашивание в раскрасках «Моя страна – Россия». Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  «Часовой».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | | | |  |

**с 11 ноября по 15 ноября)**

Группа: **старшая** Тема: **«Человек»**

Цель: закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, что надо беречь своё здоровье.

Итоговое мероприятие: Игра- инсценировка по сказке К.Чуковского «Мойдодыр»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **11 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек | Беседа с Викой, Славой, Валей, Сашей «Зачем мыть руки перед едой?». | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,  мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Аптека»  Самостоятельная деятельность детей в центрах  активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Ежи», с опорой на имеющиеся знания…** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Портрет друга».**  **Цель: дать представление о жанре портрета, учить рисовать портрет друга.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых поздней осенью;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра**  «Мы весёлые ребята»  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игра «Шофёры». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Матвеем, Маргаритой, Дашей, Кириллом | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». | Ситуативные разговор о вреде сладостей с Аполлоном, Ромой, | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о правильном питании. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Работа в центре Рисование  «Что мы умеем и любим рисовать?»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Стадо». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **12 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?» с Мишей, Соней Ч, Вадимом ,Юлей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Виды спорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: число и цифра 6, знаки =, +, сложение 6 из 2-х меньших чисел.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Девочка пляшет»**  **Цель: развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать движения в скульптуре.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — учить различать и характеризовать  приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Третий лишний», «Мальчики и девочки».  *Цели:* учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту бега.  С/р игра «Аптека» | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками с Юрой, Соней К, Семеном. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Грабли, кубики и формочки на каждого ребенка  для игры с пес-ком, кукла, машинки, рули. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение рассказов Л.Толстого | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация сказки К.И. Чуковского « Мойдодыр » | С Евой А, Эвелиной, Таисией, Егором дид . игра «Угадай, что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с воздухом. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда**  **13 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитии | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду.  С/р игры «Детский сад», «Больница». | Дид. игра «Я учусь считать до 10» с Ирой, Русланом, Ромой, Евой Ш, Аполлоном. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики | Продуктивная деятельность «Любимый вид спорта» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Как устроено тело человека»**  **Цель: ознакомить детей с тем как устроено тело человека.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой шофера**  **Цели:**  — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;  — развивать познавательную деятельность;  — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  *Цель:* учить уверенно взбираться по канату.  С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа с Маргаритой, Ромой, Дашей**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле сада.  *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В. Драгунский «Друг детства» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» | С Валей, Славой, Викой, Сашей дид. игра «Угадай, что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с воздухом. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |
|  |  | — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  *Цель:* учить уверенно взбираться по канату.  С/р игра «Магазин». |  | *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Четверг**  **14 ноября** | | **Утро** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | | Дид. игра с Сашей, Юрой, Юлей.. «Кому что нужно для спорта?» | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Познавательное развитие  Речевое развитие | | **Развитие речи.**  **Цель: закрепить с детьми произношение звуков «к», «кь», учить находить и выделять эти звуки в словах.** | | | | | | | | |  |
|  | | Художественно-эстетическое развитие | | **Музыкальная деятельность.** | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | **Наблюдение за собакой**  **Цели:**  — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;  — воспитывать  чувство ответственности за тех, кого приручили.  С/р игра «Больница» | | **Индивидуальная работа с Соней Ч, Вадимом, Мишей, Юлей**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.    **Трудовая деятельность**  Очистка участка от веток и камней | | Ситуативный разговор «Что нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
| **Работа перед сном** | | Чтение х/л. | | Рассматривание энциклопедии «Человек». | | | | | | | | |  |
| **Вечер:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра на детских музыкальных инструментах. | | С Богданом, Данилой, Соней дид . игра «Чем люди отличаются друг от друга» | | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | | Внесение настольно-печатной игры «Домино ». | | |  |
| **Прогулка.** | | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | | | | | | |  |
| **День недели** | | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Работа с родителями** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | |
| **Пятница 15 ноября** | | | **Утро** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр» | | С Юрой, Соне К, Семёном, дид . упражнение «Дорисуй». | | Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами | | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Художественно-эстетическое | | **Рисование по замыслу «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.** | | | | | | |  | |
| Физическое развитие. | | **Физкультурная деятельность, на улице.** | | | | | | |  | |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | **Наблюдение за подъёмным краном**  **Цель***:* познакомить с функциональными особенностями строительной техники .  — формировать интерес к профессии крановщик, стремление освоить его трудовые действия.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:*  продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  С/р игра «Транспорт» | | **Индивидуальная работа** с Эвелиной , Егором, Евой А, Таисией  П/и «Лохматый пёс».  *Цель:*  — упражнять в быстром беге;  развивать ловкость | | Ситуативный разговор о том, у кого мама водит автомобиль | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим гараж». |  | |
| **Работа перед сном** | | Речевое развитие | | Чтение Е. Чарушина «Курочка» | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Ателье»  Работа творческого объединения «Береги себя» | | Закрепить знание дней недели с Ирой, Русланом, Ромой, Аполлоном, Евой Ш | | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | | Внесение настольно-печатной игры «Домино – профессии»».  Работа в центре «Рисования» . Лепка «Ваза для мамы» |  | |
| **Прогулка.** | | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  — воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | | |  | |

**(на неделю с 18по 22 ноября)**

Группа: **старшая** Тема: «Моя семья».

Цель: Формирование представлений детей: о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей.

Итоговое мероприятие: Проект «Моя семья».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **18 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Члены моей семьи».  С/р игра «Семья». | Дидактические игры: «Что носят девочки», «Что носят мальчики» с Викой, Сашей, Валей, Славой. | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи «Наш живой уголок»**  **Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа, множественного числа, выделить слова со звуком ч, щ.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Моя семья»**  **Цель: продолжать знакомить с жанром портрета (групповым), учить изображать свою семью, воспитывать любовь к своей семье.** | | | |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Подвижная игра** «Кто дальше бросит».  *Цели:* улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  С/р игра «Магазин». | Индивидуальная работа с Кириллом, Маргаритой, Матвеем,  Дашей.  Развитие движений. Упражнение «Допрыгай до флажка».  *Цель:* закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерёдно. | **Трудовая деятельность**  Коллективный  труд по уборке площадки.  *Цель:* учить работать сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | В. Осеева «Волшебное слово» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Семейные праздники » | С Юрой, Соней К, Евой Ш, Семёном. Ситуативный разговор «Члены моей семьи | Ситуативный разговор «У меня есть брат, сестра». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрась мебель |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **19 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мои права» - беседа о правах ребёнка | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта, Мишу , Соню Ч, Вадимом, Юлей. | Ситуативный разговор о том, можно ли жить без семьи. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить отгадывать математические загадки, умение писать цифры 3, 4, 5,6.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Весёлые портреты».**  **Цель: учить детей составлять портрет из отдельных частей, учить вырезать по нарисованному контуру.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**  — продолжать расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц на участке — формировать реалистические представления о природе.  **Подвижная игра**  «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** Ромой,  Русланом, Евой Ш, Ирой.  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать прыжки через д/с. длинную скакалку на двух ногах. | Продуктивная деятельность «Построим сказочный замок». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки  лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание загадок о мебели. | Дид . игра «Наведём в доме порядок» с Эвелиной , Егором, Евой А, Таисией. | Ситуативный разговор о любимом месте отдыха своей семьи. | Работа в центре «Почемучка»: постройка «Свойства ткани» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за погодой | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **20 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка… | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с Маргаритой, Матвеем, Дашей, | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольной игры «Пазлы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья»**  **Цель: продолжить формировать интерес к своей семье, родственникам.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа.**  «С кочки на кочку». Цели: с Мишей, Юлей, Соней Ч, ,  — продолжать учить  подпрыгивать на двух ногах;  — совершенствовать навыки перепрыгивания | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность Чистка участка** | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки,  игрушки, |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о семье. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театр би-ба-бо по р.н. сказке «Кот, петух и лиса». | Закрепить знания о названии страны, ее природе с Аполлоном, Русланом, Ирой. | Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу». | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты» | Помощь родителей в ремонте и изготовлении кукольной мебели. |
| **Прогулка.** | Познавательное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Семья». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **21 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Моя семья, моя родословная». | Учить Маргариту, Матвея, Дашу,и Кирилла.  -ориентироваться на плоскости листа бумаги. | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественных местах | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй свой дом». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей чётко произносит слова со звуками «п»и «пь», познакомить с мягкими и твёрдыми согласными.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться  красотой дерева.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  *Цели:*  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость.  С/р игра «Шофѐры». | **Индивидуальная работа с Викой, Сашей, Валей, и Славой**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  *Цель:* развивать координацию движений. **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Птичьи голоса». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Разучивание пословиц о семье. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид . игра «Найди свой дом». | С Юрой, Соней Ч, Семёном, «Найди себе пару». | Ситуативный разговор о работе своих родителей. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку «Семья зайчиков». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **22 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Эвелиной , Евой А, Таисией, и Егором, | Ситуативный разговор о том, как вести себя, когда приходят гости | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Сбор материалов по проекту «Моя семья» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Как мы отдыхаем семьёй».**  **Цель: учить задумывать свой сюжет, аккуратно закрашивать готовый рисунок.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  **Цели***:* — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;  — закреплять умение находить  нужную машину по описанию.  **Подвижные игры**  «П/и «Гуси-лебеди», «Не попадись».  *Цели:* упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа с Кириллом, Дашей, Ирой, Маргаритой:** Метание мяча вдаль.  *Цель:* закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Почему строят дома?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» | Дид . игра с Соней К , Сашей, Юрой, Вадимом. «Кто больше слов придумает». | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду | Внесение настольной - игры «Собери картинку по сказке «Три медведя». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:**  «Коршун и наседка».  Цели:  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость | | | |  |

**(на неделю с 25 по 29 ноября)**

Группа: **старшая** Тема: **«**Мама – милая моя!».

Цель: познакомить с особенностями праздника «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.

Итоговое мероприятие: Утренник «День матери».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **25 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор «Профессия моей мамы»  Цель: знать названия разных профессий своих мам. | Развивающая игра «И я», с Валей, Славой, Викой, Ромой. | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему, сравнивать предметы по материалу, размеру, назначению.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Мамочка милая, мамочка моя».**  **Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ивой**  **Цель***:* продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*  — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Детский сад» | **Индивидуальная работа с Маргаритой, Кириллом, Дашей**  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворение о маме. | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитии | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Игра «Подбери предметы» с Мишей, Соне Ч, Юлей, Вадимом, -  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Ситуативный разговор «Как я люблю свою маму» | Продуктивная деятельность оригами «Тюльпаны для мамы» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Цветные автомобили». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **26 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о празднике «День матери». | Дид. игра с Сашей, Ромой, Ирой, и Викой. «Детский сад» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.** | | | |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | Лепка «Собака со щенком»  **Цель: учить создавать сюжетную композицию из однородных объектов.**  **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за легковым автомобилем**  *Цели:*  — продолжать учить понимать значение и функции  автомобиля;  — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Подвижная игра  «Мы — шоферы»  *Цели:*  — учить внимательно слушать команды воспитателя;  — развивать внимание.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** учить Вадима, Соню К , Руслана, Юлю, сравнивать два предмета, находить сходства и  различия. | **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  *Цель:* воспитывать желание трудиться | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие  игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание стихотворений к празднику «День матери». | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое? | Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для мамы»  с Эвелиной, Евой А, Таисией, Егором | Ситуативный разговор о понимании значения слов: забота, доброта, ласка, любовь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики |  |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **27 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности. | Дид . игра «Кафе» с Маргаритой, Кириллом,  Дашей. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром.**  «Праздник наших милых мам»  **Цель: познакомить с праздником День матери, воспитывать любовь и заботу к своей маме.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа.**  «С кочки на кочку». Цели: с Мишей, Вадимом, Юлей, Соней Ч,  — продолжать учить  подпрыгивать на двух ногах;  — совершенствовать навыки перепрыгивания. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность** | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о семье. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театр бибабо по р.н. сказке «Кот, петух и лиса». | Закрепить знания о названии страны, ее природе с Юрой, Соней К , Евой Ш. | Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу». | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Семья». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **28 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Моя семья, моя родословная». | Учить Иру, Руслана, Аполлона, Еву Ш  -ориентироваться на плоскости листа бумаги. | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй свой дом». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей чётко произносит слова со звуками «п»и «пь», познакомить с мягкими и твёрдыми согласными.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться  красотой дерева.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  *Цели:*  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа с Эвелиной , Мишей, Вадимом, Юлей**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  *Цель:* развивать координацию движений.  **Трудовая деятельность** | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Познавательно-исследовательская деятельность «Птичьи голоса». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л . | Разучивание пословиц о семье. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид . игра «Найди свой дом».  Занятие кружка «Береги себя» | С Ромой, Дашей, Сашей, Соней Козловой «Найди себе пару». | Ситуативный разговор о работе своих родителей. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку «Семья зайчиков». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |  |  | | --- | --- | |  | **Образовательная деятельность в режимных**  **моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **28 ноября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Подарок мамочке». Учить детей самим придумывать, что они подарят своим мамам. Развивать фантазию, творческое воображение. | Дид. игра «Как правильно перейти дорогу» с Викой, Сашей, Славой, Валей. | Ситуативный разговор о работе инструктора физкультуры. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Профессия моей мамы».**  **Цель: закрепить с детьми рисование основных частей тела, рисовать сюжетную композицию...** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. На улице** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за подъёмным краном**  **Цель***:* познакомить с функциональными особенностями строительной техники .  — формировать интерес к профессии крановщик, стремление освоить его трудовые действия. | **Индивидуальная работа** с Ромой, Юрой, Кириллом, Юлей, Русланом, Соней К.  П/и «Лохматый пёс».  *Цель:*  — упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). | Ситуативный разговор о том, у кого мама водит автомобиль. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим гараж» |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е. Чарушина «Курочка» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитии | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Ателье» | Закрепить знание дней недели с Мишей, Ирой, Евой А. | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Домино – профессии»».  Работа в центре «Рисования» . Лепка «Ваза для мамы» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  — воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

**( на неделю с 1 по 5декабря)**

Группа: **старшая** Тема: **«Посуда»**

Цель: закреплять знания детей о видах посуды, материалах. Из которых она изготовлена, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования.

Итоговое мероприятие: Выставка «Посуда».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | **Режим**   |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  | | --- | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| |  | | --- | | **Понедельник**  **2 декабря** | | |  | | --- | | **Утро** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Посуда» | | |  | | --- | | Беседа с Валей, Славой , Викой, И Маргаритой, «Из чего мы едим?». | | |  | | --- | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | | |  | | --- | | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин Посуды»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  | | --- | | Речевое развитие  Познавательное развитие | | |  | | --- | | **Развитие речи . Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»**  **Цель: учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно…** | | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование декоративное. «Роспись блюда».**  **Цель: учить расписывать изделие по мотивам народной росписи…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых поздней осенью;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра**  «Мы весёлые ребята»  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игра «Шофёры». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Матвеем, Сашей, Дашей и Кириллом. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» | | | |  |
| **Вечер:**   |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | Ситуативные разговор о посуде с Мишей, Юлей, Вадимом. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, | Работа в центре Рисование  «Посуда» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Найди пару». Д/и «Назови предметы посуды». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **3 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Тематическая беседа «Столовая посуда» | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна посуда?» с Таисией, Эвелиной, Егором, Евой А .  Дид. упражнение «Лишний предмет». | Ситуативный разговор о правилах поведения в  группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Посуда». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр…** | | | |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Чашка с блюдцем»**  **Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, передавая форму, величину и пропорции.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  — учить различать характерные приметы начала зимы.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. С/р игра Автобус» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Маргаритой, Валей, Евой Ш, Соней Ч, | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Рассказывание сказки «Как посуда чуть не перессорилась» | | | |  |
| **Вечер:** Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  |  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижная игра «Мы, весёлые ребята».  *Цель:* учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **3 декабря** | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя  гимнастика.  Беседа «Чайная посуда».  С/р игра «Кафе». | Дид. игра «Сравни  и выбери» с Юрой, Соней Ч, Русланом, | Ситуативный  разговор о столовых приборах. | Продуктивная  деятельность  Лепка «Моя любимая чашка»» | Продуктивная  родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Посуда»**  **Цель: закреплять знания детей о посуде, её свойствах, назначении.** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за птицами зимой **Цель:** — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Подвижные игры** « Перебежки-догонялки ». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Попади в цель». *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа** с Викой, Славой, Валей**,** Дашей.  Развитие движений.  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле сада. *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассказывание сказки «Как посуда чуть не перессорилась» (продолжение). | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» | С Ирой , Таисией, Егором дид. игра «Угадай, что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»:  «Из чего сделана посуда?» - знакомство со свойствами стекла, керамики, пластмассы |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **4 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Столовые приборы» | Дид. игра с Эвелена , Сашей, Вадим, Ева А «Дорисуй деталь посуды». | Ситуативный разговор о правильном и аккуратно использовании столовых приборов. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закрепить с детьми произношение звуков «г», «гь», учить находить и выделять эти звуки в словах, находить картинки с заданными звуками.** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за собакой**  **Цели:**  — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;  — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не | **Индивидуальная работа** с Евой Ш, Таисия , Соней Ч, Миша.  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от упавших веток. | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Художественное творчество, социализация. | Загадывание загадок о посуде. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Рисунок-загадка» с Ирой, Русланом, Аполлоном, | С Юлей, Матвеем, Кириллом, Соней дид. игра «Виды посуды» | Ситуативный разговор о правилах поведении за столом. | Внесение настольно-печатной игры «Домино». |  |
| **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **5 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами». | С Ромой, Сашей, , Егором дид . упражнение «Дорисуй деталь». | Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование по сказке К.И.Чуковского «Федорино горе» Цель: учить задумывать сюжет рисунка, развивать воображение.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за собакой**  **Цели:**  — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;  — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не  наталкиваясь на товарища.  С/р игра «Больница» | **Индивидуальная работа** с Матвеем, Валей, Маргаритой, Соней  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от упавших веток. | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Загадывание загадок о посуде. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Рисунок-загадка» с Дашей, Валей, Викой | С Семёном, Ирой Соней дид. игра «Виды посуды» | Ситуативный разговор о правилах поведении за столом. | Внесение настольно-печатной игры «Домино». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | |  |

**(на неделю с 9 по 13 декабря)**

Группа: **старшая** Тема: «**Продукты питания**».

Цель: закрепить с детьми названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из различных продуктов; дать представление о пользе и вреде продуктов питания.

Итоговое мероприятие: Викторина: «Съедобное – несъедобное ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **9 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «В продуктовом магазине».  С/р игра «Магазин - продукты». | Дидактическая игра «Поварята» с Викой, Славой, Валей, и Сашей | Ситуативный разговор о продуктах питания. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи Ушакова Занятие рассказывание по картине «Речка замѐрзла»**  **Цель: развивать умение составлять рассказ по картине.** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Рисование. «Блюдо с фруктами»**  **Цель: продолжать знакомить с жанром натюрморта, закрепить умение рисовать предметы круглой, овальной формы.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Подвижная игра**  «Кто дальше бросит».  *Цели:* улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  С/р игра «Магазин | **Индивидуальная работа** с Маргаритой , Матвеем , Соней, Кириллом , Дашей.  Развитие  движений. Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке площадки.  *Цель:* учить  работать сообща. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение З.Александровой «Вкусная каша». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл?» | Дид . игра «Кто больше назовёт» с Мишей Соней Ч., Вадимом, Юлей . | Ситуативный разговор «Из чего делают хлеб?». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Продукты питания». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **10 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Продукты питания».  С/р игра «Столовая». | С Соней К, Семёном, Дашей, Юрой., дид. игра «Приготовим суп». | Ситуативный разговор о полезных продуктах | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП. Колесникова**  **Цель: учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, пользоваться знаками < >…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Жила-была конфета».**  **Цель: учить детей отбирать содержание работы в соответствии с поставленной целью…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение** за **птицами зимой**  **Цель:**  — формировать представление о жизни птиц зимой;  — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Эвелиной, Евой, Егором, Таисией,  Развитие движений.  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | Продуктивная деятельность «Построим из снега сказочный замок». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Обручи, лопатки, печатки для снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Ю. Тувим «Овощи». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание загадок о продуктах питания.  Дид. игра «Ребята-поварята» | Дид. игра «Отгадай и назови» с Ирой, Русланом , Ромой | Ситуативный разговор о вредных для организма продуктах питания | Работа в центре «Почемучка»: «Свойства воды». | Оформление ширмы для родителей «Игры с детьми зимой». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за погодой. С/р игра «Семья». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **11 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Исправь ошибки Незнайки». | С Викой, Валей ., Дашей, Аполлоном дид. упражнение «Исправь ошибку». | | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольно-печатной игры «Продукты питания»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Помогаем маме готовить»**  **Цель: расширять представления об овощах и фруктах как о продуктах питания…** | | | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  — учить видеть прекрасное, различать характерные при-меты зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на  земле», «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  С/р игра «Строители» | | **Индивидуальная работа.**  «С кочки на кочку». Цели: с Кириллом, Дашей , Юлей,  — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  — совершенствовать навыки перепрыгивания | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:* формировать навыки работы в коллективе | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, веники. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Сладкоежка». | | | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Игра-тренинг «Поварята». | | Дид. игра «Продолжи предложение» с Мишей, Соней Ч, Вадимом, Юлей. | Ситуативный разговор «Мои любимые продукты». | | Изобразительная деятельность: рисование «Мои любимые продукты питания». | Помощь родителей в уборке снега на участке. |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловушки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Семья». | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **12декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Полезные и вредные продукты питания».  С/р игра «Столовая» | Учить Еву Ш, Рому, Маргариту, Кирилла, Соню К ,  ориентироваться на плоскости листа бумаги | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй столовую». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: закреплять умение находить и называть первый звук в словах…** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  *Цели:*  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость. | **Индивидуальная работа** с Русланом, Вадимом, Семёном, Дашей, Златой  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  *Цель:* развивать координацию движений.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Продуктивная деятельность. Тестоплстика «Пироги и крендельки».** |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Загадывание загадок о продуктах питания. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Мы всё умеем».  Занятие кружка «Береги себя» | Дид. упражнение с , Евой А, Таисией, Мишей, Ромой, Дашей, Сашей, «Продолжи предложение». | Ситуативный разговор о работе повара в детском саду. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **13 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Что получится из продуктов».  С/р игра «День рождения» | Повторить знание геометрических  фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Славу, Дашу, Валю , Аполлона, Соню К . | Ситуативный разговор о том, как  вести себя, когда приходят гости. | Игровая деятельность в  вести себя, когда приходят гости. | Поговорить с родителями о  самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Угощение на дне рождения».**  **Цель: учить детей рисовать продукты питания, которые едят на день рождения…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность на улице.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за работой дворника ***Цели:*** — продолжать наблюдение за работой дворника;  — совершенствовать словарный запас;  — формировать стремление к порядку и чистоте;  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители» | Индивидуальная работа с Маргаритой, Эвелиной, Вадимом, Мишей: Метание снежков вдаль.  Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Почему строят дома?».  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед ,**  **сном** | Художественно-  эстетическое  Речевое развитие | Пальчиковая игра «На блины». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» | Дид . игра с Соней Ч, , Сашей, Евой А. «Что где хранится». | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду | Внесение настольной - игры «Домино - посуда» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Кони».  *Цель:*  — учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  — развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

**(на неделю с 16 по 20 декабря)**

Группа: **старшая** Тема: **«Электроприборы**».

Цель: дать детям знания о назначении основных электроприборов в доме, о том, что все электроприборы работают от электричества; закрепить правила обращения с электроприборами.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наша квартира».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **16 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Домашние электроприборы» | Дид . упражнение «Что будет, если…», с Семёном, Соней К, Юрой, Русланом, Ромой . | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова Рассказывание по теме «Игры зимой».**  **Цель: учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях…** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Рисование. «Электроприборы у меня дома».**  **Цель: закрепить знания детей об электроприборах, учить рисовать электроприборы…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за тополем**  **Цель:** формировать  представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*  — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Детский сад | **Индивидуальная работа** с Аполлоном, Викой, Сашей, Евой Ш, Дашей  Упражнение  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву,  украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:* учить заботиться о растениях. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Электроприборы» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров» | Игра «Подбери предметы» с  Мишей, Таисией и Егором,  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Ситуативный разговор «Какие электроприборы вы знаете?» | Продуктивная деятельность: рисование «Электроприборы» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения  за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **17 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Разговор с детьми о правилах пользования электроприборами и технике безопасности. | Дид . игра с Матвеем, Сашей , Кириллом, Юрой. «Помоги маме быстро выполнить работу» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, познакомить с цифрой 7.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Лепка по замыслу «Слепим электроприборы».**  **Цель: учить детей лепить электроприборы, используя знакомые приёмы лепки…** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за синицей**  **Цели:**  — продолжать вызывать интерес к пернатым;  — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить  быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «Кафе». | **Индивидуальная работа**  с Соней К, Мишей, Юлей , Ромой  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, лопатки, санки |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассматривание картинок «Электроприборы». | | | |  |
| **Вечер:** Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?».  С/р игра «Семья» | Продуктивная деятельность «Придумай свой электроприбор»  с Викой, Мишей , Егором, Сашей , Ромой, Маргаритой, Ирой | Ситуативный разговор «Для чего нужны электроприборы?». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развит | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Ловушки», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **18 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.  С/р творческая игра «Семья». | С/р игра «Парикмахерская» с Маргаритой, Таисией, Дашей, Юлей , Валей. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром . «Домашние помощники»**  **Цель: знать название и назначение домашних электроприборов, способы обращения-с ними, меры безопасности.** | | | |  |
|  | Физическое развитие. | Физкультурная деятельность. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за синицей**  **Цели:**  — продолжать вызывать интерес к пернатым;  — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить  быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «Кафе». | **Индивидуальная работа**  С Вадимом, Семёном, Славой, Аполлоном, Ромой  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  обручи, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассматривание картинок «Электроприборы». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид . игры «Какой?» «Найди ошибки» с Соней К, Евой А, Эвелиной  Валей ,Юрой. | Ситуативный разговор о снеге.  Экспериментальная деятельность «Свойства снега». | Работа в центре «Рисования»: «Электроприборы у меня дома». Закрепить умение детей рисовать восковыми мелками. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  С/р игра «Транспорт» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **19 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Ток бежит по проводам» - закрепить  правила пользования электроприборами | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня, завтра - Мишу, Соню К, Юлю. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять чашки и тарелки , раскладывать столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закрепить с детьми знание твердых и мягких согласных звуков…** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за елью на участке**  **Цель***:* уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Подвижные игры**  «Салки», «Самолеты».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа** с Ромой, Маргаритой, Матвеем, Эвелиной, Аполлоном , Соней К  Упражнение «Донеси мешочек». *Цель:* упражнять в равновесии. | Ситуативный разговор о жизни растений зимой | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим дом». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание песен к Новогоднему утреннику. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид . игра «Закончи предложение»  Работа творческого объединения «Береги себя» | Закрепить знание дней недели с  Егором, Кириллом, Соней К, Матвеем, Таисией | Закреплять умение пользоваться  салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры  «Домино – профессии»».  **Продуктивная деятельность:**  **Аппликация «Электроприборы»** |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  — воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **20 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Электроприборы, помогающие маме на кухне» | Дид. игра «Как правильно пользоваться электроприборами» с Мишей, Ромой, Ирой, Соней Ч, Сашей. | Ситуативный разговор «Что будет, если дома отключат электричество?». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная**  **я деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Наша квартира»**  **Цель:** учить детей рисовать электроприборы в своей квартире, развивать воображение… | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность на улице .** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за домашними животными зимой**  **Цели:**  — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Подвижная игра**  «Снежная карусель».  *Цель:* упражнять в ориентировке на местности.  С/р игра «Строители», «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Славой, Валей, Юлей, Матвеем, Семёном.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Как хорошо быть веж **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность «Построим детский сад» |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Загадывание загадок об электроприборах. Шорыгина. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным  дорожкам.  Дид . игра «Испечем пирожки в чудо -печке». | Отработать правильное произношение звуков [ш] [ш’]с  Таисией, Валей, Русланом, Соней К. | Ситуативный разговор «Почему детям нельзя играть с  электричеством?». | Внесение настольной - игры «конструктор»  коллективная постройка «По замыслу» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  **Подвижная игра**  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*  — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать. | | | |  |

**(с 23 по 31 декабря)**

Группа: **старшая** Тема: **«Праздник «Новый год»**

Цель: формировать представление о празднике Нового года, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года в России.

Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **23 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о встрече Нового года.  Дид. игра «Принесла я вам подарки». | Дид . игра «Продолжи предложение» с Юлей, Юрой, Матвеем, Сашей, Викой | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания:  намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья – встреча Нового  года»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по  запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей составлять короткие рассказы по скороговоркам…** | | | |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Еловые ветки».**  **Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитии | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых зимой;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши», «Мы веселые  ребята»  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игра «Шоферы». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Эвелиной, Евой Ш, Ромой, Дашей, Соней К, Маргаритой. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега*. Цель:* воспитывать стремление к труду, желание помочь дворнику. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтени**е** Э. Мошковская «Какие бывают подарки». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно- | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Подбери | Развивать умение называть свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей с Викой, Мишей, Вадимом, Соней Ч. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, застилать одеяло, накрывать покрывалом. | Работа в центре Рисование  «Что мы умеем и любим рисовать?»  Работа в центре |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра «Салки-догонялки». Цель: развивать быстроту бега, ловкость.  Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  | |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **24 декабря** | **Утро** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  рассказывание русской нар. сказки «Морозко», Тематическая беседа «Какие зимние виды спорта ты  знаешь?» | Дидактическая игра «Чьи предметы?» с Ромой, Ирой, Егором, Дашей, Мишей. | Ситуативный разговор о праздновании Нового года в семье. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Зимние виды спорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов…** | | | |  |
|  | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка»**  **Цель: учить детей делать поздравительную открытку…** | | | |  |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе.**  **Цели***:* учить различать и характеризовать приметы начала зимы; воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Третий лишний», «Совушка».  *Цели :*учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту бега.  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Ромой, Соней Ч, Юлей, Вадимом. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, санки, машинки |  |
| **Работа перед сном** | | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Повторение стихов и песен к Новогоднему утреннику. | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Дид. игра «»  С/р игра «Детский сад – подготовка к Новому году | Игра «Холодно-горячо» с Евой Ш, Русланом, Егором, Славой, Ромой - учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о зимних видах спорта. | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Новогодняя елочка». |  |
| **Прогулка.** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от упавших веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **24 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игр «Скажи, какой» - обогащать речь детей прилагательными и глаголами.  С/р игра «Семья – Новый год» | Беседа «Празднование Нового года в России» с Эвелиной, Таисией, Егором, Евой А, Соней К. | Ситуативный разговор о празднике Нового года. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Новогодний утренник «Новогодние приключения».**  **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром.**  Цель: учить детей определять направление и силу ветра…  **Подвижная игра**  «Горелки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | **Индивидуальная работа** с Кириллом, Матвеем, Дашей, Маргаритой,  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение метать снежки вдаль правой и левой  рукой. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к стволам деревьев.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым  объектам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Ёлка» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация рус. нар. сказки «Морозко». | Дид . игра С Галей, Родионом, Ритой «Узнай по описанию». | Продуктивная деятельность «Новогодние пожелания». | Продуктивная деятельность: лепка «Ёлочные игрушки» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Салки».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **26 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра  «Зимние виды спорта», дид. игра «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы к глаголам. | Учить составлять рассказ с Мишей, Соней Ч, Юлей, Вадимом по серии сюжетных  картинок.  Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать  фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** познакомить детей с гласными звуками « а», «у», учить называть слова, начинающиеся на эти звуки. | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** закрепить с детьми знание того, что зимой солнце греет слабее, день короче…  **Подвижная игра**  «Не урони».  *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  С/р игры «Транспорт», «Семья» | **Индивидуальная работа** с Русланом, Соней К, Ирой.  «Коснись мяча».  *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч. | Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные зимы.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А.Усачев «Дед Мороз в детском саду» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Путаница» -  развивать умения находить смысловые несоответствия. | Развивать умение придумывать концовки к рассказам с Евой А, Славой, Саше, Семёном. | Ситуативный разговор «Подарки на Новый год». | Конструктивная деятельность с мягким конструктором. | Оформление ширмы для родителей «Праздник Нового года в семье». |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/и «Кот и мыши», «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость , быстроту | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **27 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в России. | Упражнять в счете Кирилла, Дашу, Рому, Егора (отсчитывании, пере - считывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 6. | Ситуативный разговор «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое. | **Рисовании «Наша нарядная ёлка»**  **Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника…** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность на улице.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** закрепить с детьми знание того, что зимой солнце греет слабее, день короче…  **Подвижная игра**  «Не урони».  *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  С/р игры «Транспорт», «Семья» | **Индивидуальная работа** с Маргаритой, Викой, Соней К , Эвелиной, Соней , Юрой  «Коснись мяча».  *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч. | Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные зимы.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А. Усачёв «Дед Мороз в детском саду» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Путаница» - | Развивать умение придумывать концовки к рассказам с Матвеем, Мишей, Аполлоном, Евой Ш, Юлей. | Ситуативный разговор «Подарки на Новый год».  Конструктивная деятельность с мягким конструктором | Конструктивная деятельность с мягким конструктором | Оформление ширмы для родителей «Праздник Нового года в семье». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра« Мороз – Красный нос».  *Цель:* учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **30 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказывание сказки Одоевского  «Мороз Иванович».  С/р игра «Семья», «Магазин» | Упражнять в ползании «по-медвежьи» Матвея, Дашу, Егора, Эвелину.,  Руслана – развивать ловкость, выносливость. | Ситуативный разговор «Что я попросил у Деда Мороза». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи Пересказ сказки «Петух и собака»**  **Цель: учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**  **Цель: учить детей отражать впечатления о новогоднем празднике.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке площадки.  *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Кто дальше бросит». *Цели:* улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  С/р игра «Магазин», «Строители». | **Индивидуальная работа** с Викой, Валей, Юрой, Соней, Ирой.  Развитие движений. Упражнение «Допрыгай до флажка».  *Цель:* закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерёдно. | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке.  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от  тарелки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения З.Орловой «Новый год». | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Надо сказать по-другому» - учить детей подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. | С Ромой, Таисией., Дашей, Кириллом .дид. упражнение «Зачем и почему?» | |  | | --- | | Ситуативный разговор о погоде зимой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрась новогоднюю картинку» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **31 декабря** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид . игра «Что нужно дедушке Морозу?».  С/р игра «детский сад – Новогодний праздник». | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Аполлона, Дашу, Сашу. | Ситуативный разговор о снежинках. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП.**  **Цель: познакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Лепка. «Снегурочка».**  **Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*  — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  — учить различать характерные приметы начала зимы.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто дальше?». *Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа с** Ирой, Русланом, Евой А, Егором  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать умение метать снежки в цель правой и левой рукой. | Продуктивная деятельность «Построим сказочный замок». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, санки, куклы, рули |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение П.Синявский «До чего же трудно ждать Новый год». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным  дорожкам.  Чтение «Ёлочка».  Отгадывание загадок о зиме. | Дид. игра «Наведем в доме порядок» Маргаритой, Викой, Соней Ч , Славой. | Ситуативный разговор об украшении квартиры к Новому  году. | Работа в центре «Строитель»: постройка «Терем  для Снегурочки» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность.** Уборка снега на участке. Цель: развивать желание трудиться.  **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за облаками. С/р игра «Семья» | | | |  |

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ 2020 г.

( на неделю с 09 по 16 января)

Группа: старшая Тема: «Домашние животные»

Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их значении для человека.

Итоговое мероприятие: Инсценирование сказки «Зимовье зверей»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | |  | | --- | | **Режим** | | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  | | --- | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| |  | | --- | | **Понедельник**  **13 января** | | |  | | --- | | **Утро** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Домашние животные» | | |  | | --- | | С Викой, Славой, Сашей, Валей уточнить знание частей суток (по картинкам), месяцев зимы. | | |  | | --- | | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?». | | |  | | --- | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей на тему «Январь– начало года». | |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  | | --- | | Речевое развитие | | |  | | --- | | **Развитие речи.**  **Цель: закрепление использования в речи произношение звуков ч и ц., учить составлять сюжетный рассказ.** | | | | |  |
| Художественно- эстетическое развитие | **Рисование. «Усатый - полосатый»**  **Цель: учить передавать в рис. образ котёнка, учить аккуратно закрашивать предмет рисования.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за снегирями**  **Цель***:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  *Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  С/ р игра  «Семья», «Больница» | Закреплять  знание понятий: один, много, больше, меньше с Маргаритой , Матвеем, Кириллом, Дашей. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение русских народных потешек о домашних животных и отгадывание загадок. | | | |  |
| **Вечер:**   |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  | | --- | | Физическое развитие | | |  | | --- | | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художественной литературы по теме. | Учить правильно и точно называть названия домашних животных и их детёнышей | Ситуативный разговор «Как ухаживать за собакой?» | Игры в уголке «Строитель» на тему «Будка для щенка». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  *Цель:* закреплять умение действовать лопатками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **14 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Чья мама?» | Уточнить знание своего домашнего адреса с Соней К, Семёном , Юрой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в спортивном зале, объяснить назначение спортивной формы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие |  | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Кошки на окошке» Цель: учить создавать сюжетную композицию, познакомить с искусством силуэта.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель:** учить называть явления природы.  Чтение стихотворений о зиме. Игра: «Собака и щенки», «Снег, снежок». | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспитателя Соней Ч, Мишей, Вадимом , Юлей . | Ситуативный  разговор «Какие деревья растут на площадке» как их узнать зимой? закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Санки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Рассказывание мордовской сказки «Как собака друга искала?» | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с при-  родными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Лохматый пёс».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  — воспитывать ловкость и выносливость. | **Индивидуальная работа с** Егором, Таисией, Евой А, Эвелиной .  «Сбей флажок».  *Цели:*  — учить метать снежки в цель;  — развивать меткость, внимание. | **Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных  кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  *Цель:* закреплять умение действовать лопатками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** |  |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **15 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о домашних птицах. | Дид. игра «Придумай сам», с Ромой, Евой Ш, Ирой, Русланом . | Ситуативный разговор «Наши домашние питомцы» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. миром. «Животные – наши помощники» Цель: прививать любовь к домашним животным.** | | | |  |
| |  | | --- | | Физическое развитие | | |  | | --- | | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за вороной**  **Цели:**  — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогулке; | **Индивидуальная** работа с Аполлоном, Славой , Викой.  Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность. | Учить замечать непорядок в одеж-де, обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять последовательность одевания и раздевания. | **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое | Просмотр фотографий «Ниши братья меньшие» | | |  |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Подвижная игра «Боулинг»; игра «Кто больше?»** | Дид. игра «Что умеют делать домашние животные?»  с Соней Ч, Валей , Сашей, | Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада. | Внесение настольно-печатной игры «Подарок феи». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **16 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обучать навыкам составления описательного рассказа по картине «На скотном дворе». | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Кириллом, Дашей , Маргаритой, Матвеем . | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закреплять произношение гласных звуков а и у в речи, учить правильно произносить слова.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  —продолжать наблюдение за  ветром;  —учить определять направление ветра.  «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Учить Мишу, Соню Ч, Юлей, Вадимом бросать предмет (снежок) вдаль правой и  левой рукой. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-  ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Лопаты, маски-эмблемы, формочки, лыжи. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Пёс и волк». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома» с  Семёном, Соней К, Юрой. | Ситуативный разговор о том, кто лечит животных. | Работа в центре «Рисования» «Кошка с котятами» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **17 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 8. | Дид. игра «Кто больше слов придумает» с Эвелиной , Евой А, Егором , Таисией. | Ситуативный разговор: Какая польза от домашних животных. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | Рисование. «Нарисуй своих любимых животных»  **Цель: учить выразительно передавать образы животных, закреплять техники рисования.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность на улице.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с при  родными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Лохматый пёс».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  — воспитывать ловкость и выносливость. | **Индивидуальная работа с** Ромой , Ирой , Русланом , Викой.  «Сбей флажок».  *Цели:*  — учить метать снежки в цель;  — развивать меткость, внимание. | **Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных  кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-  ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Театральная деятельность:**  **Инсценировка сказки «Зимовье зверей»** | С Сашей, Валей , Славой , Дашей формировать фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звуков [ш], [ж], подбирать слова с  заданными звуками. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Работа в центре «Почемучка»  Знакомим с праздником «Крещение Господне». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Очистка участка от снега,** сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  *Цель:* воспитывать трудолюбие. | | | |  |

**(на неделю с 20 по 24 января)**

Группа: **старшая** Тема: **«Дикие животные леса и жарких стран»**

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей), учить называть особенности их среды обитания.

Итоговое мероприятие: Викторина «Загадки и отгадки».

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **20 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. | Дид. игра «Продолжи предложение» с Маргаритой , Матвеем, Кириллом . | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть  лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи**  **Цель: дать представление о последовательности слов в речи, ознакомление с термином предложение.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Терем-теремок» Цель: учить изображать животных по мотивам рус. нар. сказки, учить рисовать животных используя средства художественной выразительности.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**  — расширять знания о труде взрослых зимой;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа с Ромой, Ирой , Соней К, Русланом.**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других  детей | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». | Беседа «Свои и чужие» с Соней К , Вадимом, Юлей, Мишей, Соней Ч. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о правильном питании. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь  слегка поворачивая кисть | Работа в центре Рисование  «Кто в теремочке живёт?»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Стадо». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **21 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Игра «Что умеют делать звери?» - учить образовывать разнообразные словосочетания | Дид. игра с Соней К, Дашей, Юрой, , Сашей «Чья мама?»- закрепить названия детёнышей диких животных. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Продолжать знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Животные жарких стран». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: знакомить с числом 8, учить отгадывать математические загадки.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Мишка косолапый по лесу идёт»**  **Цель: учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму и пропорции.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за снегом и льдом**  Цели:  — формировать реалистическое понимание неживой природы;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками с Аполлоном, Ромой, Евой Ш , Ирой , Русланом. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Просмотр иллюстраций «Животные жарких стран» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  С/р игра «Зоопарк» | Учить Вику, Славу, Валю, Сашу сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о правилах пользования ножницами. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «У жирафа пятна, пятна».  Учить детей рисовать по трафаретам. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Посыпка дорожек песком.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **22 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Кто  где живёт?» - закреплять знания о месте обитания животных. | Развивать воображение, наблюдательность,  умение решать логические задачи с Матвеем , Дашей, Кириллом, Маргаритой. | Ситуативный разговор о необходимости следить за чистотой своего тела. | Внесение настольной игры «Животные-  леса»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии  детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окр. миром «Зимовье зверей» и «Животные разных стран» Цель: формировать представление о жизни животных в лесу. Знакомить с особенностями жизни животных жарких стран.** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель*:*** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Подвижные игры**  «Дед Мороз», «Снег кружится».  *Цели:*  — прививать умение выполнять характерные движения;  — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  С/р игра «Семья». | С Мишей, Соней Ч, Юлей , Вадимом. развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  *Цель:* вырабатывать координацию движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега к стволам деревьев.**  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лыжи, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение произведения Н. Сладкова «Как медведя переворачивали» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Работа творческого объединения «Ладушки» | С Эвелиной, Евой А , Егором, Таисией . Дид. игра «Узнай по описанию животное». | Ситуативный разговор о хищных и травоядных животных. | Продуктивная деятельность: «Домик для зайца». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Снежинки»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;  —развивать внимание;  —следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **23 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Чем питаются животные зимой?»  «Бывает ли в Африке зима?» | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня Дашу,  Кирлла., Юру, Семёна. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу,  расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и  консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** учить детей выделять в словах звуки и чётко произносить их, проводить звуковой анализ слов. | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель», «Ловишки».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  —развивать внимание, быстроту бега.  С/р игры «Магазин», «Автобус» | **Индивидуальная работа** с Русланом, Ирой , Соней Козловой - развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Ситуативный разговор «Что значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.  **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение дж. Харрис «Братец Лис и братец Кролик» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя» | Развивать умение составлять рас  сказ по картине с Вадимом, Юлей, Мишей, Соней Ч. | Закреплять умение пользоваться  салфеткой, расчёской, носовым платком по мере необходимости. | Внесение настольно-  печатной игры «Пазлы - джунгли». | Оформление уголка для родителей |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Салки», «Кто быстрее добежит до флажка». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **24 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Экологические игры с Андреем, Рома М, Лизой, Димой «Чьи следы?» «Кто, где зимует?». | Подвижная игра «Найди, где спрятано?» с Эвелиной , Евой А, Егором , Таисией . | Ситуативный разговор «Если кто-то заболел?» | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная** | Художественно-эстетическое . | **Рисование. «Обезьянки на пальмах» Цель: учить изображать животных жарких стран, активизировать умение варьировать художественные материалы и техники.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность на улице.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  «Кот и мыши».  *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры;  — активизировать двигательную активность.  С/р игры «Столовая», «Магазин». | Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга , , Кирилла , Дашу, Маргариту, Соню К. | **Трудовая деятельность**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Просмотр презентации «Животные мира» | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Домино. «Дикие животные.  **Итоговое мероприятие - викторина о животных «Загадки и отгадки»** | Дид. игра с Семёном, Ирой, Мишей, Вадимом, Закреплять произношение звуков «ш» и  «с» и дифференцировать их, проводить артикуляционную гимнастику. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на  игровой площадке. | Работа в центре «Рисования»  создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  «Вылепи дикое животное». |  |
| Прогулка. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры: «Хитрая лиса».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость. | | | |  |

**(на неделю с 27 по 31 января.**

Группа: **старшая** Тема: **«Зима»**

Цель: закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона.

Итоговое мероприятие: Физ. досуг «Смешные снеговики».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедель**  **ник**  **27 января** | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика.  Беседа о времени года – зима. | Беседа Ромой, Ирой, Русланом , Евой Ш «Чем мне нравится зима». | Ситуативный  разговор «Что бывает летом, а что зимой». | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин Игрушек»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с  родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление папки-передвижки на тему: «Зимние игры и забавы» |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи «Зима» Цель: учить составлению описательного рассказа, закрепить умение подбирать определения к заданным существительным.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Зимние забавы»**  **Цель: учить изображать сюжетную композицию по выбору детей.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за птицами**  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Подвижная игра  «Собачка и воробьи».  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве  С/р игра «Семья». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Аполлоном, Эвелиной , Евой А, Дашей. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед  сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Домик Снегурочки». |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание иллюстраций «Природа зимой». | Ситуативный разговор об играх, в какие можно играть зимой.  Малоподвижная игра «Зима – лето» с Юрой , Сашей, Соней К , Семёном. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Работа в центре Рисование  «Зимний лес».  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Найди пару». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **28 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Правила безопасного поведения зимой - гололёд» | Ситуативный разговор «Зачем при сильном морозе нужно беречь органы дыхания?» с Валей, Сашей, Викой , Славой . | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закрепление правил дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Времена года». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов.** | | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация «Снеговики в шапочках»**  **Цель: учить создавать выразительный образ из кругов разного размера.** | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое  развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за березой зимой**  **Цели:**  — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;  — воспитывать  бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  С/р игра Автобус» | **Индивидуальная работа с Маргаритой ,**  **Кириллом, Матвеем , Дашей**  «Резвый мешочек».  *Цель:* упражнять  в подпрыгивании на двух ногах. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки,  машинки, печатки для снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» | | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  С/р игра «Магазин зимней одежды». | Беседа с Мишей , Ромой, Юлей, Вадим , «Как вести себя в магазине, транспорте». | Ситуативный разговор о том, как нужно одеваться зимой. | | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Красивые снежинки». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижная игра «Мы, весёлые ребята».  *Цель:* учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **29 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разговор о том, «Как нам нравится зима».  С/р игра «Кафе». | Дид. игра «Сравни и выбери» с Эвелиной , Евой А, Русланом, Ирой . | Ситуативный разговор о правилах безопасного  поведения на льду. | Продуктивная деятельность  Лепка «Ёлочка -  красавица» | Поговорить с родителями о самочувствии  детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж . миром. «Зима полна серебра»**  **Цель: обобщать представления детей о зиме, знакомить с природными особенностями каждого зимнего месяца.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель:**  — формировать представление о жизни птиц зимой;  — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа** , Ромой **,** Дашей , Кирилла,  Развитие движений.  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле сада. *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В. Осеева «На катке» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | С Юрой , Соней К, дид. игра «Угадай, что лишнее в зимнем пейзаже?» | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка» Познавательно-исследовательская деятельность ***–* (Свойства снега и льда).** |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **30 января** | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о назначении снегоуборочных машин. | Продолжать  учить , Иру , Руслана, Рому создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. | | Ситуативный  разговор о правильном и аккуратно использовании столовых приборов. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… | Поговорить с  родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: закрепить с детьми произношение звуков в слове «лук», учить находить и выделять эти звуки в словах, находить картинки с заданными звуками.** | | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за елью**  **Цель***:* закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Проведение итогового мероприятия Физ. досуг «Смешные снеговики».** | **Индивидуальная работа** с , Евой А, Соней Ч, Егором  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от упавших веток. | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед**  **сном** | Чтение х/л. | Чтение стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы» и др. | | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Рисунок-загадка». | Учить Вику , Славу, Валю, Сашу, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. | Ситуативный разговор о правилах поведении за столом. | | Внесение настольно-печатной игры «Домино», «Собери картинку» |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  Подвижные игры  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **31 января** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о зимних видах спорта. | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Маргариту, Кирилла, Дашу. | Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер? | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». Внесение настольно-печатной игры «Домино - спорт». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование (с элементами аппликации). «Белая берёза под моим окном»**  **Цель: учить изображать зимний пейзаж по мотивам стихотворения, гармонично сочетать разнообразные изотехники.** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Собери снежки».  Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Вадимом, Юлей, Семёном, Юрой.  «Санки».  *Цели:*  — упражнять в ровном беге;  воспитывать уверенность в своих силах. | Ситуативный разговор о пользе зимних прогулок. **Трудовая деятельность**  Посыпка дорожек снегом *Цель:* воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Отгадывание загадок о зиме. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Развивать речевые умения: подбирать определения к словам Снег, зима, снежинки. | Дид. игра с Евой Ш , Мишей , Сашей, Таисией. «Расскажи своими словами» - закрепить знания о времени года - зима | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней». | Продуктивная деятельность: рисование «Деревья в снегу»: Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | **Подвижная игра:** «Льдинки, снежинки, сосульки» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег. | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ 2020 г.**

**( на неделю с 2 по 6 февраля)**

Группа: **старшая** Тема: **«Одежда, обувь, головные уборы»**

Цель: закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Роспись платка»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **День недели** | | |  | | --- | | **Режим** | | |  | | --- | | **Интеграция образовательных областей** | | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  | | --- | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |
| |  | | --- | | **Групповая, подгрупповая** | | |  | | --- | | **Индивидуальная** | | |  | | --- | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| |  | | --- | | **Понедельник**  **2 февраля** | | |  | | --- | | **Утро** | | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | |  | | --- | | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Одежда. Обувь, головные уборы». | | |  | | --- | | Беседа с Мишей, Юлей, Вадимом, Соней Ч, «Во что мы одеваемся?». | | |  | | --- | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | | |  | | --- | | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |  | | --- | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| |  | | --- | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  | | --- | | Речевое развитие  Познавательное развитие | | |  | | --- | | **Развитие речи «Ознакомление с предложением».**  **Цель: дать детям представление о последовательности слов в предложении, познакомить с термином «предложение».** | | | | |  |
| |  | | --- | | Социально- |   коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | |  | | --- | | **Художественное творчество. Рисование декоративное «Расписные ткани».**  **Цель: учить рисовать узоры по замыслу. Используя элементы декоративно-прикладного искусства.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  *Цели:*  — формировать представления об изменениях в природе;  — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель).  П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели:*  — продолжать учить прыгать гигантскими шагами;  — начинать игру по сигналу воспитателя.  С/р игра «Магазин». | Развитие движений. *Цели:*  — упражнять в скольжении;  учить приседать во время скольжения с Соней К, Юрой, Семёном, Аполлоном. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Рассказывание сказки «История-загадка» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | |  |
|  | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» - учить подбирать одежду и обувь по сезону.  Чтение английской песенки «У маленькой Мэри…» | Ситуативные  разговор об одежде с Валей, Сашей, Викой, Славой. | Совершенствовать  умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о том, как надо одеваться зимой. | Работа в центре  Рисование  «Одежда»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Найди пару».  **Трудовая деятельность**  Украшение участка цветными льдинками.  *Цели:*  — учить работать в коллективе;  — развивать эстетический вкус. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **3 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Тематическая беседа «Одеваемся по сезону» | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна одежда и обувь?» с  Матвеем, Маргаритой, Кириллом, Дашей.  Дид. упражнение «Что лишнее?». | Ситуативный разговор о правилах поведения в  группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Посуда». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП**  **Цель: учить составлять число 8 из двух меньших; учить делить предмет на две, четыре части.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Кукла в красивом платье». Комарова с.90**  **Цель: учить украшать одежу различными деталями; развивать фантазию…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за ивой**  *Цели:*  — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);  — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи», «На санки».  *Цель:* упражнять в  беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  С/р игра Автобус» | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками с Ирой, Русланом, Ромой, Евой Ш. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, машинки, печатки для снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево». | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  С/р игра «Магазин одежды». Дид игра «Что из чего сделано?». | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор с Евой А, Егором, Таисией, Эвелиной. о бережном отношении к посуде. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Головные уборы». | Оформление уголка для родителей на тему «Февраль – последний месяц зимы». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:*  — формировать положительное отношение к труду на участке;  — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  Подвижная игра «Мы, весёлые ребята».  *Цель:* учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **4 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Одежда, головные уборы».  С/р игра «Ателье». | Дид. игра «Сравни и выбери» с Семёном, Соней К, Юрой. | Ситуативный разговор об обуви. | Продуктивная деятельность  Рисование «Зимняя одежда». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. миром. Игра «Ателье»**  **Цель: формировать представление о труде и взаимодействии**  взрослых в ателье… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель:**  — формировать представление о жизни птиц зимой;  — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  *Цель:* учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Уборка опавших веток деревьев.. *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Кто как одет». Алябьева | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театр-фланелеграф по сказке К.Чуковского «Чудо-дерево». | С Мишей, Соней Ч, Юлей , Вадимом. дид. игра «Угадай, что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»:  «Из чего сшита одежда?» - знакомство со свойствами тканей. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **5 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Обувь». Дид. игра «Купим обувь для куклы». | Дид. игра с Эвелиной , Егором, Евой А, Таисией «Укрась сапоги для куклы» | Ситуативный разговор об обуви. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», сравнивать слова «дом» и «дым».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели:**  —- формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  С/р игра «Поликлиника» | **Индивидуальная работа** с Викой, Славой, Сашей, Соней  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной  работы | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Загадывание загадок об одежде, обуви. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Одежда и профессии» с Дашей, Кириллом, Матвеем, Маргаритой,  Цель: познакомить со спецодеждой людей разных профессий. | С Ромой, Ирой, Русланом, Соней К, дид. игра «Из чего сделаны ткани» - познакомить детей с разными видами тканей. | Ситуативный разговор о бережном отношении к своей одежде и обуви. | Внесение настольно-печатной игры для девочек «Лото «Соберём принцессу на бал». |  |
| **Прогулка.** | Физическая .  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **6 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/р игра «Ателье для кукол» - познакомить с работой модельера, закройщика, портного… | С Маргаритой, Аполлоном, Кириллом, Дашей, дид. упражнение «Укрась одежду деталями». | Ситуативный разговор об одежде и головных уборах. | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование. Роспись платка.**  **Цель: дать детям знания, что платки и шали как предмет народного творчества расписывают цветами и узорами; учить располагать узор симметрично, сообразно треугольной или четырёхугольной форме; развивать воображение.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за елью**  **Цель***:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  — упражняться в беге.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** с Вадимом, Мишей, Юлей, Соней Ч.  «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней».  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение стихов об одежде, обуви, головных уборах. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Назови какая» | Дид. игра с Евой Ш, Ромой, Русланом, Ирой. «Что будет, если…» - дать знания о назначении одежды, обуви и головных уборов. | Ситуативный разговор о бережном отношении к одежде, обуви и головным уборам. | Внесение настольно-печатной игры «Разрезные картинки – одежда, обувь, головные уборы». |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  П/и«Часовой», «Холодно-горячо».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; ориентироваться в пространстве. | | | |  |

**(на неделю с 9 по 13 февраля)**

Группа: **старшая** Тема: «**Виды транспорта**».

Цель: закрепить с детьми виды транспорта и их названия, назначение; профессии людей, связанных с работой на транспорте.

Итоговое мероприятие: КВН «Путешествие по миру»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **9 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа «Виды транспорта»  С/р игра «Транспорт». | Дидактическая игра «Кто самый внимательный» с Матвеем, Дашей, Маргаритой ,Кириллом. | Ситуативный разговор о наземном транспорте. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи Ушакова «Пересказ сказки «лиса и кувшин».**  **Цель: учить детей пересказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Машины едут по улице».**  **Цель: учить детей изображать разные автомобили…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение**  **за легковым автомобилем**  **Цели:**  - продолжать различать автомобили по их назначению  (легковые, грузовые);  — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Подвижные игры**  «Попади в корзину».  *Цель;* тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  *Цель:* развивать внимательность  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Сашей, Викой, Валей, Славой.  Развитие движений. Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  *Цели;*  — приучать к чистоте и порядку;  — закреплять умение трудиться в коллективе;  — воспитывать заботливое отношение к животным. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Транспорт» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Продолжи предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточные предложения. | Дид. игра «Кто больше назовёт» с Ирой, Ромой, Русланом.  Составление загадок о транспорте. | Ситуативный разговор «Транспорт на нашей улице». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Рисование «Наземный транспорт». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Быстрые и меткие», «Хитрая лиса». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **10 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наземный транспорт».  С/р игра «Автобус». | С Егором, Таисией, Евой А, Эвелиной . дид. игра «Наземный транспорт». | Ситуативный разговор о наземном транспорте. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП.**  **Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Лепка рельефная. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…»**  **Цель: познакомить с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цели:**  — продолжать  различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;  — развивать наблюдательность.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  С/р игра «Улица». | **Индивидуальная работа** с Соней К, Юрой, Ромой, Семёном,  Развитие движений.  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | Продуктивная деятельность «Построим из снега сказочный  замок». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным  материалом.  Обручи, лопатки, печатки для снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Н.Носова «Автомобиль». | | | |  |
| **Вечер:** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание загадок о наземном транспорте.  Музыкально -дид. игра «Поезд». | Дид. игра «Отгадай и назови» с Валей, Сашей, Викой, Славой . | Ситуативный разговор о том, как надо переходить улицу. | Работа в центре «Почемучка»: «Свойства снега». | Оформление ширмы для родителей «Безопасность на дороге». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за погодой. С/р игра «Семья», «Автобус». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **11 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Воздушный транспорт» | С Маргаритой, Матвеем, Кириллом, Дашей дид. упражнение «На самолёте». | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольно-печатной игры «Продукты питания»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окр. миром. КВН «Путешествие по миру».**  **Цель: закрепить с детьми виды транспорта, его части, отличительные особенности, название профессий, связанных с транспортом.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  Цели:  — учить согласовывать движения друг с другом;  — развивать глазомер.  С/р игра «Строители», | **Индивидуальная работа** с Юрой , Соней К , Семёном , Аполлоном.  Катание на санках.  *Цель:* учить выполнять повороты при  спуске. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:* формировать навыки работы в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, веники. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворений о воздушном транспорте. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театрализованная игра «Самолёт».  Цель: учить действовать по сигналу, развивать творчество. | Дид. игра «Продолжи предложение» с Русланом, Ирой, Егором, Евой Ш. | Ситуативный разговор «Воздушный транспорт». | Изобразительная деятельность: рисование «Воздушный транспорт». | Помощь родителей в уборке снега на участке. |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое снегопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Аэропорт». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Режим** | **Интеграция**  **образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | **Создание**  **условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с**  **родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **12 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Водный транспорт».  С/р игра «Пароход» | С Дашей, Маргаритой, Кириллом, Матвеем,  Дид. игра «Азбука голубых дорог»э Цель: продолжать знакомить с водным транспортом, его использованием, назначением. | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественном транспорте. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй корабль». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова «сыр», сравнивать слова «сыр» и «дым».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель:**  — формировать представление о жизни птиц зимой;  — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Мишей, Юлей, Вадимом, Соней Ч.  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание  коллективно облагораживать свой участок. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Загадывание загадок о транспорте. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «На чём мы путешествуем» | Дид. упражнение с Егором, Таисией, Ромой, Дашей, Сашей, «Продолжи предложение». | Ситуативный разговор о водном транспорте. | Внесение настольно-печатной игры лото «Транспорт». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **13 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Кто проедет первым».  Беседа о спецтранспорте. | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Руслана, Иру, Еву А. | Ситуативный разговор о спецтранспорте | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование по замыслу «на чём бы я хотел путешествовать».**  **Цель: учить задумывать сюжет рисунка, развивать воображение…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **пешеходной дорожкой**  **Цель***:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  *Цель:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа с**  **Викой, Сашей, Валей, Славой,** Метание снежков вдаль.  *Цель:* закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Почему строят дома?».  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Чтение стихотворения в. Семернина «Запрещается – разрешается». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Пешеходы и транспорт» - закрепить с детьми знание правил дорожного движения. | Дид. игра с Соней К, Юрой, Семёном. «Светофор». Чтение стих. А. Северного «Светофор». | Ситуативный разговор о правилах дорожного движения. | Внесение настольной - игры «Домино – транспорт».  Продуктивная деятельность в уголке «Строитель «Построим Вокзал». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | | | |  |

**(на неделю с 16 по 20 февраля)**

Группа: **старшая** Тема: **«День Защитника Отечества**».

Цель: расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.

Итоговое мероприятие: развлечение «Будем в Армии служить»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **16 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о военных профессиях. | | Дид. упражнение «Что будет, если…», с Маргаритой, Дашей, Сашей, Матвеем. | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине…** | | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Пограничник с собакой».**  **Цель: учить рисовать человека и животного, передавая их характерные особенности…** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение сосной**  **Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях сосна,  как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*  — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Военные» | | **Индивидуальная работа** с Кириллом, Мишей. Соней Ч, Юлей. Упражнение  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее,  утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:* учить заботиться о растениях. утепление ствола у корней снежным покровом.  *Цель:* учить заботиться о растениях. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». | | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» | | Игра «Подбери предметы» с Эвелиной , Евой Ш, Егором, Таисией. -  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Ситуативный разговор «Мой папа». | Продуктивная деятельность: рисование «Танк». | Помощь родителей в ремонте мебели в группе. |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **17 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание герба, флага. Беседа «Наш герб и флаг – символы России». | С Сашей, Русланом, Ирой, Ромой , закрепить название военной техники. | Ситуативный разговор «Мой дедушка». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: закрепить умение правильно пользоваться знаками <и>.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Пароход».**  **Цель: учить создавать образную картину, применяя ранее полученные навыки** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цель***:* закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.  **Подвижная игра**  «Пятнашки».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную С/р игра «Военные». | **Индивидуальная работа** учить Соню К, Вику, Валю, Славу, выполнять движения с мячом – игра «Не потеряй мяч». | **Трудовая деятельность**  Подсыпание снега к стволам деревьев и кустарников.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е. Благинина «Шинель». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?».  С/р игра «Семья» | Продуктивная деятельность «»  с Кириллом, Маргаритой, Матвеем . | Ситуативный разговор о погоде. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «День защитника Отечества». |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **18 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества». | С/р игры «Военные», «Семья» с Юлей, Вадимом, Мишей, Соней К, Семёном. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | **Ознакомление с окружающим миром. «Российская Армия».**  **Цель: расширить представления детей о Российской Армии…** | | | |  |
| Физическое развитие. | Физкультурная деятельность. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за синицей**  **Цели:**  — продолжать вызывать интерес к пернатым;  — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «Кафе». | **Индивидуальная работа**  С Евой А, Таисией, Егором, Аполлоном.  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  *Цель:* прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, обручи, лопатки |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолётчики». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки» с Кириллом, Дашей. Матвеем, Маргаритой. | Ситуативный разговор о снеге.  Экспериментальная деятельность «Свойства снега». | Работа в центре «Рисования»: Рисование по замыслу «Военные профессии» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  С/р игра «Военные». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **19 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о родах войск в российской армии. | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня, завтра . | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять чашки и тарелки, раскладывать столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов «кит» и «мир»; дид. игра «Кто больше»…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Подвижные игры**  «Салки», «Самолеты».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  С/р игра «Военные» | **Индивидуальная работа** с Ромой, Ирой, Русланом , Соней К .  «По длинной дорожке».  *Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | Ситуативный разговор о жизни растений зимой. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А. Митяев «Мешок овсянки». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры «Перепрыгни через ров», «Достань гранату». | Закрепить знание времён года, месяцев, дней недели. Егором, Мишей, Юлей, Вадимом. | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Домино – профессии»».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам и дедушкам к празднику. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **20 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развлечение «Будем в Армии служить». | С Евой Ш , Эвелиной , Сашей – рассматривание иллюстраций на военную тематику. | Ситуативный разговор о профессии пап и дедушек. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Солдат на посту».**  **Цель:** учить детей создавать в рисунке образ российского солдата… | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за синичкой**  **Цели:**  — формировать представления о зимующих птицах, поговорить о заботе человека о них;  — учить узнавать их по внешнему виду. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р игра «Строители», «Детский сад»  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Викой, Матвеем, Маргаритой.  Упражнять в прыжках в длину с места. | Ситуативный разговор о настоящих мужчинах.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:*  совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность – конструирование из бумаги «Самолёт». |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с Кириллом, Соней К, Мишей, Русланом. «Военные профессии». | С Ирой, Соней Ч, Аполлоном, Ромой дид. игра «Домино - Военная техника. | Ситуативный разговор «Защитники Отечества». | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «По замыслу» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  — учить внимательно, слушать команду воспитателя;  - развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

**На неделю ( с 23 по 27 февраля )**

Группа: **старшая** Тема: **«Масленица»**

Цель: формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, познакомить с народным праздником: Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициями .

Итоговое мероприятие: развлечение «Широкая Масленица».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **24 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о первом дне Масленицы «Встреча  Масленицы». | Рус. Нар . игра «Земля-вода-небо» с Ирой , Русланом, Ромой , Евой Ш.. | Ситуативный разговор о праздновании Масленицы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Зимние виды  спорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами…** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Зимние забавы».**  **Цель: закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; учить передавать несложные движения человека…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение**  **наблюдения за за снегом и льдом**  **Цели:**  — формировать реалистическое понимание неживой природы;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Подвижные игры**  «Третий лишний», «Затейники». *Цели:* учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа** по развитию движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль с Дашей, Маргаритой, Кириллом, Матвеем.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, санки, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Слушание песни «Широкая Масленица» из оперы А.Н.Серова «Вражья сила». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассказ воспитателя о втором дне Масленицы – Заигрыши». Рус. нар. игра «Золото хороню»  С/р игра «Детский сад» | Игра «Холодно-горячо» с Мишей, Юлей, Соней Ч , Ромой - учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о зимних играх. | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Дети строят снежную крепость». | Оформление ширмы для родителей «Широкая Масленица». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от упавших веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус. нар. игра «Золотые ворота».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **25 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игр «Скажи, какой» - обогащать речь детей прилагательными и глаголами.  С/р игра «Семья».  Рус. нар. игра «Земля-вода-небо». | Беседа «Третий день Масленицы - Лакомка» с Семёном, Юрой , Соней К . | Ситуативный разговор об угощении на Масленицу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по  запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окружающим. «Зимние праздники, игры и забавы для детей»**  **Цель: познакомить детей с народным праздником «Масленица»…** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Подвижные игры**  «Горелки», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** с Егором, Таисией, Аполлоном, Евой А .  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение метать снежки вдаль правой и левой рукой. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к стволам деревьев.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, санки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание хоровода «Масленица». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театр би-ба-бо рус. нар. сказка «Морозко». | Дид. игры с Викой, Сашей, Валей , Славой. «Узнай по описанию», «Узнай лишний предмет». | Ситуативный разговор «В какие игры можно играть зимой». | Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Салки-догонялки».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **26 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о четвёртом дне Масленицы «Разгуляй», дид. игра «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы к глаголам. | Учить составлять рассказ с Эвелиной , Егором, Таисией , Евой А, по серии сюжетных картинок.  Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу,  хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные  беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** учить проводить звуковой анализ слов «мел», «меч», сравнение слов«мел», «меч». | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**  — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;  знакомить с характерными особенностями снегиря. **Подвижные игры**  «Ловишки», «Гонки санок».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  — \_\_воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Юлей , Соней К, Юрой, Семеном,  «Сбей флажок».  *Цели:*  — учить метать снежки в цель;  — развивать меткость, внимание. | Ситуативный разговор о времени года «Зима», назвать и показать характерные зимы.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о Масленице. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным  дорожкам.  Рус. нар. игра «Холодно-горячо».  Дид. игра «Путаница» - развивать умения находить смысловые несоответствия.. | Развивать умение придумывать концовки к рассказам с Маргаритой, Матвеем, Дашей . | Ситуативный разговор о поведении в группе. | Конструктивная деятельность с мягким конструктором. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/и «Третий лишний», «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **27 февраля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание иллюстраций о праздновании масленицы на Руси.  **Праздник «Широкая Масленица».** | Упражнять в счете Иру, Руслана, Рому, Еву Ш, (отсчитывании,  Пересчитывании , присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 9. | Ситуативный разговор «Какие плохие поступки я совершил». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое . | **Рисование декоративное «Солнышко, нарядись».**  **Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  *Цели:*  — формировать представления об изменениях в природе;  — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Подвижные игры** «Встречные перебежки», рус. нар. игра «Взятие снежной крепости».  С/р игры «Строители». | **Индивидуальная работа** с Сашей, Валей, Викой, Славой.  Развитие движений.  «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогулке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость. | Продуктивная деятельность.  Постройка снежной крепости. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Разучивание рус. нар. игры «Слухи» ( «Испорченный телефон»). | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рус нар. игры «Жмурки», Капканы». | Учить Юлю, Мишу, Вадима, Соню Ч, различать форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке. | Ситуативный разговор о том, почему необходимо соблюдать порядок в группе. | Работа в центре «Рисования».  «Праздник Масленицы»- учить детей передавать впечатления о празднике. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра« Мороз – Красный нос».  *Цель:* учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке. | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ .**

**( на неделю с 2 по 6 марта)**

**Группа: старшая** Тема: **«Международный женский день»**

**Цель**: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать де- тей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.

**Итоговое мероприятие:** Праздничный утренник «Праздник 8 марта».**Ответственные**: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |  | |
| |  | | --- | |  | | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **2 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о работе мам | Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» с Валей, Сашей, Викой, Славой. | Ситуативный раз- говор о том, как я помогаю маме. | Внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи Ушакова Занятие «Рассказывание на тему..»**  **Цель: учить последовательно заменять слова в предложении.** | | | |  |
| Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Цветы для мамы».**  **Цель: учить рисовать букет из цветов, используя разнообразные средства выразительности.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  *Цели:*  — формировать представления об изменениях в природе; формировать понятия о смене времен года;  П/и «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели:  — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  С/р игра «Магазин». | Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. с Маргаритой, Матвеем, Кириллом, Дашей. | Закреплять умение самостоятельно  одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение и обсуждение стихотворения М.Садовского «Это мамин день». | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Профессии» | Учить правильному составлению предложений во время беседы о Международном женском дне. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Внесение сюжетных картинок о первых приметах весны и Международном женском дне.  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально- | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Повтори». . Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **3 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Сюжетно- ролевая игра «Больница»  Д/игра «Мамочка», «Вот какие мы помощники». | Тематическая беседа «Одеваемся по сезону – ранняя весна» с Мишей, Соней Ч, Вадимом, Юлей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Продолжать знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Мы в парикмахерской». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Колесникова**  **Цель: знакомить с цифрой 9; учить писать её, закреплять названия месяцев года, уметь решать логические задачи.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Ваза с цветами»**  **Цель: познакомить с техникой «декупаж», учить аккуратно наклеивать салфетку на бутылочку (от актимель), развивать творческие способности.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за ивой**  Цели:  — знакомить с  особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);  — обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  Цели:  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  — развивать точность,  С/р игра Автобус» | **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками .с Юрой, Соней К , Семёном. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, машинки, печатки для снега. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение В. Косовицкого «Мамин праздник» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Игры «Найди рисунки, относящиеся к празднику 8 марта»,  «Скажите ласково». | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор с Эвелиной , Евой А, Егором, к. о профессиях своих мам. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Красивая ваза для мамы». | Оформление уголка для родителей на тему «Март – первый месяц весны». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке. *Цели:*  — формировать положительное отношение к труду на участке;  — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  Подвижная игра «Мы, весёлые ребята».  *Цель:* учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **4 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа и рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». | Дид. игра «Чья мама?» - закрепить названия детёнышей домашних и диких животных | Ситуативный разговор на тему: «Бабушка моя». | Продуктивная деятельность  Рисование «Модное платье для девочек». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж . миром. «Женщина-труженица» Цель: формировать представление детей о профессии женщин, о работе мам; воспитывать уважение к женскому труду.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  Цели: — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. **Подвижные игры** « Перебежки-догонялки ». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  в коллективе.  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание аудиозаписи «Мама» в исполнении различных композиторов. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольный театр по сказке К.Чуковского «Чу-до-дерево». | С провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»:  «Как лучше оформить букет?» - знакомство с разнообразием упаковочного материала. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных момента** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **5 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение и обсуждение стихотворения А. Берестова «8 марта». | Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки с Валей, Сашей, Викой, Славой . | Ситуативный разговор о правилах поведения за праздничным столом. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Продуктивная деятельность: «Бусы для мамы». Учить лепить бусы приемом скатывания, стараться делать бусинки одинакового размера, аккуратно скреплять их между собой | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова «лес», сравнивать слова «лес» и «мел».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сосульками** (по факту)  Цели:  — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цели:  — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  С/р игра «Поликлиника» | **Индивидуальная работа** с Маргаритой, Кириллом, Матвеем, Дашей  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать  друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Повторение стихотворений и песен к утреннику. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа в творческом объединении «Береги себя». | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Мишу, Соню Ч, Вадима Ж, Юлю. | Ситуативный разговор о отношении к своей маме и бабушке. | Внесение настольно-печатной игры для девочек «Лото «Соберём принцессу на бал». |  |
| **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  Подвижные игры  **«Дружные котята»**  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **6 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/р игра «Ателье для кукол» - продолжать знакомить с работой модельера, закройщика, портного…  Дид. Игра «Подарок для мамы». | С Юрой , Соней К, Семёном. дид. упражнение Укрась одежду к празднику. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование. «Мамочка милая, мама моя»**  **Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы, учить передавать в рисунке образ разнообразными средствами выразительности.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Горелки».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  — упражняться в беге.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** с Ирой, Русланом, Аполлоном, Ромой.  «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней».  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение М.Садовского «Вот бы как мама», В.Драгунский «Сестра моя Ксения». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Назови какая мама». | Пальчиковая игра «Помощница» с Евой Ш, Егором, Эвелиной, Таисией. | Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день». | Продуктивная деятельность: «Украсим узором салфетки для мамы». Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету. |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  П/и «Холодно-горячо», «Цветики-цветочки».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; ориентироваться в пространстве. | | | |  |

**(на неделю с 9 по 13 марта)**

Группа: **старшая** Тема: «**Береги себя**».

Цель: закрепить с детьми основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Итоговое мероприятие: Дид. игра «Знатоки безопасности»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **9 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа «Виды транспорта и правила поведения в нём»  С/р игра «Транспорт». | Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картины, упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени, в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений c Викой, Ромой, Славой , Евой А. | Ситуативный разговор о безопасном поведении на пешеходном переходе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи Ушакова . дид. игры** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Машины едут по улице»..**  **Цель: учить детей изображать разные автомобили…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение**  за легковым автомобилем **Цели:** - продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Подвижные игры**  «Попади в корзину».  *Цель;* тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  *Цель:* развивать внимательность  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Ваней, Же  ней, Соней .  Развитие движений. Метание мешочков с песком вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  *Цели;*  — приучать к чистоте и порядку;  — закреплять умение трудиться в коллективе;  — воспитывать заботливое отношение к животным. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа п. сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный».Д/и «Светофор» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Музыкально-дидактические игры «Угадай, как звучит транс-  порт») | Дид. игра «Кто больше назовёт» с Сашей ,Валей. Славой, Викой.  Составление загадок о транспорте. | Ситуативный разговор о правилах поведения в автобусе. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. Конструирование «Гаражи для своей машины». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Найди свой цвет» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **10 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Опасные бытовые предметы».  С/р игра «Больница». | С ,- сравнивать квадрат и прямо угольник; Кирилла, Дашу, Матвея, Маргариту.  -уточнять, чем они отличаются и чем похожи. | Ситуативный разговор о службе спасения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП.**  **Цель: познакомить с порядковым счётом до 9, учить отвечать на вопросы «сколько», «который по счёту?».** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | Лепка «Светофор и автомобили»  **Цель: закрепить знания правил дорожного движения, закреплять основные движения в лепке, раскатывание, сглаживание.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цели***:* продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами  транспорта;  — развивать наблюдательность.  **Подвижные игры**  «Машины гудят», «Мы веселые ребята».  *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  С/р игра «Улица». | **Индивидуальная работа** с Юрой, Соней К, Семёном. Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.. | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на огороде (сгребание листьев).  Цель: закреплять навыки работы в огороде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Обручи, лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение сказки «Неосторожная резвушка» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание загадок о острых предметах. | Дид. игра «Отгадай и назови» с Вадимом, Юлей, Мишей Соней Ч . | Ситуативный разговор о том, чем могут быть опасны предметы бытовой химии. | Работа в центре «Почемучка»: «Иголки и катушки – детям не игрушки». | Оформление ширмы для родителей «Безопасность вокруг нас». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за погодой. С/р игра «Семья», «Автобус». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **11 март** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто такой незнакомец» | С Эвелиной, Егором, Таисией упражнение «В лифте», «Один дома». | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольно-печатной игры «Фоторобот».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окр. миром. ОБЖ. «Детские страхи»**  **Цель: научить детей справляться со своими страхами.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Тренинг «Опасности вокруг нас»**  **Цель***:* закреплять знания о различных опасных ситуациях.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники  и зайцы».  Цели:  — учить согласовывать движения друг с другом;  — развивать глазомер.  С/р игра «Строители», «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Богданом, Галей, Алисой. **«По прямой»**  *Цель:* учить выполнять повороты при спуске. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* формировать навыки работы в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, веники. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Сказка «Лиса в заячьей шкуре». | Дид. игра «Продолжи предложение» с Аполлоном, Ирой, Евой Ш, Ромой . | Ситуативный разговор почему нужно сообщать своим родным где ты находишься. | Изобразительная деятельность: рисование «Безопасный путь домой». | Помощь родителей в уборке снега на участке. |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое снегопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Полиция». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **12 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Правила  пожарной безопасности».  С/р игра «Пожарные» | С Дашей, Кириллом, Маргаритой, Матвеем.  Дид. игра «Вызываем службу 01» | Ситуативный разговор о правилах поведении во время пожара. | Самостоятельная деятельность детей в центре  «Строитель».  «Построй водонапорную башню». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, произношение гласных звуков в словах.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **пешеходной дорожкой**  **Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Подвижная игра** «Пешеходы и автомобили».  *Цель:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа с Мишей, Соней, Ирой:** Метание кольцеброса.  *Цель:* закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Чем опасен автомобиль?»  **Трудовая деятельность**  Сбор веток.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Придумывание загадок о правилах безопасного поведения. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Знатоки безопасности».  Презентация «Правила безопасности». | Дид. игра с Соней Ч, Сашей, Валей, Викой . «Добрый - злой». | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Внесение настольной - игры «Домино – специальный транспорт».  Продуктивная деятельность в уголке «Рисование» Номера служб спасения. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игры:** «Полиция», «Попади в обруч».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **13 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о правилах поведения с бродячими животными. | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Мишу, Юлю, Вадима, Соню К . | Ситуативный разговор о бездомных животных. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Машины-спасатели»**  **Цель: закреплять знание машин специальных служб 01, 02, 03, 04; учить рисовать выбранный вид транспорта...** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за посетителями д/с.**  **Цель:**  — формировать представление о осторожности при встрече с незнакомыми людьми.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Полицейские и воры».  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Ромой, Евой Ш, Аполлоном, Русланом , Ирой. Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение рассказа «Бумажный самолётик» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «» | Дид. упражнение с Славой, Викой, Дашей, Викой, Сашей.«Продолжи предложение | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) | Внесение настольно-печатной игры лото «Служебный транспорт». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

**(на неделю с 16 по 20 марта)**

Группа: **старшая** Тема: **«Народная культура и традиции»**

Цель: Расширять представления о народной культуре и национальных традициях, народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: НОД «Как жили наши предки» (презентация)

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **16 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о том, кого называют народный мастер. | Дид. упражнение «Что будет, если…», с Матвеем, Валей, Маргаритой, Кириллом. | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять рассказ по предложенной теме …** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Городецкие узоры»**  **Цель: познакомить с городецкой росписью, учить рисовать узоры…..** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение сосной**  **Цель**: продолжать уточнять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*  — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа** с Юлей, Вадимом, Соней К, Мишей. Упражнение  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании мячей правой и левой рукой в определенном направлении. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву от перегнивших листьев.  *Цель:* учить заботиться о растениях. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стих. Э. Успенского «Матрёшки» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости» | Игра «Подбери предметы» с Дашей, Кириллом, Маргаритой, Матвеем.  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме | Ситуативный разговор «Моя национальность». | Продуктивная деятельность: рисование «Народный костюм». | Помощь родителей в ремонте мебели в группе. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Карусель». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **17 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание герба, флага. Беседа «Наш герб и флаг – символы России». | С Эвелиной, Таисией , Егором, Сашей, Евой А, закрепить название известных народных праздниках. | Ситуативный раз-говор «Моя Родина». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой, уч. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Матрёшка» Цель: учить украшать готовый шаблон различными узорами….**  **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цель***:* продолжать закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.  **Подвижная игра**  «Пятнашки».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа** учить Иру, Рому, Руслана Еву Ш, выполнять движения с мячом – игра «Не потеряй мяч». | **Трудовая деятельность**  Подсыпание песка в песочницу.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, лопатки, вёдра. |  |
| **Работа перед**  **сном** | Речевое развитие | Разучивание народных потешек. | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?».  С/р игра «Семья» | Продуктивная деятельность «Флаг России и Смоленщины»  с Мишей, Вадимом, Юлей, Соней Ч . | Ситуативный разговор о погоде. | игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «Народная игрушка». |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **18 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о том, что называют национальными традициями. | С/р игры «Магазин народной игрушки», «Семья» с Эвелиной , Евой А, Егором . | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. миром. Дымковская игрушка.**  **Цель: познакомить с особенностями дымковской игрушкой (продолжение ПИ деятельности)** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **синицей**  **Цели:**  — продолжать вызывать интерес к пернатым;  — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «Кафе». | **Индивидуальная**  **работа**  С Кириллом, Дашей, Маргаритой, Матвеем .  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Ситуативный раз-  говор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, обручи, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Дымковская игрушка» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид . игры «Какой?» «Найди ошибки» с Валей, Сашей , Славой, Викой . | Ситуативный разговор о воде.  Экспериментальная деятельность «Свойства воды». | Работа в центре «Рисования»: «Кремль» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  С/р игра «Гуси-лебеди». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **19 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Мини-экскурсия «Музей народной игрушки». | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня, завтра – Мишей, Юлей, Вадимом, Соней Ч. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять чашки и тарелки, раскладывать столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, учить разгадывать ребусы.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за берёзой**  **Цель***:* продолжать наблюдение за берёзой весной, дать понятие «сокодвижение».  **Подвижные игры**  «Салки», «Колокольчики».  *Цель:* упражнять  в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  С/р игра «Военные» | **Индивидуальная работа** Сашей.  Юрой, Кириллом, Семёном «По длинной дорожке».  *Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | Ситуативный разговор о жизни растений весной. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Я.Дубенской «Мы разные» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры «Медведь и пчёлы», «Красна девица».  Работа творческого объединения «Береги себя» | Закрепить знание времён года, месяцев, дней недели с Ромой, Русланом, Ирой, Евой Ш.. | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Народные игрушки».  Продуктивная деятельность: лепка по замыслу «Народная игрушка» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры**  «Весняночка», «Пройди по кругу».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; выполнять все движения по команде. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **20 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр презентации «Как жили наши предки». | С Егором, Таисией, Евой А. Аполлоном – рассматривание иллюстраций народные костюмы. | Ситуативный разговор о том как жили люди раньше и как сейчас. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Роспись дымковской игрушки». Цель: обратить внимание на особенности дымковского узора, учить его изображать на объёмной форме.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за проталинами**  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание  С/р игра «Строители», «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Валей, Сашей, Славой , и Викой.  Упражнять в прыжках в длину с места.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. | Ситуативный разговор о сезонных изменениях в природе.  **Трудовая деятельность**  Насыпание корма в кормушки.  *Цель:* формировать бережное отношение к живой природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность – конструирование из бумаги «Самолёт». |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение рус. нар. песенки «Грачи - киричи» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «На праздничной ярмарке» Дид. Игра «Вот как мы нарядились». | С Маргаритой , Ромой, Кириллом, Матвеем, Дашей дид. игра «Как было раньше». | Ситуативный разговор «К нам пришли гости». | Продуктивная деятельность. Конструирование. «Город мастеров». Учить детей делать постройки.. Самостоятельно отбирать нужные детали. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток.  *Цель:* учить убирать ветки, ссыпать в определенное место.  **Подвижная игра** «Вертуны». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

**На неделю ( с 23 по 27 марта)**

Группа: **старшая** Тема: **«Птицы наших лесов»**

Цель: закреплять у детей представления о птицах, обитающих на нашей территории, их характерных признаках и особенностях жизни.

Итоговое мероприятие: развлечение «Жаворонки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **23 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». | Рус. Нар . игра «Птички летят – колокольчики звенят» с Юрой, Семёном, Соней К.. | Ситуативный разговор о птицах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей на тему «Январь– начало года». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  Цель: учить связно пересказывать текст, развивать чувство ритма при составлении чистоговорок. | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. «Воробышки и синички»**  **Цель: учить рисовать птиц, правильно передавая все части тела, знакомить с характерной окраской птиц.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грачами**  **Цели***:* продолжать формировать представления о птицах, как меняется их жизнь весной.  — учить узнавать их по внешнему виду.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  *Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  С/ р игра «Семья», «Больница» | Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше с Юлей, Вадимом , Соней Ч, Мишей . | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение русских народных потешек о птицах и отгадывание загадок. | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильма «Птичья столовая» | Продолжать учить самостоятельно одеваться Эвелиной , Евой А, Егором , Таисией . | Ситуативный разговор «Как помочь птицам, когда им голодно». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Птицы разных стран». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры**  «Жаворонки», «Ветер». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  — воспитывать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **24 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы»  Игра-хоровод «Петя- петушок» | Рисование на тему «Первые приметы весны» с Ирой, Русланом, Ромой, Евой Ш . | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Перелётные птицы». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами…** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка. «Птицы на кормушке»**  **Цель: учить лепить фигуру птицы, правильно изображать все детали…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за воробьем**  Цели:  — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;  — обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  — активизировать внимание и память;  — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели:  — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении с Маргаритой , Матвеем, Дашей, Кириллом .  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, веники, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | «Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра «Собери картинку- Птицы России». | Игра «Холодно-горячо» с Викой, Сашей , Валей, Славой - учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы?» | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Чудо птицы». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от упавших веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус. нар. игра «Золотые ворота».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **25 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Птицы леса». | Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе с Вадимом, Юлей , Соней Ч , Мишей . | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окружающим. «Беседа о перелётных птицах»**  **Цель: дать детям представление о птицах, научить их группировать по определённым признакам.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Подвижные игры**  «Солнышко и пташки», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Зоопарк». | **Индивидуальная работа** с Ромой, Русланом, Евой Ш, Ирой.  Развитие движений.  Цели:  — обучать само страховке при выполнении движений в равновесии;  — развивать выносливость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель*:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, санки, лопатки |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание хоровода «Жаворонки к нам летят». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театр бибабо рус. нар. сказка «Крылатый, мохнатый, масленый». | Дид. игры с Аполлоном, Таисией, Евой А. «Узнай по описанию птичку». | Ситуативный разговор «В какие игры можно играть весной». | Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Воробьи и кот».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **26 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Птицы»  Знакомство с народным праздником «Жаворонки». | Учить составлять рассказ с Соней К , Юрой, Ромой, Семёном по серии сюжетных картинок.  Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конструктивная деятельность: «Весенние пташки». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** знакомство со словом состоящим из 4 звуков, продолжать учить звуковому анализу слов, находить гласные звуки в словах. | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  Цели:  — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;  — развивать наблюдательность, память;  — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Подвижные игры**  «Салки», «Лови бросай».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  —воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Матвеем, Маргаритой, Кириллом, Дашей «Сбей флажок».  *Цели:*  — учить метать мячи в цель;  — развивать меткость, внимание. | Ситуативный разговор о времени года «Весна», назвать и показать характерные признаки весны.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «Птичка» *(сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко).*** | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя» Чтение «Скворец и воробей». | Развивать умение придумывать концовки к рассказам с Мишей, Вадимом, Юлей, Соней Ч . | Ситуативный разговор о поведении в группе. | Конструктивная деятельность с мягким конструктором.  Внесение настольной игры пазлы |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/и «Воробьи», «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **27 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание иллюстраций о птицах. | Упражнять в счете , Славу, Вику, Сашу, Валю . (отсчитывании,  пересчитывании , присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 9. | Ситуативный разговор «Какие плохие поступки я совершил». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое . | **Рисование «Совушка -сова»**  **Цель: учить рисовать образ птицы наших лесов – сова, показать в рисунке её характерные особенности; учить аккуратно закрашивать рисунок.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за перелетными птицами**  Цели:  — закреплять знания о перелетных птицах;  — воспитывать интерес и любовь к пернатым;  — уметь выделять признаки живого организма.  **Подвижные игры** «Встречные перебежки», рус. нар. игра «Птички летят»  С/р игра «Зоомагазин». | **Индивидуальная работа** с Соней Ч, Семёна ,Иру, Руслана .  Развитие движений.  «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогулке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от веток и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение стихов о птицах. | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рус нар. игры «Жмурки», Капканы». | Учить различать форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке. | Ситуативный разговор о том, почему необходимо соблюдать порядок в группе. | Работа в центре «Рисования».  «Коллаж птицы прилетели». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «Синички и вороны».  *Цель:* учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **30 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Тайны птичьего мира» Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей. Д/и «Какая птица | Д/и «Кого чем угостим» с Эвелиной , Егором, Таисией , Евой А . | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить составлять сюжетный рассказ, различая звуки с, сь, щ в словах.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. «Сказочные птицы»**  **Цель: учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя разнообразные средства выразительности.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за березой**  Цели:  — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;  — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы**.**  **Подвижная игра**  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа с , Дашей, Кириллом, Маргаритой, Дашей.**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие | Рассматривание картин: Н. Ульянов «Снегири», А. Саврасов «Грачи прилетели». | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическое упражнение «Кто больше знает птиц? | Дид. упражнение с «Отгадай загадку, скажи скороговорку о птицах». С Мишей, Вадимом, Соней Ч, Юлей. | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о правильном питании. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Работа в центре Рисование  «Кто в теремочке живёт?»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Стадо». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **31 марта** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей.  Д/и «Летает – не летает»  Беседа «Птицы разных стран» Цель: развивать представления детей о птицах разных стран, внешнем виде, повадках, приспособлении к среде обитания | С Русланом, Ирой, Ромой, Евой Ш. «Сравнение диких птиц с домашними» (по разным признакам: внешний вид, среда обитания, по осёдлости, по способу питания) | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Продолжать знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Птицы леса и степи». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП**  **Цель: учить отгадывать математические загадки, учить писать число 10, познакомить с геометрической фигурой трапецией.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. (коллективная) «Птичья столовая»**  **Цель: закрепление умения правильно вырезать фигуру птицы, выполнять индивидуальное задание, учить составлять общую композицию.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сорокой**  Цели:  — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке белобоке;  — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;  — обогащать  словарный запас художественным словом;  — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  Цели:  — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели:  — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;  — ударять по мячу одновременно обеими руками | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа с Сашей, Валей, Славой, Викой. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Просмотр иллюстраций «Птицы жарких стран» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованные инсценировки: «Гуси-лебеди»,  Музыкальные игра  «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой | Учить Матвея. Кирилла., Маргариту, Дашу. сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь  ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о правилах пользования ножницами. | Работа в центре «Художественное творчество»: «Летят журавли».  Учить детей рисовать по трафаретам. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Посыпка дорожек песком.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Кто кого перепоёт».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | | | |  |

**( на неделю с 1по 10апреля )**

**Группа: старшая** Тема: **«Наша планета»**

**Цель**: Формировать у детей представления о Земле, космосе; развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы…

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Космос».

**Ответственные**: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | |  | | --- | | **Работа с родителями** | |  | |
| |  | | --- | |  | | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **1 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мы - дети планеты Земля». | Дид. игра с Ирой, Маргаритой, Кириллом, Матвеем «Наша планета». | Ситуативный раз- говор на тему: «Космос». | Продуктивная деятельность  Внесение энциклопедии «Космос». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окружим. миром. Тема «Планеты солнечной системы»**  **Цель: формировать представления о планетах, их разнообразии…** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за дятлом**  **Цели:**  — расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  — формировать реальные представления о жизни птицы.  **Подвижные игры** » «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  С/р игра «Космонавты» | **Индивидуальная работа** с Валей, Дашей, Сашей, Славой.  Развитие движений.  *Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение Н. Носов «Незнайка на Луне» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Космодром». | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Мишу , Соню Козлову, Дашу, Семёна.  Чтение стих. Л.Громовой «Луна». | Ситуативный разговор о луне и звёздах. | Продуктивная деятельность- лепка «Космический корабль». | Оформление уголка для родителей на тему «Знакомим детей с космосом». |
| **Прогулка.** | Физическая .  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  Подвижные игры  «Горелки», «Перебежки»  Цель: упражнять детей в беге по сигналу, развивать внимание, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **2 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». | Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки с Юлей , Юрой , Вадимом , Соней К. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Продуктивная деятельность: «Космос». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, закрепить «твёрдые» и «мягкие» согласные.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за проталинами**  **Цели:**  — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  — *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*— упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое  место».  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  Цели:  — приучать к чистоте и порядку;  — воспитывать чувство прекрасного. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, машинки, куклы. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение О. Берггольц «Полёт» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Загадывание загадок о космосе. | С Русланом, Егором, Эвелиной, Евой Ш, провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»  Рассматривание энциклопедий про космос. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **3 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/р игра «Посадка ракеты на Луну». | С Евой А, Ирой , Аполлоном, дид. упражнение «Что изменилось?». | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование сюжетное «Солнце и Луна».**  **Цель: учить создавать сюж. Композицию на заданную тему…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. (на улице)** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  Цели:  — закрепить знания о рябине;  — отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Горелки».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  — упражняться в беге.  С/р игра «Строители», «Космонавты» | **Индивидуальная работа** с Валей , Сашей , Славой , Дашей  «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней».  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение Н. Носов «Незнайка на Луне» (продолжение). | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Сколько звёзд облетела ракета?».  Чтение Г. Виеру «Ракета» | Дид. игра «Узнай по описанию» с Маргаритой, Кириллом, Мишей, Евой Ш . | Ситуативный разговор о космических кораблях. | Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Ракета». |  |
| **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  П/и «Холодно-горячо», «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; ориентироваться в пространстве. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **6 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа о планетах солнечной системы»  В.Берестова «Луноход». | Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картины, упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени, в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений c Юрой, Соне К , Ромой, Соней Ч. | Ситуативный разговор о Луне и Солнце. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование по замыслу «Космос»**  **Цель: подводить детей к изображению космоса…** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение**  **за легковым автомобилем**  **Цели:**  - продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Подвижные игры**  «Попади в корзину».  *Цель;* тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  *Цель:* развивать внимательность  С/р игра «Шофёры» | **Индивидуальная работа** с Егором, Русланом, Соней К , Евой А.  Развитие движений. Метание мешочков с песком вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  *Цели;*  — приучать к чистоте и порядку;  — закреплять умение трудиться в коллективе;  — воспитывать заботливое отношение к животным | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение» А. Митяев «Первый полёт. | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото». | Дид. игра «Кто больше назовёт» с Аполлоном., Юлей , Вадимом. | Ситуативный разговор о звёздах | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишки с домиком», «Найди себе пару». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **7 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Первый космонавт Ю.А.Гагарин»  Чтение И.Левченко «Улыбка Гагарина». | С Ромой, Ирой, Русланом Егором, Дашей -сравнивать квадрат и прямоугольник; круг и овал -уточнять, чем они отличаются и чем похожи | Ситуативный разговор о космонавтах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП.**  **Цель: закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними.** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Аппликация «Ракета в космосе»**  **Цель: побуждать создавать сюжетные композиции, дополняя их деталями…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели:**  — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  — дать понятие о ветре, его свойствах;  — определить направление ветра.  **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто смелее?». *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания. С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Сашей, Валей, Славой, Викой, Маргаритой, Матвеем,  Развитие движений  «Прыгни дальше».  *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на огороде (сгребание листьев).  Цель: закреплять навыки работы в огороде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Обручи, лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение О.Ахметовой «В космосе так здорово!» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. Игра «Что есть в космосе?». | Дид. игра «Отгадай и назови» с Дашей, Кириллом , Соней К , Семёном. | Ситуативный разговор о планетах. | Работа в центрах по желанию детей |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Встречные перебежки».  *Цель:* упражнять детей в беге, развивать быстроту и ловкость.  Наблюдение за погодой. С/р игра «Семья», «Автобус». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **8 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о первых космонавтах, рассматривание фотографий | С Юлей, Вадимом, Юрой, Соней К , Дашей игра «Где мы были, мы не скажем». | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольно-печатной игры «».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окр. миром. Тема : На чём люди летают».**  **Цель: формировать представление о профессии пилота, воспитывать уважение к профессии.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  С/р игра «Строители», «Транспорт» | **Индивидуальная работа** с Аполлоном, Евой Ш, Эвелиной.  «Пустое место», «Брось за флажок».  *Цели:* закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  *Цель:* обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, веники. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Н.Родвилина «У космонавтов праздник» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». | Дид. игра «Заверши предложение» с Сашей, Евой А, Матвеем. | Ситуативный разговор о поведении в детском саду. | Изобразительная деятельность: рисование «Космос». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое снегопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Космонавты». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **9 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о созвездиях, рассматривание иллюстраций по теме | С Дашей, Маргаритой, Матвеем, Сашей, Викой, Славой  Дид. игра «Кому что нужно?» | Ситуативный разговор «Кого берут в космонавты?». | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй космический корабль». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, определять первый звук в слове (гласный, согласный, твёрдый, мягкий).** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за трясогузкой**  **Цель***:* знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.  **Подвижные игры**  «Не опоздай».  *Цель:* учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». *Цели:*  — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  — воспитывать дружелюбие. | **Индивидуальная работа** с Юрой, Сашей, Соней Ч, Ромой ,Вадимом  Развитие движений.  *Цель:* закреплять  умение бросать мяч в цель.  **Трудовая деятельность**  Подготовка грядок к посеву семян.  *Цель:* формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение произведений о космосе. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Живые звуки»  Занятие кружка «Береги себя»  Оформление выставки детских работ по теме «Космос | Дид. упражнение с Маргарита , Дашей, Кирилл. «Продолжи предложение». | Чтение и обсуждение стих.Я.Акима «Есть одна планета-сад..» | Внесение настольно-печатной игры лото «Космос». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  П/игра «Космонавты на учении» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **10 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание сюжетных картинок «Звёздное небо, составление рассказа по картинкам. | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Егора, Матвея, Валю, Руслана. | Ситуативный разговор о солнце, как планете. | Игровая деятельность в уголках | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование восковыми мелками «Звёзды и комета».**  **Цель: учить детей создавать сюжетные композицию по заданной теме.** | | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Подвижные игры**  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели:  — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;  — упражнять в умении ловить и передавать мяч.  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа** с Валей, Ирой, Ромой, Семёном:  Развитие движений.  — Цели:  — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;  — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега | Ситуативный разговор о пользе и вреде солнечных лучей.  **Трудовая деятельность**  Сбор веток.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения  задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Чтение стих. Н.Цветковой «Космос» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Живые слова». | Дид. игра с Соней К, Таисией, Ирой, Сашей, Матвеем. «Сравни картинки | Ситуативный разговор «Почему бывает день и ночь?». | Внесение настольной - игры «Лото - космос». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игры:** «Догонялки», «Третий - лишний».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | | | |  |

**(на неделю с 13 по 17 апреля )**

Группа: **старшая** Тема: **«Здоровье надо беречь»**

Цель: Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие: День здоровья «Мы дружим с физкультурой».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, инструктор физкультуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **13 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Чистота и здоровье».  Дид. игра «Хорошо-плохо». | Дид. упражнение «Что будет, если…», с Маргаритой, Славой , Викой, Евой Ш. | Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки…** | | | |  |
|  | Художественно-эстетическое | **Рисование. «Дети делают зарядку»**  **Цель: учить детей передавать величину частей тела, общее строение фигуры человека…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение сосной**  **Цель**: продолжать уточнять знания о хвойных деревьях  их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*  — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа** с Юрой ,. Соней К , Вадимом, Сашей . Упражнение  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в метании мячей правой и левой рукой в определенном направлении. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву от перегнивших листьев.  *Цель:* учить заботиться о растениях. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Прокофьева «Румяные щѐки». | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Туалетные принадлежности».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Игра «Подбери предметы» с Дашей, Егором, Эвелиной , Евой А, Сашей -  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Ситуативный разговор о чистоте. | Продуктивная деятельность: рисование «Туалетные принадлежности». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Карусели», «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | | Помощь родителей в благоустройстве участка группы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **14 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение А. Барто «Мы с Тамарой».  Рассматривание картины «Детям делают прививку» | Дид. игра «Полезные продукты»С Ирой, Таисией, Матвеем, Дашей, -закрепить знания о полезных и вредных продуктах для организма. | Ситуативный разговор о прививках. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Лепка. «Дети делают зарядку»**  **Цель: учить лепить из цилиндра, надрезанного с двух сторон, передавать несложные движения…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели:**  — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  — дать понятие о ветре, его свойствах;  — определить направление ветра.  **Подвижные игры**«Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.  С/ р игра «Семья», «Больница»  Наблюдение за  **тополем**  **Цели***:* продолжать знакомить с деревьями на участке;  — формировать представления о внешнем виде тополя весной.  **Подвижные игры**  «Веревочка».  *Цели:*  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  — развивать быстроту, ловкость. | **Индивидуальная работа** учить Вадима, Соню Ч, Юлю, Мишу, выполнять движения с мячом – игра «Не потеряй мяч». | **Трудовая деятельность**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  *Цель:* побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, лопатки, вёдра. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение произведения Сутеева «про бегемота, который боялся прививок». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?». С/р игры «Семья», «Поликлиника». | Продуктивная деятельность с Мишей, Соней, Руслан . «Полезно -  вредно» | Ситуативный разговор о пользе прогулок. | игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «Движение – это жизнь». |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **15 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Почему люди болеют?» | С/р игры «Поликлиника», «Семья» с Евой Ш, Викой., Кириллом, Семёном. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. миром. «Здоровье – главная ценность»**  **Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения…** | | | |  |
| Физическое развитие. | Физкультурная деятельность. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за синицей**  **Цели:**  — продолжать вызывать интерес к пернатым;  — знакомить с синицей, ее повадка-  ми, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «поликлиника». | **Индивидуальная работа**  С Ирой, Ромой, Юлей .  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух  ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, обручи, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение И.Семѐнов «Как стать Неболейкой». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки» с Славой , Дашей, Кириллом, Маргаритой. | Ситуативный разговор о пользе воды.  Экспериментальная деятельность «Свойства воды». | Работа в центре «Рисования»: «Виды спорта». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  С/р игра «Ветлечебница». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **16 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мой режим дня», рассматривание иллюстраций по теме беседы. | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня, завтра – с Рому , Вадима, Юлю . | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу , хлебницу, расставлять чашки и тарелки, раскладывать столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, учить составлять слово из первых звуков слов-названий картинок.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  *Цель:* разнообразить движения в  зависимости от условий.  С/р игра «Ветлечебница» | **Индивидуальная работа** с Таисией , Евой Ш, Юрой, Сашей.  «По длинной дорожке».  *Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | Ситуативный разговор о пользе свежего воздуха.  **Трудовая деятельность**  Уборка экологической тропы.  *Цели:*  — учить видеть результат своего труда;  — работать в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим больницу для зверей». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения Н. Ходжемировой «Что нужно делать каждый день?» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Красивый и хороший». | Закрепить знание времён года, месяцев, дней недели с Егором, Аполлоном, Валей  Дид игра «Можно- нельзя». | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Народные игрушки».  Продуктивная деятельность: лепка по замыслу «Мы дружим с физкультурой». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры**  «Мы, весёлые ребята», «Пройди по кругу».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; выполнять все движения по команде. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **17 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Если хочешь быть здоров». Дид. игра «У каждого своя зарядка». | С Русланом , Эвелиной , Сашей, Соней Ч, Юрой – дид. игра «Четвёртый лишний» - учить классифицировать физические упражнения. | Ситуативный разговор о пользе физических упражнений.. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование по басне С.Михалкова «Заяц и черепаха».**  **Цель: учить детей создавать сюжетную композицию по литературному произведению.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. (На улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за проталинами**  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание  С/р игра «Поликлиника», «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Евой А, Дашей, Матвеем, Русланом.  Упражнять в прыжках в длину с места.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. | Ситуативный разговор о пользе физического труда для здоровья человека.  **Трудовая деятельность**  Уход за растениями на клумбе.  *Цель:* формировать бережное отношение к живой природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Аптека»  Дид. Игра «Угадай на вкус». | С Мишей, Вадимом,  Семёном, Матвеем, Ромой дид. игра «Угадай вид спорта». | Ситуативный разговор о том. Зачем нужно мыть руки перед едой. | Продуктивная деятельность. Конструирование. «Больница для кукол». Учить детей делать постройки. Самостоятельно отбирать нужные детали |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток.  *Цель:* учить убирать ветки, ссыпать в определенное место.  **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, быстроту, ловкость. | | | |  |

**На неделю ( с 20 по 24 апреля )**

Группа: **старшая** Тема: **«Деревья и кустарники»**

Цель: закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелёных насаждений в селе.

Итоговое мероприятие: утренник «Славься, Весна- красна»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **20 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Упражнение по методике «Расскажи стихи руками». | Дид. игра «Отгадай и покажи» с Ирой, Таисией, Соней Ч, Юрой .  Рассматривание иллюстраций «Деревья весной». | Ситуативный разговор о деревьях. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей на тему «Деревья и кустарники средней полосы России». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. «Деревья и кустарники»**  **Цель: учить отображать в рисунках строение дерева и кустарника…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **тополем**  **Цели***:* продолжать знакомить с деревьями на участке;  — формировать представления о внешнем виде тополя весной.  **Подвижные игры**  «Совушка», «Веревочка».  *Цели:*  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  — развивать быстроту, ловкость.  С/р игра «Магазин». | Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше с Соней К, Аполлоном , Соней Ч . | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о деревьях. | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Упражнение «Дерево». Дид. игра «Найди причину». | Продолжать учить самостоятельно одеваться Аполлона, Кирилла . | Ситуативный разговор «Деревья у нас на площадке». | игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры  «деревья и кустарники» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке д/сада.  **Подвижные игры**  «Перелёт птиц», «Ветер». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  — воспитывать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **21 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники».  Дид. игра «Дерево-куст» | Рисование на тему «Приметы весны» с Юлей , Соней К , Юрой , Викой. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Ботаническое лото | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их видах и свойствах.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка по замыслу «Весеннее дерево».**  **Цель: учить детей лепить дерево, передавая характерные особенности (ствол, ветви, листья)…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за кустарниками.**  Цели:  — познакомить детей с названиями кустарников на участке дет. сада;  — уточнить строение кустарника.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели:  — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;  Игра «Дерево-куст».  С/р игра «Строители» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении с Ромой, Соней Ч , Кириллом , Русланом.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  Цель: воспитывать желание помочь дворнику. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, веники, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение и объяснение пословиц о деревьях. | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра «Собери картинку», логоритмич. упражнение «Весенняя берёзка». | Игра «Холодно-горячо» с Дашей, , Славой , Валей - учить ориентироваться в пространстве, дид. игра «Что здесь лишнее?». | Ситуативный разговор о кустарниках, растущих в детском саду. | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Кустарники у нас в детском саду». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от упавших веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус.нар. игра «Золотые ворота».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **22 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми  о лесе.  Дид. игра «На чём что растёт?». | С Евой Ш, Кириллом, Сашей, Соней К , Эвелиной дид. игра «Посадим лес». | Ситуативный разговор о времени года - весна. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **Ознакомление с окружающим. «Путешествие в лес».**  **Цель: закрепить основные особенности флоры леса…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цели:**  —продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями  —формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться.  **Подвижные игры**  «Где растёт дерево», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Следопыты». | **Индивидуальная работа** с Ирой, Русланом, Ромой, Евой Ш .  Развитие движений.  Цели:  — обучать само страховке при выполнении движений в равновесии;  — развивать выносливость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от мусора. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, машинки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Летающие семена» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Дид. игры с Матвеем , Маргаритой, Кириллом , Дашей «Узнай по описанию», «С какого дерева лист». | Ситуативный разговор «Почему нужно беречь деревья?». | Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  *Цель:* развивать внимание, ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **23 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение рассказа К.Ушинского «История одной яблоньки».  Дид. игра «Наряди дерево по времени года». | Учить составлять рассказ с Соней Ч, Мишей , Вадимом , Юлей по серии сюжетных картинок.  Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конструктивная деятельность: «Чудо- дерево из бумаги». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** продолжать учить звуковому анализу слов, учить определять слово по его модели… | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за берёзой.**  **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Подвижные игры**  «Салки», «Лови бросай».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  —воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Валей, Славой, Сашей, Викой «Сбей флажок».  *Цели:*  — учить метать мячи в цель;  — развивать меткость, внимание. | Ситуативный разговор о времени года «Весна», назвать и показать характерные признаки весны.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Г.Новицкой «Вскрываются почки». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание описательных загадок о деревьях. | Дид. игра «Придумай загадку».Развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях с Соней , Юрой, Семёном. | Ситуативный разговор о поведении в группе. | Конструктивная деятельность с мягким конструктором.  Внесение настольной игры «Пазлы». |  |
| **Прогулка** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/и «Раз. Два, три – к названному дереву беги, «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **24 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание иллюстраций «Смешанный лес». | Упражнять в счете Еву А, Эвелину, Егора, Таисию,(отсчитывании, пересчитывании , присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10. | Ситуативный разговор «Какие деревья растут в лесу?». | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое . | **Рисование. «Лес весной» «Нетрадиционные техники рисования»**  **Цель: учить рисовать пейзаж, используя приём монотипии…** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями.**  Цели:  — закреплять знания о деревьях на территории детского сада;  — воспитывать интерес и желание заботиться о деревьях.  **Подвижные игры** «Встречные перебежки», рус. нар. игра «Птички летят»  С/р игра «Зоомагазин». | **Индивидуальная работа** с Соней Ч, Аполлоном, Ирой, Русланом. Развитие движений.  «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогулке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость | **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение рус. нар. песенок о деревьях. | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рус нар. игры «Жмурки», Колпачок». | Учить Рому, Еву Ш, Юлю, различать форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке | Ситуативный разговор о том, почему необходимо охранять деревья и кустарники. | Работа в центре «Рисования» - «Волшебный лес». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «Мы весёлые ребята».  *Цель:* учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке.  Экологическая игра «К названному дереву или кустарнику – беги». | | | |  |

**На неделю (с 27 по 30 апреля )**

Группа: **старшая** Тема: **«Весна»**

Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Весна- красна».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **27 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Приметы  весны», рассматривание картинок по теме беседы. | Д/и «Кого чем угостим?» с Валей, Сашей, Славой , | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры  «Почта»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Пришла весна, прилетели птицы»**  **Цель: учить детей передавать в рисунках картины природы.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  \_- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра**  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с  продвижением вперед на 2—3 м.  С/р игра «Следопыты» | **Индивидуальная работа** с Маргаритой, Матвеем, Кириллом, Дашей.  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с  одеждой других детей | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение стих. В.Орлова «Кутерьма» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «На прогулке в весеннем лесу».  Дид. игра «Отгадай следы». | Дид. игра с Мишей, Юлей, Вадимом ,Викой. «Угадай время года». | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о правильном питании. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Работа в центре Рисование  «Пришла весна»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «Апрель – середина весны». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **28 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Летает – не летает»  Беседа «Приметы весны». | С Соней Козловой, Юрой, Семёном, Соней К. «Сравнение диких птиц с домашними» (по разным признакам: внешний вид, среда обитания, по осёдлости, по способу питания) | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Продолжать знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Времена года (весна)» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП**  **Цель: учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками «+», «-».** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Весенний ковёр»**  **Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за сорокой**  Цели:  — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоки;  — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;  — обогащать  словарный запас художественным словом;  — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  Цели:  — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели:  — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;  — ударять по мячу одновременно обеими руками.  С/р игра «Садоводы» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа с Егором, Таисией, Эвелиной , Евой А. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение С.Есенина «Черёмуха». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованные инсценировки: Рус  нар. хоровод «Веснянка». | Учить Аполлона, Валю, Славу, Сашу, Вику, сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о правилах поведения в весеннем парке. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Весенние цветы». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка упавших веток на участке.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **29 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как живут дикие животные и птицы весной». | Дид. игра с Маргаритой, Матвеем, Кириллом, Дашей. | Ситуативный разговор на тему: «Жизнь птиц весной» | Продуктивная деятельность  Лепка «Птица в гнезде» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж . миром. «Путешествие в мир весны»**  **Цель: знакомить с признаками весны в разные её периоды…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за проталинами**  **Цели:**  — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Подвижные игры**  «Ловишка -выше ноги от земли»  — *Цель:* развивать умение быстро бегать, влезать на возвышения, увертываться от ловишки.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Мишей, Юлей, Соней Ч, Вадимом .  *Цели:*  — упражнять в развитии ловкости;  закреплять навыки мягкого приземления. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Ситуативный  разговор «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  Цели:  — приучать к чистоте и порядку;  — воспитывать чувство прекрасного. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным  материалом.  Рули, лопатки, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение И.Бунин «В лесу». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация рус. нар. сказки «Лиса и заяц». | С Юрой, Соней Козловой, Семёном, провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке | Работа в центре «Почемучка» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **30 апреля** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Правила поведения весной на водоёме».  Дид. игра «Опасно – неопасно»  Оформление выставки детских работ «Весна- красна» | С Дашей, Ирой, Русланом, Ромой,  Дид. игра «Закончи предложение». | Ситуативный разговор о приметах середины весны. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, находить слово по его модели…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели:**  — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;  — закреплять знания о неживой природе.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Егором, Таисией, Евой Ш.  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от мусора.  *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение стих. Л. Аграчѐвой «Весна аукнула». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Слушание М. Глинка «Жаворонок». | Дид. упражнение с Викой, Соней К, Кириллом «Продолжи предложение». |  | Внесение настольно-печатной игры «Домино». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке. Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

**( на неделю с 5 по 8 мая )**

**Группа: старшая** Тема: **«День Победы»**

**Цель**: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

**Итоговое мероприятие:** Утренник « Слава защитникам – победителям»

**Ответственные**: воспитатели, муз. руководитель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **5 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории». | С Валей, Сашей, Викой, Славой. Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: дети и взрослые. | Ситуативный разговор «Что такое героизм?»  Продолжать знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  рисование «Война глазами детей». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление инсталляции на тему: «Шли солдаты в бой». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними; учить определять направление движения.** | | | |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Аппликация. «Память о Победе» (открытка)**  **Цель: закреплять приёмы аккуратного вырезания и наклеивания, учить выполнять цветы в технике объёмной аппликации.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  Цели:  - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**  «Достань до мяча».  Цели:  — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;  — ударять по мячу одновременно обеими руками.  С/р игра «Садоводы» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа с Маргаритой, Кириллом, Матвеем, Дашей. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение Т.Шапиро «Была война». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  прослушивание песен военных лет.  Рассказ воспитателя:  «Как начиналась  война?» | Учить Мишу, Вадима, Юлю, Соню Ч. сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о военной технике. | Работа в центре «Художественное творчество»: рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия. | Внесение иллюстраций и папок передвижек о ВОВ, Внесение книг с произведениями о ВОВ. |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка упавших веток на участке.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **6 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ-беседа «День победы». | Дид. игра с Эвелиной , Евой А, Егором, Таисией. «Конница-пехота». | Ситуативный разговор на тему: «О каких героях я знаю?» | Продуктивная деятельность  Внесение сюжетных картинок «ВОВ». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. «Детям о великой Победе»**  **Цель: познакомить с особенностями празднования национального праздника «День Победы», формировать чувство патриотизма.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за майским жуком**  **Цели:**  — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;  — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  **Подвижные игры**  «Жуки», «На поляне».  — *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** Развитие  движений с Маргаритой, Матвеем, Кириллом, Сашей.  *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом **у** стенки. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха.  *Цели:*  — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);  — воспитывать интерес к труду. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, машинки, куклы. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е.Благининой «Шинель» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Загадывание загадок о военных профессиях. | С Юрой, Соней К, Семёном, Викой провести репетицию сценки «На фронте». | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»  Продуктивная деятельность: обыгрывание инсталляции на тему: «Эхо войны». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **7 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций на тему «Мы ждали эту Победу». | Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки с Ромой, Ирой, Русланом, Евой Ш. | Ситуативный разговор о правилах поведения при возложении цветов. | .  Продуктивная деятельность: «Георгиевская лента». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, закрепить «твёрдые» и «мягкие» согласные.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;  — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Подвижные игры «**Пчёлки и ласточка**»,** «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  С/р игра «Космонавты» | **Индивидуальная работа** с Дашей ,Кириллом, Маргаритой, Матвеем.  Развитие движений.  *Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от веток и мусора.  *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х /л | Парад Победы. (что это такое?) | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Армия». | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Мишу, Юлю, Вадима, Семёна. | Ситуативный разговор о героях ВОВ. | Продуктивная деятельность- лепка изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура, Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры** «Салют», «Перебежки»  Цель: упражнять детей в беге по сигналу, развивать внимание, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **8 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда». | С Таисией, Егором, Эвелиной , Аполлоном дид. упражнение «Что изменилось?». | Ситуативный разговор: «Можно ли стать героем в мирное время?» | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Рисование сюжетное «Победа» или «Парад Победы»**  **Цель: учить создавать сюжетные композиции по данной теме, способствовать формированию творческих способностей детей.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице )** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Танкисты - лётчики».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  — упражняться в беге.  С/р игра «Военные» | **Индивидуальная работа** с Русланом, Ирой, Ромой «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. | Ситуативный разговор «Как поздравляют с Днём Победы!».  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор листьев, сухой травы.  *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение А.Игебаева «День Победы» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Салют Победы» чтение О. Высотской «Салют». | Дид. игра «Узнай по описанию» с Викой, Славой, Валей, Сашей. | Ситуативный разговор о родственниках ветеранах ВОВ. | Продуктивная деятельность: Конструирование: «Военная техника». |  |
| **Прогулка.** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  П/и «Холодно-горячо», «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; ориентироваться в пространстве | | | |  |

**( на неделю с 12 по 15 мая )**

**Группа: старшая** Тема: **«Прошлое предметов»**

**Цель**: вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаѐт разные приспособления для облегчения труда.

**Итоговое мероприятие:** просмотр презентации «Что было раньше».

**Ответственные**: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **12 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появляются разные приборы» | С Соней К , Юрой, Семёном , Таисией - сравнивать квадрат и прямоугольник; круг и овал -уточнять, чем они отличаются и чем похожи. | Ситуативный разговор о бытовой технике. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **ФЭМП.**  **Цель: продолжать отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | Лепка. «Не машина, не ракета, а старинная карета»  **Цель: учить лепить старинное средство передвижения – карету, закреплять основные приёмы лепки.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели:**  — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  — дать понятие о ветре, его свойствах;  —продолжать определять направление ветра.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Ирой, Русланом, Евой Ш.  Развитие движений  «Прыгни дальше».  *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на огороде (сгребание листьев).  Цель: закреплять навыки работы в огороде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Обручи, лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Беседа «Если бы существовала машина времени» | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. Игра «Угадай предмет». | Дид. игра «Отгадай и назови» с Валей, Славой, Сашей, Викой. | Ситуативный разговор о изобретении автомобиля. |  | Оформление ширмы для родителей «Безопасность в игрушечном королевстве». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Встречные перебежки».  *Цель:* упражнять детей в беге, развивать быстроту и ловкость.  Наблюдение за погодой. С/р игра «Семья», «Автобус». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **13 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о первых поездах, рассматривание фотографий. | С Юлей, Вадимом, Мишей, Соней Ч. дид. игра «Где мы были, мы не скажем». | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | Внесение настольно-печатной игры «Пазлы».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Ознакомление с окр. миром. «Путешествие в прошлое телефона»**  **Цель: познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за листьями березы**  **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Подвижные игры**  «Ветер и листья»,  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  С/р игра «Строители», «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Русланом, Ирой, Ромой, Евой Ш.  «Пустое место», «Брось за флажок».  *Цели:* закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  *Цели:*  — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;  — закреплять знания о росте и развитии растений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, веники. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Отгадывание загадок о предметах бытовой техники (что было до их изобретения) | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Просмотр презентации «Прошлое предметов» | Дид. игра «Заверши предложение» с Кириллом, Маргаритой, Соней К, Дашей. | Ситуативный разговор о поведении в детском саду. | Изобразительная деятельность: рисование «Воздушный шар - самолёт». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое снегопад - ситуативный разговор.  С/р игра «Изобретатели». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **14 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о известных учёных-изобретателях, рассматривание иллюстраций по теме. | С Русланом, Ирой, Ромой, Соней Ч  Дид. игра «Кому что нужно?» | Ситуативный разговор «Как стать учёным?» | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель».  «Построй необычный автомобиль». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи**  **Цель: выявление звуковой особенности звука Й, учить детей проводить звуковой анализ слов, определять первый звук в слове (гласный, согласный, твёрдый, мягкий).** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цели:**  — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  **Подвижные игры**  «Жучки-червячки», «Не наступи».  *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями с Валей , Вика Славой, Соней К . | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение произведений о изобретениях. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Какие предметы делают жизнь удобной» | Дид. упражнение с Кириллом, Маргаритой , Матвеем, Дашей. «Продолжи предложение». | Ситуативный разговор «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми» | Внесение настольно-печатной игры лото «Поезд». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке.  П/игра «Найди пару» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **1** | **2** | **3** | **4 5 6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница**  **15 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок и составление алгоритма «Прошлое – настоящее». | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Юлю, Вадима, Мишу, Соню Ч. | Ситуативный разговор о научных городах. | Игровая деятельность Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | **Рисование. «Путешествие в прошлое лампочки»**  **Цель: учить рисовать различные световые приборы по выбору детей, закреплять навык аккуратного закрашивания.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на  живую и неживую природу.  **Подвижные игры**  «Поймай мяч», «Солнечные зайчики».  Цели:  — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;  — упражнять в умении ловить и передавать мяч.  С/р игра «Транспорт». | **Индивидуальная работа** с Женей, Ромой, Ирой, Аполлоном, Русланом.  Развитие движений.  — Цели:  — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;  — закреплять навыки мягкого  приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега | Ситуативный разговор о пользе и вреде солнечных лучей.  **Трудовая деятельность**  Сбор веток.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Чтение Н. Носова «Приключения Незнайки» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Кто что сделал». | Дид. игра с Эвелиной, Таисией, Егором, Соней Козловой «Сравни картинки». | Ситуативный разговор «Если бы не было изобретений?» | Внесение настольной - игры «Найди лишнее». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игры:** «Догонялки», «Третий - лишний».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | | | |  |

**(на неделю с 18 по 22 мая)**

Группа: **старшая** Тема: **«Водное царство»**

Цель: Закрепить у детей знания о воде и её свойствах, значении в природе и для человека; познакомить с понятием водоём, дать представление о морских обитателях.

Итоговое мероприятие: экспериментирование «Путешествие капельки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **18 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как вода попадает в наш дом».  Дид. игра «Хорошо-плохо». | Дид. упражнение «Что будет, если…», с Валей, Славой, Викой, Сашей. | Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей составлять рассказ образно описывая место действия, активизировать в речи сложные предложения.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Рисование. «Тайна подводного царства»**  **Цель: познакомить с понятием подводного пейзажа, просмотр репродукций художников-маринистов, коллективное тонирование фона для аппликации.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за одуванчиком**  **Цель***:* развивать познавательную  активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Подвижные игры**  «Спящая лиса».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу.  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  с Вадимом , Мишей, Юлей, Соней Ч. | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Т.А. Шорыгина с.8 «Наводнение в кукольном домике» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Обитатели пруда».  Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения». | С Матвеем, Кириллом , Маргаритой, Дашей игра «Подбери предметы»  побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Ситуативный разговор о водных видах транспорта. | Продуктивная деятельность: рисование «У озера». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Карусели», «Одуванчики». Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | | Помощь родителей в благоустройстве участка группы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **19 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о море и его обитателях. | Дид. игра «Морские жители » с Сашей, Юрой, Соней К. , Семёном -закрепить знания о обитателях морей и океанов | Ситуативный разговор о правилах поведения на воде. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация (коллективная) «Морские глубины»**  **Цель: используя фоновую заготовку, оформление коллективной работы; изготовление морских животных, растений; учить правильно располагать аппликацию на листе.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за комаром**  **Цели:**  — расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  — формировать реалистические представления о природе.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Быстрые комарики».  *Цель:* учить перелезанию «перекатом» через препятствие, бегать быстро, но не сталкиваться.  С/ р игра «Семья», «Больница» | **Индивидуальная работа с**  Ирой, Русланом, Ромой, Евой Ш.  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице. | **Трудовая деятельность**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  *Цель:* побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, лопатки, вёдра, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Т.А. Шорыгина с.67 сказка «Добрая ивушка» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?».  С/р игры «Семья», «Поликлиника». | Продуктивная деятельность с Егором, Таисией, Аполлоном, Евой А. «Кувшинки на пруду» | Ситуативный разговор о пользе водных процедур. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «Отдых у воды». |
| **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **20 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Почему вода загрязняется?» | С/р игры «Поликлиника», «Семья» с Сашей, Кириллом, Маргаритой, Соней Ч. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Внесение настольной игры «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Ознакомление с окруж. миром.  **Цель: закрепить имеющиеся представления о воде, еѐ свойствах, рассказать о значении воды в природе.** | | | |  |
| Физическое развитие. | Физкультурная деятельность. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за  **черёмухой**  **Цели***:* продолжать знакомить с деревьями на участке;  — формировать представления о внешнем виде черёмухи весной.  **Подвижные игры**  «Пчёлки», «Веревочка».  *Цели:*  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, | **Индивидуальная работа**  С Мишей, Юлей , Вадимом , Ромой.  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на скакалке. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, обручи, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Т.А. Шорыгина сказка «Добрая ивушка» | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?».  С/р игры «Семья», «Поликлиника». | Продуктивная деятельность с Русланом, Соней К, Аполлоном «Кувшинки на пруду». | Ситуативный разговор о пользе водных процедур | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление уголка для родителей «Отдых у воды». |
|  | **Прогулка.** | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  расчистка дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатами; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **21 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Значение воды для человека», рассматривание иллюстраций по теме беседы. | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, вчера-сегодня, завтра -  Сашу, Валю, Славу, Вику. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов, учить составлять слово из первых звуков слов-названий картинок.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  - продолжать формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**  «Лесные тропинки»,  *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий.  С/р игра «Бассейн», «Семья».  «Караси и щука». | **Индивидуальная работа с Мишей, Юлей, Вадимом, Соней Ч,**  Ходьба по бревну.  *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Ситуативный разговор о пользе свежего воздуха.  **Трудовая деятельность**  Уборка экологической тропы.  *Цели:*  — учить видеть результат своего труда;  — работать в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим бассейн». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Дид. упражнение «Рыбы морей и океанов» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Рыбалка». | Закрепить знание времён года, месяцев, дней недели с Ромой, Русланом, Таисией , Ирой .  Дид игра «Можно- нельзя». | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольно-печатной игры «Морское приключение».  Продуктивная деятельность: лепка по замыслу «Морская звезда». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры**  «Мы, весёлые ребята», «Пройди по кругу».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; выполнять все движения по команде. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **22 мая** | **Утро** | Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Вода в природе» Дид. игра «Дождь и град». | С – дид. игра «Четвёртый лишний» - учить классифицировать предметы одежды по сезонам. | Ситуативный разговор о необходимости беречь воду. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Морская азбука»**  **Цель: продолжать отображать в творчестве своё представление о море; познакомить с понятием «алфавит» и тд.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. (на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за стрекозой**  **Цели:**  — расширять знания о внешнем виде стрекозы;  — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Попрыгунья стрекоза». ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  С/р игра «Поликлиника» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Юрой, Семёном, Соней К, Евой Ш ,  Упражнять в прыжках в длину с места.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. | Ситуативный разговор о пользе физического труда для здоровья человека.  **Трудовая деятельность**  Уход за растениями на клумбе.  *Цель:* формировать бережное отношение к живой природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Отгадывание загадок на тему: «Царство воды» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Бассейн»  Дид. Игра «Что нам пригодится?» | С Ромой , Ирой, Эвелиной , Егором. дид. игра «Придумай рифму». | Ситуативный разговор о том. Зачем нужно мыть руки перед едой. | Продуктивная деятельность. Конструирование. «Круизный лайнер». Учить детей делать постройки, самостоятельно. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток.  *Цель:* учить убирать ветки, ссыпать в определенное место.  **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой». **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, быстроту, ловкость. | | | |  |

**На неделю ( с 25 по 29 мая )**

Группа: **старшая** Тема: **«Скоро лето к нам придёт»**

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.

Итоговое мероприятие: праздничное мероприятие «Здравствуй, лето»!

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **25 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Приметы лета»  Муз. ритмические движения «Хоровод цветов» | Дид. игра «Отгадай и покажи» с Викой, Славой, Сашей, Валей.. | Ситуативный разговор по картинкам «Весна в мае». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель: учить последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог, учить понимать и объяснять смысл поговорок.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование. (свободное) «Что такое лето?»**  **Цель: учить самостоятельно выбирать средства художественной выразительности; задумывать собственный сюжет.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цель***:* развивать  познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  *Цель:* учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Попади в цель».  *Цель:* учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа с Кириллом, Маргаритой, Матвеем, Дашей.**  «Веселые прыжки».  *Цель:* закреплять прыжки через два предмета. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворение . С Маршака «Круглый год - май». | | | |  |
| **Вечер: Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Выбери картинку»  Упражнение «Цветок». | Продолжать учить самостоятельно одеваться Аполлона, Егора, Валю . | Ситуативный разговор «Как изменились деревья у нас на площадке». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «деревья и кустарники» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке д/сада.  **Подвижные игры**  «Перелёт птиц», «Ветер». *Цели:*  — упражнять в беге, лазании, прыжках;  — воспитывать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  **26 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Цветы».  Дид. игра «Цветок-лепесток» | Рисование на тему «Приметы лета» с Мишей, Юлей, Вадимом, Соней Ч . | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатной игры «Ботаническое лото». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.**  **Цель: продолжать решать примеры на сложение и вычитание, формировать навык самоконтроля.** | | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | **Лепка плоскостная. «Бабочки и цветы»**  **Цель: продолжать знакомить с техникой плоскостной лепки; учить создавать композицию, подбирая нужные цвета, украшать дополнительными деталями (бисер, ).** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за кустарниками.**  Цели:  —продолжать знакомить детей с названиями кустарников на участке дет. сада;  — уточнить строение кустарника.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели:  — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;  Игра «Дерево-куст». | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки  катания обруча в произвольном направлении с Таисией, Егором, Евой , Сашей.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  Цель: воспитывать желание помочь дворнику. | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лопатки, веники,  машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Чтение и обсуждение стихотворения В.Степанова «Азбука времени года». | | | |  |
| **Вечер:**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра «Собери картинку», логоритмич. упражнение «Стрекоза». | Игра «Холодно-горячо» с Русланом, Ромой, Ирой, Евой Ш - учить ориентироваться в пространстве, дид. игра «Что здесь лишнее?». | Ситуативный разговор о бережном отношении к природе. | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Цветы на клумбе». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от упавших веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус. нар. игра «Золотые ворота».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.  С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **27 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми  о летних видах спорта.  Дид. игра «Чей спортивный снаряд?» | С Кириллом, Сашей, Соней Козловой, дид. упражнение месяцы весна и лета». | Ситуативный разговор о том, как нужно одеваться летом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **ПИ деятельность. Ознакомление с окружающим (экскурсия в «лес») «Как изменилось всё вокруг»**  **Цель: провести наблюдение за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на появившиеся растения, птиц, насекомых; учить выявлять взаимосвязь между живой и неживой природой.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели:**  — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует  бензина;  — человек, вращая педали, передвигается.  **Подвижная игра**  «Шалтай- Болтай».  *Цели:*  — выполнять движения согласно тексту;  — учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  С/р игра «Шофёры». | **Индивидуальная работа** с Юлей, Вадимом, Маргаритой, Матвеем,  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  . | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, машинки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение произведения А.Шибаева «Хороший день» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Мини-этюд «Берёзка». | Дид. игры с Эвелиной , Егором, Таисией. «Узнай по описанию», «Какая сказка». | Ситуативный разговор «Почему цветы цветут?». | Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  *Цель:* развивать внимание, ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  **28 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение  Дид. игра «Наряди куклу в поход». | Учить составлять рассказ с Соней К, Семёном, Юлей, Вадимом, по серии сюжетных картинок.  Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конструктивная деятельность: «Бабочка». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.**  **Цель:** продолжать учить звуковому анализу слов, учить определять слово по его модели; сравнение звуковой модели слов: лампа-сумка. | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за бабочкой**  **Цели:**  — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;  — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.  **Подвижные игры**  «Салки», «Лови бросай».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  —воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Викой, Славой, Соней К , Сашей.  «Кто дальше?».  *Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль | Ситуативный разговор о времени года «Лето», назвать и показать характерные признаки лета.  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения В.Орлова «Что подарит лето» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра «Придумай загадку про лето». Развивать умение придумывать описательные загадки с Ирой, Русланом, Аполлоном, Евой Ш. | Ситуативный разговор о поведении в группе. | Конструктивная деятельность с мягким конструктором.  Внесение настольной игры «Пазлы». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  П/и «Раз. Два, три – к названном у дереву беги, «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  **29 мая** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Лето». | Упражнять в счете Матвея, Юру, Мишу , Соню Ч. (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10. | Ситуативный разговор «Какие правила нужно соблюдать при отдыхе на речке» | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Помощь в украшении спортивной площадки к празднику |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое . | **Рисование (монотипия пейзажная). «У озера» «Нетрадиционные техники рисования»**  **Цель: учить рисовать пейзаж, используя приём монотипии, закреплять технику рисования акварельными красками.** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Физкультурная деятельность. (на улице).** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями.**  Цели:  — закреплять  знания о деревьях на территории детского сада; отметить сезонные изменения;  — воспитывать интерес и желание заботиться о деревьях.  **Развлечение «Здравствуй, лето».**  **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Эстафеты», рус. нар. игра «Птички летят»  С/р игра «Зоомагазин». | **Индивидуальная работа** с Кириллом, Маргаритой, Евой А.  Развитие движений.  «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогулке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Трудовая деятельность** Уборка экологической тропы от веток и  мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л. | Чтение и обсуждение стихотворения Т.Боковой «Здравствуй, лето!» | | | |  |
| **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» | Учить Вадима, Валю, Егора форму предметов: круглую, овальную, треугольную, четырехугольную, находить названные формы в окружающей обстановке. | Ситуативный разговор о том, почему необходимо беречь природу. | Работа в центре «Рисования» - «Летом на речке». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «Мы весёлые ребята».  *Цель:* учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке.  Экологическая игра «К названному дереву или кустарнику – беги». | | | |  |

3.5. Учебный план на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная область | **старшая подгруппа** | | |
| в  неделю | в месяц | в год |
| 1. 1 | Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
|  | Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
| 1. 2 | Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение  художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | Художественно- эстетическое направление развитии | 5 | 20 | 180 |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество   * рисование * лепка   -аппликация | 2  0,5  0,5 | 8  2  2 | 72  18  18 |
| 1. 4 | Физическое направление | 3 | 12 | 108 |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: | 13 | 52 | 468 |
|  |  | 5 ч 25 мин |  |  |

Приложение 3

**Приложение 3**

**3.6. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| 9.00-9.25 | Развитие речи | 9.00-  9.25 | Познавательное развитие (ФЭМП) | Изобразительная деятельность (Р) | Познавательное развитие ФЦКМ | 9.00-9.25 | Развитие речи | 9.00-  9.25 | Изобразительная деятельность |
| *9.40-10.00* | *Изобразительная деятельность (Р)* | *9.40-10.00* | *Изобразительная деятельность (Л/А)* | *9.35-10.00* | Физическая культура | *15.40-16.05* | *Музыка* | *10.40 -11.05* | Физическая культура *на улице* |
| *15.40-16.05* | Физическая культура | *15.40-16.05* | *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| 10.20-10.50 | Физическая культура | 10.20-10.50 | Музыка |  |  | 10.20-10.50 | Музыка |  |  |

Приложение 4

Социально- педагогический паспорт

Старшей группы МБДОУ д/с. «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всего детей в группе |  |
| 2 | Детей из полной благополучной семьи |  |
| 3 | Детей имеющих одного родителя (одиночки) |  |
| 4 | Детей из неполных семей (в разводе) |  |
| 5 | Детей из многодетных семей |  |
| 6 | Детей опекаемых (подопечных) |  |
| 7 | Детей- сирот; |  |
| 8 | Детей- инвалидов |  |
| 9 | Детей из социально неблагополучных семей |  |
| 10 | Первый ребенок в семье |  |
| 11 | Второй ребенок в семье |  |
| 12 | Третий и последующий ребенок в семье |  |