**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МБДОУ Казачинский детский сад  «Солнышко»  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №\_\_\_ | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  Казачинский детский сад  «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Браун  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней группы**

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.19г. по 29.05.20г., одногодичная

**Составитель:**

**воспитатель Розе Ольга Андреевна**

с. Казачинское

2019 год

**Содержание программы**

## **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы

1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

1.3. Значимые для разработки программы характеристики дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы **2. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3. Образовательная область»Познавательное развитие»

2.4. Образовательная область»Художественно- эстетическое развитие»( лепка/

аппликация рисование)

2.5. Описание вариативных форм, етодов, способов и средствреализациипрограммы, с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересрв

2.6. Особенности образовательной деятельностиразных видов культурных практик

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**3. Организационный разде**

3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Особенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня 3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Примерное годовое тематическое планирование на 1 учебный год( Приложение №1)

3,6. Календарно-тематическое планирование на неделю( Приложение№2»

3.7. Учебный план

3.8 Расписание ООД ( Приложение №3)

3.9. Социальный паспорьт группы ( Приложение№4)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы и программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Это нормативно-управленческий документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казачинский детский сад «Солнышко» (далее – МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»), определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.  
При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  
1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384.  
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).  
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).  
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».  
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  
9. Приказ Министерства  труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель).  
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».  
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».  
 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации               от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
 14. Письмо Департамента государственной политики в сфере  общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 « О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО № 08-10)  
15.Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01 – 52 – 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».  
 16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».  
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08 – 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».  
Обязательноя часть программы разрабатывалась основываясь на:

Примерную основную образовательную программу;

Программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатывалась на основе авторских программ:

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.  
программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой.  
Программа «Цветные ладошки». Лыковой И.А.

Программа «Мукосолька». Лыковой И.А

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова

Авторы программы педагогический коллектив МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко»

**1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы**

## **Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также развития инициативы, творческих способностей на основе сотруднечества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности

**Задачи Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через активизацию двигательной активности во всех режимных моментах.

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), через включение таких детей в образовательн – воспитательный процесс использованием индивидуально – личностного подхода, для удовлетворения их потребностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), через взаимосвязь специалистов ДОУ и специалистов начальной школы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с использованием методов и форм работы по социализации детей во всех режимных моментах ДОУ;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через организацию воспитательно – образовательного процесса и деятельности детей в рамках нравственного воспитания;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с использование вариативных форм и методов, способов и средств реализации программы;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, через организацию разнообразной развивающей предметно – пространственной среды и занятий по интересам;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию комплекса мероприятий по взаимодействию с семьёй.

**1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Образовательные области осваиваются детьми не по отдельности, а в интеграции через все режимные моменты. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

14. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

15. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Данный принцип глубоко изучает особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

16. Принцип гуманности означает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

17. Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

18. Принцип социального взаимодействия означает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

19. Принцип культуросообразности означает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

20. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства

* 1. **Значимые для разработки программы характеристики дошкольного возраста.**

Среднюю группу посещает 23 детей в возрасте от 4 до 5 лет.  
Количество мальчиков – 11 (49%), девочек - 12 (51%).

У 20 детей-1 группа здоровья, 3 детей- 2 группа здоровья.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

**Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

* 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС к целефым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения программы основной части и части формируемой участниками образовательной организации** |
| **Средняя группа (4 - 5 лет)**  **Социально – коммуникативное развитие** |
| - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.  - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.  - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.  - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.  - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.  - Доброжелателен в общении с партнерами по игре.  - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;  - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);  - общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.  - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.  - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.  - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.  - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.  - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.  - Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.  - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.  - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.  - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении  - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;  - Откликается на красоту природы, родного города.  - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.  - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.  - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.  - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.  - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.  Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов села Казачинского , чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;  - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях села через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;  - ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свое село, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в Казачинском, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;  - ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;  - ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;  - ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;  - ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;  - ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;  - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;  - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;  - проявляет словотворчество, интерес к языку,  - слышит слова с заданным первым звуком;  - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;  - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;  - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.  - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).  - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.  - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;  - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;  - эмоционально откликается на характер песни, пляски;  - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук  - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.  - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.  - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.  - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.  - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.  - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводится оценка индивидуальго развития детей. такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

***Принципы педагогической диагностики.***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностик и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Пятый год жизни.**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

**Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

**Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

**Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с водой, снегом, льдом.*** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

***Игры с мыльной водой и пеной.*** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

***Игры с зеркалом.*** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

***Игры со светом.*** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

***Игры со стеклами.*** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

***Игры со звуками.*** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировкупредметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Пятый год жизни.**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции***. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья.*** Представление о *с*емейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.  М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотичекое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.  Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008г.  Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.  С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.  Е.В. Карпова «Дидактические игры» Яросласль: «Академия развития» 1998г.  М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.  В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.  Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.  В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.  М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.  Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»  А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»  Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»  Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез» |
| Перечень пособий | О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»  Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей»  Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003  Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003  И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр». |

**2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля, почва, воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений *(холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - *растут, размножаются, развиваются;* посуда - это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Содержание образовательной деятельностиРазвитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город****:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему

«Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:* название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичныхпризнаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Пятый год жизни.**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность*,* соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими оыпту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись**: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре**: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. **В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

нструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), э.Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявля. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей*** к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**Цели и задачи дополнительных образовательных программ в приоритетных направлениях:**

**Познавательное развитие.**

В целях формирования позитивного экологического мировоззрения воспитанников, развития эстетического вкуса, пропаганды бережного отношения к природе, возрождения народных обычаев, промыслов и традиций, развития творческих способностей детей в рамках направления «основы краеведения» ставятся следующие задачи:

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.***

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;

- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;

- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой;

-развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

- расширять представления о растительном и животном мире;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;

***В краеведении:***

- воспитывать любовь к родному Красноярскому краю.

- развивать интерес к родному району, селу, их достопримечательностям, событиям прошлого, настоящего.

- развивать способность чувствовать красоту природы Красноярского края, архитектуры малой родины

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, социальных акциях.

- знакомство с творчеством, автобиографией знаменитых людей села Казачинского и Казачинского района

- экологическое воспитание детей дошкольного возрастана на примере природы Красноярского края;

- развитие эстетического вкуса, через умение видеть красоту окружающего мира;

- пропаганда бережного отношения к природе;

- возрождение народных обычаев, промыслов и традиций;

- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

***В формировании целостного восприятия мира через моделирование***

- создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством технического конструирования.

**Задачи раздела:**

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений воспитанников на основе предметно-преобразующей деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений;

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

**Речевое развитие**

***Освоение элементарной грамоты и формирование навыков чтения:***

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей;

- формировать умение точно употреблять слова, использовать их в связной речи;

- познакомить детей с такими языковыми явлениями, как многозначные слова, родственные слова, антонимы и синонимы; со средствами выразительности: с ритмом и рифмой, интонацией и т.д.;

-продолжать совершенствовать звуковой и фонематический анализ слова;

-совершенствовать умение ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки, уметь дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, уметь выделять гласные и согласные звуки;

- продолжать совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог и ударный звук;

- совершенствовать умение составлять предложения на заданную тему по рисунку, по опорным словам, по заданной схеме; уметь использовать в речи простые и сложные предложения разной конструкции;

- совершенствовать умение слогового и слитного чтения.

- Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

**Художественно-эстетическое**

**В изобразительной деятельности:**

- воспитывать у ребенка любовь к миру искусства;

- обогащать духовный мир дошкольников;

- развивать фантазию и воображение, эстетические чувства;

- развивать интерес к разным видам искусства: литературе, музыке, архитектуре, изобразительному и народно-прикладному искусству, в том числе на примере истории, культуры и искусства народа Воронежского края;

- развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;

- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции; знакомить со свойствами различных материалов, инструментов, которые используются для работы.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части**

Программы (парциальные) вариативной части должны сочетать принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости, принцип вариативности;

- Программы обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где целевые ориентиры освоения программ имеют непосредственное отношение к развитию детей.

- Программы соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Программы подчинены принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Программы и их элементы основываются на примерном комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью, построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

- Парциальные программы не дублируют содержание комплексной программы, а дополняют или заменяют отдельные ее разделы.

- личностно - деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов по образовательным областям**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействиес детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Подвижные игры -Спортивные игры -Гимнастика -Упражнения на тренажерах -Танцевальные движения (аэробика, танцы) -Физкультурные минутки -Физкультурные занятия -Спортивные и физкультурные развлечения и праздники -Соревнования, олимпиады -Элементарный туризм  -Гибкий режим дня  -Ежедневная зарядка  -Закаливание  -Двигательная деятельность | -Забота о физическом облике и здоровье  -Способность следовать установленным правилам - Положительные черты характера  - Сознательное отношение к своему здоровью  Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены  -Забота о физическом облике и здоровье  -Культура питания  -Культура деятельности и общения  -Культура здорового образа жизни в семье | -Устойчивая мотивация к физической культуре -Формирование моторно-двигательной координации -Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания) -Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга -Развитие произвольности и саморегуляции -Способность адекватно реагировать на окружающее  -Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)  -Самостоятельное познание окружающего  -Развитие самосознания и саморегуляции | -Владение двигательными навыками -Владение своим телом -Умение ориентироваться в пространстве -Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли -Умение отбирать необходимые средства для достижения цели -Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты  -Знания и представления о здоровом образе жизни  -Гигиенические навыки и знания  -Представления о собственном теле  -Сохранение правильной осанки | Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Адекватность в поведении  Осторожность  Бодрость  Хорошее самочувствие |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. -Психологические тренинги. -Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные,  продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные. -Выставки, конкурсы, смотры. -Праздники, фестивали. -Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.  -Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.  -Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.  -Участие в проектах.  -Игры-занятия  -Беседы  -Разыгрывание ситуаций  -Чтение литературных произведений  -Просмотр мультфильмов | -Уважение к себе, положительная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. -Соблюдение культуры поведения в общественных местах.  -Положительное отношение к труду, желание трудиться  -Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей  -Ответственность за порученное дело.  -Стремление доводить дело до конца  -Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании)  -Негативное отношение к вредным привычкам | -Познавательная мотивация Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей -Умение отстаивать собственное мнение -Общение со сверстниками и взрослыми  -Стремление к самостоятельности, ответственности. - Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу и др).  -Интерес.  -Любопытство.  -Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья  -Способность обратиться за помощью к взрослому | -Знания о родственных связях -Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. -Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). -Знания о народных и государственных праздниках. -Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).  -Знания и представления о профессиях и труде взрослых  -Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности  -Формирование навыков самообслуживания  -Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях.  -Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях  -Элементарные знания о строении человеческого тела. | -Дружелюбие -Общительность -Самоуважение -Эмоциональная отзывчивость -Вежливость Доброжелательность -Раскрепощенность -Заботливость -Внимательность -Общительность -Уверенность в себе и своих силах. -Активность -Самостоятельность -Осведомлённость  - Старательность  - Стремление к созидательной творческой деятельности  -Аккуратность  -Бережливость  -Адекватная оценка успешности в деятельности  -Трудолюбие  -Ответственность  -Осторожность  -Внимательность  -Адекватность в поведении |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Опыты -Совместные действия -Эксперименты -Наблюдения -Поиск информации в литературе -Реализация проектов -Дидактические игры -Игры-загадки -Игры-занятия -Игры с конструктором -Поручения -Дежурства | -Бережное отношение к объектам живой и неживой природы  -Умение предвидеть последствия своего поведения | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи), -Познавательная мотивация -Наблюдательность -Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий -Интерес -Любопытство -Способность к моделированию -Самоорганизация | Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению. Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем | Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы  Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Словесные игры Игры- фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Пластические этюды Инсценировки  Чтение  Обсуждение-беседа  Разучивание  Театрализация  Сюжетные игры по мотивам произведений  Продуктивная деятельность | -Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером)  -Владение нормами литературного языка  -Отношение к книге, к процессу чтения  -Воспитание читателя:  -Включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою  -Эстетический вкус  -Эстетическая культура | -Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми -Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе -Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания -Интонационная выразительность речи  -Словотворчество  -Элементарное сочинительство  -Чувство юмора  -Интерпретация литературного образа  -Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам  -Социальное, эстетическое, познавательное развитие | -Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи -Умение договариваться, обмениваться предметами -Умение распределять действия при сотрудничестве -Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации  -Знание литературных произведений  -Выразительное чтение стихотворений  -Способность к описанию, повествованию, рассуждению  -Участие в драматизации, театрализации  -Понимание других и самого себя  -Прогнозирование возможных действий героев книг | Общительность Раскрепощенность Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Осведомленность  Общительность  Толерантность  Инициативность  Любознательность  Сопереживание  Эмоциональность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детей** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. - Исследовательская и практическая работа. - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Игры-импровизации. - Творческие мастерские. - Фольклорные фестивали народного творчества.  - Календарно-обрядовые праздники. -Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей. | -Бережное отношение к изобразительным материалам и музыкальным инструментам. Воспитание чувства прекрасного  -Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания | -Интерес к художественному творчеству -Эстетическое, познавательное развитие  -Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи)  -Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр)  -Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми  -Формирование интереса к пению, слушанию музыки. | -Высказывание суждения о красоте природы  -Умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета -Умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. -Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности  -Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.  -Высказывание суждения о красоте музыки  -Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиши)  -Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации | Любознательность  Наблюдательность  -Эмоциональная отзывчивость  -Сопереживание   -Креативность   -Аккуратность  -Старательность  -Инициативность  -Активность |

**2.6.. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ОД)** составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду | | | |
| **СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)** | | **Самостоятельная детская деятельность** | **Образовательная деятельность** в работе с родителями |
| **Под совместной образовательной деятельностью** **взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается **наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество в**з**рослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает **сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | | ***самостоятельная деятельность******детей*** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **предметно-развивающей среды,** обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.  **3-4 часа в день** (в режиме дня) | взаимодействие с ***семьями*** *д*етей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| **Адекватные** возрасту **форм** **СДВД**: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. | |
| **Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного , двигательного, музакально художественного характера в зависимости от деятельности детей)** Игровые образовательные ситуации (ИОС)  Игровые развивающие ситуации (ИРС)  Игровые воспитательные ситуации (ИВС) | **Образовательная деятельность в режимных моментах** **(ОДРМ)** (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера)  **Развивающие ситуации**, ситуативные разговоры **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.** |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-**наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

**-**индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

**-**создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

**-**трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

**-**беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

**-**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

**-**двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

**-**работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческие мастерские** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр. |
| **Музыкальная и**  **Театрализованная деятельность**  **Инсценировки** | Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорные и интеллектуальные игры.** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.6..СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.  
Все виды деятельности ребенка в могут осуществляться в форме  
*самостоятельной инициативной деятельности*:  
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
— развивающие и логические игры;  
— музыкальные игры и импровизации;  
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.  
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:  
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Средняя группа***  
Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые* *возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.  
 В    свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.  
 У детей данного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.  
Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей **—** в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.  
 У ребенка всегда должна быть возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим  
в  развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.  
 В   средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитатели развивают целенаправленность действий, помогают детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учат находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом помогут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.  
 В   режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.7.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привелегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальнойперцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Тренинг.**  Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

***Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:***

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности - учета образовательных потребностей родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| **Информационно-аналитический блок** | **Практический блок** | **Контрольно-оценочный блок** |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях | Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы) |
| Изучение семей, их трудностей и запросов | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства | Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ |  |  |
| **Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников** | | |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность |

**Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи….

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

*Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

*Педагогическая поддержка.*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «Как мы отдыхаем», «Это - моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «Выходной, мы проводим всей семьей».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

*Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитии представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).

- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Что делают** |
| **Родительские собрания**  **«Вечер вопросов и ответов»**  **Круглый стол** | Знакомят родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрывают суть Программы, по которой работает учреждение (группа), задачи, стоящие перед ним.  Знакомство родителей со способами повышения защитных свойств детского организма |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность -активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается возникновению проблем воспитания и обучения детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья.** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Помогают семье в организации внутрисемейного общения. |
| **День открытых дверей** | Формируется сотрудничество между родителями и воспитателями по реализации единых подходов воспитания и развития детей. |
| Сотрудничество с семьёй, направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей | |

***Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2019-2020 учебный год***

***Сентябрь***

1.Родительское собрание. Доклад «***Воспитание заботливости в семье».***

***Цели и задачи на новый учебный год.***

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2.Анкетирование ***«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»***

3.Оформление **родительского** уголка на осеннюю тему.

4. Консультации: ***«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»***

5. Памятка родителям по ***созданию благоприятной семейной атмосферы.***

6.Беседа ***«Драчуны. Как исправить ситуацию****»*. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7.Творческий семейный конкурс. Фотовыставка« ***Незабываемые дни осени»*.** Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

8.Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной **работы**, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать **работу** по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

. ***Октябрь***

1.Папка - передвижка: *«****Цвет, форма и величина в развивающих******играх****»*» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

**2.** Консультации: ***«Какие лучше купить настольные игры по математике»*. «*Если у вас застенчивый ребенок*»**

3.Индивидуальные беседы: «***Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»***

4.Наглядный материал для родителей ***«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»***

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.

***«Что такое семья?»***

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6.Конкурс фотографий ***«Дары осени»*.**

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

Совет *«Из каких материалов лучше сделать поделку в* ***группу****»*

7 .***Калейдоскоп добрых дел***: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

8. Папка – передвижка «***Осень пришла!»***

***Ноябрь***

1.Индивидуальные беседы «***Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».*** Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

***«Необходимость вакцинации против гриппа»,*** Ознакомление **родителей** с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

***«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»***

2 . Оформление стенда *«****Уголок здоровья»*.**

Информация *«****Профилактика ОРВИ****»* «***Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»***

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка ***«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»*** Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление **в группу** новой развивающей игры

4. Подготовка к празднику ***«День матери****»*.

Папка – передвижка *«****День матери»*.**

Поздравление мам.

Побуждать детей и **родителей** к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5.Памятки для родителей «***По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»***

6. **Калейдоскоп добрых дел**: ***«Наши меньшие друзья!»,*** изготовление родителями и детьми кормушек для птиц

***Декабрь***

1.Папка - передвижка ***«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»***

2.Наглядный материал для родителей ***«Что такое Новый год?»***

3. Консультации***: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»***

4Творческий семейный конкурс ***«Лучшее Новогоднее украшение для группы»***

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5.Индивидуальные беседы: ***«Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»,«Важные номера», «Ребенок в автомобиле»***

6.Буклет *«****Воспитание культурно – гигиенических навыков****»*. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

***Январь***

1.Наглядный материал для родителей «***Праздник Рождество»***

2.Консультации: ***«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста»,«Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»***

3.Папка – передвижка ***«Учимся кататься на лыжах****»*

4.Беседы «***Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»*** «***Как вы используете часы общения с ребенком»***

5.Консультации ***«Где найти витамины зимой»* *«Желание быть первым»*, *«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»***

6.Праздник ***«Старый Новый год****»*. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7.Буклет *«****Играем дома всей семьей****»* Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8.**Калейдоскоп добрых дел**: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.

9.**Родительское собрание. Д**оклад **«*Роль семьи в воспитании дошкольников»***

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

*«****Безопасность ребенка на улице****»* Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

***Февраль***

1.Консультации ***«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»***

***«Секреты воспитания вежливого ребёнка»*** Информировать родителей о важности данного вопроса.

2.Индивидуальные беседы *«****Как научить ребенка любить природу****»*

***«Взрослый мир в детских мультфильмах»***

3. Фотогазета ***«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»*.** Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка ***«Мой папа лучше всех***», изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5.Наглядный материал для родителей: «***Поздравляем наших пап»***

***«Уроки светофора»***

6.Совместное создание в группе огорода ***«Что посадим в огороде»***

***Март***

1.Творческая выставка детских работ « ***Как я маме помогаю***», ***«Моя мама самая красивая***». Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2.Праздник для мам «***8 марта***!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3.Наглядный материал для родителей: ***«Весна пришла!»,*** «***Поздравляем наших мам», «Прилет птиц»,*** *«****Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»***

4.Индивидуальные беседы ***«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»***

5.Советы родителям***: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».***

6.Консультации *«****Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»,«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».***

***«Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»***

7.Папка – передвижка ***«Книга – лучший друг детей****»* Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

**8.** Анкетадля родителей ***по вопросам привития детям бережного отношения к книгам***

***Апрель***

1. Наглядный материал для **р**одителей ***«День смеха»*, *«День******космонавтики»*** Привлечь внимание родителей к информации

2.Творчески семейный конкурс «***Волшебный космос»***

3.Консультации ***«Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»***

4.Беседы ***«Проблемы ребенка в общении»*, *«Компьютер и телевизор: за и против****»* ***«Воспитан ли ваш ребенок»*** ***«Болезни грязных рук»***

5.О. Б. Ж. **Буклет *«Пожарная безопасность****»* ***« Соблюдайте правила дорожного движения»***

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты ***«Не играй со Спичками – это опасно!»,*** ***«Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»***

7.Анкета для родителей ***по соблюдению правил дорожного движения***

8. **Калейдоскоп добрых дел**: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период ***«Самый лучший участок – наш»***

***Май***

1.Родительское собрание. Доклад ***«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»***

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация ***«Вот и стали мы на год взрослее»***

Познакомить родителе**й** с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование «***По результатам года»***

2.Фотовыставка « ***Из жизни нашей группы»***

3.Папка – передвижка «***День Победы!»*** «Профилактика кишечных заболеваний»

4.Выставка – конкурс рисунков ***« Великая Победа!»***

5**.** Консультации *«****Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»***

6.индивидуальные беседы ***«Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми».*** Советы и рекомендации.

7.Памятки: «***Солнечный удар», «Польза плавания»***

8. Буклет «***Рекомендации по безопасности детей в летний период»***

9.**Калейдоскоп добрых дел:** посадка деревьев, кустарников, цветов.

10.Папка - передвижка ***«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»*. П**ривлечь родителей к полезной и нужной информации.

**2.6. Инные характеристики содержания программы**

Учёт индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и склонностей воспитанников и их родителей (законных представителей) осуществляется педагогическим коллективом через организацию совместных познавательных, фольклорных, спортивных мероприятий и творческих выставок, реализацию проектов различной направленности и другие формы взаимодействия с семьей.

Так же в ДОУ организованны занятия по интересам, для детей 3-7 лет. Занятия направленны на художественно – эстетическое развитие и позновательное развитие детей.

Воспитателями разработаны следующие программы:

* «Малыш исследователь» (развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.)
* «Театральная студия» (знакомство с различными видами театра и развитие творческих способностей)
* «Тили – тили - тесто» (развитие творческого воображения дошкольников в процессе обучению искусству тестопластики)
* «Юнный художник» (развитие художественно – творческих способностей через рисование нетрадиционными методами)
* «Очумелые ручки» (развитие мелкой моторики через работу с бумагой и природным материалом)
* «Удивительный мир папье - маше» (развитие мелкой моторики и творческих способностей через работу с бумагой)
* «Карамельки» (развитие певческих способностей детей)
* «Каблучок» (развитие танцевальных навыков и творческих способностей)
* «Позновательная математика» (развитие позновательной деятельеости в рамках ФЭМП)
* «Арт - фантазии» (сохранение и укрепление психического здоровья дошкольника средствами арт терапии)

Разработанна адаптированная программа по работе с детьми с ОВЗ.

МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» ведет сотрудничество с МБОУ Казачинская СОШ, Казачинская библиотека, МБУ Комплексный Центр социального обслуживания населения, Казачинская ЦРБ. (План – график взаимодействия МБДОУ Казачинский детский сад «Солнышко» с социальными партнёрами см. Приложение 1.)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. **Предметно-развивающая среда в средней группе** Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, она предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Предметно – развивающая среда в каждой возрастной группе имеет свои отличительные признаки, но во всех группах она выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функции. Со средней группы предметно – развивающая среда организуется воспитателем вместе с детьми.

Создавая развивающую среду в группе мы постарались гибко и вариативно использовать пространство, отказались от жёсткой закреплённостью зон и уголков. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

***Центр природы***

1. Календарь погоды, с ячейками, в которые дети вставляют схематическое изображение погоды дня.
2. Сезонная картинка
3. Детские энциклопедии про животных разных континентов, птиц, рыб, растений
4. Муляжи фруктов
5. Фигурки животных разных климатических зон.
6. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

***Центр патриотического воспитания и краеведения***

1. Государственная символика
2. Набор открыток о Красноярске
3. Альбомы по Канск
4. Фигурки людей разной национальности
5. Кукла в русском национальном сарафане

***Центр дежурств по столовой***

1. 3 фартука
2. Косынки для девочек и чепчик для мальчика

***Книжный уголок***

1. Полка с книгами по возрасту детей

2. Иллюстрации художников к литературным произведениям

3. Детские журналы «Солнечный зайчик», «Непоседа» и др.

***Центр театрализованной деятельности***

1.Кукольный театр

3. Магнитная доска

4.Сказка на магнитах

6. Фигурки на подставках

7. Фигурки для пальчикового театра (животные)

8. Куклы би-ба- бо.

9. Шапочки – маски

10. Пальчиковый театр «Три поросенка»

12 Настольный театр «Колобок»

13. Костюмерная – мобильная вешалка с одеждой.

***Центр речевого развития***

1.Книга с логопедическими заданиями

2.Наборы пазлов

3. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия – задания в настольных играх и журналах.

4. Пособие для развития дыхания – султанчики

5. Наборы сюжетных картинок

***Центр математики***

1. Логический блок Дьенеша
2. Демонстрационный материал на состав числа
3. Счетные палочки
4. Набор геометрических фигур разного цвета и размера
5. Плоскостной геометрический конструктор
6. Деревянный набор составления геометрических фигур из частей
7. Числовое лото
8. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в журналах, настольно- печатных играх.
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и

набором рабочих карт

1. Два вида мозаик
2. Набор карточек с количеством предметов и соответствующих цифр до 10 с пазловым соединением.
3. Тетрис
4. Касса цифр 14.Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

***Центр сюжетной игры***

1- Модуль-основа для игры – кухня

2-3 Модуль-основа для игры – поликлиника

4- Модуль-основа для игры – парикмахерская

5.Кроватка – люлька для куклы младенца

6. Посудка детская столовая, кухонная, чайная

7. Доска разделочная с ножом

9. Набор овощей и фруктов разъемный

10. Набор фруктов резиновый

11. Ковер-дорога

1. Набор кукольных постельных принадлежностей

13.Набор мебели «Барби» с куклами и одеждой 14. Набор продуктов для магазина. 15. Набор медицинских принадлежностей 16. Руль . 17.Элементы костюмов для уголка ряжения

***Центр спорта***

1Колцеброс с кольцами и шарами 2. Мячи мелкие резиновые 4. Доска ребристая 5. Дорожка массажная из карандашей 9. Деревянные круглые палочки для выполнения ОРУ 10. Ленточки цветные -80см 11 Ленточки длинные на палочках 12. Флажки 13. Веревка длинная 14 Картотека подвижных игр 15.Картотека физминуток 16. Скакалки. 17.Массажный коврик.

***Центр музыкального развития***

1. Музыкальные игрушки – гитара, металлофон (2), бубен (3), барабан
2. Народные музыкальные игрушки (музыкальная трещотка)
3. Шумовой музинструметы (шумелки самодельные)
4. Маракасы
5. Барабан

***Центр изобразительного искусства***

1.Карандаши 2. Краски  
3. Мелки 4. бумага белая 5. банки для воды 6. Кисти 7. Пластилин 8.Схемы рисования животных, деревьев, автомобилей, самолетов. 10.Набор трафаретов и обводок 11. Доски для лепк

***Центр экспериментирования***

1Пробирка 2.Контейнеры с мелкими сыпучими продуктами 3.Коллекция бумаги 4.Набор бусин. 5.Набор увеличительных стекол Маленьких 6.Увеличительное стекло большое 7.Стол для экспериментирования с песком 8.Сито пластмассовое 9.Формочки для замораживания воды 10 .Шприцы без игл

***Центр конструирования***

1. Конструктор пластмассовый
2. Конструктор «Лего» (мелкий)
3. Конструктор «Лего» (средний)
4. Конструкто деревянный

***Центр уединения***

1. Ширма от кукольного театра.

**3.2.** **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Белая К.Ю. Формирование основ без  опасности у дошкольников. Методическое пособие. (2- 7 лет). 2015.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). 2015.  Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). 2015. |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Наглядно - дидактическое пособие. Мир в картинках. Мир искусства. Детский портрет ( 5 – 9 лет). 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Виды спорта. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Времена года. Осень. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Деревья и кустарники. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Животные жарких стран. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Игрушки. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Мебель. 2015. Методическое пособие. Мир морей и океанов. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Насекомые. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Овощи. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Продукты питания. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Профессии.  2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы домашние и декоративные. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Птицы России. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий с детьми. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям о специальных машинах. 2015.  Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. 2015.  Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. ( 4- 7 лет). 2015.  Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). 2015.  Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа 3- 4 года. 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3- 4 года). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2 -3 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ( для занятий с детьми 4- 6 лет). – М., 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3 – 4 лет).- М.. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6 – 7) лет. 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие: Авиация. 3 – 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. Автомобильный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Бытовая техника. 3 – 7 лет. 2015 .  Мир в картинках. Наглядно- дидактическое пособие. Водный транспорт. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. 3 -7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские пособия. Морские обитатели. 3 – 7 лет 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинка. Офисная техника и оборудование. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. 3- 7 лет.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. 3 – 7 лет. 2015 .  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. 3- 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. 3 – 7 лет. 2015.  Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 2015. |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс |
| **3. Технологии и методические пособия** | Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет.  Грибовская Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. 2015.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми2 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3 – 4 года. 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5- 6 лет) .2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4- 5 лет). 2015.  О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (Музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова. Настроения, чувства в музыке (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Песня, танец, марш (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Природа и музыка (музыкальные шедевры). 2015.  О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. (Музыкальные шедевры). 2015. |

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой |
| **3. Технологии и методические пособия** | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 -4 года). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). 2015. |

***Взаимодействие с семьёй***

1. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
2. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2015.
3. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Первая младшая группа (2-3 года). 2015.
4. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2015.
5. Верещагина. Диагностика педагогического процесса . Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
6. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.
7. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. Вторая младшая группа (3 – 4 года). 2015.
8. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 – 4 года). 2015.
9. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). 2015.
10. Гербова В.В. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5 лет). 2015.
11. Мезенцева. Комплексно- тематическое планирование по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа (CD).
12. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. 2015.
13. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5 – 6 лет). 2015.

**3.3. Режим дня**

Режим дня детей

Холодный период

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа |
| Прием детей (на улице) свободная игра,самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 10.10-11.35 |
| Организованная деятельность детей, игры  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35-11-45 |
| Подготовка к обеду , обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.25-18.00 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**В дошкольном возрасте (3-5 лет)** воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**

**Построение воспитательно-образовательного процесса на день**

**Дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). * Физкультминутки на занятиях. * Физкультурные занятия. * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна. * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). * Физкультурные досуги, игры и развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Занятия ритмической гимнастикой. * Занятия хореографией. * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | * Занятия. * Дидактические игры. * Наблюдения. * Беседы. * Экскурсии по участку. * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры. * Досуги. * Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-нравственное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. * Формирование навыков культуры еды. * Этика быта, трудовые поручения. * Формирование навыков культуры общения. * Театрализованные игры. * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа. * Эстетика быта. * Трудовые поручения. * Игры с ряжением. * Работа в книжном уголке. * Общение младших и старших детей. * Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. * Эстетика быта. * Экскурсии в природу (на участке) | * Занятия в изостудии. * Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа |

**Построение воспитательно-образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Недели** | **Физическое развитие и здоровье** | **Социальное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Средняя,смешанная** | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Консультации психолога для родителей |  |  |
| 2-я | Физкультурный досуг |  |  |  |
| 3-я | Спортивные игры на прогулке |  | Открытое занятие для родителей | Музыкальный досуг |
| 4-я | День здоровья |  | Познавательный досуг |  |

**Годовой календарный учебный график на 2019 - 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Наименование возрастных групп | | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя  группа | | Старшая  группа | Подготовительная к школе  группа |
|  | Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 5 групп | | | | | |
|  | Общий режим работы | Детский сад открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу на протяжении календарного года, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, детский сад не работает. | | | | | |
|  | Режим работы | С 7.30 до 18.00 (10,5 часов) | | | | | |
|  | Продолжительность  недели | 5 дней (понедельник-пятница) | | | | | |
|  | Праздничные (выходные дни) | 2-4 ноября - День народного единства  1-8 января - новогодние каникулы  22 - 24 февраля - День защитника Отечества  7-9 марта - Международный женский день  1 -5 мая - Праздник весны и труда  9 - 11 мая - День Победы  12-14 июня - День России | | | | | |
|  | Продолжительность учебного года | С 02.09.2019г. по 29.05.2020г. (36 недель) | | | | | |
|  | Летний оздоровительный период (проводится воспитательно - образовательная работа эстетическо - оздоровительного цикла) | С 01.06.2020г.по 31.08.2020г. | | | | | |
|  | Зимние каникулы | С 01.01.2019г.-08.01.2020г. | | | | | |
|  | Выпуск детей в школу | Согласно Годовому плану на период 2019-2020 уч.г.  с 30 по 31 мая 2020г. | | | | | |
|  | Объем непрерывной образовательной деятельности (в неделю) | Средняя группа | | | 220 мин | | |
|  | Продолжительность ООД | Средняя группа | | | 20 мин. | | |
|  | Минимальный перерыв между ООД | 10 минут | | | | | |
|  | Адаптационный период | С 02.09.2019 по 27.09.2019г. | | | | | |
|  | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками | Промежуточный - 03.09-14.09.2019г.  Итоговый - 20.05-31.05.2020г. | | | | | |

праздничные мероприятия

**праздничные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная к школе  группа |
| 1 | Сентябрь |  | День Знаний | | | |
| 2 | Октябрь | В гостях у Осени | | | | |
| 3 | Ноябрь | День Матери | | | | |
| 4 | Декабрь | Новогодняя сказка | | | | |
| 5 | Январь | Рождественский сувенир | | | | |
| 6 | Февраль |  | День защитника Отечества | | | |
| 7 | Март | Утренники, посвященные 8 Марта, развлечение «Широкая Масленица» | | | | |
| 8 | Апрель | Праздник «Дошколят» | | | | |
| 9 | Май |  | День Победы | | | День Победы.  Выпускной бал |
| 10 | Июнь | День защиты детей | | | | |

*приложение 1*

**3.5. Календарно-тематический план на 2019-2020 уч. г.г. группа средняя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | Наш детский сад | Экскурсия по детскому саду |
| 2 неделя | Мониторинг | Оформление мониторинговых карт |
| 3 неделя | Мое село | Работа с леббуком |
| 4 неделя | Собираем осенний урожай.  Овощи. | Фотовыставка «Наш осенний урожай» |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | Фрукты. | Продукт. деятельность «Фрукты» |
| 2 неделя | Я и моя семья | Фотовыставка «Моя семья» |
| 3 неделя | Профессии | Мини-экскурсия в прачечную |
| 4 неделя | Золотая осень. Деревья. | Утренник «Добрые дела мухоморки» |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | Моя страна | Экскурсия в мини-музей «Русская  изба» |
| 2 неделя | Мебель | Продукт. деятельность «Мебель для  кукол» |
| 3 неделя | Посуда | Декоративное рисование «Посуда для  мишутки» |
| 4 неделя | Пусть всегда будет мама! | Развлечение «День матери» |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта | НОД с использованием ИКТ  «Транспорт» |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | Целевая прогулка к пешеходному  переходу |
| 3 неделя | Игрушки | Продукт. деятельность «Моя любимая  игрушка» |
| 4 неделя | Праздник Новый год | Новогодний утренник |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | Праздничные дни |  |
| 2 неделя | Зима | Продукт. деятельность «Морозные  узоры» |
| 3 неделя | Зимние игры и забавы | Физ. досуг «Всем нам нравится зима» |
| 4 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Декоративное рисование «Украсим  шарфики и рукавички» (по выбору) |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | Дикие животные | НОД «Как зимуют звери в лесу» |
| 2 неделя | Домашние животные | Продукт. деятельность аппликация  «Будка для собаки» |
| 3 неделя | День защитника отечества | Продукт. деятельность лепка  «Вертолѐт» |
| 4 неделя | Книги | Театрализов. деятельность по сказке  К.Чуковского «Телефон» |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | Весна | Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и  солнце» |

*приложение 2*

***3.6.календарно – тематическое планирование на неделю***

**сентябрь 2019 г.**

# (на неделю с 2сентября по 6 сентября)

Группа: **средняя** Тема: **«Наш детский сад»**

Цель: - вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду» - четверг. Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **понедельник2** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Работа с разрезными картинками по теме:  «Игрушки». | Игровое упражнение «Что измени- лось в группе» с Семой, Аней, Алисой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закрепить умение намыливать руки до образования пены. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Заполнение анкет«Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован-ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ Горбатенко с.30 Цель: формирование представлений о работниках детского сада.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче,ночь  длиннее); **Подвижные игры:**  «Гуси»,«Пастух и стадо».  *Цели:-* совершен- ствовать координацию движений; развивать ловкость | Упражнять детей в  ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, Катей, Ваней. | Совершенствовать  умение правильно размещать свои вещи в шкафу.  Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Трудовая дея- тельность:** Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспиты- вать стремление к труду. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие | **Чтение стихотворения**  **А. Кондратьева «Доброе утро».**  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Развивать умение  соотносить названия животных и их детенышей с Мироном, Адреем. | Ситуативный раз-  говор о том, как  мне нравится в саду.  Закреплять умение есть вилкой второе блюдо. | Работа в центре  Рисование  «Что мы умеем и любим рисовать?»  Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра  «Пятнашки» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 3** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Тематиче- скаябеседа «Что такое детский  сад?» | Дидактическая игра«Чьи предметы?» с Ксюшей Лизой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организовнная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Веракса с.5 «Геометрические фигуры» Цель: повторить знание гео-**  **метрических фигур, знакомство с кассой счѐтного материала.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:-*учить различать и характери- зовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». *Цели:*  -продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;  вслушиваться в команду воспитателя; | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасываниемяча вверх и ловлю его двумя руками с Ваней В, Алисой | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.** Лейки, кубики и формочки на  каждого ребенка для игры с пес-ком, кукла, машинки, рули. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально- коммуникативое | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Заюшкина избушка» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социалн-  коммуникативое развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельностьС/р игра «Детский сад» | Учить сравнивать  две группы предметовпутем наложения и приложения, находить оди- наковые,уметь ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Художественное творчество»: *Леп- ка.* «Украсим наш детский сад». По- знакомить детей с новым способом рисования – пла- стилинографией. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Поливание песка для игры. *Цели:*  — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 4** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры со строительным материалом «Гараж для  автомобилей»  Беседа «Кто работает в детскомсаду?» | Дид. игра «Я учусь считать» с Мироном, Сашей Ч | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. | Внесение настольной игры  «Профессии»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие Социально- коммуникативное  Развитие  Художественно-  эстетическое | **ПИ/ПрК Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: проведение измерений показателей веса и роста дошкольников.**  **Лепка Веракса с.6 «Чебурашка» Цель: совершенствовать умение лепки из пластилина.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цель***:* формировать представления детей о том, что цветы - живые,  они растут и изме няются.  **Подвижные игры**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*  -упражнять в бросании и ловле мяча;  -учить ориенти- ровке в простран стве. | **Трудовая деятельность**  Сбор цветов в коробочки.  *Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых. с Дашей, Аней Е | Закрепить после-  довательность одевания и раздевния. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки,  формочки, игруш- ки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ. лит. сказка Сутеева «Грибок теремок» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра драматизация по сказке Сутеева«Грибок теремок» Работа творческого объединения «Ладушки» | Диагностическое  обследование заполнение индивидуальных карт развития: Альбины Сони,. | Ситуативный разговор отом, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре  «Почемучка»: эксперименты с водой. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витиеСоциально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 5** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Вспомнить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Проведение экскурсии «Наш  детский сад». | Проверить знание основных цветов: красный,зелѐный, синий, жѐлтый,черный, белый с Ваней, Егором, Семой | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыка по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за листьями на деревьях.  **Подвижные игры**  «Листопад»,  «Птицы и дождь».  *Цели:* -упражнять в  беге,лазании, прыжках;  -воспитывать ловкость, быстроту. | Упражнять Аню, , Алису в сохранении  устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Ситуативный разговор «Что нужно помогать друг другу».  Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с  одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук- тивная деятель-  ность «Испечѐм кулич». |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа «Сотрудники детского сада» по в о п р о с а м : Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель? | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Работа втворче-  ском объединении  «Береги себя». | Диагностическое обследование заполнение индиви- дуальных карт развития: Ваня,В Семен. | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | Внесение  настольно- печатной игры  «Собери пазл: Малыш и  Карлсон». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 6** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обучать навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта. | Учить резать ножницами по прямой Марка, Соню, Андрея. | Ситуативный разговор о дарах осени.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятель-  ность: «Как на нашем огороде»,  «Волшебный сун- дучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован- ная образова- тельная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Красивые цветы» Комарова с. 48**  **Цель: учить передавать в рисунке основные части растения.** | | | |  |
| Физическое развитие |  | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социало-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдениза вороной**  **Цели:**  -расширять знания о вороне;  -воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижные игры**  «Птичка и кошка» *Цель:* учить двигаться врассыпную,ненаталкиваясь друг на друга | Индивидуальная работа с Алисой, Сашей Б  «Собери игрушки».  *Цель:* развивать внимательность. | Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду. Работа сторожа и дворника». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Художественно-  эстетическое | **Слушание песни «Улыбка» *(муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)* и исполняют импровизационный танец.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социално  коммуникативое развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  С/р игра «Магазин». | Диагностическое  обследование заполнение индиви- дуальных карт развития: Анна Б, Саша Б, Мирон. | Ситуативный разговор  о том, как правильно отпрашиваться у воспиателя. | Внесение  настольной игры  «Ассоциации». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальн-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Сравнение утренней и вечерней погоды. | | | |  |

# (на неделю с 9 сентября по 13 сентября)

Группа: **средняя** Тема: **«Мониторинг»**

Цель: - проведение диагностического обследования детей среднего возраста, выявление уровня сформированности ин- тегративных качеств дошкольников.

Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых таблиц. Дата проведения итогового мероприятия: **пятница.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник9** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения О.Выготской  «Детский сад» | Дид. игра «Кого не стало» на формирование внимания с, Артѐмом, Вероникой | Ситуативный разговор о том «Как вести себя в гостях» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей. |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЦКМ. «Я такой» Горбатенко с. 18 Цель: формировать представление о разных ступенях развития человека.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных  изменениях в жизни растений.  **Трудоваядея- тельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижная игра**«Огуречик, огуречик».  *Цели: -* учить  быстро выполнять действия по сигналу;  -улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Индивидуальная работа с Алисой, Мироном, Ваней В  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор «Как изме-  нилась природа». Закреплять умение дежурить по сто- ловой: мыть руки, надевать фартук,  ставить салфетницу, хлебницу на  свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком  вверх. | Самостоятельная деятельность на  прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Разучивание стихотворения**  **А. Кондратьева «Доброе утро».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». | Диагностическое  обследование заполнение индивидуальных карт развития: Егором, Ваней, Марком | Ситуативный разговор о том, как себя вести в детском саду. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная  деятельность **Задание «Дорисуй фигуру».** |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Поймай комара». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 10** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседы о  «Предупреждающих дорожных знаках». | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Дашу, Лизу. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения на доро- ге. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.15 №1 Цель: познакомить с рабочими тетрадями, за-**  **креплять умение сравнивать предметы.** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Такие разные клумбы**  **Цели***:*  -продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращатьвнимание на их окраску;  -воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян бархатцев.  *Цель:* воспиты- вать желание участвовать в уходе за растениями. | Индивидуальная работаАлисой,Катей,Андреем: учить умению группироваться при подлезании под шнур. | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязными руками пищу в рот». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки,лопатки, ящики для цветов. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ. лит. В. Бианки «Сказки малышам» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитиеСоциально  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худож. литературы. | Диагностическое  обследование за- полнение индиви- дуальных карт раз- вития: Аня Е, Лиза. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпраши  ваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Строитель»: постройка «Гараж для машин» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Физическое развитие Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Поливание песка для игры. *Цели:*  — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда11** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры с конструктором «Домик для щенка» | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с  Д, Катей. | Ситуативный разговор о необходи- мости мыть руки перед едой. | Внесение настольной игры  «Животные- растения»  Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован-ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие Физичесое развитие | **ПИ/ПрК «Модель детского сада» Цель: учить сооружать постройки из строительного материала.**  **Физкультура . По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно эстетеическое | **Аппликация. Комарова с.46 «Красивые флажки» Цель: учить действовать ножницами, закреплять приѐмы аккуратного наклеивания.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  Продолжать знакомить с  различными при-  родными явлениями; — показать раз-  нообразие состояния воды в окру- жающей среде;  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить хо- дить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | «С кочки на кочку». Цели: с Стѐпой, Лизой, Ромой Д,   * продолжать учить подпрыги- вать на двух ногах;   спрыгивать с высоких предметов, мягко приземлять-  ся, сгибая ноги в коленях;  -совершенство- вать навыки перепрыгивания. | Закрепить после-  довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки,  формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Социально- коммуникативное Художественно-  эстетическое | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность «Кошкиндом».  Работа творческого объединения «Ладушки» | Диагностическое  обследование заполнение индивидуальных карт развития: Даша, Рома М, Данила, Лиза. | Ситуативный разговор о домашних животных и птицах. | Работа в центре  «Строитель»:**Конструирование модели детского сада.** |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг12** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | Продолжать обучать навыкам со-  ставления рассказа, используя соб-  ственные знания по теме. Составлять описательный рассказ с, Ваней, , Алисой. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.24 №1**  **Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое развитие | **Музыка. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие | **Наблюдение за березой**  **Цели:**  -продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее  можно выделить  среди других деревьев;  —воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая дея- тельность**  Сбор  Опавших листьев и другого мусора на участке. *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детскогосада. | Упражнять Дашу, Андрея в развитии  движений.  *Цель:* учить ходьбе по наклонной  доске. | Ситуативный разговор «Работа  дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм праздничный торт». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Со-  циально- коммуникативное | **Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастикапосле сна, ходьба по массажным дорожкам.  Занятие творческого объединения  «Береги себя» | Диагностическое  обследование заполнение индивидуальных карт развития: Катя, Андрей | Ситуативный разговор о работе поваров. | Внесение  настольно- печатной игры  «Собери картинку. Ну погоди!». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница13** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторитьзнание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. | Продолжать учить  как правильно  держать карандаш, рисовать карандашом Дашу, Артѐма. | Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины – наши друзья». | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 45 «Нарисуй картинку про лето» Цель: учить доступными средствами отражать полученные впечатления.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультура .По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за собакой**  **Цели:-**  формировать представление о внешнем виде собаки;  — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес» гаться в соответ-  ствии с текстом, быстро менять направление движения..  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | С Алисой, Марком, развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по команде воспитателя. | Ситуативный разговор «Мальчики и девочки» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | **Прочтение рассказа В. Осеевой «Почему?»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно- эстетическое Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и срав-  нении. | Диагностическое обследование заполнение индиви- дуальных карт развития: Вероника Алиса, Ксения. | Ситуативный разговор отом, как нужно вести себя на спектакле, представлении. | Внесение настольной - игры  «Собери картин- ку». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | |  |

# (на неделю с 16 по 20сентября)

Группа: **средняя** Тема: **«Мое село Казачинское»**

Цель: познакомить детей с праздником «День села», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню. Итоговое мероприятие: просмотр фотоальбома «Мое село Казачинское» - пятница.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 16** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Город-село» | Повторить знание имѐн родителей с Марком , Сашей Ч | Ситуативный разговор «Где мы жи- вѐм» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. «Мой город Смоленск». Цель: рассказать о праздновании дня города с**  **демонстрацией фотографий достопримечательностей города.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультура .По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участ- ке;   учить разли чать основные ча-  сти тела;  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить  мягкоспрыгивать; бегать, не задевая друг друга,  —приучать быть осторожными, за- нимая место, не   * толкать товарища.- | Игра с СашейБ, , Лизой «Поймаймяч».  *Цель:* развивать ловкость, внимание. | Учить убирать на место игрушки,  строительный материал, оборудова- ние. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Заучивание и чтение стихов о городе, о селе. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Больница» |  | Ситуативный разговор о том, как  мне нравится в саду. | Работа в центре  «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на  друга, побуждать обыгрывать по-  стройку. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчѐлки». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **17** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастиа  Беседа «Моя Родина». Формировать у детей представления о городе, в котором они живут. Дать представление о ближайшем окружении детского сада. | Учить Алису, Марка правильно называть  своѐ село, город, имя и фамилию. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова №2 с. 18 Цель: учить считать предметы в пределах 4, ориентироваться на бумаге.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за березой**  **Цели**:-  продолжать знакомить с характерными особенностями березы,выделяя признаки живого; —воспитывать  бережное отношение к дереву.  **Подвижная игра**«Найди свой цвет».  ***Цель****:* искать  свой цвет по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа** учить Алису, Катю сравнивать два предмета, находить сходства и отличия. | **Трудоваядея- тельность**  Сгребание опавшихлистьев граблями.  *Цель:* приучатьдоводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивые обручи, фор-  мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: русс. народн. сказки «Лисичка со скалочкой» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художе- ственной литературы по выбору детей. | Разучивание и проговаривание потешек с Семеном, Марком. | Ситуативный раз-  говор о том, что нужно отпраши- ваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирова- ние мелкой моторики.  Игры в уголке  «Строитель» на тему «Башни  Смоленской крепости». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  — **Подвижные игры**  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда18** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивать культуру поведения,  приучать соблю-  дать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности. | Упражнять Аню, Риту К, Данилу в развитии диалогической формы речи. | Закреплять умение брать хлеб из об- щей тарелки. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последова- тельности. Закреплять навыки, полу- ченные в младшей  группе. | Внесение настольной игры  «Прищепки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное раз-  витие  Физическое развитие | **ПИ. Рассматривание флага и герба России, Смоленской области.**  **Физкультура .По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Аппликация**/**Лепка. (коллективная) «Крепостная стена с башнями» Цель:**  **знакомить с основными приѐмами лепки, учить составлять коллективную композицию.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:**знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием  «листопад»; - воспитывать  любовь природе.  **Подвижные игры:«Листопад» Цель:** учить коор- динировать свои движения, действовать по сигна-  лу воспитателя | Учить Дашу, Ваню, Артѐма энергичному отталкиванию от земли и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгива- нии вверх, доставая до предмета. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки,  формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Просмотр фотографий «Наш Смоленск» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Автобус»Работа творческого объединения «Ладушки» | Актуализировать  употребление в речи глаголов. Даша, Маши. | Ситуативный разговор  о работе родителей. | Работа в центре  «Рисования»:  «Наш парк». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить  составлять композицию из нескольких деревьев. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг19** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения в общественном транспорте. | Формировать умение ориентиро-  ваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер, вчера-сегодня Диму,Алису, Лизу. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук,  ставить салфетницу, хлебницу на  свой стой стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.26 №2 Цель: учить рассказывать по картине, фор- мирование связной речи.** | | | |  |
| Художестаенно -эстетическое. | **Музыка. По плану специалиста.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдениеза автомобилями *Цели:-*** учить различать автомобили по их назначению; -формировать  интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые дей- ствия.  **Подвижные игры**  «Цветные автомо- били».  *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предме-  тами(рулями). | **Индивидуальная работа с** Катей,Дашей.  Прыжки с места на двух ногах — энергично оттал-  киваться и пра- вильно приземляться.  *Цель:* развивать ловкость. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать  характерные при- знаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. Продук тивная деятель-  ность «Испечѐм кулич». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворений об осени. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя» | Развивать умение  связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с Катей, Марком | Закреплять умение  пользоваться салфеткой по мере необходимости  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение  настольно- печатной игры«Собери картинку».  Работа в центре  «Рисования» Аппликация «Наш парк». Учить детей работать сообща, строить композицию.  Упражнять в работе с кистью и клеем. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное,  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница20** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Просмотр фото-  альбома «Мое село Казачинское» | Беседа с Стѐпой,  Алисой, о правилах поведения в общественных местах. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на праздничных мероприятиях» | Игровая деятель-  ность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 52 «Цветные шары» Цель: закрепление рисование предметов овальной формы, аккуратно их закрашивать.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за воробьем**  **Цели: -** продол- жать закреплять и систематизировать знания о воробье;  —обогащать сло- варный запас худо- жественным словом о воробье; активи- зировать внимание и память.  «**Птичка в гнездышке».**  Цели*:-* учить по сигналу прыгать на двух ногах; развиватьловкость,внимательность, координацию движений. | Развиватьумение  ориентироваться в пространстве  участка Сашу Ч, Алису, Катю. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение детям: Г. Шалаева«Когда я ем...» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Формирование речевой культуры, произношение звука «ш». | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе с М, Алисой.. | Обсуждение с воспитателем те- мы «Умей сказать нет незнакомому человеку» | Внесение настольной - игры  «Мягкий кон-  структор» коллективная постройка  «Город моей мечты |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра «Дотронься до…» | | | |  |

# (на неделю с 23 по 27, 30сентября)

Группа: **средняя** Тема: **«Собираем осенний урожай. Овощи»**

Цель: - обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наш осенний урожай» - пятница.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 23** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа о урожае, что такое огород. | Закреплять умение различать и называть геометриче-  ские фигуры с Альбиной, Алисой, Марком. | Ситуативный разговор «Какую пользу приносят овощи». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **ФЦКМ. Веракса с. 11 «Что такое овощи?» Цель: формирование понятие овощи, учить приводить примеры овощей.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* продолжать знакомить с природным явле- нием — дождем.  **Подвижные игры**  «Солнышко и  дождь».*Цели: -* учить хо-  дить и бегать врас- сыпную, не наталки- ваясь друг на друга;  - приучать  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | Закреплять знание понятий:  один,много, больше, меньше сКатей,Машей Марком,Алисой | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Прослушивание песни «Как на нашем огороде» или др. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Магази- Овощи» | Продолжать учить  самостоятельно одеваться Андрея, Мирона, Ваню В | Ситуативный разговор о том, «Что нам осень подарила». | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики. Внесение настольно-  печатной игры  «Лото -овощи-фрукты». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры**  «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:*  —упражнять в беге, лазании, прыжках;  —воспитывать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник24** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Закрепить знание овощей, учить разгадывать тематические загадки. | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комби- нирования цвета и формы с Артѐмом, Дашей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в спортивном зале, объяснить назначение спортивной фор- мы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с. 20 №3 Цель: закреплять знания о квадрате, формиро- вать зрительное внимание.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. **Цель:** учить называть явления природы.  Чтение стихотворения об осени:«Осень наступила». Игра «Скакого дерева лист». | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспита- теляЛизу,Веронику | Ситуативный разговор «Какие деревья растут на площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор-  мочки,лопатки, ящики для цветов. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | **Игры «Какой овощ похож на овал»; «Что лишнее?»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение худож. литературы «Вершки  и корешки» | Описание овощей по  вопросам: Какой формы? Какого цвета? Мягкий  или твердый? Какой на вкус? Где растет? с Андреем,Алисой. | Ситуативный разговор  «Осенний наряд деревьев» | Дидактическая  игра: «Готовим  борщ», подобрать необходимые овощи. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Как на нашей грядке»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда25** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Закреплять умение вырезать из прямоугольника овал. | Учить ориентироваться а пространстве: наверху, внизу, над, под. Различать лево и право с Алисой, Альбиной | Ситуативный разговор «Наши полезные помощни- ки» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие  Физическое развитие | **ПрК. Куцакова с. 34 «Домики» Цель: учить располагать детали постройки.**  **Физкультура. По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация/**Лепка **Лыкова с. 56 «Заюшкин огород» Цель: учить располагать**  **предметы согласно образцу, вырезать ножницами.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осенними работами**  **на огороде**  ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Экскурсия на огород. Сборурожая с огорода. **Подв. игра:**  «Найди свой домик».  ***Цель:*** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | **Индивидуальная работа** с Артѐмом, Марком.  Развитие движений.  ***Цель:*** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и  широкого шага, хорошейосанки, естественной работы рук. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. ***Цели:***  —учить рабо- тать парами;  —воспитывать дружеские отно шения. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Прочтение стихотворения** «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Подвижная игра**  **«Боулинг с овощами»;игра «Кто больше?»**  Занятие творч. объединения «Ладушки» | Описание овощей по  вопросам: Какой формы? Какого цвета? Мягкий  или твердый? Какой на вкус? Где растет? с Стѐпой, Аней, Алисой. | Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада. Знакомство с праздником  «День дошкольного работника» | Внесение  настольно- печатной игры  «Огород. Овощи». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг26** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра: «Что лежит в мешочке?», **«Найди овощи».**  Подготовка работ к фотовыставке. | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Ваней. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родитеей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.28 №3 Цель: учить составлять короткий связный рассказ.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыка.По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  -продолжать  наблюдение за ветром;учить определять направление ветра.«Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Учить Артѐма, Алису, бросать предмет вдаль правой и ле- вой рукой. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев.  *Цель:* прививать  любовь к труду в коллективе | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. **Выносной материал**  Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки,игрушки, мел,машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Художественно-  эстетическое | Сочинение загадок об овощах и фруктах. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Занятие в творческом объединении  «Береги себя» | Учить рассматри-  вать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными ха- рактеристиками Марка, Ваню В. | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. | Работа в центре  «Рисования» Задание «Дорисуй фи- гуры». Продол-  жать знакомство с предметами  овальной формы. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница27** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр фотовыставки «Наш осенний урожай» | Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и физкультурного руководителей. | Ситуативный разговор «Какие бывают овощи, как их выращивать?». | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Бондаренко с. 55 «Большие и маленькие овощи на тарелочке» Цель: учить рисовать овощи разной формы.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическая культура. По плану специалиста.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;   * развивать наблюдательность; * воспитывать   умение радоваться красивому, бережно относиться к при-  роде.Подвижная игра  «Огородник и зайцы». | Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкива- ясь друг на друга Аню, Алису, Дашу. | Ситуативный разговор «Можно ли овощи есть не мытыми». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность:** Сбор разноцветных листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельно- му выполнению элементарных поручений. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Разучивание четверостишия:**  На тарелке – урожай. Все, что хочешь, выбирай. Для борща и для салата, **М**ама будет очень рада! | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произношение звуков«ш» и «с» и дифференцировать их, проводить артикуляционную гимнастику. | «Во саду ли, в огороде». Учить лепить ЛизуМарка, Мирона мор- ковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Работа в центре  «Рисования».Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и: «Лягушки».  Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 30** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа об урожае, что нам дарит лес и огород.  С/р игра «Аптека» | Упражнять в составлении групп  предметов и выделении одного предмета из группы Андрея, Мирона. | Ситуативный разговор «Моѐ любимое блюдо». | Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ (ОБЖ) Шорыгина с. 5 «Огонь друг или враг» Цель: вспомнить элементарные правила пожарной безопасности.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  -продолжать формировать пред ставления о сезонных изменениях;  — развивать наблюдательность, учить анализиро- вать, делать выводы.  **Игра с пением**  **«Огородная хороводная»**  С/р игра «Семья». | С Аней, Ваней, Лизой повторить названия  овощей, учить счѐту в пределах 5. | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, жѐлудей и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельму выполнению элементарных поручений. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социално-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна,ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: **И**нсценировка сказки «Репка». | Обучать навыкам  пересказывания короткой сказки, выразительно передавая диалог  действующих лиц. Пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении с Семой,Аней. | Ситуативный разговор о том, что помогает человеку быть здоровым. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирова- ние мелкой моторики.  Конструирование из строительного материала  «Грузовая машина везѐт овощи с поля» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость. | | | |  |

**октябрь 2019 г.**

# (на неделю с1 октября по 4 октября)

Группа: **средняя** Тема: **«Фрукты»**

Цель: закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты»**.** Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Фрукты»

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 1** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Где лежат фрукты»  Цель: учить различать и называть пространственные направления. | Дидактическая игра с Алисой, Аней, Марком «Лото  - фрукты» | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой,  есть с закрытым ртом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей натему«Октябрь - второй месяц осени» |
| **Организованная образова- тельная**  **деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Колесникова с.22, №4**  **Цель: учить считать предметы (в пределах 5), упражнять в сравнении двух групп предметов.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыка. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за березой**  ***Цели:***продолжать знакомить с березой,выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижные игры:**  «Найди себе пару».  *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  *Цель:* учить быстро выполнять дей- ствия по сигналу воспитателя.  С/р игра «Магазин» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Катей,Лизой, Вероникой -  «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.** Лопатки, кубики и формочки на  каждого ребенка для игры с песком, кукла,машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтениесказки Г. Юдина «Как варить компот» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Термок | САльбиной,Аней Б,Соней,– беседа  «Фрукты на нашем столе» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпраш ваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: иг ры на формирова- ние мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика яблоками»… |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подв. Игра «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда2** | **утро** | Познавательное раз-витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек» | Упражнять Андрея,  Ваню В., Аню в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты?». | Внесение  настольной игры  «Овощи-фрукты»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации позапросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное раз-  витие  Физическое развитие | **П/И деятельность.Веракса с.14 «Фрукты»**  **Цель: учить различать фрукты по цвету и форме…**  **Физкультура. По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка по замыслу «Слепи фрукты круглой формы»**  **Цель: учить детей лепить предметы круглой формы, используя ранее усвоен- ные приѐмы.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой Цели:**  —обращать вни- мание на то, как изменилась природа;  —учить сравнивать природные изменения;  —развивать наблюдательность.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди»,  *Цели:*  *-* учить быстро действовать по сигналу;  воспитывать дружеские отно шения.  С/р игра «Магазин». | **Трудовая деятельность с** Сашей Б,Мироном.,ЕгоромСоней Уборка осенних  листьев.  *Цель:* воспиты- вать желание тру- диться. | Закрепитьь последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Овощи». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Знакомить детей с малыми фольклорными формами:  загадки,колыбельные. | Повторить с Вероникой, Алисой, Мариной песню  «Осень».  Дид. игра «Скажи правильно». | Ситуативный разговор о пользе фруктов. | Работа в центре  «Рисования»:  «Раскрасим ово- щи и фрукты». | Оформление  уголка для родителей «Золотая осень - октябрь» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | *Подвижная игра «Догогни Меня»Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость.   Наблюдение за погодой, ситуативный разговор «Что такое листопад?» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг3** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Марком, Алисой, ВанейВ. Дид.игра«Хлопни, когда услышишь название фрукта». | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.30, №4.**  **Цель: учить описывать игрушку, называть характерные признаки действия** | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое. | **Музыка. По плану специалиста** | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за со- стоянием погоды Цели:**формировать представление о  природном явлении  -тумане;учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее»,  «Коршун и наседка». **Цели: -** совершенствовать умение бегать, лазать,прыгать;развивать реакцию  С/р игра «Семья» | | Упражнять, Артѐма, Аню в отбивании мяча и  перебрасывании друг другу.  **Индивидуальная работа:** «Изобра-  зи настроение».  **Цель:**учить пла- стичными движе- ниями передавать внутренние ощу- щения | | Ситуативный разговор о времени  года «Осень», сбор урожая фруктов и  овощей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. Продук- тивная деятель- ность «**Изготовле- ние «фруктов»** игры по желанию  детей. Продук- тивная деятельность «**Изготовление «фруктов»** |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение - С. Черный. "Кто?", "Когда никого нет дома". | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас сажным дорожкам. | | Беседа с подгр. детей «Эти полезные фрукты». | | Продолжать учить детей пользоваться соловыми приборами. | Внесение настольно-печатной игры«Собери картинку»(фрукты). |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное,  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница4** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Дид. игры «Какая(ое,ой)? Какие?»,«Назови ласково»,  «Забывчивый покупатель» | Учить рисовать круги и овалы Сему, Марка, Алису, Андрея | Ситуативный разговор офруктах и овощах. | Игровая деятельность: «Чем покормить попугая?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художествено- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование по замыслу.Вераксас.14 «Любимые фрукты»**  **Цель: учить рисовать фрукты, правильно пользоваться кистью и красками…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие. По плану специалиста.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*учить различать транспорт по внешнему виду.  **Подвижные игры**«Цветные автомобили», «Самолеты».  *Цели:*  —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания огрузовых машинах.  С/р игра «Шофѐры», «Магазин | Игра «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу,приучать ориентироваться в пространстве, Сашу П.,Сашу Ч | Ситуативный разговор «Какие фрукты мне нравятся»» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Повторение стихов для осеннего утренника. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Упражнять детей в правильном произнесении звука «з» - Журова с.9 | Беседа с Аней Б.  ,Ваней  «Фрукты».  Дид. игры «Большой-маленький»,  «Что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. | Внесение  настольно- печатной игры  «Домо- фрукты» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитиеСоциально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль». | | | |  |

# (на неделю с 7 октября по 11 октября)

Группа: **средняя** Тема: **«Я и моя семья»**

Цель: формировать представление детей о семье и еѐ членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.

Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Моя семья». Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник7** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о семье. | Учить составлять  небольшой описательный рассказ по игрушке Алису, Сему, Лизу. | Ситуативный разговор «Члены моей семьи». | Самостоятельная  деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ Горбатенко с.22**  **Цель:** формировать представление детей о семье и еѐ членах… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за перелетными птицами Цели:**   * расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; * воспитывать любовь и заботу о птицах.   **Подвижная игра**  «Собачка и воробей». *Цели:*  - закреплять знания о характерных движениях  птиц;  -учить имитировать их по голосу.  С/р игра«Семья». | С Андреем, Артемом,Мариной поиграть в игру  «Попади в круг».  *Цели:*  *—*совершен-ствоватьумение действовать с разными предметами;  — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.  **Трудова деятельность**  Сбор семян деревьев.  *Цель:* привлекать детей к сбору се-мян и закреплять название деревьев. | Ситуативный разговор «Мои родственник» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ.лит. русск. народн. сказки "Привередница" (обр. В. Даля). | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Игра «Скажи наоборот». | Дид. игра с Дашей, Машей. «Узнай по описанию | Ситуативный разговор о том, как  мне нравится в саду. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на ормирование мелкой моторики.Продуктиная деятельность  «Цветок для ма- мы»(лепка). | Привлечение родителей к оформлению фотовыставки на тему «Моя семья». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и«Кролики».  *Цель:* упражнять впролезаниипод шнуром, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник8** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?» | Закреплять знание  названий цветов с Аней, Алисой, Марком | Ситуативный разговор «Моя мама» | Самостоятельная  деятельность де- тей в центрах ак-  тивности. | Поговорить с родителями о само чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей - |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП.Колесникова с.25,№5**  **Цель: познакомить с цифрой 1, как знаком числа1…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за осенними работами**  **на огороде**  ***Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги не задень».  *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки,естественной работы рук.  С/р игры «Магазин», «Семья» | **Индивидуальная работа:**учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперѐд ВанюВ, Алису, Альбину.  **Трудовая деятельность**  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом.  ***Цели:***  —учить работать парами;  воспитывать дружеские отношения | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортив- ные обручи, фор- мочки, лопатки, ведѐрки. | Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е.Чарушина «Про зайчат» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально коммуникативное  развитие Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Театр-фланелеграф по сказке «Заюшкина избушка». | С Ваней, Егором., Дашей – подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох»**.** | Ситуативный разговор о том, что нужно отпраши- ваться домой у  воспитателя. | Работа в центре  «Строитель»: конструктивные игры «Дом, в котором мы живѐм» | Родительское собрание на тему:  «Цели и задачи воспитания детей  3-4 лет». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Подвижные игры:** «Бездомный заяц».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельой деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда9** | **утро** | Познавательное равитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Игры с конструктором «Разные ворота» | Упражнять Соню,Алису, развитии диалогической формы речи. Беседапо в оп р о с а м :  -У кого из вас есть младшие братья и сестры?  -Как вы с ними играете?  -Как вы ухаживаете за домашними жи- вотными?  -Как вы помогаете маме? | Ситуативный разговор о семье (ба-бушки и дедушки). | Внесение  настольной игры «Домино-растения»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультура. По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. Комарова с.50 «Украшение платочка»**  **Цель**: учить детей правильно держать ножницы, резать квадраты по диагонали… | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеСоциально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  познакомить с различными природными явлениями;  -показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождь», «Ровным кругом».  *Цели:*  *-*учить ходить и бегать врас сыпную, не наталкиваясь друг на друга;  - приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,помогать друг другу.  С/р игра «Семья» | С Катей, Дашей поиграть в игру «С кочки на кочку».  Цели:   * продолжать учить подпрыги- вать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки пере- прыгивания. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | С Аней, Вероникой, Соней. – дид иг- ра «Угадай-ка». | Ситуативный разговор о папе. | Работа в центре  «Рисования»:«Подарок для папы». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **четверг** | **утро** | Познавательное раз-витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна стика.  Повторить элементарные правила поведения за столом. | Закрепить знание основных цветов:  красный, зелѐный, синий, жѐлтый сВаней, Артѐмом, Лизой. | Ситуативный раз говор о правилах  поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро дителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.32, №5**  **Цель: учить составлять рассказ по набору игрушек…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **Музыка.По плану и специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдене за листьями на деревьях.** П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад»  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшихлистьев и другого мусора на участке  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детскогосада.  С/р игры «Строители», «Семья» | Упражнять Соню  Катю в про- катывании обручей. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение - С. Маршак. "Вот какой рассеянный" | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Составление рассказа на тему «Что мы делаемвместе?»(в семье). | Дид. игра «Расскажи кукле Кате как надо правильно кушать» Алисой, Андреем,Альбиной | Ситуативный разговор «Чтомне готовит мама». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым  ртом. | Внесение  настольно- печатной игры  «Лото» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. П/и «Гуси-лебеди». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **11** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Оформление фотовыставки «Моя семья» | Продолжать учить как правильно  держать ножницы и резать ими Катю, Ваню, Марка. | Ситуативный разговор о родственных отношениях в семье. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование.Комарова с.48 «Красивые цветы для мамы» Цель**: учить передавать в рисунке части растения… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие.По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение грузовым транспортом.**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Подвижные игры:**  «Автомобили»  «Колпачок»  *Цели:*  -приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых  машинах С/р игра «Шофры». | Вместе с Алисой Аней развивать умение ориентироваться в пространстве -игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный разговор о состоянии погоды. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произнесение звуков «з» и «зь» - Журова  с.10 | Дид игра с Лизой,  Ксюшей, Сашей  «Делай как я». | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. | Внесение  настольной - игры  «Разрезные картинки». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Самолѐты».  *Цели:*  *—* учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | |  |

# (на неделю с 14 октября по 18 октября)

Группа: **средняя** Тема: **«Профессии»**

Цель: дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий. Итоговое мероприятие: Экскурсия в поликлинику.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельой деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **понедельник** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  Коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание  иллюстраций на развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | С Женей, Стѐпой,  Златой, Аней уточнить знание частей суток (по картинкам | Ситуативный разговор «Кто нас лечит | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак беседы по запросам родителей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальые |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. Горбатенко с.17 «Труд взрослых – прачка».**  **Цель: формировать у детей представление о труде прачки…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:**  -расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  -воспитывать внимание и наблюдательность.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.  С/ р игра «Семья», «Поликлиника» | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Соней, Алисой, Лизой.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* закреплять умение метать  предмет на дальность. | Ситуативный разговор о погоде.  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук- тивная деятельность.рисование  «Платочки сушатся на верѐвочке». |  |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое | Повторение песенк утреннику. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Больница» | Дид. игра с Соней,Аней, Дашей. «Кому что нужно для работы». | Ситуативный разговор о работе медсестры. | Работа в центре  «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать  обыгрывать постройку. | Оформление  папки- передвики на тему: «Игры с детьми на прогулке». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник15** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о работе медсестры. Дид. игра «Кому что нужно для работф» Дид. игра «Кому  что нужно для работы» | С Аней, Дашей, Катей –  дид. игра «Геометрические фигуры». | Ситуативный разговор работе воспитателя | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная**  **деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.26. №6**  **Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов…** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель**  -воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим  П/и«Кролики»,  «Поровненькой дорожке». | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Ваню,СашуП. | Ситуативный разговор о работе дворника.  **Трудовая деятельность**  Подметание вениками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца, помочь  дворнику. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение весѐлых стихотворений – Ушакова с.153 | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация рус нар.сказки «Колобок» | Наст.-печ.. игра  «Профессии» с Алисой, Дашей, Альбиной | Ситуативный  разговор о том,как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: иг ры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность:  «Листья жѐлтые летят…» |  |
|  | **Прогулка.** |  |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда16** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Дид. игра «Кукла заболела». | Упражнять Андрея,. в развитии диалогической формы речи – чтение потешки  «Кисонька- мурысенька» | Ситуативный разговор о работе  младшего воспитателя. | Внесение настольной игры  «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная**  **образова- тельная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| Познавательное раз-  витие  Художественно- эстетическое | **П/И Шорыгина с.12 «Пожарный – герой, он с огнѐм вступает в бой» Цель**: расширить знания детей о работе пожарного…  **Лепка. Веракса с.29 «Пирожное»**  **Цель: учить детей лепить пирожное, загибать края полученной фор- мы.украшать изделие узором.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за со- бакой**  **Цели***:*   * расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Подвижные игры:**  «Лохматый пѐс».  *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями това- рищей.  «Догони меня».  С/р игра «Мага- зин», «Кафе».  *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориен- тироваться в про- странстве;  -развивать ловкость. | Продолжать  учить Аню, Лизу подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко призем- ляться, сгибая ноги в коленях; Совершенство- вать навыки перепрыгивания с Катей, Алисой. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение англ. песенки в обр. С.Маршака «Шалтай-Болтай» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра*«*Закончи предложения». | Дид. игра с Дашей,  Артѐмом  «Полечим куклу Катю». | Ситуативный разговор о работе  медсестры в детском саду. | Работа в центре  «Рисования»:  «Разноцветные листочки». | Анкетирование  родителей на тему: «Здоровье вашего ребѐнка» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие  Физическое развитие Социально- коммуникативное | Наблюдение за погодой.  П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг20** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Повара готовят нам обед» | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток:  день-ночь, утро- вечер Ваню, Катю.  Д/и «Ателье». | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что  нужно быть  вежливым  нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 34, №6**  Цель: учить детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | Музыка По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:*  —знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе  **Трудовая деятельность**  Сборопавших  листьеввокруг деревьев.  *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по- ручений;  -воспитывать желание ухаживать за растениями;  П/и «Перелѐт птиц», «Раз, два, три к названному дереву беги»  С/р игра «Поли- клиника», «Се-  мья». | Упражнять Андрея,Дашу в перебрасывании мяча друг другу. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа о работе доктора.  Чтение стихов о разных профессиях. | Индив. Работа сКатей, Алисой – дид. игры «Назови слова- действия», «Кому нужны эти предметы?» | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. | Внесение  настольно- печатной игры  «Домино - профессии». | Консультация  для родителей  «Кормим детей вкусно и полезно» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за опавшими листочками.П/и «Раз, два, три – к названному дереву беги». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница18** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. Игра «Кому  что нужно для работы?» Экскурсия в мед. кабинет. | Беседа с Аней, Лизой, о профессии строителя. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятель-  ность в уголке«Почемучка»  Волшебный сун- дучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование.Комарова с.75 «Дом, в котором я живу»**  **Цель**: учить детей рисовать дом, передавая прямоуг. форму стен, ряды окон… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за сорокой**  **Цели:**формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;  -воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес»,  «Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг.налу воспитате- ля.  С/р игра «Магазин» | Развивать умение  ориентироваться в пространстве  участка Катю, Лизу,– игра  «Найди, где спрятано».  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». |  |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение детям: Г. Остер. "Одни неприятности" | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Художественно- эстетическое Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | Дид. игра «Кафетерий» | Ситуативный разговор о работе  доктора. Игра- упражнение «Поиграем в парикмахера» | Внесение  настольной - игры  «Лото - профессии». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.Наблюдение за ветром. | | | |  |

# (на неделю с 21октября по 25 октября)

Группа: **средняя** Тема: **«Золотая осень».**

Цель: закрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью. Итоговое мероприятие: утренник «Добрые дела Мухоморки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник21** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарнуюклассификацию по назначению, цвету, форме. | | Закреплять умение различать и называть шар, куб, пластику, треуг. приз- мусАлисой,Катей, Лизой. | Ситуативный разговор «Осень» | Самостоятельная деятельность де-тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самоувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова-тельная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЦКМ Алябьева «Игры для детей 4-7 лет» с.4«путешествие к осени» Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе.** | | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  *Цели:*упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и лов кость.  С/р игра «Детски сад» | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Ваней, Лизой.  **Трудовая деятель- ность**  Сгребание в кучи сухих опавших ли- стьев.  **Цель:**приучать ра- ботать в коллективе, оказывать помощь взрослым. | | Ситуативный разговор «Погода осенью»  . | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук- тивная деятель- ность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?»« Найди ошибки». | Продолжать учить  самостоятельно одеваться ВанюВ,Андрея, Мирона | | Ситуативный разговор о дожде. | Продуктивная  деятельность  «Раскрась кленовый листок» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место».  **Индивидуальная работа -** развитие движений.  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник22** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Закрепить с детьми знание частей суток.  Утренник «Добрые дела Мухоморки» | Повторить  Катей, Лизой, характерные признаки осени. | Ситуативный разговор об осенней погоде. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро-  дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Приглашение родителей на утренник. |
| **Организованная образова- тельная детельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.28,№7**  **Цель: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близ- ко».** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за дождѐм**  **Цели***:*  -показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем  *Цели:* воспитывать желание  участвовать в уходе за растениями**Подвижные игры**«Мыши в кладовой», «Листопад». *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг  на друга;  -двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  С/р игра «Кафе»,  «Семья» | Зак ходить парами, вы- полняя команды воспитателя Сему, Соню, Алису. | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке дет.сада. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр кукол би-ба-бо по сказке В. Сутеева«Кто сказал, мяу?» | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Алисой, Ваней, Дид. игра «Не ошибись» | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Подвижно-речевые  игры «В темном лесу есть избушка»,  «Хорошо гулять в лесу» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнѐздышках». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда23** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Закреплять умение детей рисовать  карандашами прямые и замкнутые линии. | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Алисы, Вани, Семы. | Ситуативный разговор о необходи- мости утренней зарядки. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Аппликация. Колдина с.18 «Осеннее дерево»**  **Цель**: учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой.**  **Цели:-**  продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учитьанализиро- вать, делать вы- воды.  **Подвижные игры**  «Кот Васька»,  «Ровным кругом».  *Цели:* учить дви-  гаться в соответствии с текстом,быстро менять направление движения;  -бегать, стараясь не попадаться водящему.  С/р игра «Детский сад». | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности Лизу, Аню. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: Д. Хармс. "Очень страшная история". | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Учить образовывать названия детѐнышей животных с помощью суф фикса-онок - Артѐма, Катю.  Дид. игра «Когда это бывает?» | Ситуативный разговор о красоте деревьев осенью. | Работа в центре  «Рисования»:  «Дождик». | Консультация на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет»» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг24** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | Лизу,Машу, Дашу, упражнять в различении понятий«далеко-близко»,«вчера-сегодня- завтра». | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть веж- ливым, нельзя  драться,  жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-сультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.36, №7**  **Цель: развивать диалогическую речь, учить самост. задавать вопросы и отве- чать на них.** | | | | | | |  |
| Художественноэстетическоеразвитие | Музыка. По плану специалиста | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:* знакомить с природным явлением — льдом;  формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижные игры:**  «Пройдибесшумно», «Догони меня»  *Цели: -* ходить четко, ритмично, с  хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.  С/р игра «Шофѐ- ры» | | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой Сему, Машу, Альбину | | Ситуативный раз- говор о работе  дворника. Формировать уважитель- ное отношение кданной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. | |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | | Дид. игра«Времена года» | | Ситуативный разговор «Почему осень назыают золотой?» | | Внесение  настольно- печатной игры  «Разрезные картинки - времена года». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное,  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница25** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа-  О п и с а н и е п о г о д ы : Какая пого- да была всентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре? | С Аней,Егором., Ваней, Данилой дид.игра  «Назови время года» | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование.Комарова с.49 «Золотая осень»**  **Цель**: учить детей изображать в рисунке осень, правильно пользоваться красками. | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за синицей.**  **Цели:**формировать представления о внешнем виде синицы, ее характерных признаках, повадках;  воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  С/р игра «Дет- ский сад»  П/игры «Догонялки», «Раз, два, три – к названному дереву беги». | П/и «листопад» -учить ходить и бегать, врассыпну,не наталкиваясь друг на друга | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | Чтение русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (обр.  А.Н. Толстого); | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закреплять произнесение звуков «з» и «ж».Журова с.13 | Дидактическая игр  ра «Правильно- неправильно» на закрепление правил безопасного поведения в группе. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение  настольной - игры  «Мягкий конструктор». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Игра: «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориен- тироваться в пространстве.  Наблюдение за погодой. | | | |  |

# (на неделю с 28 октября по 31 октября)

Группа: **средняя** Тема: **«Деревья »**

Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Ветка рябины». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник28** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Деревья» | Закреплять умение различать и называть шар, куб, кирпичик, треугольную призму, пластину с Андреем, Семой, Алисой | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята»,как себя вести с детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. Веракса с.22 «Деревья»**  **Цель**: учить замечать изменения в природе осенью, познакомить с названиями деревьев… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз витие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение запервым снегом Цели***:*  познакомить с природным явлением — снегом;  показать раз- нообразие состояния воды в окружающей среде.**Подвижные игры**  «Мыши и кот».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершен- ствовать умение обращаться с предметами;  — учить попа- дать в цель, раз- вивать глазомер, ловкость | С Ваней, Лизой, Алисой закрепить счѐт трѐх Трудовая дея- тельность: уборка участка – с Аней, Алисой. | Ситуативный разговор «Деревья на  нашем участке» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук- тивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение: рус.нар. сказки «Дурак и береза» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитиеСоциально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Плоды и листья», «Один - много». | Продолжать учить  самостоятельно одеваться Андрея, Мирона, Ваню В | Ситуативный разговор о пользе де- ревьев. | Работа в центре  «Строитель» построим «Забор  для детского сада». Цель: учить составлять опре- делѐнную компо- |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник29** | **утро** | Познавательное развитиеСоциально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид.игры «Какой бывает лес?»,  «Найдите дерево». | Повторить со Соней,Алисой Лизой, Димой названия деревьев. | Ситуативный разговор о том, что  делают из дерева. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организован- ная образовательная деятельность** | Познавательное раз- витие | **ФЭМП. Колесникова с.30, №8**  **Цель: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* развивать наблюдательность  — обратить вни- мание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  **Подвижные игры:**  «Ворона и собачка»,  «Поймай мяч».  *Цели: -* учить подражать движе- ниям и звукам  птиц;  —ловить мяч двумя руками | Упражнять Машей,Соней, Сашей, Алису в метании мешочков  правой и левой рукой в цель. | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площад ке», закрепить правила поведения во время прогулки.- | Самостоятельная  деятельность на прогулке. **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки,мелкие игрушки, спортив- ные обручи, фор- мочки,лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов об осени. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр- фланелеграф – р.нсказка «Сестрица Алѐнушка и  Братец Иванушка». | Закрепление умения подбирать предметы по цвету,размеру сКатей, Ваней, Лизой. | Ситуативный раговор о том, какие красивые деревья осенью. | Дидактическая  игры: «Что для чего?», «С какого дерева лист». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  С/р игра «Семья», «Детский сад».  Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда30** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о деревьях осенью. | | Совершенствовать умение правильно и чѐтко произно-  сить в словах гласные у Вани, Семы | | Ситуативный раз говор о необходимости утренней зарядки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.По плану специалиста** | | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка Веракса с.18 «Ветка рябины»**  **Цель: учить детей лепить ветку рябины, используя ранее усвоенные приѐмы…** | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ря- биной**  **Цель:**познакомит ь с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  П./и «Мы веселые ребята».  Подв игра «Кто самый меткий?»  С/р игра «Семья». | Упражнять  Андрея, Дашу в ловле мяча в метании мешочков вдаль.**Трудовая деятель- ность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  *Цель:* побуждать работать в коллек- тиве | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскраши- вание листьев из бумаги». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Маршак «Сказка об умном мышонке». | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная дея- тельность. | С Катей, Алисой.– беседа по картинке. | | Ситуативный разговор о пользе деревьев для человека. | | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-  печатной игры  «Лото - деревья». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Воробышки и кот» - упражнять детей в беге. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг31** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Дид. игра  «Пересчитай листья» | Учить правильно  намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Игра «Кто в теремочке живѐт?» | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.38, №8**  **Цель: учит детей описывать предмет, не называя его…** | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участке;   -учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот», «Автомоби- ли»  *Цели: -* учить  мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;   * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.   С/р игра «Шофѐ- ры». | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности (шну- ру) Лизу, Аню,  **Трудовая деятельность:** Сбор осен- них листьев.  *Цель:* учить вы- полнять трудовые поручения с жела- нием. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Покажи и назови части дерева» | Учить Андрея, Артѐма,самостоятельно и правильно одеваться после сна. | Закрепить умение  есть с закрытым ртом, тщательно пережѐвывать пи- щу, правильно пользоваться сто ловыми прибора-  ми.- | Работа в центре  «Почемучка»: пальчиковые игры с грецкими оре- хами – развитие  мелкой моторики рук |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за воробьями – развивать наблюдательность, сочувствие к пти-  цам.П/и игра «Птички в гнѐздышках». С/р игра «Магазин». | | | |  |

**ноябрь 2019 г.**

# (на неделю с 1 по 8 ноября)

Группа: **средняя** Тема: **«Моя страна»**

Цель: формирование начальных представлений о родном крае, стране, еѐ истории и культуре**.** Итоговое мероприятие: экскурсия в мини-музей «Русская изба»

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница1** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игр «Моя страна» | Учить закруглять углы у квадрата ножницами Катю, Артѐма . | | Ситуативный разговор о государственном праздни- ке «День народного единства – 4 ноября». | ***Продуктивная.***  **Рисование на тему**  **«Мой город»** | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Флаг России»**  **Цель: учить правильно пользоваться кистью и красками, закрашивать флаг триколором, формировать чувство патриотизма.** | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение заосенними листьями Цель***:* показать многообразиккрасок золотой осени.  **Подвижные игры**  «Попади в цель»,  «Из следа в след».  *Цели:*  -учить бросать мяч в цель, развивать меткость;-  продолжать учить соблюдать правила игры.  С/р игра «Семья»,  «Магазин» | **Индивидуальная работа:** Развитие  движений. *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной  ноге, руки на поясе с Машей, Сашей,Альбиной | **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для  птиц.  *Цель:* воспиты- вать желание заботиться о птицах | | Самостоятельная деятельность на  прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. | Оформление уголка «День  народного единства |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое | **Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского.** | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать упражнять детей в правильном  произнесении звука «з»,  «зь» - Журова с.9 | Беседа с Ваней,  Алисой, «Кто я такой?» | | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. | Внесение  настольно- печатной игры  «Лото- профессии» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками.  «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник5** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа о России, об- суждение вопросов.  Просмотр презентации «Моя Роди- на – Россия» | Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов с Алисой,Катей, Альбиной | Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой,  есть с закрытым ртом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родитлей.  Оформление уголка для родиетлей на тему«Ноябрь – последний месяц осени» |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Колесникова с.32, №9**  **Цель: познакомить с цифрой 3, учить соотносить цифру с количеством пред- метов.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие Художественно-  эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за березой**  ***Цели:*** продолжать  знакомить с березой,выделяя характерные  при-знаки и изменения, связанные с временем года; сравнить как изменилась по сравнению с сентябрѐм.  **Подвижные игра:**  «Беги к березе».  *Цель:* учить быстро выполнять дей- ствия по сигналу воспитателя.  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа** с Лизой, Ваней В.,Ксюшей  Упражнять детей | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь оде- ваться?».  Закрепить последовательность | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально- коммуникативное | Чтение стихов по теме: «Моя Родина» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр  би-ба-бо по сказке  «Маша и медведь» | С Соней, АнейБ, Андреем вспомнить правила пове- дения с опасными предметами. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики: «Осеннее  дерево», «Зашнуруй ботинок»,  «Угости ѐжика яблоками». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подв. Игра «Перелѐт птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда6** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая бе- седа: «Моя Родина  – Россия. Красота русской природы». | Дидактические игры «Поручение»  «Каждый предмет на свое место» с Аней, Семой, Алисой. | Ситуативный разговор «Где мы живѐм?». | Внесение наглядного материала  «Символика России»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация Лыкова с. 30 «Цветной домик»**  **Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, создавать постройку.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* уточнить представление о лап у птиц и их функции наличии.**Подвижные игры**  «Перелет птиц»,  «Брось и поймай».  *Цель:* упражнять в подлезании, бро- сании и ловле мяча двумя руками. С/р игра «Зоопарк». | **Трудовая деятельность с** Марком,Артѐмом, Ульяной.  Уборка осенних листьев и веточек. *Цель:* воспитывать желание тру-  диться. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игруш- ки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России. **Разучивание песни «Моя Россия» *(муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой*** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социальо-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Рассказывание р.Нар. сказки «Зимовье» Ушакова.с.69 | Закреплять умение  метать в вертикальную цель и  упражнять в ползании по скамейке с Мироном, Артемом, Катей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях. | Работа в центре  «Рисования»: Аппликация «Флаг России». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие | Подвижная игра «Догони меня».  *Цели:*  — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг7** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа об истории России, правах граждан. Рассматривание иллюстраций Народная культура и традиции. Итоговое мероприя-  тие: экскурсия в мини-музей «Русская изба» | | Закрепить основные правила личной гигиены Алисой, Андреем, ДашейДид. игра «Можно-нельзя» | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная**  **деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.40, №9. «Рассказывание на заданную тему»**  **Цель: учить высказываться на предложенную тему…** | | | | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие. Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить  быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие.  С/р игра«Семья» | **Индивидуальная работа**  «Попади в корзину».  *Цель:* развивать меткость, глазомер с Ксюшей,СашеЧ Лизой. | | | Ситуативный разговор о времени года «Поздняя осень». | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Продуктивная деятельность  «**Построим новый город»** |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение - С. Есенина (стихи о Родине) | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в творче-  ском объединении  «Береги себя» | Учить ориентиро-  ваться во времени,  знать, что проис-  ходит в определенный временной  отрезок , Андрея | | | Внесение мягкого  конструктора  продуктивная деятельность на тему: «Московский | |  |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница8** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Беседа «Достопри- мечательности нашего поселка» Рассматривание  тематических иллюстраций. | Учить рисовать и закрашивать круги и квадраты Сему, Андрея, Лизу | Ситуативный разговор о том, где мы живѐм. | Игровая деятельность: «Кому это принадлежит» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятелсть** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Мой город»**  **Цель: учить рисовать силуэты домов, улицы, украшать декоративными эле- ментами.** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***: продол- жать* учить различать транспорт по внешнему виду.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы»  *Цели:*   * продолжать развивать двига- тельную актив- ность детей; * поощрять   стремление отра- жать в игровой деятельности знания о труде взрослых. С/р игра «Шофѐры», «Магазин» | Игра «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Аню, Дашу. | Ситуативный разговор: «Как меня зовут?» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание рассказа А. Гайдара «Поход». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по мас-  сажным дорожкам.  Знакомить детей с  термином «звук» Журова с.15 | Учить описывать  внешний вид  предметов, их характерные признаки с Альбиной  Алисой | Ситуативный разговор о том, как  правильно отпрашиваться у воспи-  тателя. | Внесение  настольно-  печатной игры  «Народная игрушка» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**Уборка территории.«Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;  — воспитывать внимание и ловкость. | | | |  |

# (на неделю с 11 по 15 ноября)

Группа: **средняя** Тема: **«Мебель»**

Цель: дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению. Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Мебель для кукол»

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник11** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утреняя гимнастика  Беседа о мебели. Познакомить с названиями мебели и ее составными частями;учить сравнивать отдельные детали. | Учить составлять небольшойописательный рассказ по картинке или игрушке Егора,Ваню, | Ситуативный разговор «Какая ме- бель у меня дома в зале». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное развитие | **Познание. ФЦКМГорбатенко с.41 «Какая у меня есть мебель»**  **Цель:** формировать представление о мебели, еѐ функциях и свойствах. | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за елью**  **Цели***:*  -закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  -знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). С/р игра«Семья». | **Индивидуальная работа** с Машей, Матвеем,СашейП  «Чье звено скорее соберется?»  *Цель:* упражнять в умении строить- ся в круг. | Ситуативный разговор «Где рабо- тают мои родители» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук- тивная деятель- ность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели; | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Скажи наоборот». | Дид. Игра  с Артѐмом, Катей, Матвеем«Узнай по описанию, что за предмет мебели» | Ситуативный раз- говор о том, в ка- кие игры я люблю играть. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная  деятельность подготовка материала для изготовления мебели для кукол. | Привлечение родителей к оформлению фотовыставки на тему «Эти удивительные растения» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  «Беги к тому, что назову».  *Цели: -* учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  —закреплять название деревьев. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник12** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Ознакомление с частями, из которых  Состоит предмет; сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду). | Продолжать учить  Сему, Матвея, Марка из счетных палочек  делать прямо- угольник, находить и называть в предметах мебели пря- моугольные формы. | | Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель?» | Самостоятельнаяддеятельность детей в центрах  активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные  беседы по запросам родителей. |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.34,№10**  **Цель: закрепление умения писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые пред- меты по высоте.** | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальо  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за трудом дворника Цели:**  -закреплять конкретные пред- ставления о сезон- ных изменениях в природе;   * формировать представления о трудедворника;воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.**Подвижные игры**   «Найди, где спря- тано».  *Цель:* учить ори- ентироваться в пространстве. | Упражнять Аню,  Алису в ходьбе и беге между расставленными предметами; за- креплять умение действовать посигналу воспитателя. | | Ситуативный разговор **«Что бывает такой формы?»** | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки,лопатки, ведѐрки. | Помощь родителей в ремонте  мебели в группе. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Прочтение рассказа «Переезд»** | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная дея- тельность.  Театр-масок по  сказке «Заюшкина избушка». | СКатей,Мариной,, Дашей – подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох»**.** | Ситуативный разговор о том, что нужно отпраши- ваться домой у воспитателя. | | Работа в центре  «Рисовани ***Продуктивная.* Рисование коврика для кукол.** |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев и веток.  С/р игра «Магазин». | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда13** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры с конструктором «Кто больше  привезет мебели?». |  | Ситуативный разговор о семье (ба- бушки и дедушки). | Внесение настольной игры  «Домино- растения»  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка. Веракса с.20 «Стол и стул»**  **Цель**: закреплять основные приѐмы лепки, соблюдать пропорции при лепке. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  -познакомить с различными природными явлениями;   * показать раз-нообразие состояния воды в окружающей среде;   **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождь», «Ровным кругом».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра «Семья» | С Машей,Аней,  Катей, Дашей поиграть в игру «С кочки на кочку».  Цели:   * продолжать учить подпрыги- вать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземлять- ся, сгибая ноги в коленях; * совершенство- вать навыки пере- прыгивания. | Закрепить после-  довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | С Аней Е, Катей, Матвеем  – дид игра «Угадай-ка». | Ситуативный разговор о папе. | **Итоговое меро- приятие:** Про- дуктивная дея- тельность «Мебель для кукол» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг14** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра: «Какая у меня есть мебель?».  Формировать представление о мебели, ее функци- ях и свойствах; о том, как человек  создает и преобразовывает предметы мебели. | Развивать речевые умения: образовы-  вать формы единственного и множественного числа от глагола«хотеть» Егором, Дашей, Ваней. | Ситуативный раз- говор о правилах  поведения друг с другом, о том, что  нужнобыть вежливым, нельзя  драться, жадниать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.42, №10 Рассказывание по картине.**  **Цель: учить составлять короткий рассказ, учить словообразованию…** | | | | |  |
| Музыка | Музыка . По плану специалиста | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за изменения в природе.**  П/и «Мы веселыеребята».  Подв. игра «Листопад»  **Трудовая дея- тельность**  Сборопавшлистьев и другого мусора на участке. *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского  сада.  С/р игры «Строители», «Семья» | Упражнять АнюБ,Лизу, Андрея в прокатывании обручей. | Ситуативный разговор «Нужно са- мому уметь одеваться».  Закрепить после-довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Дид. игра «На чѐм человек сидел?» | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в творческом объединении  «Береги себя» | Учить заканчивать предложения используя слова «по-  тому что» Катю, Машу, Альбину | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять умение  есть бесшумно, пережѐвывать пи- щу с закрытым ртом. | | Продуктивная деятельность : лепка:  «Кровать для куклы Маши».  Учить лепить предметы квад- ратной и прямо- угольной формы. Делать свою поделку устойчивой |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | | **8** |
| **Пятница15** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Где это можно купить?» | Продолжать учить как правильно  держать ножницы и резать ими Артѐма, Алису. | | Закреплять навыки поддерживания  аккуратноговнешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с помощью взрослого | Игровая деятель- ность в уголке  «Почемучка» Волшебный сун- дучок». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Вераска с.19-20 «Разноцветный ковѐр»**  **Цель**: учить рисовать ковѐр используя разные цвета красок, развивать фантазию,творчество. | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение грузовым транспортом, подъѐмный кран.**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с его назначением.  **Подвижная игра:**  «Автомобили»  *Цели:*  - приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых  машинах С/ригра «Шоферы». | | **Индивидуальная работа** Развитие  движений с Андреем, Ваней, *Цель:* совершен- ствовать ориента- цию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер | Ситуативный разговор о состоянии погоды, рассмат- ривание облаков. | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | | | | | |  | |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове - Журова  с.16 | | Подвижная игра«Едет машина с  мебелью» с Аней Марком,Алисой,. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в магазине. | Внесение  настольной - игры  «Разрезные картинки - Мебель». | |  | |
|  | **Прогулка.** | Познавательное,  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Самолѐты».  *Цели:*  *—* учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | |  | |

# (на неделю с 18 по 22 ноября)

Группа: **средняя** Тема: **«Посуда»**

Цель: формировать представления детей о разновидности посуды, еѐ назначении, качествах и свойствах. Итоговое мероприятие: декоративное рисование «Посуда для Мишутки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник18** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда». | С Катей, Семой, Вероникой уточнить знание частей суток (по картинкам). | | Ситуативный разговор «Для чего нужна посуда?» | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЦКМ.Познание. Горбатенко с.33 «Посуда».**  **Цель: формировать представление детей о разновидностях посуды, еѐ назначении, качествах и свойствах.** | | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осе- нью.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действо- вать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; * воспитывать   дружеские взаимоотношения.С/ р игра «Се- мья», «Поликли- ника» | **Индивидуальная работа** с Аней, Сашей, Матвеем,учить сохра нять равновесие в ходьбе по гимнасти- ческой скамейке. | | Учить отворачивать-ся при кашле, чиха- нии или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддер- живания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое | Разучивание частушек к развлечению. | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  С/р игра «Больница»  Подвижная игра  «Собери солнышко». | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Ва- ней, Катей, Лизой. | Ситуативный разговор о посещении кафе. | | Работа в центре  «Строитель» построим детское кафе. Цель: учить  составлять кубики друг на друга, побуждать обыгры вать постройку. | Оформление  папки- передвижки на тему:«Если хочешь быть здоров…» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник19** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о видах посуды, еѐ назначении, свойствах. | С Андреем, Артѐмом – дид. игра  «Построй из геометрических фигур…». | Ситуативный разговор о профессии гончара. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.36. №11**  **Цель: закреплять знания о прямоугольнике, учить сравнивать знакомые предметы по ширине.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цели:-**  познакомить с характер- ными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  -воспитывать желание любовать ся красотой дерева.  **Подвижная игра**  «Найди нас». *Цели:*  -закреплять названия объектов на участке;учить ориентироваться в пространстве | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Машу, Артема, Катю, | Ситуативный разговор о том, как я помогаю маме и  бабушке, как нуж- но вести себя, что- бы не огорчать родителей. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Социально- коммуникативное  развитие | Дид. игра «Сервируем стол к празднику» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическе  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Настольный театр  «Гуси - лебеди» | Обучать навыкам  составления короткого рассказа о посуде с Ваней, Дашей, Лизой | Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда20** | **утро** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное об- ращение с предметами посуды.  Дид. игра «К кукле пришли гости». | Упражнять Андрея, Матвея в развитии диалогической формы речи. | Ситуативный разговор о пользе физкультурных упражнений. | Внесение  настольной игры  «Составь сервиз»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. Колдина с.19 «Полоски на чашке»**  **Цель: учить детей украшать предмет с помощью полосок, учить резать по прямой.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие | **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*  -продолжать расширять пред- ставление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным.  **Подвижные игры:**  «Лохматый пѐс».  *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «С/р игра «Магазин», «Кафе». | Продолжать  учить Алису, Аню подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко призем- ляться, сгибая ноги в коленях; | Закрепить после-  довательность одевания и раздевания.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за сво- им внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки. | Дид. игра с Алисой,  Лизой, Альбиной  «Накормим куклу Катю». | Ситуативный разговор о работе поваров в детском  саду. | Работа в центре  «Рисования»: **итоговое меро- приятие: декоративное рисование «Посуда для Мишутки».**  Учить детей со-  здавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Ис- пользовать мазки, точки, дуги. | Анкетирование  родителей на тему: «Здоровье вашего ребѐнка» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг18** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Повара готовят нам обед»  С/р «Кафе» | Формировать умение ориентиро-  ваться во временах года Ваню, Егора, Аню. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 43, №11»Описание игрушки»**  Цель: учить составлять короткий описательный рассказ, учить образовывать слова  с уменьшительными и увеличительными суффиксами. | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за воробьѐм, вороной Цели***:* -обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операци- ям; — системати- зировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полу- ченные.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы  вперед;  -воспитывать  дружеские взаимоотношения  С/р игра «Магазин», «Семья». | Упражнять Марину, Сему, Мирона в перебрасывании мяча друг другу, отбивании одной рукой. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй  — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие | Сюжетная игра «Накрой стол» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Работа в творче-  ском объединении  «Береги себя» | Индив. Работа с  Альбиной, Алисой, Катей – дид. игра **«Дорисуй» (дети дорисовывают столько предметов, чтобы их было 4).** | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. | Деятельность в  центре «Рисования»  Аппликация «Веселые тарелочки» | Консультация  для родителей  «Кормим детей вкусно и полезно» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; * воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница22** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  **Развивающие игры«Куда спряталась посуда?», «Назови, какая посуда».** | Беседа с Аней, Лизой, о профессии строителя. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.74 «Украшаем салфеточ- ку»**  **Цель**: продолжать учить составлять узор на квадрате, использовать элементы декоративного рисования. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие.По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за осенним дождем Цели***: -* продол-жать формировать представления о сезонных измене- ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкийосенний дождь);  воспитывать  эстетическое чувство восприятия природы.  **Подвижная игра**  «Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг.налу воспитателя. | Индивидуальная  работа с Ваней В, Катей  «Смелые ребята».  *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение детям: Г. Остер. "Одни неприятности" | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Обучать умению различать твѐрдые и мягкие согласные звуки. Журова с. 18 | Подвижные игры  «Летающие  слова», «Чайная, сто- ловая, кухонная» с Алисой, Артѐмом, | Ситуативный разговор о работе па- рикмахера. Игра- упражнение «Поиграем в парикма- хера» | Деятельность в  уголке «Рисование» Лепка. «Ми- сочка». Учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягива- ния краев, урав- нивая их пальцами. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега. Наблюдение за осадками. | | | |  |

# (на неделю с 25 по 29 ноября)

Группа: **средняя** Тема: **«Пусть всегда будет мама».**

Цель: познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме. Итоговое мероприятие: развлечение «День матери»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работн

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник25** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацю по назначению, цвету, форме. | Упражнение с геометрическими фигурами: дети складывают геометрические фигуры из частей, называют их с Сашей, Ваней . | Ситуативный разговор «Профессия моей мамы»  Учить расставлять стулья в определенном порядке,  держа правой рукой за спинку, левойза сиденье. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запро сам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное | **ФЦКМПознание. Шинкарчук С.А. стр. 36, 38. «Правила безопасности на льду» Цель: познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на льду.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **«Прогулка восенний лес»**  **Цели: -** форми- ровать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;  —закреплять знания народных примет;  воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры:**  «Прятки», «Кто быстрее?»  *Цель:*учить быстро бегать, дей- ствовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Ваней, Лизой.  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи остатки сухих  опавших листьев, очищение скамеек  от снега.  **Цель:** приучать работать в коллекти- ве, оказывать по- мощь взрослым. | Ситуативный раз- говор «Погода в ноябре»  . | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание стихотворений к празднику «День матери» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки». | Продолжать учить  самостоятельно одеваться Андрея, Ваню, Мирона. | Ситуативный разговор о снеге. | Продуктивная  деятельность  «Нарисуй цветок для мамы» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место».  **Индивидуальная работа**  «Пойми меня».  *Цель:* учить движениями тела создавать образ. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник26** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Закрепить с детьми знание частей суток.  Беседа «Мамин праздник» познакомить детей с праздником «День матери». | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в счете в пределах Катю, ВанюВ. | | | Ситуативный раз- говор о доброте и ласке. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Приглашение родителей на утренник. |
| **Организован ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.38, №12**  **Цель: учить отсчитывать предметы по образцу, развивать зрительное внимание.** | | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение заКОШКОЙ**  **Цель***:*закреплятьпредставление о характерных особенностях кошки.  **Подвижная игра**  «Кот и мышь». *Цель:* учить бегать  легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  С/р «Семья» | | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с МирономМатвеем  *Цель:* закреплять  навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ситуативный разговор о правилах поведения на  участке дет.сада. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор-  мочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворений о маме. | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр кукол би-ба-бо по сказке В. Сутеева  «Грибок теремок» | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Аней,Алисой,Лизой.  Дид.игра «Не ошибись» | | Ситуативный разговор о мамах жи- вотных. | | Подвижно-речевые  игры «Найди маму малышам» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижные игры**  «Прыгай выше», «Ровным кругом».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу;  —воспитывать чувство товарищества. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда27** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  «Подарок мамочке» Учить детей самим придумывать, что они пода- рят своим мамам. Развивать фантазию, творческое  воображение. | Совершенствовать умение внятно произносить в сло- вах гласные у Мирона, Алисы, Андрея. | | Ситуативный разговор о необходимости утреннейзарядки, разучивание новых игровых упражнений. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка. «Роза для мамы»**  **Цель**: учить раскатывать длинную «колбаску», расплющивать еѐ пальцами в длинную полосу, скручивать в бутон; дополнять стебельком и листочками. | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за погодой.**  **Цели:**  продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  **Подвижные игры**  «Беги к тому, что назову».  *Цели: -* учить  быстро бегать посигналу воспитателя;  —закреплять название деревьев. | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности Ваню В, Марка | | Закрепить после-  довательность одевания и раздевания.  Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Про-  должать учить чистить одежду с помощью взрослого. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая дея- тельность  Сгребание снега в определѐнное место. *Цель:*  учить правильно пользоваться ло-  патками, напол- нять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассказывание детям сказки «Красная Шапочка». | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие развитие  Физическое развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Конкурс чтецов  «Милой мамочке моей» | | Учить образовы-  вать названия детѐнышей животных с помощью суф- фикса – онок - Артѐма, Катю.  Дид. игра «Когда это бывает?» | Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку» | Работа в центре  «Рисования»:  «Бусики для ма- мы». Учить ле- пить бусы прие- мом скатывания, стараться делать бусинки одинакового размера, аккуратно скреплять их между собой. | |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья» | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг28** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | Отработать правильное произно- шение звука [щ’] с Алисой, Андреем. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.46, №12**  **Цель: активизировать употребление имѐн прилагательных в речи детей, ис- пользовать слова с противоположным значением.** | | | | | | |  |
| Музыка | Музыка .По плану специалиста | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за березой и рябинойосенью Цели:**   * учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);   закреплять представления о  характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.  **Подвижные игры:**  «Пройди бесшумно», «Догони меня»  *Цели: -* ходить  четко, ритмично, схорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.   * С/р игра «Шофѐ- ры» | Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную Дашу, Ваню. | | Ситуативный разговор о том, как«Я помогаю своей маме». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-  эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. | |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Прочтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой** | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Деятельность в творческом объединении «Береги себя»  С/р игра «Ателье» | | Обучать навыкам  составления рассказа по картине Катю,Алису, Альбину | | Ситуативный разговор «Как хорошо быть вежливым». | | Внесение  настольно- печатной игры  «Профессии». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница29** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Посещение праздника «День матери» | Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существитель- ным. Находить заданные геометрические фигуры с  Артѐмом,Семой. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.68 «Расцвели красивые цветы»**  **Цель**: учить детей рисовать красивые цветы, используя различные формообразующие движения, правильно пользоваться красками. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за синицей.**  **Цели:**формировать представления о внешнем виде си- ницы, ее характерных признаках,повадках; — воспитывать  потребность забо- титься о зимующих птицах.  **Подвижная игра**  «Догони самолет».  *Цель:* учить быст- ро бегать по сигна- лу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра«Дет- ский сад» | П/и«листопад» - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Мирона,Матвея, Марка | Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е. Чарушина «Курочка» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Обучать самостоя- тельному интона- ционному выделе- нию звука в слове Журова с.19 | Дид. игра «Как  правильно перейти дорогу» с Аней, Лизой. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение  настольной - игры  «Мягкий конструктор». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; * воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

**декабрь 2013 г.**

# (на неделю со 2 декабря по 6 декабря)

Группа: **средняя** Тема: **«Транспорт. Виды транспорта»**

Цель: познакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт. Итоговое мероприятие: НОД «На чѐм мы ездим**»** с использованием ИКТ.

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни неде**  **ли** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник2** | **утро** | Познавательное раз витие  Социально- коммуникативное развитиеХудожественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Дид.игр  «Наземны й транспорт» | Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника Артѐма, Марка. | Ситуативный разговор машинах. | *Продуктивная деятельность.* Рисование на тему  «Транспорт**»** | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **Познание.ФЦКМ Горбатенко с.9 «На чѐм мы ездим» НОД с использованием ИКТ Цель: формировать у детей представление о назначении некоторых транс-**  **портных средств.** | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, | **Наблюдение за си- ницей**  **Цели:**  —продолжать  вызывать интерес к пернатым;  —знакомить с синицей, ее повадками, средой оби- тания, особен-  ностями внешнего вида.  **Подвижные игры**  «Мы веселые ребята».  *Цели:*  *-* повышать  двигательную активность;  —-быстро дей- ствовать по сигналу воспитателя.  «Птички и кошка».  *Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки,  спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  С/р игра «Шофѐ- ры», «Строители» | **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  *Цель:* отрабаты- вать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  с Аней Б. Катей, Семой | **Трудовая**  **Деятельность**  Подвешивание кормушек для  птиц.*Цель:*  воспитывать желание забо- титься о птицах | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое  Художествено- эстетическое | Рассказывание сказки В.Сутеева «Кораблик» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать упражнять детей в правильном произнесении звука «ж», «ш» | Беседа сАлисой,  Альбиной Ирой «Кто я такой?» | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспи- тателя. | Внесение  настольно- печатной игры  «Лото транспорт» |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие  Социально- коммуникативное Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками.«Ловишки», «Воробышки и автомобиль».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник3** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр презентации «Наземный транспорт» | Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм с Дашей, Мариной | Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой,  есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей на тему  «Декабрь - первый месяц зимы». |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Колесникова с.38, №12 Цель: продолжать учить устанавливать равенство между двумя группами**  **предметов…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Художественно-эстетическая деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие  Социально- коммуникативное Познавательное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:** продолжать формировать представление о сезонном явлении  - гололедице;  - развивать наблюдательность.  **Подвижные игры**  «Кто выше?»,  «Найди меня».  *Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа** с Ваней, Лизой, Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперѐд. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, формочки, кукла в зимней одежде, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность: театр-фланелеграф по сказке В.Сутеева «Кораблик» | С Ваней, Андреем вспомнить  правила обращения с опасными предметами. | Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Машина»,  «Кораблик», «Самолѐт». |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие Социально- коммуникативное Познавательное развитие. | **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подв. Игра «Подбрось-поймай».  *Цели:* упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда4** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа: «Водный транспорт». | Дидактические игры «Поручение»  «Каждый предмет на свое место» с Алисой,Аней, | Ситуативный разговор «На чѐм мы ездим?». | Внесение наглядного материала  «Водный транспорт»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организован-ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | Физическое развитие.По плануспециалиста | | | |  |
| Познавательное развитие, Социально- коммуникативное художественно-  эстетическое | **ПИ Веракса «Кораблик»**  **Цель: учить делать поделки из природного материала… Аппликация Колдина с.22 «Грузовик»**  **Цель: учить вырезать круглые формы из квадратов путѐм скругления углов.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели: -* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие.  С/р игры «Семья»,  «Транспорт» | **Индивидуальная работа**  Метание в цель.  *Цель:* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании с Алисой, Лизой. | Ситуативный разговор о назначении корабля, лодки. катера. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность.  **«**Построим дорогу для машин» |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Пение песни «Вот поезд наш едет». Авторы Е. Метлова и Т. Бабаджан. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | Учить ориентиро-  ваться во времени, знать, что проис- ходит в определен- ный временной отрезок Лизу, Андрея. | Продолжать учить детей пользоваться вилками. | Внесение мягкого  конструктора  «Транспорт». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг5** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Составление с  детьми рассказа по сюжетной картине  «Наземный транспорт» | Игра «Закрась Самолѐт, вертолет». Учить аккуратно закрашивать Катю, Сему. | | Ситуативный разговор о воздушном транспорте. | | Игровая деятельность: «Кому что нужно для работы?» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Речевое развитие социально-  коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова с.48, №13. «описание предметов одежды» Цель: учить описывать предметы зимней одежды…** | | | | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели: -* учить  быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие.  С/р игры «Семья»,  «Транспорт» | | **Индивидуальная работа**  Метание в цель.  *Цель:* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании с Алисой, Лизой. | | Ситуативный разговор о назначении корабля, лодки. катера. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность.  **«**Построим дорогу для машин» |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Пение песни «Вот поезд наш едет». Авторы Е. Метлова и Т. Бабаджан. | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие,физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | Учить ориентиро-  ваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок Лизу, Андрея. | | Продолжать учить детей пользоваться вилками. | | Внесение мягкого  конструктора  «Транспорт». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница6** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Составление с  детьми рассказа по сюжетной картине  «Наземный транс- порт» | Игра «Закрась Са- молѐт, вертолет». Учить аккуратно закрашивать Катю, Сему. | Ситуативный разговор о воздушном транспорте. | Игровая деятельность: «Кому что нужно для работы?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Машина». Веракса с.30**  **Цель: учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины…** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специплиста | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, | **Подвижные игры Наблюдение за воздушным транс- портом**  **Цель***:* расширять знания о воздуш- ном транспорте,  его использовании и назначении.  **Подвижные игры**  «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движение с текстом.  «Самолеты».  *Цель:* развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрот внимание.  С/р игра «Транс- порт», «Магазин» | Игра «Холодно- горячо».  *Цель:* учить ори- ентироваться в пространстве Сему,Алису, Дашу. | Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Учить слышать и интонац. выделенный звук и назы- вать его изолированно. | Учить описывать  внешний вид предметов, их ха- рактерные признаки с Андреем, Алисой, Артѐмом, Дашей. | Ситуативный разговор о том, зачем необходимо отпрашиваться до мой у воспитателя. | Продуктивная  деятельность  «Лепка самолѐта» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие.  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  «Самолѐты».  *Цели:* упражнять детей в беге; воспитывать внимание и ловкость. | | | |  |

# на неделю (с 9 декабря по 13 декабря)

Группа: **средняя** Тема: **«Правила дорожного движения»**

Цель: познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; с правилами поведения в транспорте. Итоговое мероприятие: целевая прогулка к пешеходному переходу и светофору.

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник9** | **утро** | Познавательное развитие  Социально коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о светофоре. Закрепить знания детей о назначении светофора, его сигналах. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке Катю, Ваню. | Ситуативный разговор «Как я переходил через дорогу». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **ФЦКМ Веракса с. 34 «Правила дорожного движения»**  **Цель:** познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора… | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие  Познавательное развитие, | Наблюдение за  погодой  Цель: учить самостоятельно выделять и называть  нения в природе  зимой.  Подв. игры  «Мы -шоферы»  Цели:  — продолжать  развивать двигательную активность детей;  — поощрять  стремление отражать в игровой деятельности знания  о е взрослых.  С/р игра «Семья». | Индивидуальная  работа с Данилом,  Кириллом, Ритой,  Ирой, Димой Ходьба  между линиями  (10—15 см).  Цель: развивать и  совершенствовать  двигательную активность. | Ситуативный разговор «Сигналы  светофора». | Самостоятельная  деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию  детей. Продуктивная деятельность: «Дорога  для машин». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение рассказа Т. Александровой «Светик-трехцветик» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное  Познавательное развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра с Алисой. Артѐмом «Можно или нельзя» | Ситуативный разговор «Как я с родителями перехожу через дорогу». | Работа в центре  «Почемучка»:  игры на формирова-  ние мелкой моторики. |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  «Раз, два, три – к названному дереву беги».  *Цели: -* учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  —закреплять название деревьев. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник**  **10** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций  «Дорожные знаки». | Продолжать учить Лизу, Сему,Дашу различать и называть геометрические формы. Дид.игра«На что похоже?». | Ситуативный разговор «Для чего нужны дорожные знаки?» | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **ФЭМП. Колесникова с.40, №13**  **Цель: познакомить с цифрой 4 как знаком числа4…** | | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Музыкальная деятельность. Пл плану специалиста** | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное раз-  витие,  Физическое развитие | **Наблюдение за березой и рябиной** *Цели:*  — формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе  **Подвижные игры**  «Сбей кеглю».  *Цель:* добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  С/р игры «Мага- зин», «Автобус» | Индивидуальная  работа с Семой, Аней. по  развитию движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при- земления. | Ситуативный разговор «Что бывает такой формы?» | | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ведѐрки, санки. | Помощь родите-  лей в изготовле- нии одежды для  кукол. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения М. Дружининой «Мы идѐм через дорогу». | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц» | С Катей, Дашей  – «Вставь пропущенное слово»,  «Рифма». | Ситуативный разговор о том, как правильно отпра- шиваться домой у воспитателя. | | Работа в центре  «Рисования» Продуктивная. Конструирование дороги и машин из бросового материа- ла. | |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке площадки от упавших веток. С/р игра «Магазин». | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **11** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о назначении пешеходного перехода. | С АлисойЛизой, провести игру «Что изменилось?» - развивать внимание, память | Ситуативный разговор о том как зовут родителей (имя,отчество). | Внесение настольной игры  «Домино- транспорт»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организован- ная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие. | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка. Веракса с. 35 «Дорога, машина, светофор». Цель**: учить детей создавать сюжетную композицию. | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное,  Познавательное развитие,  Физческое развитие | **Целевая прогулка к пешеходному переходу и светофору.**  Цель: закрепить знания детей о назначении пешеходного перехода и светофора.  **Подвижные игры:**  «Лошадки», «Ровным кругом».  Цели:  - учить ходить и бегать врассыпную, не натал- киваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра«Транспорт» | С Лизой, Машей Катей, Дашей  поиграть в игру «С кочки на кочку».  Цели:  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  -спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  совершенство- вать навыки перепрыгивания. | Закрепить после- довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, санки, куклы в зимней одежде. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Слушание песни «Я по городу иду» (муз.А. Перескокова, сл. Т. Антоновой). | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Составление рассказа на тему «Я по улице иду». | С Алисой, Аней,  – дид игры «Угадай- ка», «Правила  движения». | Ситуативный разговор о работе ин- спектора ДПС. | Продуктивная  деятельность: лепка «Дорожный знак». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. быстроту.  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг12** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о правилах поведения на улице. | Развивать речевые умения: образовывать формы един- ственного и множественного числа от глагола «бежать» с Артѐмом, Ваней. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно- эстетическое  Познавательное развитие Речевое развитие, социально-  коммуникативное | **ПрК Куцакова с.35 «Гараж для машины»**  **Цель: учить строить гараж, используя длинные пластины… Развитие речи. Ушакова с.50, №14 «пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: учить выразительно передавать разговор действующих лиц…** | | | |  |
| Музыка | **Музыка .По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за изменения в природе.**  П/и «Мы веселые ребята».  Подв. игра «Листопад»  **Трудовая деятельность**  Сбор упавших веток и мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  С/р игры «Строи- тели», «Семья» | Игра «Попади в  цель». Упражнять Катю, Лизу,Андрея в метании малого мяча в цель. | Ситуативный разговор«Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное, Художественно- эстетическое | Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивающая игра  «Правила дорожного движения». | Дид. игра «Закончи  предложение» с Аней,Катей. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой.  Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Продуктивная  деятельность: рисование «Улица села Печерск». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница12** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разговор о том, как надо вести себя в транспорте**.** | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы Катю, Артѐма, Алису. | Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Про-  должать учить чистить одежду с по- мощью взрослого. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Вераска с.34 «Светофор».** | | | |  |
| Познавательное развитие, Социально- коммуникативное, | **Цель**: учить рисовать светофор, закрепить знание сигналов светофора. | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение грузовым транспор- том, подъѐмный кран.**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с его назначением.  **Подвижная игра:**  «Автомобили»  *Цели:*  приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых  машинах  С/р игра «Шофры». | **Индивидуальная работа.** Развитие  движений с Андреем, Ваней,  *Цель:* отрабаты- вать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер? | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие, | Чтение «Смешарики – ». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Обучать детей самостоятельнму интонационному выделению звука в слове. Дид.игра  «Зоопарк». | Подвижная игра«Сигналы светофора» с Дашей, Алиной, Аней. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в транспорте. | Внесение  настольной - игры  «Разрезные картинки - транспорт». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Вороны».  *Цель:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. | | | |  |

# на неделю (с 16 декабря по 20 декабря)

Группа: **средняя** Тема: **«Игрушки»**

Цель: формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учить бережно относиться к игрушкам. Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник16** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-  стика.  Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки» | С Ваней, Егором уточнить знание частей суток (по картинкам). | Ситуативный разговор «Для чего нужны игрушки?» | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально- коммуникативное | **Познание.ФЦКМ Горбатенко с. 11 «Во что я люблю играть»**  **Цель: формировать представление детей об игрушках и их назначении.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витиеСоциально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;воспитывать внимание и ловкость С/ р игра  «Семья»,«Больница» | **Индивидуальная работа** Развитие движений.  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.с Аней, СашейБ, Мариной | Учить самостоя-  тельно высмарки- вать нос. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое | **Прослушивание пьесы «Новая кукла» П. И. Чайковского *(из «Детского альбома»).*** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Детский сад»  Подвижная игра  «Собери игрушку». | Закреплять зна-  ние понятий: один, много, мало с Ваней, Катей, Лизой. | Ситуативный разговор о работе воспитателя. | Работа в центре  «Строитель» по строим детский сад.  Цель: учить составлять кубики  друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.- | Оформление  Папки-передвижки на  тему: «Если хочешь быть здоров…» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к у в коллективе | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник17** | **утро** | Познавательное равитие  Социально- коммуникативное развитие  Художествено- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми об игрушках. | С Андреем, Артѐмом – дид. игра «Какие игрушки мы возьмѐм на прогулку?» | Ситуативный разговор об изготовлении мягких игрушек. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально- коммуникативое | **ФЭМП. Колесникова с.42. №14**  **Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  -продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  -развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  **Подвижная игра**  «Найди нас». *Цели:*  -закреплять названия объектов на участке;  учить ориентиро- ваться в пространстве. | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Катю, Марину.  **Трудовая деятельность**Подвешивание кормушек для птиц.  *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Ведѐрки, спортивные обручи, формочки, лопаты. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов А. Барто «Игрушки» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социано-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность.  Драматизация стихов А. Барто«Зайка»,Бычок», «Козлѐнок». | Обучать навыкам  составления корот- кого рассказа об игрушке Катю, Алису, Альбину. | Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирова- ние мелкой моторики. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Береги игрушку».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда18** | **утро** | Познавательное раз-  витиеСоциально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное об- ращение с предметами посуды.  Дид. игра «К кукле пришли гости». | Беседа об игрушках. Упражнять Машу, Мирона в развитии диа- логической формы речи. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. | Внесение  настольной игры  «Домино игруш- ки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. Колдина с.43. «Пирамида»**  **Цель: закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников разной длины.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, | **Наблюдение за со- бакой**  **Цели***:*  -продолжать расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным.  **Подвижные игры:**  «Лохматый пѐс». *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  Согласовывть свои действия с действиями товарищей.  «С/р игра «Семья», «Кафе». | Продолжать  учить Катю,  Алису, Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игруш- ки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие, Художественно-эстетическое | Чтение рассказа В. Карасѐвой «Подружки" | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки. | Дид. игра с  Лизой, Семой, Ксюшей  «Уложим куклу Катю спать». | Ситуативный разговор о работе  младшего воспитателя в детском  саду. | Работа в центре  «Рисования»: **продуктивная деятельность**  **«Моя любимая игрушка»** |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, | Наблюдение за погодой.  П/и «Ровным кругом».  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг19** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-  стика.  Дид. игра «Не ошибись»  С/р «Магазин игрушек» | Формировать умение ориентироваться во временах года Альбину, Марину,Аню. | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально- коммуникативное Речевое развитие | **Познание с.60. «Пластмассовые и резиновые игрушки» Цель**: познакомить детей со свойствами пластмассы и резины. **Развитие речи. Ушакова с. 52, №15**  Цель: учить детей самостоятельно составлять короткий описательный рассказ, ис- пользуя набор игрушек. | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за трудом щофера**  **Цели***:*  продолжать формировать представление детей о е шофера; воспитывать интерес и уважение к у взрослых  **Подвижные игры**  «Мы -шоферы»,  «Цветные автомоюили»  *Цели:* продолжать развивать двигательную активность детей.  С/р игра «Мага- зин», «Кафе». | Упражнять  Алису, Катю в перебрасывании мяча друг другу из-за  головы, снизу. Развивать ловкость, глазомер. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй  — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание иться. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | **Прослушивание пьесы «Болезнь куклы» П. И. Чайковского *(из «Детского альбома»).*** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Познавательно- исследовательская деятельность  упражнение по раз витию ориентировки в пространстве: дети определяют распо- ложение игрушек.- | Индив. работа с  Дашей,Алисой,– дид. игра  **«**Дорисуй недоста- ющую часть игрушки» | Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». | Деятельность в  центре «Почемучка» Развитие  мелкой моторики рук. «Выложи игрушку из ка-  мешков, пуговиц». | Консультация  для родителей  «Игры с детьми дома» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Самолеты»  *Цели: -* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница20** | **утро** | Познавательное развитие Социально  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Развивающие игры«Куда спрятались игрушки», «Назови игрушку». | Беседа с Алисой,  Лизой, «Из чего сделаны игрушки?». | Ситуативный разговор «О дружбе» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое, | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.63. «Нарисуй свою любимую игрушку».**  **Цель**: развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие.По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за березой и рябиной Цели:**  -учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев бенностях деревьев,  условиях, необходимых для роста дерева.  Подвижная игра  «Раз, два, три- к названному дереву беги».  Цель: развивать внимание, быстроту реакциию (сходство и различия); | Индивидуальная  работа с Машей,Матвеем  «Смелые ребята».*Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость. **Трудовая дея- тельность**  Сбор крупного мусора на участке,  подметание дорожек. *Цель:* формировать умение иться подгруппой. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е.Благининой «Подарок» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-витие, Социально-  коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Учить сравнивать слова по протяжѐнности: игра  «Измерение слов». | Развивающие игры  «Матрѐшки», «Мяч» с Алисой,Артѐмом. | Ситуативный разговор о работе продавца. Игра- упражнение «Магазин игрушек» | Деятельность в  уголке«Рисова- ние»  **Лепка. «Моя любимая игрушка»** |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально- коммуникативное, | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.  —Наблюдение за осадками. | | | |  |

# на неделю (с 23 декабря по 31 декабря)

Группа: **средняя** Тема: **«Новый год».**

Цель: познакомить детей с праздником Новый год, с его традициями, атрибутами. Итоговое мероприятие: утренник «День рождение Нового года».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный работник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник23** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра ««Узнай время суток» - закрепить с детьми название частей  суток | С Катей. Лизой, Алисой провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память | Ситуативный разговор «Праздник Новый год» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **Познание.ФЦКМ Горбатенко с.35. «Украшаем ѐлку».**  **Цель: формировать у детей представление о празднике Новый год.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление о сезонном  явлении — гололедице; -развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:**«Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад», «Строители» | Закреплять зна- ние понятий: один, много, мало с Ваней, Лизой.  **Трудовая деятельность:** очищение  скамеек от снега. **Цель:** приучать  работать в коллективе, оказывать по- мощь взрослым. | Ситуативный разговор «Погода в  декабре». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность: строительство  снежной крепости. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, социально-  коммуникативное | Повторение стихотворений к новогоднему утреннику. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игры«Какой?,Какие?»  «Найди ошибки». | Продолжать учить  самостоятельно одеваться Ваню В, Мирона,Андрея | Ситуативный разговор о снеге. | Продуктивная  деятельность: конструирование из бумаги «Ново годняя ѐлочка»» | Оформление  уголка для родителей «Праздник Новый год» |
|  | **Прогулка.** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди свой домик».  **Индивидуальная работа**  «Пойми меня».  *Цель:* учить движениями тела создавать образ. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник24** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о празднике Новый год. | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в счете в пре- делах Катю, Ваню. | Ситуативный разговор «Кто такой дед Мороз?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **ФЭМП. Колесникова с.43, №15**  **Цель: учить считать по образцу и названному числу…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за КОШКОЙ**  **Цель***:*закреплять представление о характерных особенностях кошки.  **Подвижная игра**«Кот и мыши». *Цель:* учить бегать  легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  С/р «Семья» | **Индивидуальная работа**  Развитие движе- ний сВанейВ, Андреем.  *Цель:* отрабаты-  вать бег«змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | Ситуативный разговор о правилах поведения научастке дет.сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Обручи, формочки, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Я.Маршак «Круглый год» (декабрь, январь, февраль). | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность: театр игрушек по сказке«Снегурушка и лиса». | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Аней, Алисой, Лизой.Дид. игра «Не ошибись» | Ситуативный разговор о погоде зимой. | Подвижно-речевая  игра «Льдинки, ветер и мороз» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое,  Социально- коммуникативное | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Ровным кругом».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега;  —воспитывать чувство товарищества. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда25** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Новогодний утренник «День рождение Нового года». | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Алисы, Андрея. | Ситуативный разговор о необходимости утренней  зарядки, разучива- ние новых игровых упражнений. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Приглашение родителей на  утренник. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка. «Снегурочка». Лыкова с.68**  **Цель**: учить лепить девочку в длинной шубке из конуса… | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное,  Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продол- жать совершен ствовать навыки в  определении наличия и направления ветра  **Подвижные игры**  «Беги к тому, что назову», «Ветер»  *Цели: -* учитьбыстро бегать по  сигналу воспитателя;  -закреплять названиядеревьев.  С/р игра «Детский сад».- | **Индивидуальная работа**  «Гонки на санках» с Машей, Сашей *Цель:* учить, сидя на санках,передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Закреплять навыки  поддерживания  аккуратного внешнего видаПро-  должать учить чистить одежду с помощью взрослого. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая дея тельность  Сгребание снега в определѐнное место. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведра "до определенной мерки.- |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художественно-эстетическое, | Чтение Л.Воронковой «Как елку наряжали» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна,ходьба по массажным дорожкам. Развивающие игры  «Новый год»,  «Скажи ласково». | Учить образовы-  вать названия детѐнышей животных с помощью суф- фикса – онок - Артѐма, Катю.  Дид. игра «Когда это бывает?» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Работа в центре  «Рисования»: лепка «Новогод няя игрушка» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  овая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **четверг** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, общения и приветствия. | Отработать пра- вильное произно- шение звука [р] с Катей, Алисой, Альбиной. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое развитие Речевое развитие | **ПрК Веракса с.37. «Гирлянда»**  **Цель: учить изготавливать коллективную гирлянду для украшения группы. Развитие речи. Ушакова с.55, №16 Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».**  **Цель: учить составлять рассказ из 3-4 предложений.** | | | |  |
| Музыка | **Музыка. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое,  Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, | **Наблюдение** за **елью**  ***Цель:*** формиро- вать представление  о строении ели **Подвижные игры:**  «Пройди бесшум- но», «Догони меня»  *Цели: -* ходить  четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.  С/р игра «Шофѐ- ры», «Кафе» | **Индивидуальная работа**  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвиже- нием вперед, в под- лезании Катю, Дашу, Ваню. | Ситуативный разговор «Деревья зимой». | Самостоятельная  деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей.  **Выносной материал**Рули, маски-эмблемы, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое, | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ѐлочка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игры «  С/р игра «Ателье» | Обучать навыкам составления рассказа по картине Мирона, Ваню В | Ситуативный разговор о подарках, которые дарят на Новый год. | Внесение настольно- печатной игры  «Профессии». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках через шнур. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница27** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна- стика.  Дид. игры «Собери картинку», «Это я, это я, это все мои друзья…». | Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотно- сить числительное с существитель- ным. Находить заданные геометрические фигуры с  Артѐмом, Семой | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятель ность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Художественно-  эстетическое, | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.60. «Наша нарядная ѐлка» Цель**: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ѐлки… | | | |  |
| Фиэическое развитие | **Фмзическое развитие. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:*формировать знания о том, в каком месте  поднимается  солнце и где оно прячется.  **Подвижная игра**  «Догонялки перебежки». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра «Дет- ский сад», «Се- мья» | **Индивидуальная работа**  «Подбрось повыше». *Цели:* учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  СВаней, Аней | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое, | Чтение К.И.Чуковского «Ёлка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социално-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Учить детей произносить слова с самост. выделением заданного звука. | Дид. игра «Как  правильно перейти дорогу» с Ксюшей, Лизой. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение  настольной - игры  «Мягкий конструктор». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Наблюдение за снежинками. Подвижная игра** «Снежинки».  *Цель:* учить действовать по команде взрослого, воспитывать дружеские взаимоот- ношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образо- вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник30** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.Беседа «Что такое Новый год?» | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Катю, Ва- ню , Лизу. | Ситуативный раз- говор «Какой по- дарок я хочу полу- чить на Новый год?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная деятельность** | Познавательное развитие, Социально- коммуникативное | **Познание. ФЦКМВеракса с.36«Праздник Новый год». Цель: познакомитьс традициями Нового года…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за сорокой Цели***:*  -вызывать интерес к окружаю- щему миру;  —учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стреко- тание), и описывать ее;  —обогащать словарный запас загадками о сороке;  воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра***«Мороз Красный нос»*  *Цель:* учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту.  С/р игра «Семья»,  «Автобус» | С Андреем, Мироном поиграть в игру «С вала на вал».  *Цель:* учить прыгать с вала на вал,  развивать равнове- сие  **Трудовая деятельность**  Посыпание  скользких дорожек песком.  *Цель:* воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.Сюжетно ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие, Художественно-  эстетическое, | Чтение стихов, пение песен о Новом годе. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное Речевое развитие, Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Развивающие игры«Новый год», «Чудесный сундучок». |  | Ситуативный разговор о Новогоднем празднике. | Работа в центре  «Почемучка»: игры наформирова- ние мелкой моторики.  Продуктивная  деятельность: аппликация «Снеговик» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,Социально- коммуникативное, | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Мыши в кладовой». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник31** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Подбери предметы по определѐнному признаку», «Что мешочке лежит?». | | Закреплять знание названий цветов и их оттенков с Аней,Алисой. | | Ситуативный разговор о зиме. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образова- тельная дея-**  **тельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **ФЭМП Колесникова «Повторение пройденного материала»**  **Цель: повторить счѐт в пределах 4, закреплять умение считать по названному числу…** | | | | | |  |
| Музыка | Музыка. По плану специалиста | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Познавательное раз витие  Социально- коммуникативное речевое развитие | **Наблюдениезаптичьми следами на снегу Цели***:*  -расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;  воспитывать наблюдательность и внимание.  **Подвижная игра**  «Ворона — воробей».  *Цели: -* внима- тельно слушать воспитателя и вы- полнять действия по команде;   * упражнять ориентироваться в пространстве; * воспиты- вать дружеские вза- имоотношения С/р игра «Магазин»,   «Семья» | **Индивидуальная работа:**учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперѐд Алису, Альбину  **Трудовая дея- тельность**  Постройка снежной горки.  *Цель:* воспиты- вать любовь к у и дружеские взаимо- отношения. | | Ситуативный разговор «Почему | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортив- ные обручи, фор- мочки, лопатки, ведѐрки. | Помощь родителей в очистке от снега игровой  площадки. |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое, | Чтение сказки Б.Заходерап «Хрюша на ѐлке» | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие, Социаьно-  коммуникативное Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность.  Мини-концерт  «Наш любимый праздник Новый  год»- чтение стихов, пение песен, хороводы. | С Катей Дашей дид игра «Найди лишний предмет». | | Ситуативный разговор о новогодних желаниях детей. | | Работа в центре  «Строитель»: конструктивные игры. |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | **Подвижные игры:** «Бездомный заяц».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость. С/р игра «Магазин». | | | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА январь 2020 г.**

**(на неделю с 9 января по 10 января)**

Группа: **средняя** Тема: **«Рождество»** Цель: обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово. Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Рождество» Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 9 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о празднике Рождество. Вспомнить как дети встречали этот праздник. | Закрепить счѐт от 1 до 4 с, Катей, Ваней. Малоподвижная игра «Это я, это я, Это все мои друзья» | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие социально-  коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова**  **Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Таня не боится мороза».** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, соци- ально-коммуникативное | **Художественно-эстетическая деятельность. Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное раз  витие | **Наблюдение за птицами**  **Цель**ф:ормиро- вать желание детей  заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Подвижная игра**  «Собачка и воробьи».  *Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по од- ному. Уметь находить свое место в колонне | Ситуативный разговор об ангеле хранителе. | Самостоятельная  деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность.  **«**Построим домик для кукол» |  |
| **Работа перед сном** | Речевое  Художественно- эстетическое | Прослушивание песни «Наступило Рождество» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие, Социально-  коммуникативное, физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок | Закреплять умение  пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь.  Учить не разбрызгивать воду во время умывания. | Внесение игры  «Укрась ѐлочку» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное, физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 10 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Познакомить детей с малыми фольклорными формами  – колядки. Разучивание любой на выбор.  Игра «Ходит Ваня» | Продолжать учить аккуратно закрашивать изображение Дашу, Алису. | Ситуативный разговор о том, кто такой Иисус. | Продуктивная  деятельность де- ятельность: кол- лективная апли- кация «Рожде-  ственская веточка» | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 61 «Маленькой ѐлочке холодно зимой» Цель: учить передавать в рисунке сюжет, рисовать ѐлочку…** | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное раз- витие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***: продол- жать* учить определять наличие и направление ветра.Подвижные игры «Два мороза» *Цель:* закреплять  умение соотносить движение с текстом.  «Быстрые ветры».  *Цель:* развивать умение быстро действовать по сигналу.  С/р игра «Транс- порт», «Магазин» | **Индивидуальная работа**  Развитие движе- ний.  *Цели:* закреплять умение быстро бегать;  —развивать лов- кость и силу броска | Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Рассматривание и беседа по репродукции иконы «Рождество Христово» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Свеча» Задачи: расширять словарный запас слов, учить детей правильно строить предложения и стараться не повторять сказанное. | Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом и шаром.  Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом Андрея. | Ситуативный разговор о том, зачем необходимо отпрашиваться домой у воспитателя. | Художественно-  творческая дея- тельность «Ангел  -хранитель» |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  *Цель:* воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. | | | |  |

**на неделю (с 13 января по 17 января)**

Группа: **средняя** Тема: **«Зима»**

Цель: закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона. Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Морозные узоры»

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 13 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о времени года – зима. | Учить составлять квадрат из счетных палочек. Называть предметы квадратной формы Алису. | Ситуативный разговор «Что мне подарил Дедушка мороз». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие, Социально- коммуникативное | **Познание. Веракса с. 38 «Зима»**  **Цель:** познакомить с признаками времени года – зима, учить сравнивать времена года. | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное,  физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*формиро вать желание детей  заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Подвижная игра**  «Собачка и воробьи».  *Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве  С/ригра«Семья».- | **Индивидуальная работа с**  Развитие движе ний.  *Цели:* закреплять умение быстро бегать;  —развивать лов- кость и силу броска. | Ситуативный разговор «Что бывает  летом, а что зимой» | Самостоятельная деятельность на  прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Домик Снегурочки». |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра с  Ваней, «Можно или нельзя» | Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно  вежливый человек, почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается  сделать приятное другим людям. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление  ширмы для родителей «Время года – зима» |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Снежинки» *Цели:*  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  —развивать внимание;  —следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 14 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций  «Природа зимой».  Малоподвижная игра «Зима – лето» | Продолжать обу- чать навыкам со- ставления корот- ких рассказов по описанию набора игрушек | Дидактические игры «Собери картинку» «Подбери одежду для кукол». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.45, №16**  **Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях.** | | | |  |
| художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное,  Познавательное развитие | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  -вызывать ин терес к окружающему миру;-учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;-обогащать словарный запас загадками о сороке;  -воспитывать заботливое отношение к птицам.  С/р игры «Мага- зин», «Автобус»- | **Индивидуальная работа с Андреем, Лизой,**  Развитие движе ний.  *Цель:* трениро- вать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа . | **Трудовая дея- тельность**  Посыпание  скользких дорожек песком.  *Цель:* воспиты- вать заботливое отношение к друзьям и взрослым | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ведѐрки, санки. | Помощь пап в очистке веранд от снега. |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Чтение стихотворения И.Сурикова **Белый снег пушистый» и др.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Художественно-  эстетическое Социально- коммуникативное  Познавательное развитие,  физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация р.н. сказки «Заюшкина  избушка» | Дид. Игра «Вставь  пропущенное слово», «Подбери слово» с Андреем, Семой. | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Рисования» Продуктивная  «Ёлочка в зимнем снегу. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  «Черное и белое».  *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 15 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о назначении снегоуборочных машин. | С Алисой, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор о том, как зовут родителей и где они работают. | Внесение настольной игры  «Времена года» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за-  просам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| художественно-  эстетическое | **Лепка. Веракса с. 39 «Деревья в снегу».**  **Цель**: учить детей создавать сюжетную композицию, ветки деревьев в снегу. | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное,  Познавательное развитие | **Наблюдение за погодой**  ***Цели:***  - продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимнихусловиях;  -формировать интерес к не- живым объектам природы  **Подвижные игры**  «Найди свой домик»,«Утята».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  С/р игра«Транс- порт» | Закреплять умение ходить и бегать врассыпную.  Упражнять в прыжках и пере- брасывании мяча  друг другу с  Ваней, Катей, | Продолжать закрепить последова- тельность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.** Лопатки, санки,  куклы в зимней одежде. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое развитие | Рассказ воспитателя «Незнайка и снежинка» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Художественно- эстетическое Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Составление рас- сказа по опорным словам на тему  «Зимушка -зима». | Развивать речевые умения: подбирать определения к словам Снег, зима,  снежинки . | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду. | Продуктивная  деятельность: лепка «Вырежи снежинку». |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Подвижная игра: **«Льдинки, снежинки, сосульки»** Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 16 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Чем питаются животные зимой» | Учить детей описывать изменения в природе зимой, передавать характерные осо- бенности внешнего строения деревьев. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие социально-  коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова с.55, №16**  **Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Таня не боится мороза».** | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: -** формировать желание  заботиться о зимующих птицах; -учить сравнивать сороку и воробья,находя отличительные признаки.  **Подвижная игра:**  «Собачка и воробьи». *Цели:*  —закреплять знания о характерных движенияхптиц;  —учить имитировать их голоса.С/р игры «Строители», «Семья» | Экологические игры с Андреем, Лизой, «Чьи следы»  «Кто, где зимует | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздева- ния. | Самостоятельная  деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.  *Цель:* учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие Художественно-  эстетическое | «Чтение стихотворений о зиме». Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | Продолжать учить  Артѐма, Катю создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. | Закреплять умение  пользоваться ин- дивидуальной расческой.  Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Продуктивная  деятельность: рисование «Деревья в снегу»:Создать условия для эксперимен- тирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета |  |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативое, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игра:** «С вала на вал».  *Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 17 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разговор о том,«Как нам нравится зима».  Подготовка оборудования к итоговой продуктивно- творческой деятельности **«Морозные узоры».** | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы, Алису, Аню. | Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с помощью взрослого. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | художествено- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Произвольное. «Морозные узоры. Зимние кружева»**  **Цель**: учить рисовать различные узоры белой краской на тѐмном фоне. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное раз- витие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продол- жать совершен- ствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  **Подвижные игры**«Ловишки», «Вороны гнезда».  *Цель:* учить бе- гать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  С/р игра «Шоферы». | **Индивидуальная работа с Сѐмой:** Развитие движений.  *Цели: -* учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. | Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер? | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | **Прочтение русской народной**  **сказки «Мороз и Заяц». Беседа по вопросам.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид.игра  «Зоопарк». | Подвижная игра  «Сигналы светофора» с Ваней, Катей,. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. | *Аппликация.* «Сосульки на крыше». Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Со- сульки на крыше дома». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное раз-  витие.  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижные игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | |  |

**на неделю (с 20 января по 24 января)**

Группа: **средняя** Тема: **«Зимние игры и забавы»**

**Цель:** формировать представления детей о зимних видах игр и развлечение; учить правилам безопасного поведения во время игр.

**Итоговое мероприятие:** Физ. досуг «Всем нам нравится зима». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **20 января** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное  развитие.Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «В какие игры играют зимой?» | С Дашей уточнить  знание частей су-  ток (по картинкам  в уголке природы). | Ситуативный разговор «Для чего важны прогулки зимой» | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные  беседы по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **Познание. ОБЖ «Правила поведения в зимних играх»**  **Цель: рассказать о правилах безопасного поведения в играх зимой: снежки, катание на коньках.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* продол- жать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  **Подвижные игры**  «Снежинки и ветер»,«Гонки на санках».  *Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. С/ р игра «Семья», «Больница» | **Индивидуальная работа с Андреем, Артѐмом**«Найди Снегурочку».  *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях | Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение русской народной сказки «Морозко». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное раз- витие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  С/р игра «Детский сад» Подвижная игра  «Собери снежки». | Знакомить, Лизой, с  геометрическими телами – кубом и шаром. Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом. Дать представление об  устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. | Ситуативный разговор о работе дворника. | Работа в центре  «Строитель» по-  строим сказочный город».  Цель: учить составлять кубики  друг на друга, побуждать обыгрывать постройку | Оформление  папки- передвижки на тему: «Зимние игры и забавы» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место.*Цель:* закреплять умение действовать лопатками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 21 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми об зимней олимпиаде. | Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на  слух в пределах 3 с  Алисой. | Ситуативный разговор о символах олимпиады. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.47. №17Цель: познакомить с цифрой 5, учить писать еѐ по точкам, закрепить знание**  **времѐн года.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение** за  **елью*Цель:*** формировать представление о строении ели. **Подвижная игра**  «Найди, что спрятано». *Цели:*  - закреплять названия объектов на участке;учить ориентироваться в пространстве. | **Индивидуальная работа с Стѐпой, Аней,**  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в под- лезании. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  *Цель:* воспиты- вать желание за- ботиться о птицах. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Заучивание стихотворения**  **О. Высотской «На санках».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое | Оздоровительнаягимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Прослушивании пьесы П. Чайковского  «Январь» | Обучать навыкам  составления короткого рассказа по  картинке Ярослава, Артѐма, Иру. | Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре  «Рисования»: ***Продуктивная.*** Рисование снеговика  из двух кругов. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*  —учить выполнять задание хорошо;  воспитывать положительное отношение к труду Подвижная игра «Береги игрушку». «Ловишки»  *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда23 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативие развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Изготовление кормушек из бросового материала | Научить Костю, Катю, Ваню описывать предметы  для зимних занятий спортом: лыжи, коньки. Развивать речевые умения:  использовать в речи сложноподчи- ненные предложения. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. | Внесение настольной игры  «Домино - спорт»  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. Колдина с.24 №15. «Гирлянда из флажков»**  **Цель: учить складывать прямоугольник пополам, учить чередовать флажки по цвету.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Сравним живую и игрушечную ель Цель***:* показать  детям главные особенности живого дерева.  **Подвижные игры**  «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. С/р игра «Семья», «Магазин». | **Индивидуальная работа с, Дашей**  «Воротики», «Ка- тание на кругах».  *Цель:* упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. | Продолжать закреплять последо- вательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, следить за сво- им внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игруш- ки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | **Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Развивающая игра  «Что лишнее?» | Определение с Андреем поня- тий «толще - тонь- ше» с использованием полосок бумаги разной ширины. | Ситуативный разговор о работе тренера для  спортсменов. | Работа в центре  «Рисования»: **продуктивная деятельность*.***  ***«*Лепка снеговика».** | Анкетирование родителей на тему: «В какие игры вы играете с ребѐнком дома?» |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | П/и «Ровным кругом».  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Очистка участка от снега,** сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  *Цель:* воспитывать трудолюбие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 24 января** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. Игра «Зимние и летние игры» Малоподвижная  игра «Заморожу» С/р «Детский сад» | Формировать умение ориентироваться во временах года Алису. | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите-  лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие, социально- коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова с. 57, №17**  Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ, развивать диалогическую  речь. | | | |  |
| Музыкальное развитие | Музыкальное развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  Коммуникативное,  Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* формиро- вать знания о том, в каком месте поднимается  солнце и где оно прячется. Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Индивидуальная работа с Алисой, Аней,**  «Подбрось повыше».  *Цели:*  -учить бросать мяч вверх и ловить его;  -развивать внимание. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить до- рожки от снега и веток, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное  Познавательное раз-  витие, Физическое  развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Познавательно-  исследовательская  деятельность – «тает не тает» (Свойства льда). | С Кириллом, Катей, Ваней, Дашей  согласовывать существительные и  прилагательные в  роде и числе. Фонематический слух: отработать навыки  правильного произношения звука  [ж], подбирать  слова с заданным звуком.. | Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем с родителями зимой». | Продуктивная.  Выполнение аппликации  «Снеговик». | Консультация  для родителей  «Игры с детьми дома» |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Снежинки и ветер»  *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 24 января** | **утро** | Познавательное развитие Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Гололед». | Учить аккуратно  вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать с Артѐмом | Ситуативный разговор «О дружбе»,  «О хорошем поведении». | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сун-  дучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.78 «Снеговик в шапочках и шарфиках».**  **Цель**: учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, показать приѐмы декоративного оформления зимней одежды. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* формировать знания о том, в каком месте поднимается  солнце и где оно прячется. Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Индивидуальная работа с Алисой, Аней,**  «Подбрось повыше».  *Цели:*  -учить бросать мяч вверх и ловить его;  -развивать внимание. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке. **Индивидуальная работа с Алиной, Аней,**  «Подбрось повыше».  *Цели:*  —учить бросать мяч вверх и ловить его;  —развивать внимание. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить до- рожки от снега и веток, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное  Познавательное раз-  витие, Физическое  развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по мас-  сажным дорожкам.  Учить составлять  рассказ по серии сюжетных картинок,  рассказывать о зимних забавах и играх. | Развивающие игры  «Матрѐшки», «Мяч» со Стѐпой, Аней,  Ромой М. | Ситуативный раз-  говор о работе по-  вара. Игра-  упражнение «Съедобное-несъедобное» | Деятельность в  уголке «Рисова-  ние»  «Гирлянды для  праздника». Со-  здать детям радостное настроение. Учить делать  гирлянду. Спо-  собствовать развитию умения  самовыражаться. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Снежинки и ветер»  *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

**на неделю (с 27 января по 31 января)**

Группа: **средняя** Тема: **«Одежда. Обувь. Головные уборы».**

Цель: закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года. Итоговое мероприятие: Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 27 января** | **утро** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра « Что надеть кукле?» - закрепить с детьми название одежды. | Игры «Один - много», «Скажи наоборот» с | Ситуативный разговор «Кто как одевается?» | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие,Социальн- коммуникативное | **Познание. Горбатенко с.14. «Во что я люблю одеваться ».**  **Цель: формировать представления детей об одежде, еѐ связи с сезоном, показать зависимость одежды и здоровья.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой Цели:**  *-*продолжать фор- мировать представление о сезонном явлении — гололедице;  -развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее?».  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа с Ваней**«Собачка и воробьи». *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц;  —учить имити- ровать их голоса. | Ситуативный разговор «Нужны ли зимой рукавички?». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность: строительство  снежной крепо- сти. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие | Просмотр иллюстраций по теме: Одежда и обувь. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?, Какие?»  «Найди ошибки». | Упражнять в счете  в пределах четырех с Артѐмом: учить соотносить числительное с  существительным. Находить заданные геометрические фигуры. | Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях. | Продуктивная  деятельность: Лепка шариков разного цвета  и размера. | Оформление  уголка для родителей «Одеваем ребѐнка по сезону» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижная игра**  «Ворона — воробей».  *Цели: -* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;   * упражнять ориентироваться в пространстве; * воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 28 января** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Определение частей одежды, за- крепление знания названий обуви, ее назначения и составных частей, сравнение обуви. | Задание с Андреем,  Дашей,сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме;сравнение предметов по величине и длине. | Ситуативный разговор «Что продают в магазине одежды»? | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.49, №18**  **Цель: закреплять умение считать в пределах 5, учить соотносить цифру с кол- вом предметов.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение** за  **вороной Цели***:-*   * продолжать знакомить с воро- ной;   -углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;  -воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  «Вороны». *Цель:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  С/р «Семья» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений с Лизой, *Цель:* отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе дет.сада. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, формочки, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мульт- фильма «Рукавичка» | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Алисой, Женей, Ангелиной. Дид. игра «Что лишнее» | Ситуативный разговор о погоде зимой. | Подвижно-речевая  игра «Пятнашки со скакалкой». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижная игра**  «Ровным кругом».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега;  —воспитывать чувство товарищества. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 29 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Закрепление названий предметов одежды, составных частей: дети называют одежду  и ее части на картинках. | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Сѐмы, Ани, Алисы, Артѐма. | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены, чистая и грязная одежда. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка. «Девочка в длинной шубке». Лыкова с.63**  **Цель**: учить передавать в лепке фигуру человека, закреплять умение лепить одежду. | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на- личия и направления ветра, его силы.  **Подвижные игры**  «Дует, дует вете- рок»  *Цели: -* учить  быстро бегать по  сигналу воспитателя;  —закреплять название деревьев.  С/р игра «Детский сад»,«Магазин  обуви». | **Индивидуальная работа с Катей, Ваней.**  «Попади комом снега в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить отвора- чиваться при  кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки под- держивания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Трудовая дея- тельность  Сгребание снега в определѐнное место. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие, Художественно-эстетическое | **Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивающие игры  **«Найди пару»,**  **«Помоги Золушке собраться на бал».** | Продолжать учить  образовывать названия детѐнышей животных с помощью суффикса – онок - Ваню, Дашу. | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Работа в центре  «Рисования»: лепка«Красивые рукавички» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 30 января** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила поведения, общения и приветствия. | Отработать пра-  вильное произношение звука[с], [з] с Алисой. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадни- чать. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро-  дителями о само чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие Познавательное раз-  витие, Социально- коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова с.60, №18**  **Цель: учить описывать внешний вид окружающих детей и их одежду. Познание. ПИ Веракса с.42. «Виды тканей, название обуви, назначение головных уборов»**  **Цель: учить определять части одежды, сравнение обуви по сезонам.** | | | |  |
| Музыкальное развитие | Музыкальное развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель**: продолжать учить самостоятельно выделять и называть незвания в природе зимой.  **П/и**  **«Мы -веселые ребята».**  *Цели:*  *-*учить четко говорить текст в игре; -соблюдать  правила игры.  С/р игра «Шофѐры», «Кафе» | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить ловле мяча двумя руками Лизу. | Ситуативный разговор «Почему зимой холодно?». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски- эмблемы, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие  Речевое развитие | Разгадывание загадок о предметах одежды, обуви, головных уборов. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игры «  С/р игра «Ателье»,  «Магазин». | Обучать навыкам составления рассказа по картине  Сѐму, Аню,. | **Музыкально- художественная.** Инсцениро-  вание песни «Сапожки скачут по дорожке»  *(сл. Т. Волгиной,*  *муз. А. Филиппен- ко)* | Внесение настольно-  печатной игры  «Профессии». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра**  «Волшебный платочек».  *Цель:* упражнять в прыжках через шнур. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 31 января** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Собери картинку», игры«Найди определение», «Что лишнее?».  Подготовка готовых форм к итоговому мероприя- тию: Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички» (повыбору воспитателя) | Продолжать развивать представления с Андреем об уникальности - человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга.  Учить высказы-  ваться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование (произвольное). «Украсим шарфик» Цель**: учить создавать произвольный узор на готовой форме (шарфик), развивать творчество и воображение. | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное,  Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* продолжать формировать знания о том, в  каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  **Подвижная игра**  «Золотое солнышко».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра «Дет- ский сад», «Семья» | **Индивидуальная работа с Мариной , Альбиной**  «Белые снежинки». *Цель:* учить плавно  двигаться. | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение К.И.Чуковского «Чудо-дерево». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительнаяя  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками» | Беседа «Опасные  предметы» с Артѐмом, | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. | ***Продуктивная.* Складывание пилотки из бумаги.** Развивать мелкую моторику рук. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, Физическое, | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.**Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль 2020 г.**

**(на неделю с 3 по 7 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: **«Дикие животные»**

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детѐнышей). Итоговое мероприятие: НОД «Как зимуют звери в лесу».

Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **3 февраля** | **утро** | Познавательное раз витие  Социально- коммуникативие развитие Художественно-эстетическоеФизическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о диких животных. | Учить Алису, Катю составлению рассказа по картинке «Расскажи про животное». | Ситуативный разговор «Где живут дикие животные?». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. «Как зимуют звери в лесу»**  **Цель: расширить и систематизировать знания детей о жизни животных в лесу зимой…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель*:*** закреплять знания о сезонном  Явлении-снегопаде.  **Подвижные игры**  «Дед Мороз»,  «Снег кружится».  *Цели:*  -прививать  умение выполнять характерные движения;  -продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.С/р игра«Семья» | **Индивидуальная работа** с Сѐмой, Аней, Развитие движений.  «Попади в цель».*Цель:* развивать меткость, глазомер.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки. *Цели:*  — формировать ответственное отношение к труду. | Ситуативный разговор «Что бывает осенью, а что зимой?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продук-тивная деятель- ность: «Домик для зайца». |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Рассказывание р.н. сказки «Лиса и заяц». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-витие, Социально-  коммуникативное, физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра «Кто где живѐт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных | Дид. игра с Катей,Ваней, «Чья мама?»- закрепить названия детѐнышей диких живот- ных.  Игра «Что умеют делать звери?» - учить образовывать разнообразные словосочетания. | Разговор «Что  значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает  «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. | Работа в центре  «Почемучка»: иг- ры на формирова- ние мелкой мото- рики. | Оформление  ширмы для родителей «Животные леса» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Снежинки»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;  —развивать внимание;  —следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник4 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, как живут звери в лесу зимой.  Игра «Я начну, а ты продолжи» - учить подбирать синонимы к слову или словосочета- нию. | Продолжать обу- чать навыкам со- ставления корот- ких рассказов по описанию набора  игрушек. Игра «Расскажи о диком животном» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.51, №19**  **Цель: учить порядковому счѐту в пределах 5, правильно отвечать на вопросы«сколько», «какой по счѐту».** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель», «Ловишки».  *Цели:* —учить быстро  действовать по сигналу воспитате- ля;-развивать внимание, быстроту бега.  С/р игры «Магазин», «Автобус | **Индивидуальная работа** с Андреем, Лизой,.  Развитие движений.  «Самым ловким окажись!».  *Цель:* продолжать развивать ловкость,  выносливость. | **Трудовая деятельность**  Расчистка кор- мушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ведѐрки,  санки. | Помощь пап в очистке группо- вой площадки от снега. |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение В.Бианки «Лис и мышонок». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация р.н.  сказки «Лиса и заяц» | Дид. Игра «Кто к  нам пришѐл?» с Андреем, учить определять  диких животных по их звукопроизно- шению. | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке. | Работа в центре  «Рисования» Продуктивная  «Белка»*.* |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  «Холодно - горячо».  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда5 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о диких животных. | С Алисой, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор о том, как зимуют медведи в лесу». | Внесение настольной игры  «Времена года» Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| художественно- эстетическое | **Лепка. Веракса с.47 «Заяц»**  **Цель**: **формировать умение передавать в лепке характерные черты животного…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: -** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья,  находя отличительные признаки.  **Подвижная игра:**  «Собачка и воробьи». *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц;  —учить имитировать их голоса. С/р игры «Строители», «Семья | Экологические игры сАндреем, , Лизой «Чьи следы?»  «Кто, где зимует?». | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность:** Постройка снежной горки.  *Цель:* учить со- бирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Развивающая игра  «Назови животное и его детѐныша». | Продолжать учить, Артѐма, создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  «Вылепи дикое животное». | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.  Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Продуктивная деятельность:  конструирование из природного  материала «Мое любимое животное леса». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой.  **Подвижные игра:** «С вала на вал».  *Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 6 февраля** | **утро** | Познавательное ра витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Разговор о диких животных леса. Игра «Зайка, сделай» - учить  образовывать формы повелительного  наклонения глаголов. | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые и овальные формы Алису, Аню. | Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с помощью взрослого. | Игровая деятель- ность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие социально-  коммуникативное | **Развитие речи. Ушакова с.61, №19 «рассказывание по набору предметов». Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные имена сущ-х.** | | | |  |
| художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: -** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья,  находя отличитель ные признаки.  **Подвижная игра:**  «Собачка и воробьи». *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц;  —учить имитировать их голоса. С/р игры «Строители», «Семья»- | Экологические игры с Андреем, , Лизой, «Чьи следы?»«Кто, где зимует?». | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздева- ния. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность:** По-  стройка снежной горки.  *Цель:* учить со- бирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Развивающая игра«Назови животное и его детѐныша». | Продолжать учить Полину О, Данилу, Артѐма, Костю создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  «Вылепи дикое животное». | Закреплять умение пользоваться ин-  дивидуальной расческой.  Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Продуктивная деятельность:  конструирование из природного  материала «Мое любимое живот- ное леса». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой.  **Подвижные игра:** «С вала на вал».  *Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 7 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Разговор о диких животных леса. Игра «Зайка, сделай» - учить  образовывать формы повелительного наклонения глаголов. | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые и овальные формы Алису, Аню. | Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с по- мощью взрослого. | Игровая деятель- ность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.82 «Кто-кто в рукавичке живѐт?»**  **Цель**: **учить детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения,**  **передавая характер героев.** | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за трудом дворника Цели:**  — продолжать  знакомство с трудом дворника; — формировать  желание приходить на помощь окру- жающим;  - воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  -способствовать развитию связной речи.  **Подвижные игры**  « Мороз - красный нос», «На елку».  *Цели:*   * тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   С/р игра «Шоферы». | **Индивидуальная работа** с,Сѐмой, азвитие движений.  *Цель:* способство- вать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер?  **Трудовая дея- тельность** Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассказывание русской народной сказки «Мороз и Заяц». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному инонационному выделению звука в слове. Дид.игра«Зоопарк». | Подвижная игра  «Найди, где спрятано?» с Ваней, Катей,.  Игра «Домино.  «Дикие животные | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. | Самостоятельная  деятельность де- тей в центрах ак- тивности. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие.Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | |  |

**на неделю (с 10 по 14 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: «Домашние животные и птицы»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 10 фнвраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Домашние животные» | С Дашей уточнить знание частей суток (по картинкам). | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. Веракса с.50 «Домашние питомцы» Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц, их детѐнышами; дать**  **понятие о пользе, которую они приносят человеку.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за снегирями**  **Цель***:* расширять знания и представ- ления о внешнем виде и повадках снегирей.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц»,«Зайцы и волк».  *Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  С/ р игра «Семья», «Больница» | **Индивидуальная работа** с Андреем, Артѐмом  Развитие движений.  *Цель:* способствоать развитию двига- тельных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  **Трудовая дея- тельность**  Подметание до- рожек метлой.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художественно-эстетическое | Чтение русских народных потешек о домашних животных. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Дид. игры «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Чья  мама?» | Знакомить Лизой,. с геометрическими телами –кубом, треугольной призмой, шаром. Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом. Дать представление об устойчивости и  неустойчивости, наличии или отсутствии углов. | Ситуативный раз-  говор о работе дворника**Трудовая деятельность**  Расчистка терри- тории от снега.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками; развивать желание помочь дворнику. | Работа в центре  «Строитель» по-  строим сказочный город».  Цель: учить составлять кубики  друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  *Цель:* закреплять умение действовать лопатками. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 11 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о домашних птицах. | Показать, что ко- личество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на  слух в пределах 5 с Алисой. | Ситуативный разговор о пользе до- машних птиц для человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.53. №20**  **Цель: учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за синичкой**  **Цели***: -* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.  **Подвижные игры:**  «Самолеты», «Ловишки».  *Цели: -* упраж- нять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа** с Ваней, Аней, Развитие движений.  *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.  **Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая дея- тельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  *Цель:* воспиты- вать желание за- ботиться о пти- цах. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассказывание мордовской сказки «Как собака друга искала?» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Драматизация русских народных потешек о домашних животных и птицах. | Обучать навыкам  составления описательного рассказа по картине «На птичьем дворе» Артѐма. | Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних жи- вотных. | Работа в центре  «Рисования»: Продуктивная. Рисование «Кошка» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек.  *Цели:*  —учить выполнять задание хорошо;  воспитывать положительное отношение к труду Подвижная игра «Береги игрушку». «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за кошкой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда12 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание  иллюстраций «Домашние животные  и птицы».  Игра «Что умеют делать домашние  животные?» | Учить Катю, Ваню описывать домашних  птиц (по картин-кам). Развивать  речевые умения:  использовать в речи сложноподчи-  ненные предложения | Ситуативный раз-  говор о пользе  утренней гимнасимки | Внесение  настольной игры  «Лото - домашние животнык | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. «Будка для собаки». Колдина с.27**  **Цель: учить резать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за изменениями на участке детского**  **сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  С/р игра «Семья»,  «Магазин».  **Трудовая дея- тельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  *Цель:* закреплять умение работать сообща | **Индивидуальная работа** с Лизой, Дашей  Развитие движе- ний.  *Цели:*  —закреплять умение бегать на скорость;  —развивать меткость и силу броска. | Продолжать за-  креплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зѐрнышко». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Развивающие игры  «Что лишнее?», «Кто где живѐт?». | Определение с  Андреем поня- тий «шире-уже» с использованием полосок бумаги разной ширины. | Ситуативный раз-  говор о домашних и диких птицах. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная деятельность***.*** *«*Лепка-лошадка» | Родительское  собрание «Интернет в помощь родителям» |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | П/и «Ровным кругом».  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Очистка участка от снега,** сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  *Цель:* воспитывать трудолюбие. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 13 февраля** | **утро** | Познавательное раз-витие  Социально- коммуникативние развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-стика.  Настольно- печатная игра  «Домино. Домашние животные». | Формировать умение ориентироваться во временах года Алису. | Ситуативный раз говор о правилах  поведения в детском саду. | Самостоятельная деятельность де-  тей в центрах активности. | Поговорить с ро дителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 57, №17**  Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ, развивать диалогическую  речь. | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* формировать знания о том, в каком месте поднимаетсясолнце и где оно прячется. **Подвижные игры**  «Зайцы», «Птички и кошка».  *Цели:*  *-* учить играть, со- блюдая правила;  —развивать лов- кость, быстроту реакции, внимание. | **Индивидуальная работа с Алисой, Аней,**  «Подбрось повыше».  *Цели:*  —учить бросать мяч вверх и ловить его;  —развивать внимание. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и веток, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое  Речевое развитие | Рассказывание р.н.сказки «Бычок –смоляной бочок». | | | |  |  |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое  развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Познавательно- исследовательская деятельность – «тает не тает», «твѐрдое  -жидкое». (Свойства льда и снега). | С Лизой,Ваней, Дашей согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звуков [ш], [ж], подбирать  слова с заданными звуками. | Ситуативный разговор «Какую пользу приносят домашние птицы  людям?». | **Продуктивная деятельность.** Конструирование из прир. материала «Бычок» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Снежинки и ветер»  *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. Наблюдение за собакой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 14 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Домашние животные и птицы»». | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать с Артѐмом**.** «Наклей домашнее животное» | Ситуативный разговор «О дружбе». | Игровая деятель- ность в уголке  «Почемучка» Волшебный сун- дучок». | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.73 «Козлѐночек»**  **Цель: учить рисовать животных на четырѐх ногах, правильно передавая гори- зонтальное положение туловища и строение.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за зимующими птицами Цели***:*  — расширять представления о зимующих птицах;  -воспитывать любовь и заботу о них.  **Подвижные игры**  «Воробышки и автомобиль»,  «Кошки и мышки».  *Цели:*  —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков. | Индивидуальная работа с Ваней,Андреем, Дашей,  Развитие движений.  *Цель:* учить бросать снежки вдаль. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега вокруг деревьев.  *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание песни-шутки «Путаница» (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского). | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о домашних птицах. | Развивающие игры  «Матрѐшки», «Мяч» со Сѐмой, Аней, | Ситуативный разговор о работе по- вара. Игра- упражнение «Съе- добное-  несъедобное», дид. игра «Кто лишний?». | Деятельность в  уголке«Рисова- ние». «Петушок» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.  —Наблюдение за кошкой. | | | |  |

**на неделю (с 17 по 21 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: День защитника Отечества».

Цель: расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолѐт» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 17 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о профессиях. | Игры «Один - много», «Скажи наоборот» с Катей. | Ситуативный разговор «Какая одежда у людей разных профессий?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное | **Познание. Горбатенко с.43 «Хочу быть похожим на папу»**  **Цель: уточнить представления детей о профессиях пап и дедушек, о профессии военного.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;  -развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее?».  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** с Ваней:  «Собачка и воробьи». *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц;  —учить имитировать их голоса. | Ситуативный разговор «Зачем нужно тепло одеваться зимой?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность: строительство  снежной крепости. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение С.Михалкова «А что у вас?». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Игры «Пере- прыгни через ров», «Достань гранату». | Упражнять в счете  в пределах пяти с Артѐмом: учить соотносить числительное с  существительным. Находить заданные геометрические  фигуры. | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте. | Продуктивная  деятельность: Лепка. «Самолѐт». | Оформление  уголка для родителей «День за- щитника Отечества». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место», «Перепрыгни череканаву». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 18 февраля** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ вос- питателя о воен- ных профессиях. | Задание с  Дашей: сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по длине, ширине, высоте. | Ситуативный разговор о погоде зи- мой. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.55, №21**  **Цель: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за березой и рябиной** *Цели:*   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе.   **Подвижные игры**  «Сбей кеглю».  *Цель:* добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  «Охотники и оле- ни».  *Цель:* согласовывать движения друг с другом.  С/р «пограничники» | **Индивидуальная работа**  Развитие движе- ний с Катей, Развитие движе-  ний.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе дет.сада.  **Трудовая дея- тельность**  Сбор снега для постройки.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Обручи, формочки, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, социально-  коммуникативное | Слушание песни «Бравые солдаты» *(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).* | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Театр-фланелеграф по произведению С.Михалкова «А что у вас?». | Закрепление уме- ния подбирать предметы по цвету, форме с Алисой. Дид. игра «Что лишнее?» | Ситуативный разговор о ветре. | Речевая игра «Скажи наоборот». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижная игра**  «Ровным кругом», «Попади в цель».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость;  —воспитывать чувство товарищества. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 19 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о российской  армии. | Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки «ж, ш, з, с» у Сѐмы, Ани, Алисы, Артѐма. | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены.  Малоподвижная игра «Военная фигура на месте  замри». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка. «Весѐлые вертолѐты», Лыкова с.96**  **Цель**: **учить лепить вертолѐт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей**. | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на- личия и направления ветра, его силы.  **Подвижные игры**  «Дует, дует ветерок»  *Цели: -* учить  быстро бегать по сигналу воспитателя;  —закреплять название деревьев.  С/р игра «Детский сад»,«Магазин обуви». | **Индивидуальная работа с Катей, Ваней.**  «Попади комом снега в цель».  *Цель:* развивать  глазомер и силу броска. | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить отвора- чиваться при  кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки под- держивания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега  в определѐнное место. *Цель:* учить правильно  пользоваться лопатками, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Физическое развитие, Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное | Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолѐтчики». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Военные», п/и «Вертолѐты». | Продолжать учить  Ваню,Дашу,находить лишнее в группе предметов, одина- ковые фигуры, вы- полнять задания на счет до 5. | Дидактическая игра «Найди лишний предмет». | Работа в центре  «Рисования»:  «Вертолѐт». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие, Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 20 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о празднике  «День защитника Отечества». | Отработать пра- вильное произно- шение звука[ж], [ш] с Алисой.  Рассматривание иллюстраций по военной тематике. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.63, №21 «Описание предметов по картинкам»**  **Цель: учить детей описывать предметы на картинке, выделяя существенные признаки.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель**: продол- жать учить самостоятельно выделять и называть не-  ния в природе зимой. **П/и** «У оленя дом  большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движение с текстом.  **«Мы — веселые ребята».**  *Цели:*  *-*учить четко говорить текст в игре;  -соблюдать правила игры.  С/р игра «Шофѐры», «Кафе» | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить ловле мяча двумя руками, Лизу **Трудовая дея- тельность**  Расчистка дорож- ки после снегопада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего  труда. | Ситуативный разговор «Почему зимой холодно?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал** Рули, маски-эмблемы, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-  коммуникативное развитие  Речевое развитие | Чтение Е. Благинина «Шинель». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра «Что лишнее?», п/и  «Переправа через болото». | Обучать навыкам составления рассказа по картине  Аню. | Музыкально- художественная. Деятельность.  Игра «Самолѐты» муз. Магиденко | Внесение настольно- печатной игры  «Профессии». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра** «Мешочек».  *Цель:* упражнять в прыжках через шнур, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 21 февраля** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Собери картинку», игры  «Найди определение», «Что лишнее?».  Развлечение «День защитника Отече- ства». | Продолжать развивать представления об уникальности - человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга у Андрея, Вани. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование по образцу. «Танк», Веракса с.52 Цель**: **учить рисовать танк, опираясь на образец.** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* продолжать формировать  знания о том, в каком месте под-  нимается солнце и где оно прячется.  **Подвижная игра**  «Золотое солныш- ко».  *Цель:* учить быст- ро бегать по сигна- лу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра «Детский сад», «Семья» | **Индивидуальная работа** с Полиной О**.,** Златой, Ритой, Костей  «Белые снежинки». *Цель:* учить плавно  двигаться. | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А. Митяев «Мешок овсянки». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие, Социально-коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра  «Профессии» | Беседа «Военные  профессии» с Артѐмом, Ан- дрем. | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. | Продуктивная  деятельность. Конструирование из бумаги «Само- лѐт» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие, Социально  коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |  |

**на неделю (с 24 по 29 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: Книги.

Цель: формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг; воспитание бережного отношения к книгам.

Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке К.И.Чуковского «Телефон». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** | |  | |  | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 24 февраля** | **утро** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о книгах. | | С Мариной, Алисой учить дни недели (по картинкам). | | Ситуативный разговор «Для чего нужны книги?» | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | | Познавательное развитие, Социально- коммуникативное | **Познание. ОБЖ. «Сказочная безопасность»**  **Цель: учить детей выделять в сказке «Колобок» правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем.** | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за птичьими следами**  **на снегу Цели***:*  — расширять зна- ния о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;  **Подвижные игры**  «Ворона —воробей».  *Цели: -* внимательно слушать воспитателя и вы- полнять действия по команде;  — воспитывать дружеские взаимо- отношения.  «Лохматый пес».  *Цель:* продолжать учить передвигать- ся по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  С/р игра «Семья», «Больница» | | **Индивидуальная работа** Развитие движений.  «Попади комом снега в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска.  с Аней, | | Учить самостоя-  тельно высмарки- вать нос. Закреплять навыки под- держивания аккуратного внешнего вида.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  *Цель:* воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. | | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |  |
| **Работа перед сном** | | Речевое развитие | Чтение К.И.Чуковский «Телефон» | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | | Социально- коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Библио тека»  Настольная игра  «Собери картинку». | | Закреплять количественный и порядковый счѐт в пределах 5с Ваней, Катей, Лизой, По-  линой. | | Ситуативный разговор о библиотекаря. | | Работа в центре  «Строитель» по- строим библиоте ку.  Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыг-  рывать постройку | | Оформление папки- передвижки на тему:«Какие  книги читать детям?» |
|  | **Прогулка.** | | Познавательное развитие Социально-  Коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за снегом . П/и «Ловишки».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 26** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна- стика.  Беседа с детьми  «Моя любимая сказка». | С Андреем, Артѐмом  – дид. игра «Любимые сказки» | | Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.57, №22**  **Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».** | | | | |  |
| Художественно-  эстетическое, социально- коммуникативное | **Музыкальная деятельность.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * продолжать формировать пред- ставления о сезон- ных изменениях; * развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.   **Подвижная игра**  «Два мороза».  *Цель:* прививать умение выполнять характерные дви- жения согласно тексту. | | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Аню, Алису, Альбину. **Трудовая деятель- ность:** Постройки из снега на участке.  *Цели: -* учить по- могать воспитате- лю в постройке из снега; - воспиты- вать дружеские взаимоотношения. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Ведѐрки, спор- тивные обручи, формочки, лопаты. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь» | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  **Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Телефон»** | | Обучать навыкам  составления короткого рассказа по  картинке Катю, | Ситуативный разговор о празднике  «Масленица». | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формированиемелкой моторики.  Игра «Волшеб- ный мешочек» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное,Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?».  *Цель:* учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 26 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к русским народным потешкам.  Игра-хоровод «Кто у нас хороший?» | Беседа о детских книгах. Упражнять Алису, Мирона в развитии диа- логической формы речи. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. | Внесение настольной игры«Домино – «Сказочные герои».  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация по мотивам рус.нар. сказки «Заюшкина избушка», Лыкова с.92 Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы**  **сказочных избушек – лубяной и ледяной.** | | | |  |
| **Прогулка:** | **Прогулка:** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. **Подвижные игры**  «Снежинки и ветер»,«Найди Снегурочку».  *Цель:* учить хо- дить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях  «С/р игра «Семья»,  «Кафе». | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить  Алису, Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке вопределенное место.  *Цель:* закреплятумениедейство- вать лопатками | Закрепить после-  довательность оде-ания и раздевания.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, обручи, санки. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие, Ху-  дожественно- эстетическое | Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать знакомить детей с малыми фольклор- ными формами: по словицы, чистоговорки, скороговорки, потешки. Рассказ воспитателя о народном празднике «Масленица» | Дид. игра с, Лизой  «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». С/р игра «Библио- тека». | Ситуативный разговор о работе  библиотекаря. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная деятельность «Мой любимый сказочный герой» | Анкетирование родителей на тему: «Читаете ли вы детям дома?» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,Познавательное развитие, Социально- коммуникативное | Наблюдение за погодой. П/и «Ровным кругом», «Лошадки» *Цель:* учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 27 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказывание рус- ской народной сказ- ке «Колобок . Рассматривание иллюстраций Е.М. Рачѐва  к этой сказке. | Закрепить счѐт от 1 до 5с Катей, Ваней,  Малоподвижная игра «Это я, это я,это все мои дру- зья». | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон- сультации по за-  просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 65, №22**  **Цель: учить составлять рассках по картине с помощью вопросов воспитателя.** | | | |  |
| Музыкальное развитие | Музыкальное развитие. По плану специаоиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на- личия и направления ветра.  **Подвижные игры**  «Ловишки»  *Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Гонки на санках».  *Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить детей пере- страиваться в пары из колонны по од- ному. Уметь нахо- дить свое место в колонне С Семой, Егором  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*  —учить выпол- нять задание хо- рошо;  воспитывать положительное отношение к труду | Ситуативный разговор о погоде зи- мой. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность.  **«**Построим снеж- ную крепость» |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Заяц – хваста». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Разучивание хоровода «Масленица» | Учить ориентиро-  ваться во времени, знать, что проис- ходит в определен-  ный временной отрезок Артѐма | Закреплять умение  пережевывать пищу с закрытым ртом. Учитьблаго-  дарить за оказанную помощь | Внесение  настольной игры с кубиком «Русские народные  сказки» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды.  П/и «Догонялки», «Штурм снежной крепости».  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 28 февраля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие Художественно-  эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Беседа о празднике  «Масленица»,  Хоровод «Масленица». | Продолжать учить Дашу, , Алису прыгать в длину - правильно отталкиваться и приземляться. | Ситуативный разговор о профессии библиотекаря. | Продуктивная  деятельность де- ятельность: лепка«Мой любимый  сказочный герой». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Сказочные герои» на основе силуэта, Веракса с.44**  **Цель: учить рисовать на основе силуэта, аккуратно закрашивать.** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Фольклорное раз- влечение «Масленица».**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* формиро- вать знания о том, в каком месте поднимается  солнце и где оно прячется.  «Снежинки»,  «Кто скорей добежит до флажка?».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодо- ление препят-  ствий).  С/р игра «Транс- порт», «Магазин» | **Индивидуальная работа** с Ваней,  «Подбрось повыше».  *Цели:*  —учить бросать мяч вверх и ловить его;-развивать внимание. | Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?»  **Трудовая дея- тельность**  Уборка снега на участке.  *Цели:*  -собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;   * поручить рас- чистить дорожки. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры «Летает – не летает», «Что лиш- нее?». | Продолжать зна комить с геометри-  ческими телами – кубом, шаром, тре- угольной призмой. Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом Лизу, Андрея.- | Ситуативный разговор о приметах  зимы. | Творческая дея- тельность.  Игра «Если весе- ло живѐтся». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие, Социально-  коммуникативное, Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  *Цель:* воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. П/и «Найди пару», «Зайцы и волк». | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ 2020 г.**

**(на неделю с 2 по 6 марта)**

Тема: **«Милая мама» Цель**: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. **Итоговое мероприятие:** Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит». **Ответственные**: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 2 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о работе мам. | Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» с Ваней, Машей | Ситуативный разговор «Как я маме помогаю» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Познание. Горбатенко с. 45 «Хочу быть похожим на маму»**  **Цель: формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада …** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цели***: -* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  «Салки в кругу». *Цели:* учить быстро действо- вать по сигналу воспитателя; - закреплять навы- ки движения приставными ша- гами в разные стороны;  - воспитывать уважение друг к другу. | **Индивидуальная работа: с Ваней**  **«**Прыжки вверх с места».  *Цель:* развивать прыгучесть,  умение концентриро- вать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Ситуативный разговор «Что бывает весной, а что зимой?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию  детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетичесое Речевое развитие | ***Чтение.* Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благининой** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек | Дид. игра с Аней, Машей  «Чья мама?»- закрепить названия  детѐнышей домашних и диких животных. | Сюжетно- ролевая игра «Больница» Д/игра «Мамочка»,  «Вот какие мы  помощники». | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. | Оформление  ширмы для родителей «Праздник милых мам!» |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное, физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Солнечные лучики»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;  —развивать внимание;  —следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **3 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры «Найди рисунки, относящиеся к празднику 8  марта»,  «Скажите ласково». | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Артѐма, Андрея. Игра  «Расскажи о куклах» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Зачем  мыть руки перед едой?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Моя мама лучше всех» |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.60, №23**  **Цель: закреплять знание о порядковых числительных, о круге, квадрате, тре- угольнике, овале и тд..** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и  мышки».  *Цели:*  -учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Магазин», «Автобус» | **Индивидуальная работа** с Лизой, закреплять у  детей умение хо- дить с изменением  направления дви жения; упражнять  в лазанье по наклонной доске . | **Трудовая деятельность** кормление птиц.  *Цель:* воспитывать положитель- ное отношение к  труду, воспитывать бережное отношение к живой при- роде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ведѐрки,  санки. | Помощь пап в перекопке песка на площадке. |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Разучивание стихотворений о маме. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц» | Дид. Игра «Кто к нам пришѐл?» с Андреем, Сѐмой  .– учить определять  диких животных по их звукопроизношению. | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке. | Работа в центре  «Рисования» Продуктивная  «Белка»*.* |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | **Подвижные игры:** «Лохматый пѐс».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  «Быстрые ракеты».  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 4 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». | С Алисой, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Игровая ситуация  «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности.  Внесение игры  «Разрезные картинки» (профессии мам). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалтсьа** | | | |  |
| художественно- эстетическое | **Аппликация. «Букет подснежников»**  **Цель**: **продолжать учить резать по прямой на ровные полоски одинаковой**  **длины и ширины, украшать дополнительными элементами…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за машинами**  **Цели***: -* расши- рять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ,особенно- стях их строения; -  закреплять умение находить изображение машин по описанию.  **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони». *Цель:* развивать самостоятель- ность в организации подвижных игр,меткость, ловкость.  С/р игра «Транспорт» | **Индивидуальная работа с Дашей, Алисой**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять  умение пролезать и подлезать в воротики. | **Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  *Цели: -* приучать к чистоте и по-  рядку;  — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, вѐдра, куклы, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое развитие | Слушание аудиозаписи «Мама» в исполнении различных композиторов. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие,  Художественно- эстетическое Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры: «Где солнышко?»,  «Противополож- ности». | Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его  существенные признаки с Алисой, Аней. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в транспорте. | Продуктивная деятельность:  «Бусы для мамы». Учить лепить бусы приемом скатывания, стараться делать бусинки одинакового размера, аккуратно скреплять их между собой |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: **«Льдинки, снежинки, сосульки»**  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.  Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 5 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Артѐма. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.67, №23 «Описание предметных картинок».**  **Цель: закрепить правильное произношение звука щ, учит слышать этот звук.** | | | |  |
| художественно-  эстетическое | Музыкальное развитие. По плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие  Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: -** формировать желание заботиться о зи-  зимующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки.  **Подвижная игра:**  «Быстрые воро- бышки». *Цели:*  -закреплять знания о характерных  движениях птиц; С/р игры «Строители», «Зоомагазин». | Инд. работа с Алисой, Катей Подвижная игра«Найди свой домик» | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевы игры по желанию  детей.  **Трудовая дея- тельность:** уборка опавших веточек.  *Цель:* формиро- вать желание по- могать взрослым е |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассказывание детям сказки «Красная Шапочка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас сажным дорожкам. Развивающая игра «Угадай, чья это мама?». | Артикуляционная  гимнастика «Лошадка», «Иголочка» с Ваней. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой.  Сюжетно-  дидактическая игра«Ателье» | Продуктивная  деятельность:  «Украсим узором салфетки для мамы». Развивать у детей чувство цвета, умение  сравнивать узоры по цвету. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Малоподвижная игра «Берегите ушки»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 6 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Подготовка к итоговому мероприятию: Праздничный утренник  «Каждый по своему маму поздравит». | Повторить стихотворения для утренника с Ваней, Аней. | Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. Учить расставлять стулья в определенном порядке,  держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Веракса с. 56 «Ваза с цветами» Цель: учить рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, воспитывать доброжелательное отношение к мамам и ба-**  **бушкам.** | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие, речевое | **Наблюдение за трудом дворника Цели:**  - продолжать знакомство с трудом дворника;  -формировать желание приходить на помощь окру- жающим;  -воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  -способствовать развитию связной речи.  **Подвижные игры**  «Совушка».  *Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  С/р игра «Шоферы». | Д. и. с Алисой, «Расскажи, во что одет друг, во что одета ты сама». | Ситуативные разговор на тему:  «Моя семья» | Самостоятельная деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | **Прочтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в  слове. Дид.игра  «Поезд». | Конструирование  «Кораблик» (складывание из бумаги) с Сѐмой, Ваней продолжить знакомить с техникой орига- ми. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности.  Слушание и ис- полнение песен о маме. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 9 марта ( выходной)** | **утро** | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно -эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика. Беседа «Время года – весна». | С Дашей, Алисой, Артѐмом уточнить знание частей суток (по картинкам). | Ситуативный разговор «Как определить, что пришла весна?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о само чувствии детей.- Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Познание. ФЦКМ. Веракса с.54 «Признаки весны»**  **Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать природу весной с другими сезонами.**  **Познание. ПИ Оформление проекта «Огород на окне»**  **Цель: продолжать учить ухаживать за растениями, учить рыхлить землю, поливать растения, сеять семена на рассаду.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, речевое | **Наблюдение за голубями**  **Цели***:*  — расширять знания о внешнем  виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные пред- ставления о жизни птиц.  **Подвижные игры**  «Догони голубя».  *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад) С/ р игра «Семья»,  «Больница» |  | **Индивидуальная работа с Алиcой**  Развитие движений.  *Цель:* упражнять в подскоках на м есте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Ситуативный разговор о работе  дворника весной. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Подсыпание корма для птиц в кормушки.  *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | **Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Времена года», «Кто как одевается». | Учить  Катю и Ваню сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между  двумя группами предметов. Различать количественный и порядковый счет. | Продолжать учить  самостоятельно  высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. | Работа в центре  «Строитель» построим детскую площадку».  Цель: учить составлять кубики  друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | Оформление  уголка для родителей «Время года – весна» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Весна - зима».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек метлой.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 10 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о изменениях в природе весной. | С Машей, Мироном раз- вивать речевые  умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения «ближе  – дальше», «впереди –сзади». | Ситуативный разговор о выращивании растений на окне. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.62. №24**  **Цель: установление соответствия между цифрой и количеством предметов…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за почками сирени Цели***:*  -продолжать  знакомство с деревьями на участке;  -фо р мир о в ат ь предст авл ен ия о т о м, ч т о поч к а -  домик дл я листочка.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа с Аней, Сѐмой, .**  Улучшение техники ходьбы по колѐсам.  *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории от мусора.  *Цель:* учить правильно пользоваться веником; развивать желание по- мочь дворнику. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Слушание музыки М.Глинки «Жаворонок», Пение песен «Ой, кулики! Весна поет!» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Драматизация русской народной  сказки «Заюшкина избушка». | «Деревья весной».  Продолжать лепить дерево с Алисой, Андреем. Вместо листьев налепить почки. Развивать творческие способности, мелкую моторику. | Ситуативный разговор о том, как  человек заботиться о природе. | Работа в центре  «Рисования»: Продуктивная.  *Рисование.* «Весна, ручейки,  солнце ярко светит». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Подвижная игра: «Весна-весняночка»**  Подвижная игра: «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за кошкой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 11 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций  «Весна в картинах художников». | Учить Катю, Ваню, Алису описательному рассказу по картинкам). Развивать речевые  умения: использовать в речи слож- ноподчиненные  предложения. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики, закаливания. | Внесение настольной игры  «Обобщение»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.- | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за просам родите-  лей - |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка. Барельефная лепка. «Весенние цветы» (подснежник или мать-и- мачеха).**  **Цель: учить плоскостной лепке на картоне, учить создавать из пластилина художественную композицию.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Продолжение наблюдения за из-**  **менениями на участке детского сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Подвижные игры:**  «У медведя во бору».  *Цель:* закреплять умение быстро  двигаться по сиг- налу.«Подбрось - поймай».*Цель:* совершенствовать движения. С/р игра «Семья»,  «Магазин».  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега сдорожек.  *Цель:* закреплять умение работать сообща | **Индивидуальная работа с ВанеВ , Мироном**  развитие движений.  *Цель:* упражнять в подскоках на  м есте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Продолжать за-  креплять последо- вательность одева- ния и раздевания. Учить замечать непорядок в одеж- де, следить за сво- им внешним ви-  дом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игруш- ки, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическоеРечевое развитие | **Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Подвижные игры**  **«Мишка вылез**  **из берлоги», «Ручеек».** | Определение с, , Артѐмом понятий «шире - уже» с использованием полосок бумаги разной ширины. | Чтение пословиц и  поговорок о весне. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная де- ятельность***:* Лепка по сказке**  **«Медведь и солнце».** |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое  развитие | П/и «Подснежники».  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих веточек и мусора.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 12 марта** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Занятие кружка  «Береги себя». | Развивать фонематический слух с Алисой, Андреем,  отработать правильное произношение звуков [л], [л’], четкую  артикуляцию этих звуков в словах. | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Самостоятельная  деятельность де тей в центрах ак-  тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само чувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 70, №24 «Описание предметов и картинок»**  Цель: учить различать звуки в словах, находить сходно звучащие слова. | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное  развитие,  Физическое развитие, речевое | **Наблюдение за солнцем и облаками.**  **Цель***:* продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить почему движутся облака.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Ветерок»  *Цели:*  *-* учить играть,  соблюдая правила;  —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | **Индивидуальная работа с Аней, Сѐмой.**  «Кто попадет?»,  *Цели:*  —упражнять в метании левой и правой рукой; | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а вто- рой - собрать мусор на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Чтение стихотворений Е.Баратынский «Весна, весна!» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольно-  печатная игра  «Приметы весны». | Учить находить  различные сред- ства для выраже-  ния и передачи об- разов и пережива-  ний. Развивать об- разность речи, творческое вооб- ражение после прочтения литера- турных произведе- ний с Лизой Дашей. | Ситуативный разговор «Какую одежду одевают  весной?» Дид. игра«Оденем куклу на  прогулку». | **Продуктивная деятельность.** Аппликация «Ве- сенний цветок» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное  развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Весенний ветерок»  *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях;  —воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 13 марта** | **утро** | Познавательное  разитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Опыты с комнатными растениями Ведение календаря наблюдений за ростом лука. | Конструирование бумажного кораблика с Андреем,Аней, Ваней. | Ситуативный разговор «О дружбе»,учить доброжелательному отношению к окружающим. | Игровая деятель ность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с ро дителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Весна идѐт»**  **Цель: учить рисовать первые признаки весны, закреплять умение пользоваться красками.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за трудом шофера Цели***:-*продолжать знакомство с работой шофера, назва- ниями частей машины;-  воспитывать уважение к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кошки и мышки».  *Цели:*  —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков. | **Индивидуаль- ная работа с**  «Обезьянки». Цель:учить ла-  занию по гимна- стической стенке. | Ситуативный раз-  говор «Можно ли одним выходить за территорию дет-  ского сада».  **Трудовая деятельность**  **Подметание дорожек.**  *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Познавательное | **Отгадывание загадок о весне; серия картинок «Времена года».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-коммуникативное  Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Учить составлять рассказ по серии  сюжетных картинок  «Весна идѐт»! | Развивающие игры «Логический куб»,  «Мяч» с Машей, Катей. | Ситуативный раз говор о работе по-  вара. Игра- упражнение «Съедобное-  несъедобное», дид. игра «Что лишнее?». | Деятельность в уголке«Рисова-  ние». Учить аккуратно вырезать де- тали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать  «Наклей весеннее дерево». |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное  развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.  —Наблюдение за кошкой. | | | |  |

**на неделю (с 16 по 20 марта)**

Группа: **средняя** Тема: Народная игрушка.

**Цель:** Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыс- лами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность. «Роспись матрѐшки». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 16 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика  Рассказ воспитателя о народных иг- рушках. | Игры «Скажи наоборот» , «Один - много» с Ваней, Альбиной. | Ситуативный разговор «Кто такие народные мастера?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **Познание. ОБЖ. «Бытовая химия» Шинкарчук стр.7**  **Цель: познакомить с правилами безопасного поведения с предметами бытовой химии.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за по- годой**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление о атмосферных осадках;  -развивать наблюдательность  **Подвижные игры:**  «Тѐплый дождик»  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа** с Сѐмой, Лизой,  «Котята и утята».  *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных;  -учить имити- ровать их голоса. | Ситуативный разговор «Как вести при встрече с бродячей собакой» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Заучивание песенок, потешек «Солнышко – вѐдрышко». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное раз- витие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Перепрыгни через ручейки». | Упражнять в счете  в пределах пяти с Катей, Алисой, учить соотносить числительное с существительным.  Находить заданные геометрические фигуры. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Продуктивная  деятельность: Лепка. «Филимоновская игрушка». | Оформление  папки- передвижки  «Народные традиции и игрушки» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Неваляшки», «Найди своѐ место». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 17 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Гжель» - голубые кружева. | Развивать речевые умения с Лизой образовывать глаголы от звукоподра- жательных слов. | Ситуативный разговор о народных традициях. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.64, №25**  **Цель: учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Установление последовательности событий.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное  Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за елью**  **Цель***:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. **Подвижные игры**  «Солнечные зайчики», «Ёлочки- иголочки». *Цели:*  -развивать ко- ординацию движений;  -тренировать в умении выполнять действия с одним общим  предметом;  С/р «Магазин» | **Индивидуальная работа с Дашей,**  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада.  **Трудовая деятельность подсыпание песка в песочницу.**  *Цель:* учить работать сообща, доби- ваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Обручи, формоч- ки, лопатки, санки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | **Рассматривание альбома «Гжель» и «Филимоновская игрушка».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Театр би-ба-бо по сказке «Маша и медведь» | Речевая игра «Скажи  наоборот» с Ваней, Катей,. | Ситуативный разговор о ветре и об- лаках. | Внесение  настольной игры  «Прищепки», развитие мелкой моторики. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке», «Попади в цель».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость;  —воспитывать чувство товарищества. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 18 марта** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о дымковской игрушке. | Развивать фонема-  тический слух у, Ани, Алисы, Артѐма.: отра- ботать правильное произношение звуков [р], [р’], подбирать слова с этими звуками. | Ситуативный раз-  говор о необходимости соблюдения правил гигиены.  Малоподвижная игра«Матрѐшки». | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация с элементами рисования. «Дымковский индюк».**  **Цель**: **учить украшать готовый шаблон дымковской игрушки характерным**  **узором; учить закруглять углы квадрата, для получения кругов, учить складывать листочки бумаги.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершен-  ствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его си- лы.  **Подвижные игры**  «Дует, дует ветерок»  *Цели: -* учить  быстро бегать по  сигналу воспитате ля;  —закреплять название деревьев.  С/р игра «Детский сад», «Шофѐры».- | **Индивидуальная работа с Алисой, Дашей.**  «Попади мячом в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска. | Закреплять умение  пользоваться ин- дивидуальной расческой. Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреп- лять навыки под- держивания акку- ратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая дея- тельность**  Сбор опавших веточек. *Цель:* учить правильно пользоваться ве- ничками, напол- нять ведра "до определенной мерки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Чтение рассказа о дымковской игрушке. Просмотр альбома «Дымка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Экскурсия в мини-музей «Русская изба» | Учить Аню, классифицировать предметы по при- знаку цвета, вели- чины. | Дидактическая игра «Чудо узоры»,  «Дымковское лото». | Работа в центре  «Рисования»:  «Роспись дымковской барышни». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.С/р игра «Семья» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 19 марта** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-  стика.  Рассматривание народных игрушек в уголке патриотического воспитания в группе.  Занятие кружка  «Береги себя» | С Катей, Сѐмой,  Алисой отработать правильное произношение звука[ж], [ш]. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.72, №25**  **Цель: учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения, чѐтко произносить звук л, ль.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное раз- витие, Рчевое, Физическое развитие | **Наблюдение за клумбой**  **Цель**: учить определять готов- ность почвы для рыхления. Объяс- нить для чего нужно перекапывать почву, удобрять еѐ.  **П/и** «Птички и червячки».  *Цель:* закреплять умение соотносить движение с тек- стом. **«Мы - веселые ребята».**  *Цели:*  *-*учить четко го- ворить текст в иг- ре;  -соблюдать пра- вила игры.  С/р игра«Семья»,  «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой Да- шу, Артѐма. | Ситуативный разговор «Почему на улице теплеет?». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски- эмблемы, лопатки, вѐдра. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Заучивание колыбельной песенки «Уж ты глазоньки зажми..» или «Котя -коток». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра «Подбери нужный узор». | Учить Дашу, , сравнивать слова по протяженности. Развивать речевое внимание, фонематический слух. | «Чтение веселых  стихотворений». Продолжать учить детей понимать  содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. | Внесение  настольно- печатной игры  «Народные про- мыслы». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижная игра** «Матрѐшки».  *Цель:* упражнять в прыжках, развивать ловкость, учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница20 марта** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Собери картинку», игры«Найди определение», «Что лишнее?».  Беседа на тему:  «Красавицы матрѐшки». | Учить Катю, Лизу равномерно,  слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, используя краски. | Ситуативный разговор «О правилах поведения во время приѐма пищи». | Игровая деятель-  ность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.106 «Весѐлые матрѐшки»**  **Цель: познакомить детей с матрѐшкой как видом народной игрушки, учить рисовать с натуры, воспитывать интерес к народной культуре.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* продолжать формировать знания о том, что солнце это звезда, что весной день все длинее.  **Подвижная игра**  «Солнышко и тучки».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра «Поезд»,  «Семья». | **Индивидуальная работа с Ваней.**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение сказки «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольная игра  «Матрѐшки». | Учить Андрея, придумывать небольшие рассказы по предложен- ному сюжету.  Активизировать эмоционально- оценочную лексику. | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания.  Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена. | Продуктивная  деятельность.  *Конструирование.*  «Город мастеров». Учить детей делать постройки. Различать длин- ные и короткие пластины, пра- вильно называть их. Самостоя- тельно отбирать нужные детали. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра «Прыг и скок»**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |  |

**на неделю (с 23 по 31 марта)**

Группа: **средняя** Тема: Птицы.

Цель: уточнить представления детей о строении птиц. **Познакомить с названием птиц, их значением в природе.**

Итоговое мероприятие: Выставка совместных поделок «День птиц» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 23 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о птицах, пока- зать характерные отличия от животных. | С Ваней, Артѐмом повторить части суток (по картинкам). | Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей .Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие Социально- коммуникативное | **Познание. Вахрушев №21 с.71 «О тех, кто умеет летать»**  **Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, учить определять перелѐтных птиц.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за птицами.**  **Цели***:-*  расширять знания о зимующих и  перелѐтных птицах, узнавать по описа-  нию;  **Подвижные игры**  «Ворона — воро- бей».  *Цели: -* внима- тельно слушать воспитателя и вы- полнять действия по команде;  — воспитывать дружеские взаимо- отношения.  С/р игра «Семья»,  «Больница». | **Индивидуальная работа с Андреем.**  Развитие движений. *Цель:* учить ходь-  бе по наклонной доске. | Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  **Трудовая дея- тельность**  Расчистка доро- жек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желаниюдетей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | **Прочтение сказки «Сороки» В. Осеевой.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  С/р игра «Зоопарк» Настольная игра  «Собери картинку- Птичий двор». | Закреплять коли-  чественный и порядковый счѐт в пределах 5с,Алисой | Ситуативный разговор о домашних птицах. | Работа в центре  «Строитель» по- строим ферму. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыгрывать постройку. | Оформление  папки- передвижки на тему: «Покормим птиц»! |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.П/и «Гуси-лебеди».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник24 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми  «Птицы леса». | Учить Сѐму,Алину составлять домик из четырех треугольников,  сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отра- жать в речи  результат сравнения. | Ситуативный разговор«Чем питаются птицы?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз- витие | **ФЭМП. Колесникова с.66, №26**  **Цель: учить разгадывать математические загадки, учить выделять признаки сходства и различия предметов.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать  наблюдательность, учить анализиро-ать, делать выводы.  **Подвижная игра**«Ласточки и пчѐлки».  *Цель:* прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Аню. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Ведѐрки, спор- тивныеобручи, формочки, лопаты |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое | «Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Обучать детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | Ситуативный разговор о празднике  «Масленица». | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой  моторики.  Внесение настольной игры-  лото «Птицы» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущейучастку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Воробышки»  *Цель:* учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 25 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелѐтные птицы»  Игра-хоровод «Петя-петушок» | Развивать фонематический слух с Алисой, отработать пра- вильное произношение звука [ш], регулировать темп и силу голоса, подбирать слова,  сходные по звучанию. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.  Разминка «Птичья зарядка». | Внесение настольной игры  «Пазл – «Попу- гаи».  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка. Комарова с.77 «Птичка клюѐт зѐрнышки из блюдечка»**  **Цель: закрепить умение лепить предметы знакомыми способами, развивать мелкую моторику рук.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за цветами на клумбе. Цель***:* продолжать наблюдение за появлением ростков первоцветов, рассказать  почему они так называются.  **Подвижные игры**  «Угадай птичку».  *Цель:* учить показывать пантамимикой задуманную птичку. «С/р игра «Семья»,  «Поезд». | **Индивидуальная работа**  Продолжать  учить Алису,Аню  прыгать через два предмета, разви- вать ловкость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать  непорядок в одеж- де, следить за сво- им внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, обручи, машинки, ведра |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Художественно-  эстетическое | ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «Птичка» *(сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко).*** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: по- словицы, чистого- ворки, скороговорки, потешки. | Дид. игра с Катей,  Ваней «Где мы были, мы не  скажем, а что делали, покажем».  С/р игра «Семья». | Ситуативный разговор о том, что такое скворечники и для чего они нужны. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная деятельность *Лепка.*«Птичка».  Учить детей ле- пить из пластилина птичку, пере- давая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие  части: клюв, хвост, крылышки. |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное | Наблюдение за погодой.П/и «Воробьи и кот».  *Цель:* учить выполнять движения по показу, развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 26 марта** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». | Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения при работе с счѐтным материалом с Лизой,Сѐмой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 74, №26**  **Цель: учить пересказывать текст, впервые прочитанный, учить самостоя- тельно подбирать слова со звуками с, ш.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:*продол- жать совершен-  ствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  **Подвижные игры**  «Воробышки и автомобиль»  *Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне с, Алисой, Андреем. | Ситуативный разговор о том, как люди помогают птицам. | Самостоятельная деятельность на  прогулке. Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие | Рассказывание р.н. сказки «Кот, петух и лиса». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Описание грача по вопросам; исправление ошибок в пред- ложениях. | Учить Катю, Аню ориенти- роваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. | Закреплять умение  пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь. | Прослушивание  песни «Ласточка» *(муз. А. Переско- кова, сл. С. Анто- новой)*  Внесение раскрасок «Птицы». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды. П/и «Догонялки».  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от веток на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 27 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение стихов о птицах.  **Оформление выставки «День птиц».** | Продолжать учить Дашу, , Катю ровно резать по прямой, складывать лист по полам. | Ситуативный разговор о профессии ветеринара. | Размещение табличек с названиями творческих работ в рамках проекта «День птиц». | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по за- просам родите-  лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Лыкова с. 118 «Воробьи в лужах» Цель: учить способу обрывной аппликации и совмещении еѐ с рисованием образа птички, дополняя мелкими элементами.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое,  Познавательное  развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за собаками Цели:**  *-* расширять представления о породах собак;  — воспитывать заботливое отношение к животным.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви- жения.  С/р игра «Транс- порт», «Магазин» | **Индивидуальная работа** с Ваней, Катей.  Ходьба по короткой и длинной до- рожке. *Цель:* за- креплять представления о длине. | Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?», «Скажи ласково».  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*  -поручить расчи-  стить дорожки. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Отгадывание загадок о птицах. Просмотр тематических иллюстраций. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие, Социально-  коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Игры «Летает – не летает», «Что лишнее?». | Продолжать знакомить с геометрическими телами кубом, шаром, треугольной призмой. Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом Аню. | Ситуативный разговор о домашних птицах и декора- тивных.  Рисование «Цыпленок и утенок гуляют на полянке» | Творческая дея-  тельность.  Игра «Если весело живѐтся». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие, Социально-  коммуникативное, Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**  «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 30 марта** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о здоровом образе жизни. | Дид. игра «Полезно, вредно» с Ваней. | Ситуативный разговор «Почему нужно посещать врача?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие,Социально-  коммуникативное | **Познание. Вахрушев №3 с.100 «Если хочешь, быть здоров»**  **Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в поликлинике.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за березой*Цели:***  продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при- знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижные игры**  «Раз, два, три к названному дереву беги».  *Цели: -* внима- тельно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  -воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/р игра «Семья»,  «Больница». | **Индивидуальная работа с Алисой, Сѐмой, Лизой:** «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. | Учить самостоятельно высмарки вать нос. Закреп-  лять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  **Трудовая дея- тельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.- | Самостоятельная  деятельность на |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | **Прочтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Больница»  Настольная игра  «Профессии» | С Алисой,  Аней, Андреем развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком. | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены. | Работа в центре  «Строитель» построим больницу. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыгрывать постройку. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и«Перейди ручеѐк».  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 31 мартп** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек» | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Артѐма,Андрея. Игра  «Расскажи о куклах» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Зачем  мыть руки перед едой?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.67, №27**  **Цель: учить детей решать логическую задачу на установление последовательности слбытий…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное,  Познавательное развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить за-  мечать изменения в природе. **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:*  —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  —упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Мага- зин», «Автобус» | **Индивидуальная работа** с Лизой, закреплять у  детей умение хо- дить с изменением  направления дви- жения; упражнять в лазанье по наклонной доске | **Трудовая дея- тельность** кормление птиц.  *Цель:* воспиты- вать положитель- ное отношение к  труду, воспитывать бережное отношение к живой при- роде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.** Спортивные обручи,формочки, лопатки, ведѐрки. | Помощь пап в перекопке песка на групповой площадке. |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». | Дид. Игра «Кто как  кричит?» Ан- дреем, Сѐмой.– учить определять  диких животных по их звукопроизно- шению. | Ситуативный разговор о полезных продуктах. | Игра «Найди  опасные места в группе». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | **Подвижные игры:** «Лохматый пѐс».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость.  «Быстрые самолѐты».  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2020г.**

**(на неделю с 1 по 3 апреля)**

**Группа: средняя** Тема: **«Здоровье надо беречь» Цель**: закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. **Итоговое мероприятие:** День здоровья **Ответственные**: воспитатели, инструктор физкультуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 1 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | С Алисой ,Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор об опасных играх в помещении | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение игры  «Разрезные картинки» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| художественно-  эстетическое | **Аппликация. «Полезно – вредно»**  **Цель**: закрепить знания детей о полезных для организма и вредных продуктах… | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за трудом дворника Цели***: -* формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и  предназначение рабочего инвентаря дворника).  **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  *Цели: -* формиро вать умение со-  блюдать правила игры;  —воспитывать самостоятельность.С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа с Дашей,Алисой**  Развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,  подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.  *Цели: -* организовывать коллективный труд;  -в индивиду- альном порядке давать конкретные поручения;  —прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, вѐдра, куклы, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Дидактические игры: Дид. игра «Полезно-вредно».  Беседа «Нужно ли беречь своѐ здоро- вье?». | Научить описывать  предмет, нарисо- ванный на картинке, выделяя его  существенные признаки с Алисой, Аней. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в транспорте.  С/р игра «Транспорт». | Самостоятельная  деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментиро- вание с водой – цвет, форма, за- пах, вкус… | Оформление  ширмы для родителей на тему  «Подвижные игры с детьми во дворе» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: «Добеги и прыгни»  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг2 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». Рассматривание иллюстраций на тему: «Личная без- опасность» | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Артѐма. | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.76, №27, «Описание предметов»**  **Цель: учить описывать предметы, тренировать в образовании форм глагола**  ***хотеть*.** | | | |  |
| художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: -** форми- ровать желание заботиться о зи- мующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки.  **Подвижная игра:** «Быстрые воробышки». *Цели:*  -закреплять знания о характерных  движениях птиц; С/р игры «Строи- тели», «Зоомага-  зин». | **Инд. работа** с Алисой, Катей Подвижная игра  «Найди свой до- мик» | Ситуативный разговор о безопасном поведении на  участке детского сада.  **Трудовая дея- тельность:** уборка опавших веточек. *Цель:* формировать желание помогать  взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела… | Артикуляционная  гимнастика «Лошадка», «Ниточка- иголочка» с Аней. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой.  Сюжетно-  дидактическая игра «Магазин - продукты» | Продуктивная  деятельность:  Лепка «Полезное угощение». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Малоподвижная игра «Берегите ушки»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница3 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа «Части тела человека» - закреплять знания  детей о назначении и функциях частей тела человека.  **День здоровья.** | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии с Алисой, Сѐмой, Аней. | Ситуативный разговор «Зачем чело- веку нужны глаза, нос, рот, уши?». | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Цель: учить рисовать на основе силуэта, аккуратно закрашивать.** | | | |  |
| физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, речевое | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продол- жать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра **Подвижные игры**  «Быстрее ветра»,  «Кто выше?».  *Цели:*  —развивать быстроту бега;  —учить прыгать легко.  С/р игра «Шоферы». | **Индивидуальная работа** с Дашей, Катей  «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться | Ситуативные разговор о вреде сла- достей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид.игра  «Можно-нельзя» | Конструирование  «Кораблик» (складывание из бумаги) с Сѐмой, Катей продолжить знакомить с техникой оригами. | Ситуативный разговор о необходимости прививок. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | |  |

**на неделю (с 6по 10 апреля)**

Группа: **средняя** Тема: «Насекомые»

**Цель:** Познакомить с названиями насекомых, особенностями их строения, поведения.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Бабочка» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **6 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа о насекомых. | С Алисой, Артѐмом уточнить строение тела насекомых | Ситуативный разговор «Кто такие насекомые?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ. «Насекомые», Веракса с.62**  **Цель: познакомить с названиями насекомых, их особенностями…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, речевое | **Наблюдение за скворцами**  **Цели***:*  — расширять знания о внешнем виде птиц, их по- вадках и среде обитания;  формировать реальные пред- ставления о жиз- ни птиц.  **Подвижные иг- ры**«Гуси-гуси»,  «Цветные автомо- били  *Цели:*  -развивать координацию движений;  -воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с действиями  с окружающих.  С/ р игра «Семья»,  «Больница» | **Индивидуальная работа** с Алисой  Развитие движе- ний.  *Цель:* Прыжки вверх с места.  *Цель:* развивать прыгучесть, умение концентриро- вать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Ситуативный разговор о работе  дворника весной. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Подсыпание корма для птиц в кормушки.  *Цель:* воспиты- вать желание за- ботиться о птицах. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие  Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игры «Времена года», «Насеко- мые». | Учить Катю и Ваню сравнивать предметы по длине и высоте, устанавливать равенство  между двумя группами предметов. Различать количественный и порядковый счет. | Продолжать учить  самостоятельно  высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. | Продуктивная  деятельность: рисование «Бабочка». | Оформление  уголка для роди- телей «Апрель – второй месяц весны» |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рус. нар. игра «Золотые ворота».  **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 7 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми об изменениях в природе весной. | С Ваней В, Мироном: рас- сматривание картинок с изображением насекомых., отметить особенности строе- ния тела насекомых. | Ситуативный разговор о погоде  весной. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.69. №28**  **Цель: учить сравнивать цифры 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное раз-  витие,  Физическое развитие | **Наблюдение за транспортом Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  С/р игра «Автобус» | **Индивидуальная работа с** Дашей, Аней,  Ходьба по бревну.  *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя  на прогулке. **Трудовая деятельность**  Уборка территории от мусора.  *Цель:* учить правильно пользоваться веником; развивать желание по- мочь дворнику. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Театр- фланелеграф по сказке К.И.Чуковского  «Муха-Цокотуха» | Лепка фигурки божьей коровки с, Алисой, Андреем. Разви-  вать творческие  способности, мелкую моторику. | Ситуативный разговор о том, как человек относится к насекомым. | Работа в центре  «Рисования»: Продуктивная  *Рисование: «*Куз- нечик». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Игра- хоровод: «Веснянка»  Подвижная игра: «Лохматый пѐс».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за божьей коровкой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 8 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций  «Насекомые» | Учить Ваню, Алису  составлять рассказ по картинкам.  Развивать речевые умения: использовать в речи слож- ноподчиненные предложения. | Ситуативный разговор о насекомых. | Внесение настольной игры  «Насекомые»  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка рельефная «Звѐзды и кометы», Лыкова с.124 Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Продолжение наблюдения за из-**  **менениями на участке детского сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Подвижные игры:**  «Добеги и прыг- ни».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при оттал- кивании.  «Кто скорее до- бежит по дорож- ке?».  *Цель:* продолжать развивать про- странственную ориентировку.  С/р игра «Семья»,  «Магазин». | **Индивидуальная работа** Дашей, на  развитие движе- ний.  *Цель:* упражнять в подскоках на  м есте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  **Трудовая дея- тельность**  Коллективный труд по уборке мусора с дорожек.  *Цель:* закреплять умение работать сообща | Продолжать за-  креплять последо- вательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, следить за сво- им внешним ви-  дом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. | Оформление  ширмы на тему:  «Первые космонвты». |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Слушание песни «Про меня и муравья» *(муз. Л. Абелян, сл. В. Стенового)* | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подвижные игры  **«**Бабочка и цве- точки», «Медведи и пчелы» | Определение с Артѐмом поня- тий «короче - длиннее», «шире – уже». | Отгадывание загадок о насекомых. | Работа в центре  «Рисования»: **Продуктивная деятельность***:* **Конструирование из бумаги «Бабочка»** |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное раз- витие. Физическое развитие | П/и «Пчѐлки и ласточка».  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих веточек и мусора.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наблюдение за бабочкой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 9 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя».  Чтение рассказов из энциклопедии  «Космос». | Развивать фонематический слух с Алисой, Андреем: отработать правильное произношение звуков [л], [л’], [р], [р’],  четкую артикуляцию этих звуков в | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самчувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 78, №28. «Рассказывание по картине» Цель**: учить составлять описательный рассказ по картине. | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие, речевое | **Наблюдение за солнцем и облака-**  **ми.**  **Цель***:* продол- жить формировать элементарные знания о солнце, объяснить почему движутся облака.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Вете- рок»  *Цели:*  *-* учить играть, со- блюдая правила;  —развивать лов- кость, быстроту  реакции, внимание. | **Индивидуальная работа** с Али-  сой, Сѐмой.  «Попади в цель»,  *Цели:*  —упражнять в метании левой и правой рукой; | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а вто- рой — собрать мусор на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас сажным дорожкам. Настольно-  печатная игра  «Домино. Насекомые». | С Лизой, Дашей повторить по- рядковый и коли- чественный счѐт в пределах 5. | Ситуативный разговор «Насекомые весной». Подвижные игры «Пчелы»,  «Поймай комара» | Продуктивная  деятельность. Рисование «Насе- комые» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «**:** «Совушка».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;  — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  —воспитывать дружеские взаимоотношения.Наблюдение за муравьями. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 10 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций из энциклопедии для детей «Космос». | Индивидуальная работа сАндреем, Аней, Ваней : учить узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5. | Ситуативный разговор «О дружбе», учить доброжела- тельному отношению к окружающим. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка»  «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Божья коровка», Веракса с.63**  **Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности насекомого (божьей коровки)…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физическое развитие. Физкультура по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативое развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за ивой**  **Цели:**  —познакомить  с характерными особенностями ивы;  —научить от- личать иву от других деревьев и кустарников.  **Подвижные игры**  «Кошки и мышки».  *Цели:*  —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  —упражнять в произношении звуков.  С/р игра «Лѐтчики-космонавты». | **Индивидуаль- ная работа:** П/и  «Самолѐты» с Алисой, Андреем– развивать  быстроту, лов- кость, умение действовать по сигналу. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».  **Трудовая дея- тельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Познавательное | Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А Гагарине. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Учить составлять описательный рас- сказ по картинкам из серии «Космос». | Развивающие игры  «Логический куб»,  «Чудесный сундучок» с Катей, Ваней. | Ситуативный разговор о весенней погоде. Дид. игра«Что лишнее?»,  «Холодно - горячо». | Продуктивная  деятельность: ап- пликация «Раке- та» |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие Социально- коммуникативное  Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.  —Наблюдение за жуком. | | | |  |

**на неделю (с 13по 17апреля)**

Группа: **средняя** Тема: «Комнатные растения»

**Цель:** формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).

**Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Цветок в горшке»**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 13 апреля** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание комнатных растений в группе. | Игры «Краски» ,  «Один - много» с Ваней, Сашей, Машей. | Ситуативный разговор  «Наши комнатные растения». | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Формирование целостной картины мира | **ФЦКМ. «Комнатные растения, Веракса с.66**  **Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, особенностями их строения, роста…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление об атмосфер- ных осадках;  -развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:**  «Тѐплый дождик»  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/ригра «Столовая», «Семья». | **Индивидуальная работа** с Ирой, Дашей, Лизой, Альбиной:  «Котята и утята».  *Цели:*  —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных;  —учить имитировать их голоса. | Ситуативный разговор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение стихотворения Е. Благининой «Огонѐк» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольно-  печатная игра  «Домино. Насекомыми | С Катей, Ли-  зой, , Дашей повторить по-  рядковый и коли-  чественный счѐт в  пределах 5. | Ситуативный разговор «Насекомые  весной». Подвижные игры «Пчелы»,  «Поймай комара» | Продуктивная деятельность. Рисование «Насекомые |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие  Познавательное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «: «Совушка».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;  — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направле-  нии.  — воспитывать дружеские взаимоотношения. Наблюдение за муравьями | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник14 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о комнатных растениях. | С Лизой, Ваней рассматривание картинок из серии  «Комнатные растения». | Ситуативный разговор о пользе герани. | Самостоятельная деятельность де-  тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные  беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова с.70, №29**  **Цель: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;  -обогащать знания новыми словами, понятиями.  **Подвижные игры**  «Птички раз! Птички два!».  *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  *Цели:*  -учить выполнять разнообразные  движения, образуя круг;  -упражнять детей в произношении звука [ш].  С/р «Строители» | **Индивидуальная работа** с Альбиной,Алисой  Развитие движений.  *Цель:* закреп- лять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в раз-ные стороны. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Обручи, формоч- ки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Рассматривание картинок из серии «Комнатные растения». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Пальчиковый театр по сказке «Теремок» | Речевая игра «Скажи  наоборот» с Ка-  тей, Ваней. | Ситуативный разговор о комнатных растениях.  С/р игра «Цветочный магазин». | Внесение  настольной игры  «Прищепки», развитие мелкой моторики. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке», «Попади в цель».  *Цели:*  —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость;  —воспитывать чувство товарищества. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 15 апреля** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа об уходе за комнатными растениями. Помощь воспитателю в поливе и рыхлении земли комнатных растений. | Развивать фонематический слух у , Ани, Артѐма.: отработать пра- вильное произно- шение звуков [р], [р’], подбирать  слова с этими звуками. | Ситуативный раз-  говор о необходи- мости соблюдения правил гигиены.  Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное». | Самостоятельная  деятельность детей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физическое развитие. Физкультура по плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Аппликация. «Цветок в горшке», Колдина с.37**  **Цель**: учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки  небольшие кусочки, сминать в комочки и наклеивать… | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершен-ствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его силы.  **Подвижные игры**  «Дует, дует ветерок»  *Цели: -* учить  быстро бегать по  сигналу воспитате- ля; закреплять название деревьев.  С/р игра «Детский сад», «Шофѐры». | **Индивидуальная работа** с Алисой, Дашей, Семой  «Попади мячом в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска. | Продолжать учить  отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. За- креплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших веточек. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки. | Изготовление  родителей с  детьми совмест- ных поделок к празднику Пасхи. |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Экскурсия в комнату природы. | Учить Аню, Машу классифицировать предметы по при- знаку цвета, вели- чины. | Ситуативный разговор «Как я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями». | Работа в центре  «Рисования»:  «Мое любимое комнатное растение». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «Семья», «Столовая». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг16 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание комнатных растений в группе.  Занятие кружка  «Береги себя» | С Кириллом, Катей, Семой, Алисой отработать правильное произношение звуков  [ж], [ш], [д], [т]. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.80, №29. «Закрепление обобщающих понятий».**  **Цель: продолжать учить описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова…** | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие, Речевое, Физическое развитие | **Наблюдение за погодой Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные иг- ры:** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сиг- налу воспитателя.  **«Мы — веселые ребята».**  *Цели:*  *—*учить четко говорить текст в игре;  -соблюдать правила игры.  С/р игра «Семья»,  «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой Андрея,Ар- тѐма. | Ситуативный разговор «Погода весной». | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной мате- риал:  Рули, маски- эмблемы, лопатки, вѐдра. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Чтение А. Тесленко «Кактус». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра «Полезные прятки». - за- крепить.Значение предлогов *под, на, в, над.* | Учить Дашу,  Марину  сравнивать слова по протяженности. Развивать речевое внимание, фонематический слух. | «Чтение веселых  стихотворений». Продолжать учить детей понимать  содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. | Внесение  настольно- печатной игры  «Растения». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры** «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 17 апреля** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Найди определение», «Что лишнее?».  Рассказ воспитателя о празднике  «Пасхи» | Продолжать учить Катю, Дашу, Лизу ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер. | Ситуативный разговор «О пользе комнатных растений». | Игровая деятель-  ность в уголке  «Почемучка».  Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Роспись пасхального яйца»**  **Цель: расширить знания детей о празднике «Пасхи», учить раскрашивать яйцо по собственному замыслу…** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Физкультура по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:* продолжать формировать знания о том, что солнце это звезда, что весной день все длинее.  **Подвижная игра**  «Солнышко и тучки».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  С/р игра «Поезд»,  «Семья». | **Индивидуальная работа** с Ваней, Егором.  Развитие движе- ний.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Оформление вы-  ставки совмест- ных поделок (ро- дителей с деть- ми) к празднику Пасхи. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Слушание песни «Незаметная фиалка» *(муз. С. В. Крупа-Шушариной, сл. 0. Крупенчук- Вознесенской)* | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Настольная игра «Лото. Растения» | Учить Андрея, Дашу придумывать не- большие рассказы  по предложенному сюжету. Активизировать словарь детей. | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести в туалете. | Продуктивная  деятельность. Конструирование из бумаги «Цветок». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |  |

**на неделю (с 21 по 30 апреля)**

Тема: «Весна. Цветы»

Цель: расширять и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелѐная травка, первые весенние цветы; познакомить детей с весенними цветами.

Итоговое мероприятие: Утренник «Весна-красна»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 20 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о весенних из- менениях в природе. | С Ваней, Артѐмом по- вторить части суток (по картинкам). | Ситуативный разговор о погоде  весной. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное | **ФЦКМ. «Весна-красна», Павленко с.101**  **Цель: закрепить с детьми основные признаки весны (тает снег, бегут ручьи, солнце ярче пригревает, зеленеет трава, громко поют птицы…)** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за грачом.**  **Цели***:*  -расширять знания о зимующих и перелѐтных птицах, узнавать птицу по внешнему виду.  **Подвижные игры**«Ворона - воробей», «Ловишки- перебежки»  *Цели: -* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  - развивать быстроту бега.С/р игра«Семья»  «Больница». | **Индивидуальная работа с** Андреем,Мариной Развитие движений.  *Цель:* учить ходьбе по наклонной  доске. | Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  **Трудовая деятельность** | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение А.Н. Плещеева «Весна». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  С/р игра «»  Настольная игра  «Собери картинку- Цветы». | Закреплять коли-  чественный и по- рядковый счѐт в пределах 5 с Алисой, Альбиной. | Ситуативный разговор о полевых цветах. | Работа в центре  «Строитель» построим дом с цветником.  Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыг- рывать постройку. | Оформление  папки- передвижки на тему: «Весна- красна». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках на двух ногах, на правой и левой ноге.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать ветки на игровой площадке *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе  Наблюдение за полевыми цветами. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 21 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о признаках весны. | Учить Ваню, Алису, составлять домик из четырех треугольников,  сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отра-  жать в речи ре- зультат сравнения. | Ситуативный разговор «Какие изменения в природе произошли весной?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЭМП. Колесникова**  **Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов…** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:-**  продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  -развивать наблюдательность, учить анализиро-  вать, делать вы- воды.  **Подвижная игра**  «Ласточки и пчѐлки».  *Цель:* прививать умение выполнять характерные дви- жения согласно тексту. | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Ваню, Аню. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Ведѐрки, спор- тивные обручи, формочки, лопаты. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое | Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность. Драматизация сценки про весну. | Обучать детей вырезать круги способом последова- тельного закругления четырех угол- ков квадрата. | Ситуативный разговор о | Работа в центре  «Почемучка»: иг- ры на формирование мелкой моторики.  Внесение настольной игры- лото «Противопо- ложности» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Наблюдение за воробьями  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Воробышки»  *Цель:* учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 23 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстрации  «Цветы луга»  Игра-хоровод «Мы на луг ходили» | Развивать фонематический слух с Алисой, Альбиной, Ксюшей.: отработать пра- вильное произно- шение звука [ж], регулировать темп и силу голоса, под- бирать слова,  сходные по звучанию. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. | Внесение настольной игры  «Пазлы – «Цве- ты».  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. Физкультура по плану специалиста** | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Лепка. «Цветы-сердечки», Лыкова с.104**  **Цель: показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками…** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие, Познавательное  развитие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдение за цветами на клумбе. Цель***:* продолжать наблюдение за появлением ростков первоцветов,  рассказать почему они так  называются.  **Подвижные игры**  «Угадай птичку».  *Цель:* учить показывать пантамимикой задуманную птичку.  «С/р игра «Се- мья», «Автобус». | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить Алису,  Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Учить замечать  непорядок в одеж- де, следить за сво- им внешним  видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, обручи,  машинки, ведра, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В. Бианки «Теремок» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами:  пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки.  Хоровод «Веснянка». | Рус. нар. игра с  Алисой, Марком,Ульяной  «Дедушка Мазай».  С/р игра «Детский сад». | Ситуативный разговор о том, как люди заботятся о птицах весной. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная деятельность: «Рисование травы и цветов на лужайке». |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | Наблюдение за птицами.  П/и «Воробышки и кот».  *Цель:* учить выполнять движения по показу, развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 23 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». Рассказ воспитателя о детских играх весной. | Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения при работе с счѐтным материалом с ритой, Лизой, Семой. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 83, №30, «Описание игрушек по их признакам» Цель: учить детей описывать игрушку, называя еѐ характерные признаки…** | | | |  |
| Художественно-эстетичесое развитие | Музыка по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершен- ствовать навыки в  определении ния ветра.  **Подвижные игры**  «Спящая лиса»,  «Покажи мяч».*Цель:* упражнять в беге, подбрасы-  вании и ловле мяча на- личия и направле- | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить детей пере- страиваться в пары  из колонны по од- ному. Уметь нахо- дить свое место в  колонне с Дашей, Алисой, Андреем. | Ситуативный разговор о погоде  весной. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое  Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  «Описание Цветов» (строение цветка, место произрастания). | Учить Катю, Аню ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. | Закреплять умение  пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь. | Внесение раскра-  сок «Цветы». Слушание «Вальс цветов» муз. К. Делиба. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды весной. П/и «Догонялки».  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от веток на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 24 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа  «Зачем нужны цветы?» | Конструирование из бумаги «Тюль- пан». Продолжать учить Катю, Сему складывать лист по диагонали, отгибать углы. | Ситуативный разговор о цветах. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите-лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй картинку про весну», Комарова с.78**  **Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления о весне…** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Физкультура по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за берѐзой**  **Цели:**  -познакомить с  характерными особенностями берѐзы;  —научить от- личать берѐзу от других деревьев.  **Подвижные игры:**  «Цветные автомобили».  *Цели: учить* по сигналу воспитателя бегать в лю- бом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;  «Салки в кругу». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитате- ля; - закреплять навыки движения приставными ша- гами в разные сто- роны.  С/р игра «Транспорт», «Магазин» | **Индивидуальная работа** с Ка-тей, Артемом.  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение пролезать и  подлезать в вороти- ки. | Ситуативный разговор о растениях цветника.  **Трудовая дея- тельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*  -поручить расчистить дорожки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В Берестов «Весенняя песенка». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Игры «Холодно –горячо», «Летает – не летает», «Что лишнее?», | Продолжать зна- комить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой, цилиндром. Учить обследовать их осязательно-  двигательным способом  Алису, Аню. | Ситуативный разговор о луговых цветах.  Рисование «Ромашка» | Работа в центрах активности по желанию детей. | Помощь родителей в уборке территории детского сада. |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз витие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие - | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижная игра**«Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Наблюдение за ветром. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 27 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» | Настольно- печатная игра  «Домино - Цветы» с Ваней, Егором. | Ситуативный разговор «Зачем люди выращивают цветы?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие, Социально-  коммуникативное | **ФЦКМ «Цветы», Павленко с.102**  **Цель: закрепить знания о живой природе; учить классифицировать цветы (садовые, полевые, луговые).** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  ***Цели:*** продол- жать знакомить с рябиной, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижные игры**  «Раз, два, три к названному дереву беги».  *Цели: -* внима- тельно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  -воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/р игра «Семья»,  «Больница». | **Индивидуальная работа** с Алисой, Се мой, , Лизой: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять  в прыжках на двух ногах. | Учить самостоя- тельно высмарки- вать нос. Закреплять навыки под-  держивания аккуратного внешнего  вида.  **Трудовая дея- тельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение И.Соколов-Микитов «Цветы леса» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игры «Семья»,  «Детский сад» Настольная игра«Лото - Растения» | С Алисой. Аней, Андреем развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие  согласные звуки, называть слова с заданным звуком. | Продуктивная деятельность «Найди рисунки, относящиеся к весне». | Работа в центре  «Строитель» по желанию детей. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыг- рывать постройку. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально- коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/и «Перейди ручеѐк». Наблюдение за цветами на клумбе. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в уходе за растениями клумбы. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 28 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна- стика.  Беседа с детьми о времени года  «Весна». Утренник «Весна- красна». | С Андреем, Артѐмом  – дид. игра «Времена года» | Ситуативный разговор о жизни рас- тений весной. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова с.74, №31**  **Цель: продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  -продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  -развивать наблюдательность, учить анализиро- вать, делать вы- воды.  **Подвижные игры**  «Птички и дож- дик», «Кошки и мышки».  *Цели:*  -учить быстро двигаться по сиг- налу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков. | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Матвея, Семена, Мирона **Трудовая деятель- ность**  Вскапывание песка в песочнице.  *Цель:* воспитывать положительное от- ношение к труду; ответственность  при выполнении поручений. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Ведѐрки, спор- тивные обручи, формочки, лопаты. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | Чтение И.Бунин «В лесу». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность по сказке В. Бианки  «Теремок» | Обучать навыкам  составления описательного рассказа по картинке Дашу, Катю, Сашу, Артема,Альбину. | Ситуативный раз-  говор о признаках весны. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики. Игра «Чудесный мешочек» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?».  *Цель:* учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Наблюдение за сорокой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 29 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра-хоровод «Кто у нас хороший?» | Беседа о весне. Упражнять Захара, Мирна, Марка в развитии диалогической формы речи. | Ситуативный разговор об изменениях в природе  весной. | Внесение  настольной игры  «Признаки весны».  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите-  лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Аппликация «Цветочная поляна» Цель учить пользоваться ножницами | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие | **Наблюдение за строительной тех-никой Цели**:- з ак р е пл я т ь и р а с ш ир я т ь з н а н ия о р о л и  т е х н ик и н а  р аз н ых этапах строительства, о профессии  строителя; - воспитывать чувство  уважения к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «С/р игра «Строители», «Шофѐры». | **Индивидуальная работа**  Продолжать учить Алису, Аню прыгать через два предмета, разви-  вать ловкость.  **Трудовая дея- тельность**  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  *Цель:* способствовать желанию тру- диться сообща, ис- пытывать радость от общения друг с другом. | Закрепить после-  довательность одевания и раздевания.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним ви-  дом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Лопатки, обручи, формочки. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое развитие | Чтение В.Бианки «Кто чем поѐт?» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Художественно- | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. | Дид. игра с Лизой, Семой  «Где мы были, мы не скажем, а что  делали, покажем». | Ситуативный раз-  говор о работе библиотекаря. | Работа в центре  «Рисования»: продуктивная деятельность «Мой  любимыйцветок» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально-  коммуникативное  Познавательное развитии | Наблюдение за погодой.  П/и «Ровным кругом», «Лошадки»  Цель: учить выполнять движения по показу, развивать ловкость.  Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 30 апреля** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Части тела человека» - закреплять знания  детей о назначении и функциях частей тела человека.  **День здоровья.** | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии с Алисой, Аней, | Ситуативный разговор «Зачем чело- веку нужны глаза, нос, рот, уши?». | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 85, №31, «Согласование частей речи».**  **Цель: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества…** | | | |  |
| Художесьвенно-эстетическое развитие | Художесьвенно-эстетическое развитие музыка по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, речевое | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формиро- вать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра **Подвижные игры**  «Быстрее ветра»,  «Кто выше?».  *Цели:*  —развивать быстроту бега;-учить прыгать легко.  С/р игра «Шоферы» | **Индивидуальная работа** с Дашей, Катей  «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега. **Трудовая деятельность** Подметание доро- жек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться | Ситуативные разговор о вреде сла- достей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в  слове. Дид.игра  «Можно-нельзя» | Конструирование  «Кораблик» (складывание из бумаги) с Семой,Катей продолжить знакомить с техникой орига- ми. | Ситуативный разговор о необходимости прививок. | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ 2014 г.**

**(на неделю с 6 по 8 мая)**

Группа: **средняя** Тема: **«День Победы»**

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, по- священном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: возложение цветов к памятному знаку у школы.

Дата проведения итогового мероприятия: четверг – 8 мая. Ответственные: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 6 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры со строи-  тельным материалом.  Рассматривание  иллюстраций о ВОВ | Малоподвижная  игра «Закончи слово» Ваней, Дашей. | Опасности вокруг нас: опасные  предметы, обще-  ние с незнакомыми  животными. | Самостоятельная  деятельность де-  тей в центрах ак-  тивности.  Работа в уголке  «Рисование»  «Цветы для вете-  ранов».  Организация с/р игры «Семья» | Поговорить с ро-  дителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные  беседы и кон-  сультации по за-  просам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| Познавательное развитие, Художественно-эстетическое | Аппликация : «Самолѐт»  Цель: учить складывать из бумаги самолѐт, украшать звѐздами и другой символикой России | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*  -закреплять знания о цветнике;  -воспитывать желание ухаживать за клумбой, подго- товить ее к  посадке рассады цветов.  **Подвижные игры**  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  С/р игра «Семья». | Игра с Андреем, Аней «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по  сигналу воспитателя с Лизой, Катей.. | Совершенствовать навыки, получен- ные в течение года, быстро и аккуратно выполнять не- обходимые дей-  ствия. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Выносной мате- риал:**  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Ху-  дожественно-эстетическое | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Разучивание стихотворений к общесадовому конкурсу «Радуга талантов» | Диагностическое  обследование по образовательным областям с Лизой, Ксюшей | Ситуативный раз-  говор о необходимости извиняться, если кого то обидел».  Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | Работа в центре  «Рисования» -  «Бабочки и цветы». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное  Познавательное развитие. Физическое развитие. | С/р. игра «Шофѐры»  **Трудоваядеятельность: П/и** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определен- ном направлении. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 7 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». Рассматривание иллюстраций на тему: «Пожарная безопасность» | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой, Андрея, Алису. | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Составление описательного рассказа по картинке «День Победы** | | | |  |
| Художественно-эстетическое воспитание | Музыка по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, физическое развитие Познавательное раз- витие | **Итоговое мероприятие:** возложение цветов к па-  мятному знаку у школы.  **Наблюдение за птицами**  **Цели: - продол- жать** формировать  желание заботиться о птицах; -учить сравнивать сороку и воробья, находя отличитель- ные признаки.  **Подвижная игра:**  «Быстрые воробышки». С/р игры  «Строители», «Магазин». | **Инд. работа** с Аней, Алисой, Лизой Подвижная игра  «Найди свой домик» | Ситуативный разговор о безопасном поведении на  участке детского сада.  **Трудовая деятельность:** уборка опавших веточек. *Цель:* формировать желание помогать взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | речевое развитие  Художественно- эстетическое | **Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», обсуждение впечатлений.** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  физическое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Игра «Что есть у человека» - закрепление частей тела… | Артикуляционная  гимнастика Ниточка-иголочка»,  «Лошадка», с Ваней, Катей. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой.  Сюжетно-  дидактическая игра «Магазин -  одежды» | Продуктивная  деятельность: Лепка «Пушка». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  Малоподвижная игра «Берегите ушки»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 8 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Праздник По- беды» | Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука «ф»  «Спрячем зубы» с Мироном, Матвеем Катей. | Ситуативный разговор «Как пра- вильно одеваться на прогулку». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Ознакомление с графиком работы в праздничные  дни. |
| **Организованная образовательная деятельность** | художественно- эстетическое | **Аппликация (с элементами рисования). «Георгиевская ленточка»**  **Цель**: продолжать учить резать по прямой, закреплять навык аккуратного наклеивания, воспитывать чувство патриотизма. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за проклюнувшимися почками бере- зы  Цель*:* знаком- ство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  **Подвижные игры:**  «Добеги и прыг- ни».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  *Цель:* продолжать развивать про- странственную  ориентировку. | **Индивидуальная работа с Катей, Мариной:** Бросание предметов в цель.  *Цель:* закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся».  Закрепить после-  довательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая дея- тельность:** Уборка огорода и грядок.  *Цель:* вызвать желание подгото- вить грядки к по- садке семян. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое, Художе-  ственно-эстетическое | **Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игра «Профессии» | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помо- щью условной  мерки и обозначении словами ре- зультата сравнения (выше, ниже) с Артѐмом, Андреем | Беседа «Как нужно  вести себя в гостях» | Работа в центре  «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото- рики.  Игра «Праздник» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное, Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.  **Подвижная игра**  «Военные самолѐты».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | |  |

(на неделю с 12 по 15 мая)

Группа: средняя Тема: «Мониторинг» Цель: - подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики. Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых таблиц. Дата проведения итогового мероприятия: пятница. Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник12 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Закрепить с детьми знание частей суток и времени года игра «Узнай по описанию».  Беседа «какую  пользу приносят насекомые?» | Диагностическое обследование по образовательным областям с Аней, Саше, Машей | Ситуативный разговор времена года  «Весна» и «Лето», чем они отличаются. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова Мониторинг или выполнение пропущенных заданий. Цель: выявление уровня сформированности элементарных математических**  **представлений.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за насекомыми.**  **Цель***:* расширять знания о живой природе.  «Солнечные зайчики». *Цели:*  - продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь  друг на друга;  С/ р игра «Строители». | **Индивидуальная работа с Катей, Андреем, Матвеем**  «Кто быстрее до- бежит?», «По ка- мушкам».  *Цель:* упражнять в беге, равновесии в  ходьбе по «камуш- кам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет.  **Трудовая деятельнось**  Уборка упавших веточек на территории игровой площадки.  *Цели:*  -учить помогать взрослым;  -доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.** Спортивные обру- чи, формочки, ло-  патки. | Оформление уголка для родителей: «Отдыхаем на природе» |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | Разгадывание и придумывание загадок. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помо- щью условной  мерки и обозначении словами ре- зультата сравнения (выше, ниже). | Диагностическое  обследование по образовательным областям с Артѐмом,Семеном. | Ситуативный разговор «Наша Родина – Россия». | Самостоятельная  деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментиро- вание с песком. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Наблюдение за птицами на участке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики».  С\р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 13 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Тематическая беседа: Природа нашего края: «Растения, кустарники, деревья». | Диагностическое обследование по образовательным областям с Катей, Машей, Вероникой | Ситуативный разговор о лекарственных растени- ях, их пользе для человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за-  просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Лепка. Комарова с.64 «По замыслу»**  **Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы, использовать усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*  -закреплять знания о цветнике;  -воспитывать желание ухаживать за клумбой, подго товить ее к  посадке рассады цветов.  **Подвижные игры**  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  С/р игра «Семья». | Игра с Андреем, Альбииной, Аней «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по  сигналу воспитателя с Лизой, Катей, | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять не- обходимые дей-  ствия. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Выносной мате- риал:**  Лопатки, макет светофора, ма- шинки, куклы. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Ху-  дожественно- эстетическое | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Разучивание стихотворений к общесадовому конкурсу «Радуга талантов» | Диагностическое  обследование по образовательным областям с Лизой, Вероникой | Ситуативный разговор о необходимости извиняться, если кого то обидел».  Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | Работа в центре  «Рисования» -  «Бабочки и цветы». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие. | С/р. игра «Шофѐры»  **Трудовая деятельность: П/и** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определен- ном направлении. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг14 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Кружок «Береги  себя» Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». | Диагностическое обследование по образовательным областям с Алисой, Альбиной. | Ситуативный разговор о празднике  «День семьи». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите-  лей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с.131 Мониторинг**  **Цель: выявление уровня развития речи дошкольников.** | | | |  |
| Художественно-эстетическое | Музыка по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие, речевое | **Наблюдение за одуванчиком.**  **Цели***:* продолжать знакомить с цветком, вспомнить его характерные признаки, познакомить с понятием ядовитое расте-  ние. **Подвижные игры**  «Одуванчики летят»  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Аптека» | **Индивидуальная работа с Алисой, Дашей.**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение быстро  бегать по сигналу воспитателя в раз-  ные стороны. | Ситуативный разговор о работе  дворника. Формировать уважительное отношение к  данной профессии. **Трудовая деятельность:**  помощь дворнику в уборке территории  участка от мусора | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. | Консультация для родителей  «Здоровье надо беречь» |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | Слушание и исполнение песен о семье. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Игра-драматизация по сказке «Репка»,  «Теремок» | Диагностическое  обследование по образовательным областям с Аней, Семой, Алисой. | Ситуативный разговор о необходи- мости убирать за собой игрушки. | Работа в уголке  «Рисования» Аппликация «Забавные человечки из кружков |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Физическое развитие Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры:**  «У медведя во бору».  *Цели:*  -учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;  бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 15 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать речевые умения: Оформление мониторинговых таблиц. | Дидактическая игра подбери по форме, цвету, ве- личине»  с Машей, Дащей, Вероникой, Сашей | Ситуативный разговор «Что мне нравится, а что нет» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Комарова с.79 «Нарисуй какую хочешь картину»**  **Цель: Закреплять умение задумывать простой сюжет, доводить начатое до конца, развивать творчество.** | | | |  |
| Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  развитие Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цели***:*  - закреплять знания о строении дерева;  - формировать представление об изменении природы в мае.  **Подвижные игры**  «Весенние ли- сточки».  *Цели: -* учить хо- дить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  -приучать  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | **Индивидуальная работа**  Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  *Цели:*  —учить не задевать кегли, пробегая между ними;  -развивать быстроту, ловкость, рав- новесие.  - с Семой, Алисой, Аней, Дашей, | **Трудовая дея- тельность**  Поливка дождевой водой расте-  ний в группе. *Цель:* воспиты-  вать желание  участвовать в уходе за комнатными растениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Познавательное | Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Подбери лепестки» - раз- вивать цветовое восприятие.  Оформление мониторинговых таблиц. | «Красивый цветок»  - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри кон- тура рисунка, украшать изделие с Алисой, Аней, Марком, Ульяной. | Ситуативный разговор о правильном питании. | Внесение игры  «Домино- сказки» |  |
|  | **Прогулка.** | физическое развитие Социально- коммуникативное, Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой.  **Подвижные игры:**«Весѐлые лягушата».  *Цели:*  *-* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; - воспитывать ловкость, целеустремленность. | | | |  |

**(на неделю с 18 по 22 мая)**

**Группа: средняя** Тема: **«Что растѐт в лесу. Грибы»**

**Цель**: Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию.

**Итоговое мероприятие:** чтение и драматизация сказки В.Сутееева «Под грибом»

**Ответственные**: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 18 мая** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  **Беседа о грибах.** | С Дашей,Алисой, Артѐмом уточнить строение гриба. | Ситуативный разговор «Можно ли есть сырые грибы?» | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие | **ФЦКМ. ОБЖ – правила поведения в лесу.**  **Цель: закрепить правила поведения при обнаружении грибов…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное,  Физическое развитие Познавательное развитие, речевое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:* -уточнять  названия цветов, их строение, осо- бенности размера,  окраски, формы лепестков;  -побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.  **Подвижные игры** «Живая клумба цветов»  *Цели:*  - закреплять названия цветов  с помощью игры;  -учить двигаться хороводом;  С/ р игра «Семья»,  «Больница» | **Индивидуальная работа с Катей,Дашей.**  Развитие движений.  *Цель:* упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равнове- сие. | Ситуативный разговор о работе  дворника весной. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Трудовая дея- тельность**  Подсыпание корма для птиц в кормушки.  *Цель:* воспиты- вать желание за- ботиться о пти- цах. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | **Слушание песни «Мухоморы» *(сл. и муз. К. Костина).*** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-  эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дид. игры «Собери гриб», «Какой  гриб лишний?». | Упражнять Егора, Ваню, Матвея, Артема в счете пределах четырех: учить соотносить числительное с  существительным. Находить заданные геометрические  фигуры. | Продолжать учить  самостоятельно  высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания  аккуратного внешнего вида. | Продуктивная  деятельность: рисование «Гриб  мухомор». | Оформление  уголка для родителей «Май – третий месяц  весны» |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативное  Физическое развитие, Познавательное развитие  Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Рус. нар. игра «Золотые ворота». **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 19 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  *Продуктивная:*  -рисование мухоморов красками;  -вырезывание нарисованных грибов. | Обучить навыкам пересказа Алису, Лизу, Дашу . Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы, согласовывать существительные и прилага-  тельные в роде и числе. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Полезная и вредная еда». | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз- витие | **ФЭМП. Работа с карточками полосками.**  **Цель: учить детей решать логическую задачу на определение числа, больше, меньше….** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие,  Физическое развитие, речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* продол- жать учить заме- чать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Кошки и мышки». «Птички и дождик»,  *Цели:-*учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Магазин», «Автобус» | Упражнять Катю,  Ваню. в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и  беге между пред-  метами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | **Трудовая дея- тельность** подме- тание дорожек.  *Цель:* воспиты- вать положительное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ведѐрки. | Помощь пап в  насыпании песка в песочницу. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка  чумазая». | Дид. Игра «Кто как  кричит?» с Ан- дреем, Семой.– учить определять  диких животных по их звукопроизно- шению. | Ситуативный разговор о полезных продуктах. | Игра «Найди  опасные места в группе». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Подвижные игры:** «Лохматый пѐс».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро менять направление движения;  — воспитывать ловкость и выносливость. «Быстрые самолѐты».  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 20 мая** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Озна- комление с несъедобными грибами.**»** | С, Алисой, Аней про- вести игру «Что лишнее?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор об опасных играх в помещении детского сада. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности.  Внесение игры  «Разрезные кар- тинки- Грибы» | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите-  лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | Физическое развитие по плану специалиста | | | |  |
| Художественно- эстетическое | **Аппликация. «Мухомор»**  **Цель: учить вырезать фигуры для грибочка, закреплять приѐмы аккуратного наклеивания.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально- коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели:**-  закреплять умение ухаживать за рас-  тениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;  -воспитывать чувство красоты.  **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  *Цели: -* формировать умение соблюдать правила игры;  -воспитывать  самостоятельность. С/р игра «Семья» | **Индивидуальная работа с Дашей, Андреем** «Кто попадет?»,  «Обезьянки».  *Цели:*  —упражнять в метании левой и правой рукой;  учить лазанию по гимнастической стенке. | **Трудовая дея- тельность:**Наведение порядка на  участке. *Цели: -* организовывать коллективный труд;  -в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;-прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.** Лопатки, вѐдра, куклы, машинки |  |
| **Работа перед сном** | Художественно- эстетическое  Речевое развитие | ***Чтение.* Прочтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Дидактические игры: Дид. игра «Полезно-вредно»; упражнения с кубиками «Молоток и гвоздь», «Дальше - вперед», «Наушники». | Учить описывать  предмет, нарис ованный на картинке, выделяя его  существенные признаки с Катей, Да- шей, Аней. | Ситуативный раз-  говор о правилах безопасного пове- дения в транспор- те.  С/р игра «Транс- порт». | Самостоятельная  деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментиро- вание с водой –  «Разноцветные пузыри» | Оформление  ширмы для родителей на тему  «Правила пожарной безопасно-  сти» |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: «Найди свой домик»  *Цель:*учиться правильно выполнять заданные команды. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 21 мая** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя». Игра викторина  «Знатоки безопасности», подготовка  к конкурсу «Радуга талантов». | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Алису, Дашу. | Учить расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за  сиденье. Ситуативный разговор о чи- стоте и опрятности. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-  сультации по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова –диагностика речевого развития –оформление табли- цы.**  **Цель: подведение итогов уровня речевого развития детей 4-5 лет.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-  коммуникативное, Познавательное  развитие, Речевое, Физическое развитие | **Наблюдение за птицами Цели:** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличитель- ные признаки.  **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята», «Самолеты».  *Цель:* упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.  С/р игры «Строители», «Зоомагазин». | **Инд. работа** с  Алисой, Катей Подвижная игра  «Найди свой домик» | Ситуативный разговор о безопасном поведении на  участке детского сада.  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  *Цель:* учить трудиться сооб- ща. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое Речевое развитие | **Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художе-  ственно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела… | Учить различать части суток: утро- вечер, день-ночь.  Учить называть  предметы квадратной и круглой формы. | Закреплять умение  пользоваться индивидуальной расческой.  Сюжетно-  дидактическая игра «Магазин - продукты» | Продуктивная  деятельность: ри- сование иллюстра- ций к сказке В. Су- теева «Под гри- бом». |  |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативное, Физическое развитие Познавательное раз- витие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  ***Игровая.* Подвижные игры «У медведя во бору», «Грибы и грибники»** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 22 мая** | **утро** | Познавательное раз- витие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Участие в общесадовом мероприя- тии «Радуга талантов» Кружок «Ладушки», «Береги  себя». | Развивать умение с Алисой, Артѐмом ориентироваться а пространстве.  Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. | Ситуативный разговор «Что такое органы чувств?» | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка». Игра «Волшебный  сундучок». | Поговорить с ро- дителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- | **Художественное творчество. Рисование. «Грибной лес»** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность. По плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о вет- ре, его свойствах; - учить определять направление ветра **Подвижные игры**  «Быстрее ветра»,  «Кто выше?».  *Цели:*  —развивать быстроту бега;-учить прыгать легко. С/р игра «Шоферы», «Аптека». | **Индивидуальная работа с Семой, Ка- тей.**  Развитие движе ний.  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. | Ситуативные разговор о пользе не- которых грибов  для животных. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно- эстетическое | Рассматривание муляжей и иллюстраций с изображением грибов. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие  Художественно-эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  **Драматизация сказки В. Сутеева**  **«Под грибом»** | Конструирование  «Лисичка» (скла-  дывание из бумаги) с Артѐмом,Мариной, Мироном продолжить знакомить с техникой оригами. | Ситуативный разговор о необходимости обращаться к взрослым, если что-то случилось. | Самостоятельная  деятельность де- тей в центрах активности. |  |
|  | **Прогулка.** | Социально- коммуникативное  Познавательное раз- витие, Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижная игра:** «Найди свой домик».  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «доми- ки». | | | |  |

**на неделю (с 25 по 30 мая)**

Тема: «Скоро лето к нам придѐт»

**Цель:** Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 25 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие, речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о времени  года – лето. | С Артемом, Семеном, Лизой уточнить строение растений. | Ситуативный разговор «Чем весна  отличается от лета?» | Самостоятельная  деятельность де-  тей в центрах ак-  тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро-  сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное раз-  витие Социально- коммуникативное | **ФЦКМ. Вахрушев «Здравствуй мир» с.91 «Времена года».**  **Цель: закрепить представление детей об основных признаках всех времѐн года…** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Подвижная игра**  «Огуречик, огуречик».  *Цели: -* учить  быстро выполнять действия по сигналу;  -улучшать координацию движений, умение придать броску силу С/ р игра «Семья»,  «Больница» | **Индивидуальная работа с Аней, Андреем**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение при- давать силу броску. | Беседа о правилах ДД, о здоровье. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая дея- тельность**  Посыпание до- рожек песком (на огороде).  *Цель:* учить мальчиков ува- жать девочек, выполнять |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Социально-  коммуникативное | Игры «Успеть подобрать», «Ягода». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-  коммуникативное  Познавательное раз-  витие, Физическое  развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игры «Назови ласково», «Подбери  слово-действие». | Развивать фонема-  тический слух с  Ксюшей, Лизой, Алисой: определять 1-й звук в слове; называть слова с заданным звуком: закреплять умение  различать твердые  и мягкие согласные  звуки. | Продолжать учить  самостоятельно  высмаркивать нос.  Закреплять навыки  поддерживания аккуратного внешнего вида. | Продуктивная.  Изображение ку-  стика черники спо-  собом налепливания |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рус. нар. игра «Ходит Ваня».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 26 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  «Чтение стихотворений о весенних  деревьях. Заучивание стихотворения  Е. Благининой  «Черемуха». | С Саше, Ане, Вероникой рас-  сматривание картинок с изображением  насекомых., отметить  особенности строения тела насекомых. | Ситуативный разговор о отдыхе летом. | Самостоятельная  деятельность де-  тей в центрах ак-  тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само-  чувствии детей.  Индивидуальные  беседы по запро-  сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Работа с геометрическим материалом.**  **Цель: закрепить название геометрических фигур, учить составлять из них определѐнные композиции.** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Музыкальная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за транспортом**  **(строительный кран)**  **Подвижные игры**  «Самосвалы»,  «Кто скорее добежит по дорожке». *Цель:* выполнять действия по объяснению воспитателя*.*  С/р игра «Строит ли» | **Индивидуальная работа с** Дашей, Катей.  Ходьба по канату.  *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по изви- листой линии. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории от мусора.  *Цель:* учить правильно пользовать- ся веником; развивать желание по- мочь дворнику. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое, речевое | Разгадывание загадок о весне, о лете. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализованная деятельность.  Просмотр мультфильма К.И.Чуковского  «Федорино горе» | Лепка полянки с цветами с Катей,Соней ,Алисой.Разви- вать творческие  способности, мелкую моторику. | Ситуативный разговор: повторение названий ягод; описание земляники по картинке. | Работа в центре  «Рисования»:  Тема: «Нарисуй картинку про лето» |  |
|  | **Прогулка.** | Социально-  коммуникативное, Познавательное развитие.  Физическое развитие | Игра- хоровод: «Веснянка»  Подвижная игра: «Лохматый пѐс».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за божьей коровкой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 27 мая** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-  стика.  Рассматривание иллюстраций «Что растѐт летом на огороде» | Учить Дащу,  Ваню, Алису  составлять рассказ по картинкам.  Развивать речевые умения: использовать в речи слож- ноподчиненные предложения. | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. | Внесение  настольной игры  «Времена года»  Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность по плану специалиста** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | **Лепка рельефная Комарова с.78 «Зайчик»**  **Цель: учить лепить животное передавать овальную форму туловища, голову, и др., обратить внимание на цвет шерсти животного летом.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное | **Наблюдения за изменениями на участке детского**  **сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Подвижная игра:**  «Кто скорее до- бежит по дорож- ке?».  *Цель:* продолжать развивать про- странственную ориентировку.  С/р игра«Семья»,  «Магазин». | **Индивидуальная работа** с Аней, Алисой на  развитие движе- ний.  *Цель:* упражнять в подскоках на  месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  **Трудовая дея- тельность**  Коллективный труд по уборке мусора с дорожек.  *Цель:* закреплять умение работать сообща. | Продолжать закреплять последо- вательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, следить за сво- им внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  **Игры с вынос- ным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игруш- ки, машинки. | Оформление  ширмы на тему:  «Отдых на воде». |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение художественной литературы Л.Пантиев «На море». | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально- коммуникативное  Познавательное раз- витие,  Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подвижные игры  **«**Бабочка и цве- точки», «Ласточки» | Определение с Соней, Артѐмом,  Лизой понятий «короче - длиннее»,  «шире – уже». | Составление рассказа на тему: «Где  бы я хотел отдохнуть летом?». | Дид. игра «Где рас- тут?» |  |
|  | **Прогулка.** | Физическое развитие,  Познавательное раз- витие,  Социально-  коммуникативное | «Малоподвижная игра «Холодно-горячо»  *Цель:* учить выполнять движения по показу.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих веточек и мусора.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наблюдение за насекомыми. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 28 мая** | **утро** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Занятие кружка  «Береги себя».  Чтение рассказов из энциклопеии  «Животные». | Развивать фонематический слух с Лизой, Алисой: отра- ботать правильное произношение звуков [л], [л’], [р], [р’], четкую артикуляцию этих звуков в словах. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности. | Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-  сультации по за- просам родите- лей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова с. 32 «Описание игрушек»**  **Цель**: **учить находить сходно и по-разному звучащие слова, описывать внеш-**  **ний вид предметов…** | | | |  |
| Художественно-  эстетическое | Музыка по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | **Наблюдение за солнцем и облаками.**  **Цель***:* продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить, почему движутся облака, рассказать о видах облаков.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Ветерок»  *Цели:*  *-* учить играть, со- блюдая правила;  -развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | **Индивидуальная работа с Дашей, Катей, Ваней.**  Бросание мяча вверх(свободно, ненапряженными мягкими дви- жениями кисти).  *Цель:* развивать ловкость, вынос- ливость. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а вто- рой — собрать мусор на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение художественной литературы С.Маршак «Багаж» | | | |  |
|  | **Вечер:** | Физическое,  Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое  Художественно- эстетическое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Настольно-  печатная игра  «Домино. растения и животные». | С Ваней, Лизой повторить порядковый и количественный счѐт в пределах 5. | Ситуативный разговор «Растения летом». Подвижные игры «Пчелы»,  «Найди свой цветок». | **Итоговая дея- тельность:** Про- дуктивная дея- тельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами» |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз-  витие Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Развитие движений.  *Цели: -* формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;  — строиться в шеренгу по три человека. Наблюдение за цветником. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образов. деятель в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 29 мая** | **утро** | Познавательное раз-  витие Социально-коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое  Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимна-  стика.  Рассматривание иллюстраций «Лето». | Упражнять Артѐма, Аню в сравнении полосок по  длине. Учить раскладывать полоски в порядке убывания. | Ситуативный разговор «О дружбе», учить доброжела- тельному отношению к окружаю- щим. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка»  «Волшебный сундучок». | Поговорить с ро-  дителями о само- чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запро- сам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое | **Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй картинку про лето»**  **Цель: учить детей в рисунке передавать впечатления о лете, развивать умение правильно располагать изображение на листе.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность по плану специалиста** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое, Познавательное развитие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*  -формировать желание заботиться о птицах;  -учить и назы- вать птиц и части тела;  упражнять в уме- нии находить от- личие и схожесть у птиц.  **Подвижные игры**  «Ворона и воро- бей». *Цели:*  - продолжать учить ориентировке в пространстве, раз- вивать умение не  наталкиваться друг на друга;  -вслушиваться в команду воспита- теля;  С/р игра «Шофѐры». | **Индивидуальная работа с Алисой, Соней**  «Добеги до флажка».  *Цель:* развивать быстроту бега. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Художественно-  эстетическое | **Слушание русской народной песни «На горе-то калина».** | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное раз-  витие, Социально-коммуникативное, Художественно- эстетическое, Речевое | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Дидактическая игра «определи на ощупь». | Развивающие игры  «Логический куб»,  «Чудесный сунду- чок» с Машей, Сашей | Ситуативный разговор о весенней погоде. Дид. игра  «Что лишнее?»,  «Холодо - горячо». | Продуктивная  деятельность:  «Город масте- ров». Учить детей делать постройки. Различать длинные и короткие пластины, пра- вильно называть их. Самостоятельно отбирать нужные детали. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное раз- витие,  Социально- коммуникативное, Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Море волнуется раз…».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;  —развивать глазомер, быстроту бега.  —Наблюдение за ветром. | | | |  |

**3.7. учебный план образовательной деятельности на 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды НОД | Средняя группа | | |
| В минутах | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| Развитие речи. Художественная литература | **20** | **80** | **720** |
| Художественная литература | **-** | **-** | **-** |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | - | - | - |
| Ребенок и окружающий мир. | **20** | **80** | **720** |
| Конструирование и ручной труд | **0,5** | **40** | **360** |
| - рисование | **0,5** | **40** | **360** |
| - лепка | **0,5** | **40** | **360** |
| - аппликация | **0,5** | **40** | **360** |
| Формирование  элементарных математических  представлений | **20** | **80** | **720** |
| Музыкальное | **40** | **160** | **1440** |
| Физкультурное | **60** | **240** | **2160** |
| **Итого:** | **200мин=**  **3ч20мин** | **800мин=**  **13ч20мин** | **7200=**  **120ч** |

**Приложение №3**

**3.8.Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
| 9.00-9.20 | Познавательное развитиеФЦКМ | 9.00-9.20 | Познавательное развитие | 9.00-9.20 | Физическое развитие | 9.00-9.20 | Развитие речи | 9.00-9.20 | Рисование |
| 9.40-10.00 | Физическая культура | 9.30-9.50 | Музыка | 9.30-9.50 | Изобразительная деятельность (Л\А) | 9.30-9.50 | Музыка | 10.15-11-30 | Физическая культура на улице |

Приложение №4

**3.9.Социальный паспорт** средней группы «Лучики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего детей в группе: |  |
| 2. | Детей из полной благополучной семьи: |  |
| 3. | Детей имеющих одного родителя (одиночки): |  |
| 4. | Дететй неполных семей ( в разводе): |  |
| 5. | Детей из многодетных семей: |  |
| 6. | Детей опекаемых ( подопечных): |  |
| 7. | Детей –сирот: |  |
| 8. | Детей – инвалидов: |  |
| 9. | Детей из социально неблагополучных семей: |  |
| 10. | Первый ребенок в семье: |  |
| 11 | Второй ребенок в семье: |  |
| 12 | Третий и последующий ребенок в семье: |  |

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**13. Примерный список литературы**

**для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки- на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.